

# Programa Institucional de Inglés ↑ INDEPENDIENTE



**MANUAL DE SENSIBILIZACIÓN PARA ALUMNOS INDEPENDIENTES**



## **INDICE DE CONTENIDO**

- I. Carta de Bienvenida**
- II. Aprendizaje Independiente: “Beneficios, Barreras y Soluciones”**
- III. Cuestionario Inductivo**
- IV. Conceptos y definiciones**
- V. Mi curso / Criterios de evaluación**
- VI. Sesiones de Tutoría**
- VII. Guía para Portafolio**
- VIII. Bitácora de asistencia**
- IX. Tips para alumnos independientes**
- X. Fechas Importantes**
- XI. Carta Compromiso**

## CARTA DE BIENVENIDA

### Querido estudiante:

Posiblemente en algún momento has escuchado las palabras *estudio independiente*. Tal vez tengas una cierta idea sobre el mismo. Sin embargo, pocas veces nos ponemos a pensar cuáles son sus características, es decir, qué es lo que necesitamos tener o hacer para realizar un estudio independiente exitoso.

Detente un momento a pensar en tu estudio en general. ¿Qué significa ser estudiante?, ¿Constituye el estudio una parte importante de tu vida?, ¿Qué lugar ocupa en ella y en relación con tus demás actividades?

El éxito en esta modalidad de aprendizaje depende de que tú reúnas una serie de condiciones, entre las cuales se puede destacar: el sentido de responsabilidad académica, hábitos, habilidades, destrezas cognitivas; actitud positiva hacia el aprendizaje, y habilidades para la distribución del tiempo disponible.

Recuerda que el sentido de la Responsabilidad es un compromiso académico que demanda que pongas muchas cosas de tu parte: esfuerzo diario, voluntad, carácter, constancia, creatividad, iniciativa. Con estos elementos, podrás adquirir hábitos intelectuales, aprender a vencer obstáculos, a superar frustraciones, a aprovechar el tiempo y los recursos disponibles.

Es importante que tú aprendas a evaluar tu progreso (Autoevaluación) y tus propias limitaciones, ya que esto te permite controlar y reorientar tu proceso de aprendizaje. La autoevaluación es una parte integral del proceso de autoaprendizaje y contribuye a que desarrolles un mayor sentido de responsabilidad.

Para mejorar tu aprendizaje, es necesario que inicies una mayor independencia al estudiar y, por consiguiente, que formes los hábitos de la actividad independiente. Se trata de que te prepares para autodirigir tu conducta.

Un primer elemento que influye en el éxito del estudio independiente, es la delimitación de los objetivos. Es importante que determines éstos con precisión.

Los objetivos se especifican en forma de tareas transformadas en preguntas e indicaciones. Esto significa traducir los objetivos en tareas, acciones y resultados concretos. Al formular los objetivos con precisión, tendrás una idea clara de los resultados que se esperan, así como de las condiciones en que se les podrá aplicar.

Si formas parte de esta modalidad es muy importante que sepas que:

- Es indispensable haber concluido con la inducción al Centro de Auto-Acceso, así como completar los cuestionarios dentro del Manual de inducción del CAA, antes de comenzar con la a trabajar en el Centro de Auto-Acceso como alumno independiente.

- Contaras con 1 tutor asignado, el cual te podrá asesorar y guiar a lo largo del curso. Debes programar tus sesiones de tutorías con anticipación. De igual forma puedes apoyarte en los tutores que trabajan en el Centro de Auto-Acceso en cada una de tus visitas.
- Tu tutor estará disponible vía correo electrónico y cuando ellos convoquen a juntas informativas, es importante que tomes en cuenta que no están las 24 horas frente a la computadora por lo que tus mails serán respondidos en un lapso no mayor a 48 horas. Platica con él para ver cuál será la forma más efectiva para que se mantengan en contacto.
- Debes cubrir por lo menos 5 horas de asistencia a la semana como mínimo en el Centro de Auto-Acceso (se cuenta 1 asistencia por cada hora), las debes reportar en la bitácora de asistencia del Centro de Auto-Acceso, la cual te servirá para administrar tu tiempo. La hora de entrada y salida la llena la persona encargada del CAA.
- El tipo de actividades que se realizarán serán de tu elección y en el ambiente multimodal del Centro de Auto-Acceso y fuera de él.
- La planeación de tu trabajo, te ayudara para una mejor administración de tu tiempo.
- Existen en el Centro de Auto-Acceso las hojas de trabajo del área Learning to Learn (L2L), se recomienda te apoyes en ellas para desarrollar tus habilidades de estudio.
- Información importante con respecto al curso será enviada por e-mail. Por lo que es muy importante que tu cuenta la revises con regularidad.
- Puedes hacer uso de los diferentes materiales y recursos están en el Centro de Auto-Acceso, también te recordamos que existe material muy útil que puedes encontrar a través de la red.
- Tanto los proyectos, quizzes y portafolio tendrán una fecha límite de entrega o aplicación, por lo que es muy importante que calendarices que organices tu tiempo.
- El examen final se tomará de manera presencial, el lugar y la fecha será informada por tu tutor.
- Se trabajaran con las 4 habilidades principales del idioma inglés (Listening, Reading, Speaking and Writing), por lo que es importante que realices las actividades de manera adecuada. En caso de tener dudas pide apoyo a los tutores del CAA.

- La primera semana servirá para aclarar todas las dudas con respecto a todo lo que se debe saber antes de comenzar con el contenido del curso; a partir de la semana 2 toda interacción (Alumno-Tutor, Alumno-Alumno) será en el idioma Inglés.

- Se recomienda tener un diccionario, para poder trabajar de manera más eficaz. Espero que disfrutes el curso y de la misma forma puedas aprender en este ambiente de autonomía y responsabilidad. El cual te ayudara mucho en tu desarrollo personal y académico dentro de nuestra institución.

*Atte. Tu tutor*

Esta carta ha sido adaptada del *Taller de Estudio Independiente. Guía del participante, México, ILCE-OEA PROMESUP, 1995.*



## INFORMACIÓN GENERAL

Lee el texto para profundizar la concepción del Aprendizaje Independiente.

### “Aprendizaje Independiente: beneficios, barreras y soluciones”

El término ‘aprendizaje independiente’ abarca una gran variedad de modos de aprendizaje. Algunos aprendices deciden estudiar completamente solos o inscribirse a una clase y al mismo tiempo estudiar un curso autodidacta en su tiempo libre. Otros prefieren inscribirse a un curso impartido por un profesor y trabajar en el centro de auto-acceso únicamente una vez a la semana.

El aprendizaje independiente, por supuesto, no es un proceso fácil. Aprender una habilidad compleja como lo es hablar un idioma requiere tiempo y esfuerzo, y mientras más independientemente aprenda más podrá confiar en su motivación y sus habilidades de aprendizaje del idioma. También es importante recalcar que el aprendizaje independiente tiene ventajas reales, las cuales pueden ser pasadas por alto por los aprendientes si éstos dependen totalmente de su profesor y su clase.

Trabajar en forma independiente genera un aprendizaje a la medida: es uno mismo el que decide qué y cómo aprender. Por otro lado, se corre el riesgo de desmotivarse e inclusive abandonar el aprendizaje. También puede ser más difícil, por ejemplo, conseguir práctica oral y retroalimentación de su avance. Ser su propio maestro, sin embargo, no está peleado con el hecho de inscribirse a un curso con maestro (y viceversa). El aula proporciona un marco constante el cual hace menos posible que el estudiante olvide que debe mantenerse aprendiendo, ya que el maestro puede proporcionar la retroalimentación, y si se logra una buena relación con los compañeros de aprendizaje, el hecho de verlos durante el tiempo de estudio se convierte en una razón adicional para asistir a la clase.

Las investigaciones muestran que el mejor balance de los métodos de aprendizaje depende del nivel de competencia del aprendiz: dónde se encuentra uno ahora y que tan lejos se quiere llegar. Si uno es un aprendiente principiante o elemental, usar un curso autodidacta es una excelente manera de obtener nociones rápidas de un idioma; pero tomar clases con maestro es lo mejor si se quiere llegar más lejos con el idioma, ya que la motivación extra ayuda a superar la tentación de abandonar el curso una vez que el entusiasmo inicial se ha esfumado. Sin embargo, si uno ya posee una habilidad intermedia con la expresión oral y la lectura, el trabajo en la clase puede percibirse altamente restrictivo: entonces, añadir un elemento de auto enseñanza proporciona un empuje vital al aprendizaje, así se aprenderá lo que se desea y de una manera que se disfrute. En esta etapa, la investigación ha demostrado

que uno no necesita seguir asistiendo a una clase, pero algunos aprendientes prefieren hacerlo por el contacto social que conlleva, o por obtener retroalimentación del maestro en la habilidad oral y la escrita.

El tiempo es otro factor que debe considerarse cuando se trabaja en forma independiente. Uno puede establecer el número de horas que quiere trabajar en vez de ajustarse al número de horas establecidas para una clase y a determinado horario, lo cual significa que se puede aprender más rápido. El problema es que, con la vida tan agitada que se vive hoy, es fácil dejar para mañana el aprendizaje del idioma que se puede hacer hoy... o mañana... o pasado mañana... Los aprendientes que ya han adquirido experiencia en el aprendizaje independiente dicen que la solución es establecer una rutina de trabajo diaria, y apegarse a ella.

Con respecto a la selección de los materiales de aprendizaje es importante mencionar que uno mismo puede elegirlos usando como criterio sus propias necesidades y estilo de aprendizaje. Sin embargo, algunos aprendices no saben qué materiales hay disponibles y dónde conseguirlos. Una solución a este problema puede ser conocer algunas ideas sobre qué materiales usar y como sacarles el mayor provecho.

VENTAJAS	BARRERAS

*Texto adaptado de Fernandez-Toro y Jones, 2001 (Trad. Adela Muñoz Prado, 2009)*

## CUESTIONARIO INDUCTIVO

1. ¿Qué es el estudio independiente?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son las ventajas que tiene un alumno en la modalidad de estudio independiente?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son las desventajas a las que se puede enfrentar un alumno independiente?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es el papel de estudiante en la modalidad independiente?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuál es papel del tutor en esta modalidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Qué tan necesarias son las sesiones de tutorías para mi desarrollo como alumno independiente?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Con que recursos cuento para desarrollar mi estudio en el idioma inglés dentro del Centro de Auto-Acceso?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Con que recursos cuento fuera del Centro de Auto-Acceso para el estudio del idioma inglés?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cómo administro mi tiempo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## DEFINICIONES Y CONCEPTOS

### ¿Qué diferencias encuentra en aprender inglés con respecto a otras asignaturas?

Lea las definiciones que se presentan de los conceptos aptitud, experiencia y motivación en la auto-instrucción de lenguas y posteriormente identifique en cada caso si los problemas son de aptitud, experiencia o motivación.

#### *¿Qué es la aptitud?*

A diferencia de lo que mucha gente piensa, la aptitud también conocida como el ‘don para las lenguas’ no es el factor más determinante para que el aprendizaje ocurra (es menos importante que la motivación), tener buena aptitud ciertamente puede acelerar la velocidad de aprendizaje. La aptitud en los idiomas aplicada a la auto-instrucción consiste de dos elementos claves:

- Una sensibilidad a los idiomas en general, incluyendo el propio.
- Auto-disciplina y habilidades organizativas: la habilidad para darse tiempo para aprender, establecer una rutina de trabajo, y no darse por vencido una vez que el entusiasmo inicial se ha esfumado.

#### *¿Qué es la experiencia?*

La experiencia es otro factor que ayuda al aprendizaje, en realidad, influye más que la aptitud. Conforme más crece la experiencia en el aprendizaje de idiomas, especialmente la experiencia en la auto-instrucción, más crece el repertorio de estrategias que ayudan a resolver los problemas que se enfrentan como estudiante independiente. También, la experiencia enseña a perseverar, ya que uno aprende que las dificultades iniciales sólo serán temporales.

#### *¿Qué es la motivación?*

La motivación es el motor que hace que uno intente lograr sus metas. Es la fuente de poder del aprendizaje de los idiomas. Como ya se mencionó antes, es el factor más importante en el éxito de aprendizaje: mientras más motivado esté el estudiante, existe más posibilidad de que no se rinda en el aprendizaje, y por lo tanto más posibilidades de éxito.

Caso 1. En la escuela me han dicho que tengo que alcanzar un nivel intermedio de inglés cuando pase a tercer año de la licenciatura, he iniciado dos veces un curso de inglés este semestre pero no logro mantenerme constante en mi objetivo de aprender el idioma porque le doy mayor importancia a otras materias.

- a) Aptitud
- b) Experiencia
- c) Motivación

Caso 2. Cuando escucho a otras personas hablar inglés no identifico claramente todo lo que están diciendo pero de alguna manera, al final logro tener una idea general de la conversación.

- a) Aptitud
- b) Experiencia
- c) Motivación

Caso 3. He intentado aprender inglés con un curso diseñado para aprender sin maestro pero nunca he pasado más allá de aprender vocabulario y algunas frases útiles para viajeros porque sigo pensando en español al tratar de construir mis oraciones en inglés por lo que, lo abandono antes de llegar a un nivel superior.

- a) Aptitud
- b) Experiencia
- c) Motivación

Caso 4. Tengo planes muy concretos de viajar a los Estados Unidos de vacaciones el próximo año. Esto me mantiene positivo en el deseo de aprender el idioma pero cuando me siento a estudiar pierdo el entusiasmo y no he logrado terminar la unidad 2 de mi libro.

- a) Aptitud
- b) Experiencia
- c) Motivación

***Respuestas correctas:***

***Caso 1 (c)***

***Caso 2 (a)***

***Caso 3 (b)***

***Caso 4 (a)***

*Texto adaptado de Fernández-Toro y Jones, 2001 (Trad. Adela Muñoz Prado, 2009)*

**MI CURSO HOJA DEL ALUMNO:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ **Independiente** SAC al que asistiré \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_ Facultad: \_\_\_\_\_

Correo: \_\_\_\_\_ Tel: \_\_\_\_\_

Tutor: \_\_\_\_\_ Correo: \_\_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_ Oficina: \_\_\_\_\_

**MI HORARIO:**

En este espacio llena las opciones de horario en las que puedes cubrir tus horas en el CAA, es importante verificar el horario del SAC al que asistirás.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Horario Ideal						
2da Opción						
3ra Opción						

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:**

El criterio es en base al 100% y se distribuye de la siguiente manera:

- ✓ **Final Exam 25%:** Se tomará el final del periodo semestral en la fecha indicada por el tutor. Es indispensable presentar los quizzes, proyecto y el portafolio para poder tomar dicho examen.
- ✓ **Portafolio 50%** Es evidencia de tu aprendizaje.
- ✓ **Quizzes y Proyecto 25%:** Sirven para tu auto-evaluación consulta a tu tutor para mayor información.
- ✓ **Project** Este proyecto será asignado por tu tutor y tiene como objetivo el documentar tu experiencia como alumno independiente en base al aprendizaje del idioma inglés.

*La calificación mínima para aprobar el nivel por suficiencia será siete (7.0)*

**MI CURSO HOJA PARA EL TUTOR:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ **Independiente** SAC al que asistiré \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_ Facultad: \_\_\_\_\_

Correo: \_\_\_\_\_ Tel: \_\_\_\_\_

Tutor: \_\_\_\_\_ Correo: \_\_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_ Oficina: \_\_\_\_\_

**MI HORARIO:**

En este espacio llena las opciones de horario en las que puedes cubrir tus horas en el CAA.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Horario						
2da Opción						

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:**

El criterio es en base al 100% y se distribuye de la siguiente manera:

- ✓ **Final Exam 25%:** Se tomará el final del periodo semestral en la fecha indicada por el tutor. Es indispensable presentar los quizzes, proyecto y el portafolio para poder tomar dicho examen.
- ✓ **Portafolio 50%** Es evidencia de tu aprendizaje.
- ✓ **Quizzes y Proyecto 25%:** Sirven para tu auto-evaluación consulta a tu tutor para mayor información.
- ✓ **Project** Este proyecto será asignado por tu tutor y tiene como objetivo el documentar tu experiencia como alumno independiente en base al aprendizaje del idioma inglés.

**La calificación mínima para aprobar el nivel por suficiencia será siete (7.0)**

## SESIONES DE TUTORIA:

### Definición de Tutoría.

El Estudio por Tutoría es el sistema de estudio que se basa en el proceso de autoaprendizaje en el que el tutor es un programador de experiencias didácticas y un orientador del proceso de aprendizaje; en ella el aprendiz tiene la oportunidad de saciar dudas y trabajar en su proceso de aprendizaje.

En las sesiones de tutoría, las experiencias de aprendizaje son desarrolladas directamente por los estudiantes, en forma individual o en grupos pequeños. El aprendiente colabora en la etapa de planificación del proceso, se orienta con el tutor en la ejecución de éste y auto-evalúa el rendimiento obtenido. Al no tener la asistencia a clases, se recomienda la realización de reuniones periódicas entre el tutor y estudiante, en las que se abordaran temas de los aspectos relativos a los cursos: programas, pruebas y resultados obtenidos.

### Tutor Asignado:

Tu tutor asignado es el que se encargará de guiarte desde la sensibilización y durante tu curso, él se encargará de darte las competencias, objetivos y temas del curso para que puedas completar de manera satisfactoria tu nivel de inglés, de igual forma él se encargará de apoyarte con 2 tutorías mensuales para ver tu avance, dudas y ayudarte en caso de alguna dificultad con el curso. Es importante que ubiques a tu tutor asignado como un facilitador de enseñanza, y no como un maestro de una clase presencial, puesto que con él, tú serás el encargado de gestionar tus tutorías, quizzes, proyectos, revisiones de portafolio y examen final. Recuerda que deberás ponerte de acuerdo en la forma en la que se mantendrán en contacto.

Deberás llevar contigo en cada visita con tu tutor asignado el reporte de tutoría académica, que se encuentra en tu manual de Centro de Auto-Acceso.

#### VI.- REPORTE DE TUTORÍA ACADÉMICA



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Maestro: \_\_\_\_\_

Fecha:	Tutor:
Recomendaciones:	

### Tutor General:

El tutor general es aquel que se encuentra de apoyo en el Centro de Auto-Acceso, provee de material de resguardo, revisa los trabajos realizados, retroalimenta a los alumnos que trabajan en el SAC. Con este tutor puedes solicitar tutorías de apoyo para prácticas de speaking, temas gramaticales, etc. Pero será tu tutor asignado el que lleve el control de tu curso y con el que te debes comunicar y reportar en los aspectos mencionados con anterioridad.

*Debes trabajar la calendarización con tu tutor y presentar tu reporte de tutoría que se encuentra en el Manual del Centro de Auto-Acceso.*

<b>Mes</b>						
<b>Núm.</b>						
<b>Fecha</b>						
<b>Fecha</b>						

Texto adaptado de: Reglamento de Estudio Independiente/UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

## GUÍA PARA PORTAFOLIO



El portafolio es el producto de tu aprendizaje del idioma inglés dentro y fuera del Centro de Auto-Acceso. En el portafolio debes incluir las actividades con las que fuiste cubriendo tus objetivos. La entrega de este producto es un requisito para poder presentar tu examen final, por lo que se te recomiendan sigas las siguientes indicaciones:

### 1.- PRESENTACION

- a. Todos los documentos del portafolio deberán ser presentados en una carpeta de 3 aros.
- b. El portafolio deberá contener una portada con los siguientes datos:
  - ✓ Facultad
  - ✓ Licenciatura
  - ✓ Nombre completo : Apellido Paterno, Materno, Nombre(s)
  - ✓ Semestre.
  - ✓ Nivel
  - ✓ Tutor

### 2.- CONTENIDO:

- a. El contenido del PORTFOLIO será el producto de tu trabajo como *alumno independiente* y *deberá contener*:
  - I. Portada
  - II. Manual de Inducción del Centro de Auto-Acceso
  - III. 7 secciones las cuales podrán ser del diseño que el alumno prefiera, siempre y cuando sea clara y ordenada cada sección:

\*Listening, \*Speaking, \* Writing, \* Reading, \*Academic, \*Journal

\*Extra Activities: Learning to Learn “L2L”, Grammar, Vocabulary, Pronunciation

**b.** Para cada sección el alumno deberá anexar sus actividades con la finalidad de incrementar las habilidades en el idioma. El alumno podrá utilizar material de fuentes como:

- ✓ Internet, Revistas, Libros, Material disponible en el Centro de Auto-Acceso (Worksheets, Actividades de SAC, DVD-CDS, etc.

El material (copias, impresiones, redacción a mano, etc.) que se añada para cada sección, deberá ser limpio y ordenado. No se aceptara material con machas, tachones, o letra ilegible.

Al ser alumno independiente tienes la opción de realizar cualquier tipo de actividad que consideres sea útil para tu aprendizaje. Puedes documentar tus actividades en tu portafolio incluyendo: Título, Objetivo, instrucciones, ejemplo (de ser necesario), etc....

### 3.- REVISION

a. El Portafolio tendrá dos revisiones las cuales te indicará tu maestro.

- 1st Revision y 2nd Revision (calendarizadas por el tutor).

### 4. Número de actividades:

**Este número de actividades es el mínimo para que puedas cubrir tus objetivos.**

- Extra Activities: **10 en total.**
- Speaking **10**
- Listening **10**
- Reading **10**
- Writing **10**
- **L2L** “Las que consideres necesarias para mejorar como alumno independiente”.

Academic Niveles 200 y 300	3 activities	3 activities	6 activities
Journal (100 / 150)	2 paragraphs, one per month	4 paragraphs, two per month	6 paragraphs total
Journal (200 / 250)	2 pages	2 pages	4 pages
Journal (300 / 350)	3 pages minimum	3 pages minimum	6 pages minimum





**Tips para alumnos independientes:**

- Checa tu cuenta de correo con regularidad.
- Calendariza tus tutorías con tu tutor asignado y/o los tutores del SAC.
- Realiza tu planeación de trabajo (puedes utilizar el Plan General de Trabajo del manual SAC o tu propio método).
- Checa las fechas importantes en el calendario.
- Organiza tu tiempo para finalizar con tus actividades que debes incluir en el portafolio.
- Trabaja de acuerdo a las competencias y objetivos del curso de tu nivel.
- Contacta a tu tutor asignado para preguntas y dudas.

**III.- PLAN GENERAL DE TRABAJO (1)**



Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Maestro: \_\_\_\_\_

Fecha:	Tema (s)	Objetivos
Semana # _____ Del ____ al ____ de _____		
Semana # _____ Del ____ al ____ de _____		

Manual de inducción CAA PII.

**Otro ejemplo de plan de trabajo:**

What?	How?	When?	How long?	Done
Practising being spontaneous	Talk for 3 Minutes about a Topic	5/03/11	15 Minutes	Yes

## Fechas Importantes

Semestre: \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ sesión de sensibilización obligatoria.
- Inicio de curso Semana del \_\_\_\_\_ (fecha ajustable de acuerdo a las fechas en que tomarán la inducción del CAA)
- Ultimo día de trabajo en todos los CAA \_\_\_\_\_.

### Fechas para verificar con tu tutor

- Checar fechas:
  - 1er Quiz/ proyecto: \_\_\_\_\_
  - 2do Quiz/Proyecto: \_\_\_\_\_
  - 3er Quiz/Proyecto: \_\_\_\_\_
  - Portfolio 1st Revision: \_\_\_\_\_
  - Portfolio 2nd Revision: \_\_\_\_\_
- Entrega de bitácora de asistencias mensual (los primeros días de cada mes). Se toma en cuenta 1 asistencia por hora (son mínimo 5 a la semana).
- Calendarizar dos tutorías mínimas al mes.
- Semana de exámenes finales \_\_\_\_\_.
- Entrega de resultados finales \_\_\_\_\_.

### Ejemplo de apoyo para calendarizar tus fechas:

#### FEBRERO

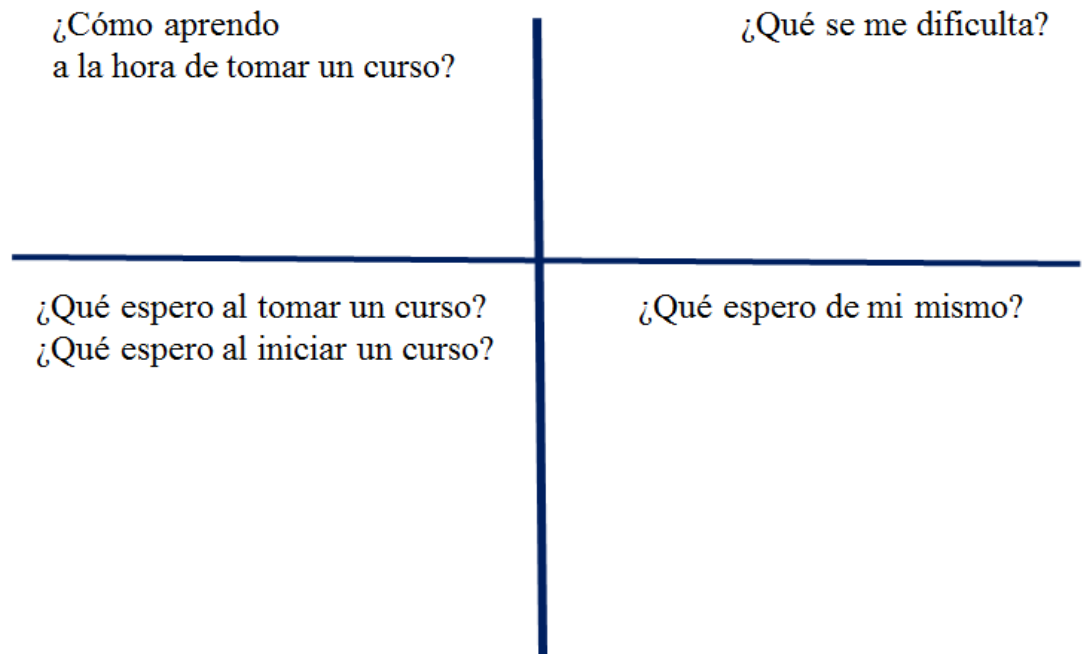
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
3 Entrega de Bitácora de Asistencia de Enero	4	5	6	7	8
10 Inhábil	11 Semana de Quiz 1	12 Semana de Quiz 1	13 Semana de Quiz 1	14 Semana de Quiz 1	15 Semana de Quiz 1

\*Te puedes apoyar a en el calendario del CAA para tomar en cuenta los días inhábiles y tener presente fechas importantes.

### Actividad. 1. Ventana de auto reflexión.

Visualiza que tienes que tomar un curso.

Haz una reflexión de la situación y responde las siguientes preguntas:



### Actividad 2

## Llegar a la cima de una Montaña



## CARTA COMPROMISO MODALIDAD INDEPENDIENTE

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo: \_\_\_\_\_

Por medio de la presente manifiesto que he elegido la modalidad independiente del nivel \_\_\_\_\_ impartido por el Programa Institucional de Inglés y confirmo que, después de haber recibido la sensibilización inicial, es de mi total conocimiento que debo:

- Concluir el curso de 13 semanas.
- Cumplir con los lineamientos de esta modalidad de acuerdo al PII.
- Cumplir con todas los requisitos en los tiempos establecidos.
- Estar en contacto constante con mi tutor asignado.
- Tomar el examen final y los quizzes de manera presencial en las fechas establecidas por el PII.

Considerando todo lo anterior, expreso mi compromiso de cumplir con los lineamientos y recomendaciones para concluir exitosamente mi curso.

\_\_\_\_\_  
Alumno

\_\_\_\_\_  
Tutor del curso

# Programa Institucional de Inglés i INDEPENDENT LEARNING

Manual de Sensibilización al Estudio Independiente.  
Adaptación y elaboración por L.L.M. Julián Núñez Sánchez.  
Mérida, Yucatán. Revisión 2014