

ÍNDICE

	Página
I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2014-2015	1
II. Autoevaluación de la DES	2
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	34
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE de 2012 a 2017	50
V. Proyecto integral de la DES	75
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	133
VII. Conclusiones	136

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2014-2015.

- El proceso de formulación del Programa de Fortalecimiento de la FQUADY inició en noviembre de 2013 con la participación del personal académico. Se realizó la autoevaluación de la siguiente manera:
 - Los 2 CA's fueron evaluados por sus respectivos miembros y con ayuda de la Dirección General de Desarrollo Académico de la UADY.
 - Los PE's fueron evaluados por la Sría Académica, las Coordinaciones de Lic. y Pos., la Unidad de Posgrado e Investigación, las Academias de profesores, el personal administrativo de las áreas de Control Escolar, Cómputo, Contabilidad y Biblioteca.
 - Las recomendaciones emitidas por los pares en la evaluación del ProDES del PIFI 2012-2013 fueron analizadas e incorporadas en la planeación actual.

Se revisó: la visión de la DES y se replanteó al 2018, los objetivos estratégicos, las políticas y las estrategias para mejorar la capacidad y la competitividad de la DES. Se priorizaron las fortalezas y debilidades y se formuló el ProDES. La formulación, programación y presupuestación de las metas estuvo a cargo de: CA's, Grupos de Investigación, Academias de profesores, personal administrativo de laboratorios de docencia y Secretarías Académica, Administrativa y Unidad de Posgrado e Investigación. El personal de la CIPLADE acompañó a la DES durante el proceso de elaboración del ProDES desde el inicio, a través de reuniones informativas, de trabajo y finalmente en la revisión del documento final y emitió recomendaciones y sugerencias para su mejora. Las autoridades de la DES asumieron la responsabilidad del análisis de consistencia interna del ProDES.

Nombres de los que intervinieron en el proceso:

Cuerpo Académico en Ciencias Químicas: Dr. Rubén Marrero Carballo, Dr. Gonzalo J. Mena Rejón, Dr. Gumersindo Mirón López, Dr. Ramiro Quijano Quiñones y académicos asociados: M. en C. Wendy F. Brito Loeza, M. en C. Rolando D. Cáceres Castillo, Dra. Zhlemy del R. Martín Quintal, M. en C. Manlio J. Graniel Sabido. **Cuerpo Académico en Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica:** Dr. Víctor E. Arana Argáez, M. en C. Mario A. Ramírez Camacho, M. en C. Jaqueline Canul Canché, QFB Jorge A. Castro Mañé EHDL y académicos asociados: M. en C. Hilda Guerrero Escobedo, M. en C. Diana P. Reyes Manzanero, M. en C. Gabriel A. Montero Lara, Dra. Ana Ly Arroyo Herrera, M. en C. Amanda Sánchez Recillas, QFB Ricardo May Castillo EBC, QFB Diana Pérez Vázquez EBC, QFB Isis N. Ávila Calderón EBC, M. en C. Carmen Quintero Carrillo. **Grupo de Investigación en Química Analítica:** M. en C. Daniel H. Rosas Sánchez, Dr. José A. Manzanilla Cano, M. en C. Durcy V. Ruiz Ciau, Dra. Tania I. Coral Martínez, M. en C. Jazmín S. Novelo Castilla, Dr. Jimmy A. Morales Morales y profesores asociados: M. en C. José R. López Cetz, M. en C. Carlos R. Villanueva Novelo, QFB Gabriela Baas, QFB Alfredo Araujo León. **Grupo de Investigación en Ciencias Biomédicas:** Dr. Julio C. Torres Romero, M. en C. Claribel Huchín Chan, QFB Enna R. Coello Mis ECQB. **Grupo de Investigación en Físicoquímica:** Dr. Manuel H. Barceló Quintal, M. en C. Reyna Rendón Osorio, M. en C. Mariana Quesadas Rojas. **Academias de los profesores Físico-matemáticas y Físicoquímicas:** IQ Carlos A. Padrón Patrón., MIE José A. Wu Berzunza, M. en C. Orlando J. Vera Méndez. **Academia de Química General:** M. en C. Lorena Porras Suárez y otros profesores mencionados en otras Academias. **Personal Administrativo:** M. en P.A. Nancy González S., Jefa de Control Escolar, CP Guadalupe Aguilar R., Jefa de Contabilidad, ISC Manuel Pacheco Reyes, Resp. de Cómputo, LCC Zulema Morales, Resp. de Redes, MI Heidy A. Quiñones Díaz, QFB Nayely Kuk Baak, QFB Álvaro Yam Galaz, administradores de laboratorios de docencia. **Directivos y Mandos Medios:** Dra. Zulema O. Cantillo Ciau, Directora; M. en C. Martha L. Mena Reynoso, Sría Académica; M. en C. Amílcar R. Aguilar González, Srío Administrativo, Dr. Rolffy R. Ortiz Andrade, Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación; Dr. José del C. Chin Vera, Coord. de Lic. en Química; M. en C. Mario A. Ramírez Camacho Coord. de Lic. en QFB.

II. Autoevaluación de la DES.

1. Análisis de la evaluación del ProDES 2012-2013.

Autoevaluación Académica										Resultados Académicos						Actualización de la planeación															
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1
4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3

En la evaluación del ProDes 2012-2013 se tiene que en el 75.25% de los incisos evaluados se tiene un avance significativo, en el 15.15 % un avance medianamente significativo (incisos 2.5, 2.9, 2.11, 3.8 y 5.1), en el 6.1% poco avance (incisos 2.1 y 3.4) y en el 3% se obtuvo un avance nulo (inciso 2.13). Esta evaluación indica que la DES presenta más fortalezas que debilidades.

Entre las fortalezas señaladas por los evaluadores destacan: que la DES ha establecido muy buenas cooperaciones académicas a nivel nacional, pero que se sugiere extenderlas más al nivel internacional. Asimismo se observa una mejora en la promoción del desarrollo de sus CA's hacia un mayor grado de consolidación, así como un mayor número de PTC's con perfil deseable.

Entre sus debilidades se encuentran que la cantidad de estudiantes que presentan el EGEL no es la adecuada, por lo que hay que promoverlo y que se dé a conocer la matrícula de egresados y el porcentaje que presenta este examen. Asimismo se sugiere la acreditación del programa de licenciatura en Química creada en el 2006.

A continuación se mencionan las estrategias que se pretenden aplicar o que se están desarrollando para atender esas debilidades:

CA's no consolidados: La DES cuenta con 2 CA's: CAEC Ciencias Químicas y CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica. Las estrategias establecidas con anterioridad han permitido el avance de los CA's, sin embargo, ni el No. de CA's, ni su grado de consolidación se incrementó durante el período 2003-2013. Se reestructuró ambos CA's para la evaluación realizada por PROMEP en el 2012, priorizando su conformación con PTC's que cumplieran con los requisitos establecidos por el PROMEP, con SNI y privilegiando la productividad académica colegiada. En el caso del CA en Ciencias Químicas refrendó su nivel de en Consolidación ya que la productividad es adecuada sin embargo se recomienda que haya más interacción entre los miembros del CA. En el caso del CA en Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica también se refrendó su nivel de en Formación, ya que la productividad es buena pero se dá de manera individual mayormente, con poca colaboración de forma colegiada. Asimismo dos miembros del CA tienen doctorado (2 SNI), tres maestría y una especialidad; cuatro de los miembros poseen perfil PROMEP, por lo tanto, se recomienda incrementar el número de doctores. Actualmente en cada CA se está trabajando para que haya más interacción entre sus miembros y se aumente la productividad académica colegiada.

Incremento de las tasas de egreso y titulación:

Se han creado Academias de profesores en la DES, con el apoyo de las cuales se lleva a cabo un programa de atención para alumnos rezagados o con riesgo de deserción. Asimismo los planes de estudio incorporan elementos de flexibilidad ya que son administrados en dos períodos (semestres) al año con una duración de 15 o 16 semanas, con la opción de cursar asignaturas en período de verano con una duración de 6 semanas, además desde octubre de 2013 se cuenta con un sistema de pre-registro de asignaturas obligatorias, optativas y libres que permite conocer en tiempo real la demanda de asignaturas por parte de los estudiantes de los PE's de la DES, lo cual ha permitido que los alumnos que se encuentran rezagados y cumplen los requisitos académicos administrativos (nivel de inglés, número de asignaturas cursadas por nivel, número de créditos acumulados) puedan elegir las asignaturas que requieran, sin necesidad de esperar un año para recurrir alguna asignatura, ya que de esta forma, las asignaturas se ofertan por niveles y no por semestres. Para incrementar las tasas de egreso de titulación se pretende que mayor número de estudiantes presenten el EGEL, motivando a los estudiantes antes de terminar la carrera mediante pláticas de orientación. Todas estas acciones permitirán a corto plazo, incrementar las tasas de egreso y titulación por cohorte de ambos PE's Lic. con indicadores al menos del 70%.

Estudiantes que presentan el EGEL: Los PE's Lic. QFB y Química incluyen al Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), como modalidad de titulación desde el año 2006. Para la generación 2005-2010 de QFB fueron 41 de 55 egresados los que presentaron el EGEL-QUICLI, se obtuvieron 36 testimonios satisfactorios y 2 testimonios sobresalientes (índice de aprobación del 92.7%). Comparando estos valores alcanzados con las otras IES a nivel nacional (tomando en cuenta el informe anual de resultados que emite el CENEVAL) cabe destacar que la Facultad de Química de la UADY obtuvo el menor porcentaje de resultados sin testimonios 3 (7.3%), el

porcentaje más elevado de testimonios satisfactorios 36 (87.8%) y de los 7 testimonios sobresalientes que se obtuvieron a nivel nacional, 2 (4.9%) correspondieron a egresados de esta DES. En el año 2011, egresaron 51 estudiantes de la Lic. QFB y 11 de la Lic. Química, 32 de QFB de esa generación (62.75%) y 5 de Química (45.45%) (primera generación de egresados del programa) sustentaron el EGEL, los resultados obtenidos fueron 23 testimonios satisfactorios (71.87%) y 5 testimonios sobresalientes (15.62%) para QFB; con respecto a la Licenciatura en Química se tuvieron 3 testimonios de desempeño sobresaliente (60%) y 2 con desempeño satisfactorio (40%). Para la generación 2007-2012 de la Lic. QFB, de 56 egresados, 46 presentaron el EGEL (82.14%), 36 aprobaron el examen (78.26%), de los cuales 9 fueron testimonios de desempeño sobresaliente y 27 testimonios satisfactorios. Con respecto a la Lic. Química se tuvieron 3 egresados, de los cuales ninguno presentó el EGEL, debido a que escogieron la modalidad de titulación por Tesis Individual. Para la generación 2008-2013, 29 estudiantes han presentado hasta el momento (48.33%) (considerando un año después de egresado), 28 aprobaron el examen (96.55%) y solamente 1 sin testimonio. En la Lic. Química 7 egresaron y ninguno ha presentado el EGEL, debido a que todos escogieron la modalidad de titulación por tesis. Para el caso del PE Lic. QFB, hasta finalizar el 2013 y tomando en cuenta la generación que egreso en el 2012 se puede observar que se obtuvo un incremento de 18.2% de estudiantes acreditados, asimismo un incremento de 32.1% de testimonios de desempeño sobresaliente en comparación al año 2012.

PE's Lic. de calidad: La DES cuenta actualmente con dos PE's Lic., Químico Farmacéutico Biólogo (QFB) y Química (Q). El PE Lic. QFB obtuvo el nivel 1 de los CIEES en 2002 y posteriormente al crearse el organismo acreditador del área (Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza Farmacéutica, COMAEF) en 2006, fue el segundo programa a nivel nacional en solicitar y lograr su acreditación, logro que ratificó en 2011, obteniendo la segunda acreditación por un período de 5 años más. El PE Lic. Q. se creó en 2006, siendo en ese entonces un programa no evaluable, su primera generación egresó en 2011, con lo que se convirtió en un programa evaluable. Por otro lado en otra DES de la UADY, en la Facultad de Ingeniería Química se oferta el PE Lic. Química Industrial (acreditado por el CONAECQ) el cual presentaba similitudes en sus planes de estudio con el de Lic. Química e incluso en ambos casos los egresados presentan el mismo EGEL. De tal forma que en el 2012 atendiendo los aspectos de congruencia con el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), la incorporación de opiniones de egresados y de empleadores y la relación de oferta/demanda en ambas Facultades, se decidió reestructurar el Plan de estudios de ambas carreras en una sola licenciatura institucional que diera respuesta a las necesidades de formación de estudiantes en el área de la Química, fortaleciéndose con la capacidad académica y la infraestructura científica de ambas Facultades. En la actualidad esta nueva licenciatura institucional nombrada como Lic. Química Aplicada se pretende que dé inicio en agosto de 2014, por lo que el PE Lic. Química se encontraría en etapa de liquidación a partir de agosto de 2014.

2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Los programas y servicios académicos de la Facultad de Química son: PE's Lic. Químico Farmacéutico Biólogo (QFB) y Química (Q), PE's Pos. Especialización en Bioquímica Clínica (EBC), Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (PICQB) y Posgrado Institucional en Ciencias de la Salud (PICS) que incluyen niveles de maestría y doctorado y programas de vinculación como: áreas de servicio a la comunidad (laboratorio de análisis clínicos, programa de servicios analíticos y el centro de información de medicamentos), Programas de Educación Continua y Difusión. Cada uno de estos servicios se describe de manera detallada en el apartado 7. En cuanto a la pertinencia de los PE's Lic. se tiene que el PE Lic. QFB se oferta desde 1956, acreditándose por el COMAEF en 2006 y en diciembre de 2011 se reacreditó para el período 2012-2016. La actualización más reciente del PE se dio en el 2013 teniendo como aspectos prioritarios su congruencia con el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), la incorporación de opiniones de egresados y de empleadores, la relación oferta/demanda, el tener en cuenta las recomendaciones del COMAEF y los resultados obtenidos en el EGEL, así como las observaciones emitidas por las Academias de los profesores de la DES. Por otra parte, la Universidad Autónoma de Yucatán, a través de la Facultad de Química y de la Facultad de Ingeniería Química ha formado profesionales en las Licenciaturas en Química y en Química Industrial, respectivamente. Actualmente el Perfil de Egreso de la Licenciatura en Química declara que la formación de sus egresados estará más orientada a las ciencias básicas, químicas y de acuerdo a las asignaturas optativas, los egresados podrán desempeñarse en el área de Enseñanza de la Química, Química Ambiental e Investigación en Química Analítica-Recursos Naturales. En 2011 egresó la primera generación de la Licenciatura en Química y desde entonces han egresado 14 alumnos que han optado por el área de Investigación (70%) y Docencia (30%). En cuanto al perfil de egreso de la Licenciatura en Química Industrial los egresados pueden desempeñarse en el área Industrial, Investigación, Ambiental, Aplicada, Gestión de la Calidad y

Seguridad e Higiene. En 2006 se realizó una revisión y actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Química Industrial. De este programa vigente han egresado 40 profesionales (2011-2012) que se desempeñan en las áreas: Industrial (29%), Investigación (25%), Química Aplicada-Análisis químicos (18%), Áreas Relacionadas con la Química (18%) y Docencia (11%). De manera global, los 54 egresados del área Química de la Universidad se desempeñan en investigación (37%), Industrial (22%), Docencia (15%), Análisis químicos (13%) y Áreas relacionadas con la química (13%). En el área de Química aplicada se detectó que la mayoría de los egresados se desempeñan realizando análisis químicos en laboratorios de instituciones gubernamentales e industrias. Cabe señalar que en el área de investigación se incluyeron los estudiantes que actualmente están inscritos en algún posgrado del Centro de Investigaciones y estudios avanzados (CINVESTAV), Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY), Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del estado de Jalisco (CIATEJ) o UADY. Asimismo vale la pena mencionar que los estudiantes presentan el mismo examen general de egreso de la licenciatura, el EGEL-Química, lo cual demuestra la similitud de sus Planes de estudio, es por eso que en el 2012 atendiendo los aspectos de congruencia con el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), la incorporación de opiniones de egresados y de empleadores y la relación de oferta/demanda en ambas Facultades, se decidió reestructurar el Plan de estudios de ambas carreras en una sola licenciatura institucional llamada Lic. Química Aplicada. Bajo la perspectiva de la contribución de los profesionales de la química en la resolución de las demandas establecidas en el plan estatal de desarrollo 2012-2018, estos profesionales participarán activamente en la prevención, monitoreo y control de problemas relacionados en el medio ambiente proponiendo líneas de acción para su resolución. Aplicarán conocimientos fundamentales en química, junto con habilidades intelectuales y experimentales, para realizar procedimientos o proponer soluciones a problemas de análisis químico, formulación, síntesis, extracción y transformación de materiales y productos químicos. Emplearán metodologías y tecnologías básicas y una rápida asimilación de conocimientos o métodos específicos en los diferentes campos de su ejercicio profesional. Se incorporarán a grupos interdisciplinarios y multidisciplinarios, operativos o de investigación, en el área básica, industrial o aplicada, con la finalidad de contribuir al desarrollo científico y tecnológico del estado. Participarán en la enseñanza de la química en diferentes niveles proponiendo e impulsando los cambios necesarios para mantener la vigencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los sectores educativo y productivo. Se pretende que dé inicio en agosto de 2014, por lo que el PE Lic. Química se encontrará en etapa de liquidación una vez aprobado el PE Lic. Química Aplicada. La investigación en la DES se orienta hacia el desarrollo de la Química en los campos de mayor relevancia actual y en Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica que permitan conocer la situación de salud en la región y que ofrezcan soluciones particulares para la conservación y/o restauración de la salud, para formar profesionales e investigadores en las áreas de la Química que fortalezcan el desarrollo de la región y el país hacia una mejor calidad de vida. Las líneas de investigación de la DES están enfocadas hacia: a) Desarrollo, validación y aplicación de métodos de análisis basados en técnicas electroquímicas, espectroscópicas y cromatográficas enfocadas al estudio de compuestos de interés en las áreas de salud y medioambiental, b) Estudio de moléculas bioorgánicas con aplicación en farmacia y alimentos, c) Epidemiología, diagnóstico clínico y uso racional de medicamentos en las enfermedades de importancia en la región y d) Etnofarmacología y evaluación de sustancias bioactivas para el tratamiento de enfermedades infecciosas y crónico-degenerativas. La investigación se vincula a la docencia de muy diversas maneras: adecuación de notas de curso y prácticas de laboratorio derivadas de resultados de investigación; realización de estancias voluntarias, práctica profesional, servicio social y de tesis en laboratorios de investigación de la DES. El Seguimiento de Egresados de la cohorte que finalizó el PE Lic. QFB en 2008, se realizó en el período 2010-2011 e indica que el 59.6 % se encuentran titulados, el 79.5% de los encuestados trabaja actualmente en el área de su formación profesional, un 20.5 % trabaja pero no en su área del conocimiento, el 40.4% trabajó durante la licenciatura, el 79.68 % de los encuestados reporta satisfacción laboral aceptable y el 46.8 % reporta una satisfacción profesional aceptable. En 2012 se realizó el Estudio de Seguimiento de Egresados a la cohorte que concluyó sus estudios en el año 2009. El total de egresados para ese año fue de 72 y los participantes en el estudio fueron 50 egresados, representando el 69% del total de la población. Del estudio realizado en 2012 se obtuvo la siguiente información general: De los 50 egresados el 92% (46) se encuentra titulado, de los cuales el 39% (18) obtuvieron el título en un tiempo menor a un año, y el 61% (28) entre 1 y 2 años posteriores a su egreso. El 88% (44) se encuentra laborando actualmente, en donde el 30% (14) tuvo que pasar una entrevista formal para obtenerlo. El 100% (44) dijo que el trabajo que realiza sí corresponde a su formación profesional. El 93% (41) se encuentra laborando en el Estado de Yucatán de los cuales el 93% (38) dijo estar entre satisfecho y totalmente satisfecho con el trabajo que desempeña. El 61% (27) labora en empresas u organismos del sector privado y el 39% (17) en instituciones u organismos públicos. Para la obtención del empleo actual el 43%

(19) tuvo como requisito el título profesional. Respecto al grado de relación entre el servicio social y la licenciatura; el 84% de los egresados (42) encontró del 80 al 100% de relación entre éstas. Respecto a las prácticas profesionales y la licenciatura el 80% (40) encontró relación. En inserción laboral, de los 50 encuestados el 36% (18) trabajó durante la realización de sus estudios, considerando que para el 56% (10) el motivo principal fue la necesidad de obtener recursos económicos, el 22% (4) la búsqueda de experiencia profesional y el 11% (2) el deseo de capacitación. En el apartado de satisfacción laboral, el 91% dijo estar entre satisfecho y completamente satisfecho respecto a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura. El 96% manifestó estar satisfecho respecto a la posibilidad de responder a problemas de relevancia social así como a la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad. En satisfacción profesional, específicamente al grado de satisfacción con la formación recibida, el 94% dijo sentirse entre satisfecho y completamente satisfecho. En los contenidos del Plan de Estudios el 44% sugiere que se amplíe en los conocimientos teóricos, el 68% los metodológicos, el 76% los técnicos y el 52% las prácticas profesionales. Siendo para más del 90% de gran importancia la actualización del PE. En 2011 se realizó el estudio de empleadores de la misma cohorte. Los empleadores provenían de laboratorios privados y de hospitales públicos, escuelas preparatorias, y asociaciones civiles del estado (Colegio de Químicos de Yucatán, A.C. y Proquímicos de Yucatán, A.C.). Este estudio indica que el 60% de los empleadores considera que la formación profesional de los egresados es excelente, 20% buena y otro 20% regular. Así mismo, sobre su desempeño laboral, 30% de los empleadores dice que es excelente, 60% buena y solamente el 10% regular. También destaca de este estudio la confianza de los empleadores para la contratación de los egresados de la UADY que es del 100%. Entre los aspectos que se fortalecen en el PE Lic. QFB del 2013 se encuentran: habilidades del egresado para la organización, gestión y control de grupos de trabajo, comunicación adecuada en forma escrita y oral; formación en áreas de aseguramiento de calidad en insumos para la salud. Como conclusión se puede mencionar que los programas educativos que ofrece la DES son pertinentes y se encuentran en constante actualización, incluyendo las políticas de la UADY, la opinión de egresados y de empleadores, así como de los profesores de la DES.

<i>Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES</i>													
DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Si	No	Sí	No	Sí	No
QFB	2013	X		X		X		X		X		X	
Química	2006	X		X		X			X	X		X	
Química Aplicada	2014	X		X		X		X		X		X	
EBC	2009	X		X		X			X	X			X
MICQB	2009	X		X		X			X		X	X	
DICQB	2009	X		X		X			X		X	X	
MICS	2008	X		X		X			X		X	X	
DICS	2008	X		X		X			X		X	X	

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS			
Índices		Absolutos	%
Egresados considerados en el estudio		72	
Egresados encuestados		50	69
Género de los egresados			
Femenino		26	52
Masculino		24	48
Egresados con empleo			

Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo		
Menos de 6 meses	27	54
De 6 a 9 meses	11	22
De 9 a 12 meses	0	0
Más de 1 año	7	14
Aún no cuentan con empleo	3	6
Dificultades para conseguir empleo		
No estar titulados	ND	ND
No dominar el inglés u otro idioma	ND	ND
Falta de experiencia laboral	ND	ND
Ser egresado de su universidad	ND	ND
Tipo de organismo donde trabajan		
En empresas u organismos del sector privado	27	61
En organismos o instituciones públicas	17	39
En empresas propias	0	0
Autoempleados	0	0
Otros	0	0
Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo	ND	ND
Medio tiempo	ND	ND
Eventual	ND	ND
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	44	100
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	0	0
En empleos que no requieren de una profesión.	0	0
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	10	23
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	24	54
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	9	20
Más de 15 mil pesos	0	0
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente	41	93
Buena	0	0
Regular	3	7
Insatisfactoria	0	0
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente	16	22
Buena	35	48
Regular	17	24
Insatisfactoria	4	6
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores,		
Excelente	12	16
Buena	35	49
Regular	22	31
Insatisfactoria	3	4
Egresados titulados		
	46	92
Egresados no titulados		
	4	8
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año	18	39
Entre 1 y 2 años	28	61
Más de 2 años		

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES		
Índices	Absolutos	%
Carreras más demandadas por los empleadores		
Administración	ND	ND
Contaduría	ND	ND
Derecho	ND	ND
Ingeniería en Sistemas	ND	ND
Otras (escribirlas)	ND	ND
Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados		
Excelente formación	6	60
Buena formación	2	20

Regular formación	2	20
Insatisfactoria formación	0	0
Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados		
Excelente	3	30
bueno	6	60
Regular	1	10
Insatisfactorio	0	0
Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados		
Muy importante	5	50*
Medianamente importante		
Poco importante		
No es importante	5	50
Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista		
Muy importante	1	10*
Medianamente importante		
Poco importante		
No es importante	9	90
Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella		
Muy importante	0	0*
Medianamente importante		
Poco importante		
No es importante	10	100
Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad		
que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad	10	100
que prefieren contratar profesionistas de otras universidades		

* La encuesta solo consideró 2 respuestas Si o No.

3. Análisis de programas educativos de posgrado.

La Facultad ofrece cinco PE's Pos (Programas Educativos de Posgrado): Especialización en Bioquímica Clínica (Facultad de Química), Maestría y Doctorado en Ciencias Químicas y Bioquímicas (Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas en conjunto con la Facultad de Ingeniería Química), Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud (Posgrado Institucional en Ciencias de la Salud, junto con las Facultades de Medicina, Odontología, Enfermería y Centro de Investigaciones Regionales CIR-Hideyo Noguchi). Todos ellos cuentan con el reconocimiento del PNPC de CONACyT. La **Especialización en Bioquímica Clínica (EBC)** es un posgrado profesionalizante que fue creado con la finalidad de atender la demanda de profesionales de la región con necesidades de especialización en campos específicos de las ciencias del laboratorio clínico, previo análisis de las demandas específicas de los profesionales de la salud de la zona sureste, siendo este programa de posgrado el primero en la región con naturaleza profesionalizante. Actualmente la EBC cuenta con un **núcleo académico básico (NAB)** conformando por 7 PTC's, de los cuales dos cuentan con Doctorado (los dos con SNI), tres con Maestría (1 con perfil PROMEP) y dos con Especialidad; además el 71.4% participa en los programas de extensión del Laboratorio Clínico de Servicio a la Comunidad (LACSC-FQ,UADY) de la Facultad de Química, por lo que cuentan con capacitación y experiencia para fortalecer las tres áreas de concentración con que cuenta la EBC (Hematología, Microbiología y Química Clínica). El 75% tiene evidencia de ejercicio profesional, que incluye a los 2 Especialistas, adicionalmente el 75% de los PTC's se han graduado en IES externas y el 78% de los PTCs participan en un solo programa de posgrado. Se cuenta con una sola **LGAC** que concentra las áreas de Hematología, Química Clínica y Microbiología Clínica y se considera que es pertinente y congruente con el perfil de egreso, las opciones terminales del PE, la orientación y nivel del programa y se cuenta con al menos 3 PTC por cada LGAC. 12 PTC's de la DES atienden al PE Pos EBC cuya matrícula actual a marzo de 2014 es de 20 estudiantes, por lo que se considera suficiente el número de PTC's y además se cuenta con la colaboración de destacados profesionales de la Salud de instituciones como el Hospital "Lic. Ignacio García Téllez (T1) - IMSS, el Hospital General "Benito Juárez" – IMSS, el Hospital Regional de Alta Especialidad - SS, el Hospital General "Dr. Agustín O'Horan"- SSY y el Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi" – UADY, quienes conforman el grupo de profesores asociados de la EBC. En cuanto al **ingreso de los estudiantes** es rigurosamente académico y toma en cuenta el perfil de ingreso, que incluye si el estudiante ha tenido experiencia profesional

previa, el promedio obtenido en la licenciatura, examen del CENEVAL EXANI III, dominio del inglés, Examen de conocimientos y una Entrevista con un comité diseñado para tal fin. Se realiza un seguimiento académico mediante las actas de evaluación de los seminarios de todos los estudiantes, existe una alta tasa de retención (100%) y existe un programa interno de **tutorías** que garantiza la permanencia y desempeño de los estudiantes; todos los estudiantes cuentan con tutor. Todos los estudiantes son de tiempo completo. La movilidad de los estudiantes se limita a las estancias en laboratorios, como parte de la estructura del programa y que corresponde a las materias optativas, por lo que deben diversificarse con el fin de enriquecer la formación de los estudiantes. Las estancias de los estudiantes se ha realizado principalmente en Instituciones de la región como en el IMSS, Laboratorio estatal de Salud, CIR-Hideyo Noguchi, pero también se han realizado a nivel nacional como en el Instituto de Hematopatología de Querétaro, Laboratorio Morelos del Sureste en Villahermosa Tabasco y en la Clínica Ruiz de Puebla. En cuanto a los **resultados y vinculación**, la DES deberá implementar políticas para formalizar convenios específicos con otras instituciones, así como convenios con IES que ofrecen el mismo nivel de habilitación académica, lo cual repercutirá en la productividad académica, en la flexibilidad del programa y en la eficiencia terminal. Hasta el momento no se cuenta con los estudios de seguimiento de egresados, el cual se comprometerá para este 2014 y cuyos resultados permitirán por un lado identificar áreas de oportunidad y de mejora en el respectivo plan de estudios, y por otro, identificar los requerimientos que el mercado profesional y laboral demanda. En cuanto a la tasa de egreso se tiene para la primera generación de 2 estudiantes (Gen 2009-2011) una tasa del 50%, y una tasa de graduación del 50 %. Para la segunda generación de 4 estudiantes (gen 2010-2012) una tasa de egreso y de graduación igual al 100%, mientras que para la Gen 2011-2013 (4 estudiantes), la tasa de egreso es igual al 100% y hasta ahora solo hay un graduado, por lo que se deberá atender la eficiencia terminal de los estudiantes en cuanto a su graduación en tiempo y forma.

El Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (PICQB) cuenta con la participación organizacional de dos Facultades de la Institución (Química e Ingeniería Química) donde se integran y optimizan infraestructura, recursos humanos y capacidad académica, conformando así un **NAB** de 15 PTC's (5 PTC's de la DES), todos ellos con Doctorado. Trece de ellos son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (3 C, 8 Nivel I y 2 Nivel II; 86.7%), y doce de ellos cuentan con el Reconocimiento al Perfil Deseable PROMEP (80%), lo que les permite fortalecer las tres **áreas de investigación del Posgrado**: 1) Química Analítica, 2) Bioquímica y Química Bioorgánica y 3) Ingeniería de Procesos Químicos y Biológicos. En cuanto a los 5 PTC's de la DES que participan en el PICQB se tiene que todos tienen SNI nivel 1 y perfil PROMEP. 4 de ellos tienen la misma LGAC correspondiente a "Estudio de moléculas bioorgánicas con aplicación en farmacia y alimentos" y 1 con la LGAC "Etnofarmacología y evaluación de sustancias bioactivas para el tratamiento de enfermedades infecciosas y crónico-degenerativas". 3 PTC's más de la DES atienden al PE (haciendo un total de 8), cuya matrícula actual es de 20 estudiantes (10 nivel maestría y 10 nivel doctorado). En cuanto al **ingreso de los estudiantes** éste es rigurosamente académico y toma en cuenta el perfil de ingreso; en el caso de la maestría, incluye si el estudiante ha tenido experiencia en investigación, promedio de la licenciatura, examen CENEVAL EXANI III, dominio del inglés, examen de conocimientos y una entrevista con un comité de selección. En el caso del nivel de doctorado se toma en cuenta el promedio del estudiante obtenido en la maestría, examen del CENEVAL EXANI III, dominio del inglés, presentación de un proyecto de investigación en forma oral y escrita y una entrevista con un comité de admisión. Cabe mencionar que los estudiantes que se encuentran realizando tesis actualmente en la DES son 6 del nivel maestría y 3 del nivel doctorado. Asimismo se cuenta con la colaboración de reconocidos investigadores a nivel nacional con SNI nivel II y III, con los cuales se mantiene una estrecha colaboración en cuanto a la codirección de tesis, comités tutelares, movilidad de estudiantes y profesores, aunque no se tiene convenios formalizados. Todos los estudiantes del PICQB cuentan con un **tutor** que los guía en los procesos académicos-administrativos, así como en la tesis de investigación. En cuanto a **resultados y vinculación** se tiene que la tasa de egreso para la primera generación de estudiantes de la maestría, Gen 2010-2012 (12 estudiantes), se tiene una tasa de egreso del 83% y una tasa de graduación del 60%; para la segunda generación de estudiantes, Gen. 2011-2013 (8 estudiantes), se cuenta con una tasa de egreso del 100% y una tasa de graduación del 75%. En el caso del doctorado, la Gen Ene 2010-Dic 2012 (3 estudiantes), la tasa de egreso fue del 100% y una tasa de graduación del 66%; para la generación Ago 2010-Junio 2013 (8 estudiantes), la tasa de egreso decayó a un 87%, lo mismo que la tasa de graduación (0%); en el caso de la Gen Ene 2011-Dic 2013 (4 estudiantes), la tasa de egreso es del 0%. Como se puede observar se deberá atender a nivel institucional la eficiencia terminal de los estudiantes en cuanto a egreso y graduación, así como incrementar la matrícula tanto a nivel maestría como de doctorado. Los estudiantes que han hecho tesis en la DES, han realizado movilidad mediante estancias de investigación a Instituciones de nivel nacional

como el Instituto de Química y la Facultad de Química de la UNAM, la Facultad de Farmacia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEMor, el Centro de Investigaciones Químicas de la UAEMor y al Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, sin embargo no se cuenta con convenios formalizados, por lo que la DES y a nivel Institucional, dada la característica de que es un Posgrado Institucional, deberá implementar políticas para establecerlos.

Por otro lado, el Posgrado Institucional en Ciencias de la Salud (PICS) cuenta con la participación organizacional de 4 Facultades de la Institución y un centro de Investigaciones (Medicina, Odontología, Enfermería, Química y el Centro de Investigaciones Regionales-CIR “Dr. Hideyo Noguchi”) donde se integran y optimizan infraestructura, recursos humanos y capacidad académica, conformando así un NAB de 15 PTC’s (ninguno de la DES), todos ellos con Doctorado. El total de profesores del NAB son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (1 C, 12 Nivel I, 1 Nivel II, 1 Nivel III). Aunque ninguno de los miembros del NAB es de nuestra DES, se han creado estrategias para atender esta área de oportunidad por lo que en la próxima convocatoria de ingreso se pretende participar activamente con estudiantes de Maestría y Doctorado, así como la inclusión de dos PTC’s de la DES al NAB.

							Núcleo académico básico										Resultados				
Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional*				
	E	M	D	PNP	PFC	Número no reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III			LGAC PTC	2007	2008	2009	2010
Doctorado en Ciencias de la Salud			x		x		13	13					9	1	1	1. Enfermedades infecciosas y parasitarias. (6 PTC) 2. Enfermedades complejas y crónico-degenerativas. (6PTC)	x			100%	0
Maestría en Investigación en Salud		x			x		15	15				1	9	2	1	1. Enfermedades infecciosas y parasitarias. (6 PTC) 2. Enfermedades complejas y crónico-degenerativas. (7 PTC)	x			0	62.50%
Doctorado en Ciencias Químicas y Bioquímicas			x		x		13	13				1	8	2	1	1. Bioquímica y Química Bioorgánica. (7 PTC) 2. Ingeniería de procesos químicos y biológicos. (2 PTC) 3. Química Análítica (3 PTC)	x				66.70%

Maestría en Ciencias Químicas y Bioquímicas		x				x			14	14			1	9	1	1	1. Bioquímica y Química Bioorgánica. (7 PTC) 2. Ingeniería de procesos químicos y biológicos. (4 PTC) 3. Química Analítica (3 PTC)	x					50%
---	--	---	--	--	--	---	--	--	----	----	--	--	---	---	---	---	--	---	--	--	--	--	-----

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE		Calidad del PE				Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI			LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Resultados				
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III		LGAC	Tasa de graduación por cohorte generacional*			
																		2007	2008	2009
Especialización en Bioquímica Clínica	X			X			7	2	3	2	1	1			1. Epidemiología, diagnóstico clínico y uso racional de medicamentos en las enfermedades de importancia de la región.	No	NA	NA	NA	NA,*

* = La Especialización en Bioquímica Clínica inició en 2009, por lo que no se cuenta con egresados en los periodos solicitados.

NA = No Aplica

4. Análisis de la innovación educativa.

Para la UADY y para la Facultad de Química, el nuevo Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) es su propuesta para promover la Formación Integral del Estudiantado bajo una filosofía humanista. Esta formación integral del estudiantado se promueve en el MEFI por medio de la interacción de sus seis ejes de manera transversal en todos los PE's de la UADY: responsabilidad social, flexibilidad, innovación, internacionalización, educación centrada en el aprendizaje y educación basada en competencias, los cuales orientan a su vez el trabajo académico y administrativo de la misma. La filosofía de la UADY declara los siguientes principios fundamentales que sustentan el MEFI: a) La educación se centra en la persona, creando y propiciando ambientes de aprendizaje adecuados para el desarrollo de la autonomía del educando y su adaptabilidad en diversos contextos, b) El proceso educativo fomenta la autonomía, la creatividad y la confianza en sí mismo; los aprendizajes son preparación para la vida, porque promueven el aprender a aprender, a hacer, a convivir, a ser y a emprender, c) El aprendizaje es sinónimo de gestionar y construir conocimiento. Se aprende de la experiencia, siendo un proceso activo y afectivo, en el que participa la persona como un ente total, d) La educación se centra en la persona que aprende, e) El profesorado facilita y crea escenarios que propician aprendizajes significativos, f) La y el estudiante se consideran personas únicas e irrepetibles, con necesidades de aprender y crecer; sensibles, capaces de dar significado al mundo en que viven, con una naturaleza constructiva, y son agentes principales en su proceso educativo, g) Las actividades de

aprendizaje propician el desarrollo de la autonomía del estudiante, la solución creativa a problemas y la capacidad de adaptarse con flexibilidad a las nuevas situaciones propias de una sociedad global en continuo cambio y evolución, h) Los programas educativos fomentan el desarrollo de las competencias en el estudiantado para la profesión y la vida, i) La evaluación es parte del proceso educativo y es holística y transparente, j) La flexibilidad crea condiciones que responden a las características y necesidades individuales, académicas y administrativas, k) La **innovación** promueve transformaciones académicas, de gestión, y en todos los ámbitos concernientes al proceso educativo, l) La internacionalización incorpora una dimensión y perspectiva en la Misión y en las funciones sustantivas de la Universidad; impacta directamente en los programas educativos en cuanto a su calidad y acreditación, y al estudiantado, en su movilidad y en la calidad de su formación profesional para un mundo globalizado, m) La responsabilidad social se traduce en los impactos de las decisiones y actividades de la Universidad en la sociedad y el medio ambiente, mediante una conducta transparente y ética. La atención integral del estudiante se extendió en la DES a través del Sistema de Atención Integral al Estudiante mediante la implementación del Programa Institucional de Promoción de la Salud, con la finalidad de utilizar nuevas estrategias y acciones para el fomento del cuidado de la salud y estilos de vida saludables de la comunidad estudiantil. Estas acciones permiten identificar el estado de salud de los estudiantes de nuevo ingreso, con la finalidad de agrupar a la población de acuerdo a su nivel de riesgo y proporcionarles la atención correspondiente, como medida complementaria se impartió un taller titulado sentido de vida por parte del personal de la Facultad de Educación. Para el MEFI, la innovación se concibe como la planeación deliberada y sistemática de nuevas propuestas para la solución de situaciones problemáticas y para la mejora continua de la práctica educativa que implica un cambio en el contexto y la práctica educativa misma, mediante la incorporación de recursos y medios educativos vanguardistas. La aplicación de la innovación se centra en tres aspectos: a) Los planes y programas de estudio, b) El proceso de enseñanza y aprendizaje y c) la evaluación. Es por eso que la DES en el período 2012-2013, promovió que la innovación educativa impactara en la mejora de la capacidad y competitividad académica, así como en la gestión de la DES y en la atención integral de los estudiantes. **Planes y Programas educativos basados en competencias:** En la actualización del plan de estudios de la Lic. QFB y la creación de la Licenciatura Institucional en Química Aplicada (mediante reestructuración de los PE's Lic. Química de la Facultad de Química y Química Industrial de la Facultad de Ingeniería Química) se incluyeron las características del MEFI antes mencionadas, por lo que hora todos los PE's de nivel licenciatura de la DES están basados en competencias y alineados al MEFI. **Fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes:** La innovación educativa se puede observar en el uso intensivo de laboratorios a través de laboratorios integradores, con atención semi-personalizada en grupos pequeños. Diferentes modalidades de estudio, presencial y no presencial favoreciendo el estudio independiente; en el uso de las TIC's se promueve la diversificación en los procesos de enseñanza-aprendizaje con servicios informáticos y de telecomunicaciones en intranet e internet, se han diseñado diversos cursos en plataformas virtuales (SEL y UADY virtual) y se ha incorporado el portafolio de evidencias como un recurso más de evaluación. De igual forma se ha incorporado en los planes de estudio asignaturas institucionales que proporcionen identidad a los egresados, como el de Cultura maya, Responsabilidad Social Universitaria y Cultura emprendedora. **Dominio de un segundo idioma:** Se incorporó el idioma inglés desde 2006 y se fortaleció en 2008 cuando la DES se incorporó al Programa Institucional de Inglés, se imparten cursos desde el nivel elemental (100) al intermedio (350). **Renovación de las prácticas docentes:** Se incorporan nuevos roles del profesorado: facilitador, tutor, asesor, gestor y evaluador de los aprendizajes. La enseñanza es con énfasis en el aprendizaje significativo y contextualizado, impulsando la investigación y elaboración de proyectos estudiantiles. En el segundo semestre de 2011 se crearon 10 academias de profesores por áreas del conocimiento, regulando el trabajo colegiado de los profesores atendiéndose bajo este esquema el cumplimiento de los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas impartidas en los programas educativos. Los profesores que se han incorporado recientemente a la DES cuentan, en su mayoría, con un mayor grado de habilitación académica y disciplinar, pero con menor experiencia en la función de docente universitario, por lo que la Facultad deberá atender esta área de oportunidad mediante los respectivos módulos del Programa Institucional de Habilitación en el MEFI (PIH-MEFI). **Flexibilidad curricular:** Existen diversos elementos de flexibilidad en los PE's, ya que éstos son administrados en dos períodos (semestres) al año con una duración de 15 semanas para el MEyA y de 16 semanas para el MEFI, con la opción de cursar asignaturas en un período de verano con una duración de 6 semanas, en este contexto en el período agosto – diciembre 2013 se desarrolló e implementó un sistema de pre-registro de asignaturas obligatorias, optativas y libres que permite conocer en tiempo real la demanda de asignaturas por parte

de los estudiantes de los PE's de la DES, lo cual ha permitido que los alumnos que se encuentran rezagados y cumplen los requisitos académicos administrativos (nivel de inglés, número de asignaturas cursadas por nivel, número de créditos acumulados) puedan elegir las asignaturas que requieran, sin necesidad de esperar un año para recurrir alguna asignatura, ya que de esta forma, las asignaturas se ofertan por niveles y no por semestres. Asimismo se desarrolló un sistema informático que permite conocer el número de alumnos que comparten asignaturas obligatorias, optativas y libres, y con ésta información se realizan horarios más flexibles para los estudiantes, garantizándoles su lugar en las asignaturas obligatorias y que los grupos queden aproximadamente con el mismo número de estudiantes. Por otra parte se implementó, por primera vez, las inscripciones remotas en todos los PE's Lic., priorizando a los estudiantes con promedios más altos para que puedan elegir la carga académica de su elección. Los horarios de las asignaturas se publican utilizando la tecnología google calendar, lo cual permite que el estudiante pueda hacer las combinaciones necesarias para armar sus posibles horarios de manera interactiva, para que después de finalizado el proceso de inscripción pueden copiar a su calendario personal las asignaturas cargadas y durante el semestre le llegan notificaciones al estudiante de cada una de sus clases pudiendo personalizar los recordatorios de sus clases.

Aplicación de la investigación en formación educativa centrada en los estudiantes: Desde enero del 2010, se cuenta con la versión final del instrumento de evaluación que permite conocer la percepción que los estudiantes tienen de la práctica docente de los profesores de la DES (PROEVAL) y a partir de Agosto del 2013 se estableció que esta actividad se realizaría permanentemente durante el ciclo escolar, antes de que los estudiantes concluyeran cada período regular y de verano. Además desde Febrero de 2014 se cuenta con un instrumento de evaluación docente para evaluar el desempeño de los profesores que se encuentran impartiendo asignaturas en el PE Lic. QFB 2013-MEFI basado en competencias, el cual considera la administración de dos instrumentos de evaluación y la entrega de un portafolio, teniendo la siguiente distribución: Instrumento de evaluación por parte de los estudiantes (IPPE) (60%), Instrumento de Autoevaluación por parte de los profesores (IAPP) (10%) y el portafolio del profesor (30%). Cabe mencionar que el 100% de la matrícula de las Lic. QFB y Química es atendida mediante el Programa Institucional de Tutorías. Los beneficios de la tutoría se reflejan en diversos aspectos: los alumnos conocen con más detalle la normatividad de la DES y de la UADY, particularmente del PE que cursan, realizan una planeación de sus carga académicas con la ayuda del tutor y en caso necesario se canalizan problemas de índole académico con las autoridades y de índole personal con los padres de familia y/o con profesionales especializados. La modalidad de acompañamiento, se puede dar con los estudiantes que cursan el plan de estudios QFB, de la siguiente forma: el estudiante puede acreditar una asignatura mediante cuatro oportunidades: dos cursándola de manera regular y dos con el acompañamiento de un profesor. La primera oportunidad la cursará de manera regular. Si no acredita la asignatura, el estudiante elegirá de qué manera desea acreditarla (volviendo a cursar la asignatura o con el acompañamiento de un profesor), así como el orden en que irá utilizando sus tres oportunidades restantes hasta agotarlas, pudiendo ser cualquiera de las siguientes combinaciones: regular–acompañamiento–acompañamiento, acompañamiento–regular–acompañamiento, y acompañamiento–acompañamiento–regular. En el acompañamiento se promueve el estudio independiente de la o el estudiante, la responsabilidad de la o el profesor consiste en aclarar las dudas, guiarlo hacia el desarrollo de las competencias de la asignatura y evaluar el nivel de dominio de dichas competencias. En cuanto a los estudios de seguimiento de egresados y empleadores los resultados se pueden observar en el apartado 2 de la autoevaluación: Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos. Se pretende consolidar el programa de seguimiento de egresados y empleadores, dando seguimiento a cada generación que egrese.

Eficiencia de uso de los sistemas bibliotecarios y las Tecnologías de la Información y Comunicación: Con el traslado de la Facultad de Química a las nuevas instalaciones de la Facultad, en el campus de ciencias de la salud, los recursos disponibles en la biblioteca del antiguo edificio se trasladaron a la biblioteca del mismo Campus, el cual forma parte del Sistema Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Yucatán y ofrece sus servicios a la comunidad universitaria y a los usuarios que los soliciten. La biblioteca del campus cuenta con una colección documental de 28,938 volúmenes de los que 12,071 son títulos de libros en 21,499 volúmenes. Se reciben regularmente 269 títulos de revistas especializadas de los que 115 títulos son suscripciones pagadas. Además, se tiene acceso a 18,000 títulos de revistas de todas las áreas del conocimiento en formato electrónico de las que 10,000 son de carácter especializado y 6,000 son arbitradas. También, se cuenta con 65 bases de datos en línea de las que 54 son de carácter especializado y 11 de carácter multidisciplinario y otros recursos electrónicos a los que se puede acceder por medio de las computadoras instaladas en el recinto. En cuanto a infraestructura de Tecnologías de Información y Comunicación la Facultad de Química ofrece los siguientes servicios, controlador de dominio universitario (INET), lo cual permite administrar de manera centralizada las PCs conectadas a la red de la DES, éste servicio se proporciona utilizando un

servidor virtual, también se cuenta con servicios locales (Intranet) para la realización del pre-registro escolar y conocer la demanda estudiantil por semestre escolar, estos servicios se ofrecen actualmente con servidores muy lentos y obsoletos, lo cual genera una mala percepción de los servicios informáticos porque el tiempo de espera es demasiado cuando hay varios usuarios simultáneos a dichos recursos. Los equipos de telecomunicaciones de la red local (LAN) operan 19 equipos de los cuales 9 ya se encuentran obsoletos y sin cobertura de garantía por parte del fabricante. La conectividad inalámbrica resulta insuficiente ante el incremento de uso de computadoras portátiles, tabletas digitales y teléfonos inteligentes, actualmente se cuenta con 11 puntos de acceso inalámbrico ofreciendo una cobertura de aproximadamente el 50% de las áreas en funcionamiento actualmente. Para reforzar la seguridad se cuenta con un sistema híbrido de grabación de video por red (Network Video Recorder, NVR) con 8 cámaras de seguridad que no se encuentran en funcionamiento debido a que el NVR requiere discos duros para el almacenamiento, los cuales no se tienen actualmente. La DES cuenta con un conmutador de telefonía IP y 22 teléfonos IP cubriendo solamente el área administrativa y un teléfono para disposición del personal administrativo, manual y académico; en los cubículos de los profesores no se cuentan con teléfonos. Para ofrecer todos los servicios anteriores se requiere mantener a los servidores y switches funcionando 24 horas durante los siete días de la semana y los 5 UPS que se tienen actualmente resultan insuficientes aunado a que uno ya se considera obsoleto. Como se puede observar la innovación educativa en la Facultad se ha ido atendiendo de manera adecuada, teniendo más fortalezas que debilidades, sin embargo se considera prioritario atender la habilitación docente de los profesores para que adquieran las competencias en la implementación correcta del Modelo Educativo para la Formación Integral en los diferentes PE's de la DES, así como actualizar e incrementar los recursos bibliotecarios en el área de la Química y la infraestructura de Tecnologías de Información y Comunicación con el fin de cubrir las necesidades en todas las áreas existentes y en construcción de las nuevas instalaciones de la Facultad de Química.

5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

La cooperación académica nacional e internacionalización en la DES se está realizando mediante el establecimiento de redes de colaboración, el intercambio académico y la movilidad estudiantil de académicos y de alumnos con dependencias de la UADY, otras instituciones de educación superior así como centros de investigación principalmente, tanto nacionales como internacionales. En el periodo comprendido entre el 2002 – 2013 se ha establecido una gran cooperación y colaboración con IES nacionales (UNAM, UADEC, UCOL), centros de investigación estatales y nacionales (CICY, CIATEJ, CINVESTAV), así como con instituciones del sector salud y educativo (SSY, IMSS y SEP Yucatán), así mismo se han establecido con IES internacionales como la Universidad de la Habana en Cuba, la Universidad de la Laguna y la Universidad de Granada en España. Estas acciones han permitido el fortalecimiento de la movilidad estudiantil y académica en este periodo, es por ello que se busca aumentar el número de convenios formales con otras instituciones; Se han organizado eventos académicos que amplían los nexos con otras IES nacionales y extranjeras, como por ejemplo: las III Jornadas de Información de Medicamentos efectuadas en noviembre de 2013; El Simposium Panorama actual de las Ciencias Farmacéuticas en la República Mexicana; Ciclo Internacional de Conferencias de la Calidad (Biorad) llevado a cabo en octubre del 2013; Participación en eventos académicos con otras IES nacionales y extranjeras: I Congreso Internacional de Farmacoepidemiología, México, D.F.; XLII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas, Cancún, México; XXXIV Congreso Nacional de Infectología y Microbiología Clínica, Guadalajara, Jalisco. 1ª Reunión Farmacoepidemiológica, México D. F.; la movilidad se ha ido incrementando desde el año 2006, en el período 2008-2013, 28 alumnos de los programas educativos realizaron movilidad nacional no curricular y 6 con valor curricular. En el mismo período, 3 alumnos realizaron movilidad internacional sin valor curricular y 2 con valor curricular. Se han recibido 18 alumnos de otras DES del país, así como 3 alumno del extranjero en el período mencionado. En la movilidad de académicos, se realizaron actividades tales como: estudios de doctorado, estancias de investigación nacionales e internacionales, congresos nacionales, cursos y diplomados y reuniones académicas. En otro aspecto, para la difusión de la DES se procura mantener actualizada la página en la Web para tener presencia a través de este medio. Se han seguido llevando a cabo acciones que promueven la cooperación académica mediante la obtención de acuerdos con IES de reconocido prestigio, esto ha producido que el intercambio académico vaya en aumento, sin embargo en la DES no se cuenta con redes académicas formales, por lo que el objetivo a corto plazo será la formalización de las mismas.

Concepto	Ámbito	Estudiantes						PROFESORES					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	1	3	7	12	5	0	ND	5	6	14	1	1
	Internacional	0	3	0	0	0	0	ND	0	0	4	0	0
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	0	1	0	0	5	0	ND	0	0	0	3	3
	Internacional	1	1	0	0	0	0	ND	0	0	1	0	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	1	4	2	1	1	ND	1	1	2	1	2
	Internacional	0	0	0	0	0	1	ND	1	0	1	0	0
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	2	2	1	3	0	1	ND	0	0	0	1	1
	Internacional	0	0	1	0	0	1	ND	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	ND	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	ND	0	0	0	0	0

ND No hay datos

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	2
	Internacional	0
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	2
	Internacional	0

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

La Universidad Autónoma de Yucatán desde el 2012 se dio a la tarea de implementar un nuevo modelo educativo más acorde a las necesidades de la sociedad y de los estudiantes (MEFI), con un enfoque humanista y de responsabilidad social que tiene entre sus ejes rectores el impulso a la educación ambiental que conlleve al desarrollo sustentable y el bienestar público. Coherente con esta política la Facultad de Química ha llevado a cabo acciones que den respuesta a las problemáticas ambientales que afronta primeramente la misma dependencia, el estado y la nación. Entre ellas se encuentra:

1. La implementación y puesta en marcha desde 2007 de un área de manejo de residuos químicos peligrosos y productos biológico infecciosos que da solución a la problemática de la generación de dichas sustancias en los laboratorios de docencia, servicios e investigación, evitando la contaminación del manto freático, el suelo y el aire, promoviendo a su vez la protección del medio ambiente al inculcar y capacitar a la comunidad estudiantil, académica y al personal administrativo y manual acerca de los riesgos al manejar y no eliminar de manera adecuada dichos productos. De igual manera los encargados de esta área proporcionan asesoría técnica a otras dependencias de educación (DES y DEMS) de la UADY o externas para el manejo integral y disposición final de los residuos con características CRETIB de acuerdo con las Normas Oficiales Mexicanas.

- Desde 2003 se instituyó el Centro de Información de Medicamentos, el cual tiene entre sus funciones el acopio y disposición final de medicamentos en desuso y/o caducos así como el de informar a la comunidad de la DES y al público en general de la importancia de la correcta disposición de dichos medicamentos para evitar la contaminación y el posible riesgo a la salud.
- En colaboración con el H. Ayuntamiento de Mérida, desde el 2007 se lleva a cabo el Acopio Permanente de Pilas Usadas, con lo que se contribuye al desarrollo de la Responsabilidad Social en el alumnado y el personal de la DES.
- En el ámbito académico se imparten asignaturas con temática Ambiental en todos los programas educativos de licenciatura, sean del modelo MEFI o MEyA así como en el PICQB como lo son: Química Ambiental, Química Verde, Educación Ambiental, Laboratorio de Química Ambiental, “Manejo de Residuos Peligrosos”, Biotecnología Ambiental, Impacto y Riesgo Ambiental, Ecología Química en las que se fomenta en el alumno el cuidado del medio ambiente, la eliminación o disminución en la generación de contaminantes, la remediación y/o bioremediación ambiental entre otras.
- En el área de investigación se cuenta con una LGAC denominada “Desarrollo, validación y aplicación de métodos de análisis basados en técnicas electroquímicas, espectroscópicas y cromatográficas enfocadas al estudio de compuestos de interés en las áreas de salud y medioambiental” en la cual se estudian y se busca dar solución a problemáticas ambientales y de salud.
- Desde el 2011 se ha implementado en la DES un programa de clasificación de basura común para lo cual se adquirieron botes clasificadores de tamaño adecuado y correctamente etiquetados con el fin de fomentar entre el alumnado y el personal la cultura de clasificación y reciclado para contribuir al cuidado del medio ambiente.
- La UADY desde el 2010 implemento el Programa de Gestión del Medio Ambiente, con el objetivo de realizar acciones que conlleven a fomentar la cultura ambiental dentro de la comunidad universitaria y disminuir la contaminación producida por los programas, procesos y servicios que presta la institución, desde su formación, la Facultad de Química ha participado activamente en todas las actividades realizadas. Posteriormente este programa cambio de nombre al de “Programa Institucional Prioritario de Gestión del Medio Ambiente (PIPGMA) y en agosto del 2013 paso a ser parte del Sistema de Gestión Ambiental (SGA) ahora como “Grupo de Educación Ambiental” del sistema antes mencionado esto a raíz del inicio de la implementación de la Norma Internacional ISO:14001:2004 que la universidad está implementando para ser puesto en marcha en los campus. En este aspecto, personal de la DES forma parte del Grupo de Educación Ambiental del SGA en la parte de impartición de talleres de sensibilización ambiental que el sistema solicita como parte de sus actividades y formando parte del comité de expertos en materia de Residuos Peligrosos.
- En la DES se sigue tratando de concientizar a la comunidad universitaria en el cuidado del medio ambiente, es por ello que en el 2012 un grupo de estudiantes de licenciatura conformaron el grupo denominado “REACCION VERDE”, coordinado por un integrante del SGA, los cuales realizan y coordinan actividades con temática ambiental como la recolección de pilas en la facultad de Química, un rally por el día mundial de la tierra y proyección de películas relacionadas con el tema. En el día mundial del agua realizaron una obra de teatro con el mensaje de valorar este recurso para no desperdiciarlo, entre otros eventos.

Durante el periodo 2012 – 2013 se construyó el nuevo edificio de la DES en el campus de Ciencias de la Salud, unidad Inalámbrica, durante la construcción se supervisó la implementación de medidas que contribuyan a disminuir el impacto ambiental de la obra, se diseñaron los salones para permitir la circulación adecuada de aire y no requieran sistemas de aire acondicionado, la totalidad de los aires acondicionados instalados en oficinas y laboratorios son tipo Inverter, con lo que se contribuyó al ahorro energético, se construyeron las áreas para disposición temporal de los residuos químicos peligrosos y productos biológico infecciosos de acuerdo con las normas oficiales, instalación en todo el edificio de lámparas ahorradoras, entre otras acciones.

7. Análisis de la vinculación con el entorno.

Durante el periodo 2011-2013 la Facultad de Química continuó con la promoción de la vinculación con el sector externo, gubernamental y privado. Entre las acciones de vinculación que desarrolla la DES se encuentran: actividades de difusión como la semana de Ciencia y Tecnología organizada por CONACYT, la Feria de Ciencia y Tecnología y el programa Raíces Científicas organizados por el CONCyTEY, así como la Feria de la Salud, organizada por la UADY y la SSY; Entre los programas de atención a la población en situación de vulnerabilidad, se apoya a la Unidad Universitaria de Inserción Social (UUIS) de San José Tecoh realizando dos veces por semana servicios de análisis clínicos a precios preferenciales en apoyo a la economía y la salud de la población de este

sector de Mérida. Otras acciones de vinculación son a través de la realización de prácticas profesionales y servicio social, el Programa de Educación continua, Programa de Servicios Analíticos (PSA) y el Laboratorio de Análisis Clínicos de Servicio a la Comunidad (LACSC). Estos dos últimos están considerados en la visión actual de la DES que contempla entre sus funciones de extensión, los servicios de análisis a usuarios externos, a través del LACS atendiendo en el año 2012 a 9,870 pacientes incrementándose a 10,127 en el 2013 a los cuales se les realizó estudios de laboratorio de diversa índole. El programa de servicios analíticos (PSA) es atendido por diferentes laboratorios de investigación y docencia que proporcionan este servicio, llevando a cabo 169 servicios durante el año 2013 funcionando como escenarios reales de aprendizaje en apoyo a la formación integral de los estudiantes. Los laboratorios que conforman el PSA son: RMN, Cromatografía, Espectrometría de masas, análisis fisicoquímicos por vía húmeda, espectroscopía atómica, electroquímica analítica, y el área de Microbiología de Alimentos y aguas y brindan a la sociedad una amplia cobertura de servicios de análisis fisicoquímicos y microbiológicos en diferentes tipos de sustratos con calidad y confianza a usuarios de empresas del sector productivo y de investigación de la región. Desde el año 2003 se creó el Centro de Información de Medicamentos, que da atención a usuarios internos y externos de la DES, en cuanto a uso racional y dispensación correcta de los medicamentos, entre otros y ha establecido un programa permanente de acopio de medicamentos en desuso en Yucatán y un dispensario farmacéutico. Derivado de esta labor, los alumnos se han incorporado al programa institucional Hoy en tu Comunidad, donde realizan diversas actividades: efectuar estudios de laboratorio que sean requeridos, promover estrategias de apego farmacológico, informar sobre las funciones del químico farmacéutico en el equipo de salud, el manejo adecuado del almacenamiento doméstico de los medicamentos, dar a conocer sobre los efectos nocivos en el manejo inadecuado de los preparados farmacológicos, informar sobre conceptos básicos de la farmacodinamia, farmacocinética e interacciones medicamentosas, etc. A través de su Área de Manejo de Residuos Tóxicos y Peligrosos la Facultad ha promovido una campaña permanente también de acopio de pilas usadas y se da asesoría técnica. Se promueve la participación de la comunidad de la Facultad en programas de emergencia por contingencias climáticas o de salud (huracanes, incendios, epidemias). En la mayoría de estas actividades o programas participan estudiantes de diferentes semestres, ya sea como estancia voluntaria, becarios, o realización de práctica profesional y servicio social, ya que ambos forman parte del currículo de los planes de estudio de licenciatura, lo que refuerza su formación integral y su consciencia de compromiso con la sociedad. En el caso de las prácticas profesionales y servicio social, éstas permiten la vinculación con el sector externo y con las DES de otros Campus en las áreas de la Química, Farmacia, Alimentos y Bioquímica Clínica. En el 2013, 84 estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas en QFB y Química realizaron sus prácticas profesionales. Entre las unidades receptoras internas se encuentran el CIR-Hideyo Noguchi, Facultad de Medicina y Química, Ingeniería Química, entre las unidades receptoras externas el CICY, IMSS, ISSSTE, Secretaría de Salud, Hospital O'Horán, Hospital Materno Infantil y la Unidad Médica de Alta Especialidad del IMSS. También se tiene vínculos con otras empresas, industrias, instituciones del sector salud y educativo con el fin de desarrollar prácticas educativas y estancias diversas de aprendizaje, como por ejemplo Mexialoe, IMSS, CICY, a quienes se han prestado servicios analíticos, que han sido de gran utilidad al poder emplear técnicas analíticas en docencia, generando así, escenarios reales de aprendizaje para alumnos de nuestra institución, así como el desarrollo de productos e investigación de dichas instituciones. La Facultad de Química a través de su programa de educación continua impartió 6 cursos presenciales con un total de 81 participantes durante el año 2012 y 5 cursos presenciales con 38 participantes en el 2013 abordando temas de farmacia, análisis clínicos, microbiología, control de calidad y manejo de RPBI's entre otros. Todos estos servicios de extensión tienen como objetivo principal la formación de recursos humanos y el servicio a la comunidad sin convertirlo en un inmoderado lucro, los ingresos que se generan a través de estos servicios le permiten a la DES ser autofinanciable y complementar de esta manera los recursos necesarios para la adecuada atención de las funciones académicas. En conclusión se mantiene la vinculación con dependencias del sector productivo y gubernamental principalmente que han contribuido a la formación integral del estudiante y a la difusión de la Química, se incrementan las oportunidades para que los estudiantes se incorporen al mercado laboral y a la vez se incide en el desarrollo económico y social del estado.

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2013
Convenios		
Con el sector productivo	0	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	1	0

Proyectos con el sector productivo	0	0
Proyectos con financiamiento externo	0	0
Patentes	0	0
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	10,296	1,245,000
Elaboración de proyectos	0	0
Asesorías técnicas	0	0
Estudios	0	0
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	5	5,350
Algunos otros aspectos (detallar)		
.		

8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

El PE Lic. QFB obtuvo el nivel 1 de los CIEES en 2002, emitiendo el Comité de Ciencias de la Salud nueve recomendaciones, las cuales fueron atendidas gradualmente. En 2006 se creó el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza Farmacéutica (COMAEF), el cual, en ese mismo año acreditó este PE, emitiendo siete recomendaciones, las cuales fueron atendidas en su totalidad. En 2011 se solicitó la nueva evaluación, obteniéndose la re-acreditación de dicho PE. El organismo acreditador emitió la recomendación de elaborar un plan de trabajo colegiado, que contemplara el compromiso de llevar a cabo con plazos establecidos las siguientes acciones:

Personal académico: 1. Impulsar un programa de evaluación docente que permita retroalimentar a los profesores en su desempeño académico; 2. Definir la carga académica de profesores en formatos que permitan evidenciar las diversas actividades que desempeñan. **Currículum:** 3. Promover actividades colegiadas que permitan evaluar de manera sistemática el cumplimiento de objetivos, contenidos, métodos de enseñanza-aprendizaje de las materias impartidas. **Alumnos:** 4. Definir estrategias que permitan mejorar la eficiencia terminal; 5. Motivar la realización de investigaciones educativas que aporten elementos para la toma de decisiones académico-administrativas; 6. Considerar los resultados del sistema de información del programa en la planeación de las actividades académicas. **Infraestructura:** 7. Mantener la política de actualización del acervo biblio-hemerográfico; 8. Definir mecanismos que permitan garantizar la existencia de material y equipo adecuado en los laboratorios. **Vinculación:** 9. Consolidar el programa de seguimiento de egresados. Con respecto a la recomendación 1, desde enero del 2010, se cuenta con la versión final del instrumento de evaluación que permite conocer la percepción que los estudiantes tienen de la práctica docente de los profesores de la DES y a partir de Agosto del 2013 se estableció que esta actividad se realizaría permanentemente durante el ciclo escolar, antes de que los estudiantes concluyeran cada período regular y de verano. Desde Febrero 2014 se cuenta con un instrumento de evaluación docente para evaluar el desempeño de los profesores que se encuentran impartiendo asignaturas en el PE Lic. QFB 2013-MEFI basado en competencias, la cual considera la administración de dos instrumentos de evaluación y la entrega de un portafolio, teniendo la siguiente distribución: Instrumento de evaluación por parte de los estudiantes (IPPE) (60%), Instrumento de Autoevaluación por parte de los profesores (IAPP) (10%) y el portafolio del profesor (30%). En relación con la recomendación 2 de dar cumplimiento al compromiso de entrega de plan de trabajo que elaboran los profesores, se acordó que se incluya en el mismo una tabla que desglosa las horas que dedica el profesor a las actividades académicas. Con respecto a la recomendación 3, se crearon 10 academias de profesores por áreas del conocimiento, regulando el trabajo colegiado de los profesores atendiendo bajo este esquema el cumplimiento de los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas impartidas en los programas educativos. En relación con la recomendación 4, para mejorar la eficiencia terminal se han realizado varias acciones: se establecieron mecanismos de selección y admisión rigurosos y equitativos, designación de un profesor tutor para que asesore y acompañe al estudiante en la toma de decisiones académico-administrativas; con el apoyo de las academias se atienden las problemáticas de reprobación, con un programa de asesorías y de seguimiento personalizado a estudiantes con alto riesgo de reprobación y/o deserción, asimismo en el 2013 se implementó un sistema de pre-registro de asignaturas obligatorias, optativas y libres que permite conocer en tiempo real la demanda

de asignaturas por parte de los estudiantes de los PE's de la DES, lo cual ha permitido que los alumnos que se encuentran rezagados y cumplen los requisitos académicos administrativos (nivel de inglés, número de asignaturas cursadas por nivel, número de créditos acumulados) puedan seleccionar las asignaturas que requieran, sin necesidad de esperar un año para recurrir alguna asignatura, ya que de esta forma, las asignaturas se ofertan por niveles y no por semestres. En relación con la recomendación 5, se pretende dar atención a través del Departamento de Innovación e Investigación Educativa de la UADY, utilizando los resultados del programa educativo para generar preguntas de investigación que den respuesta a las áreas de oportunidad detectadas. Con respecto a la recomendación 6, el Depto. de Control Escolar de la DES, genera información actualizada del programa educativo que se utiliza para la toma de decisiones académico-administrativas, se pretende que a mediano plazo, esta información se genere de manera sistemática y se actualice permanentemente. Asimismo se ha utilizado la información del SICEI para la toma de decisiones académico-administrativas de los PE Lic. QFB 2006, QFB 2013-MEFI y Química, tales como, actualización del registro de hoja estadística, la oferta académica, en los procesos de Inscripción y Reinscripción, en la realización de la carga académica, así como también la oferta de acompañamientos para estudiantes que no hayan acreditado alguna asignatura del PE Lic. QFB 2013. La recomendación 7 se atiende a través del Sistema Bibliotecario del Campus de Ciencias de la Salud de la UADY, el cual emite un calendario para la solicitud de material bibliográfico, las academias de profesores elaboran el listado de libros y revistas que se requieren para la impartición de las asignaturas. La recomendación 8, existen mecanismos que garantizan la existencia de material y equipo adecuado en los laboratorios, es regulado a través de administradores de laboratorio que realizan la planeación oportuna de las asignaturas prácticas. Para la recomendación 9, se cuenta con un Programa Institucional de Seguimiento de Egresados. El Seguimiento de Egresados de la cohorte que finalizó el PE Lic. QFB en 2008, se realizó en el período 2010-2011 y en 2012 se realizó el estudio a la cohorte que concluyó sus estudios en el año 2009. El total de egresados para ese año fue de 72 y los participantes en el estudio fueron 50 egresados, representando el 69% del total de la población. Del estudio realizado en 2012 se obtuvo la siguiente información general: De los 50 egresados el 92% (46) se encuentra titulado, de los cuales el 39% (18) obtuvieron el título en un tiempo menor a un año, y el 61% (28) entre 1 y 2 años posteriores a su egreso. El 88% (44) se encuentra laborando actualmente, en donde el 30% (14) tuvo que pasar una entrevista formal para obtenerlo. El 100% (44) dijo que el trabajo que realiza sí corresponde a su formación profesional. El 93% (41) se encuentra laborando en el Estado de Yucatán de los cuales el 93% (38) dijo estar entre satisfecho y totalmente satisfecho con el trabajo que desempeña. El 61% (27) labora en empresas u organismos del sector privado y el 39% (17) en instituciones u organismos públicos. Otros resultados son comentados en la sección 2. Se pretende consolidar el programa de seguimiento de egresados, dando seguimiento a cada generación que egrese. De las 9 recomendaciones emitidas, se considera que las relacionadas con personal académico (1 y 2), y 7, 8 y 9 han sido atendidas en su totalidad y actualmente continúan realizándose adecuada y permanentemente. Las recomendaciones 3 y 6 tienen un avance del 70%, y la 4 y la 5 tienen un avance de 60%. Como conclusión se destaca que el PE Lic. QFB ha mantenido su calidad desde hace más de 10 años ininterrumpidamente, primero con el aval de los CIEES y más recientemente reconocido por el COMAEF. En Enero del 2014 se culminó la malla curricular de asignaturas obligatorias y optativas del PE de la Licenciatura Institucional en Química Aplicada en el Modelo Educativo para la Formación Integral y actualmente el grupo diseñador de las Facultades de Química e Ingeniería Química realizan la elaboración de los programas sintéticos de las asignaturas del PE para que una vez aprobado el Plan de estudios por el Consejo Universitario inicie sus operaciones en agosto de 2014. Las recomendaciones de los CIEES se han atendido en su totalidad, por lo que solamente se muestra el cuadro de síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES, actualmente el indicador de calidad es otorgado por el COMAEF.

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo del programa			Líneas y actividades de investigación, alen su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académica-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	Núm.ero	Atendi das	%	Núm.ero	Atendi das	%	Núm.ero	Atendi das	%	Núm.ero	Atendi das	%	Núm.ero	Atendi das	%	Núm.ero	Atendi das	%	Núm.ero	Atendi das	%	Núm.ero	Atendi das	%	Núm.ero	Atendi das	%	Núm.ero	Atendi das	%	Núm.ero	Atendi das	%			
F. QUÍMICA UADY (QFB)	2	2	100%	1	1	100%							3	2	70%	2	2	100%				1	1	100%												

9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

Los PE's Lic. QFB y Lic. Química incluyen al Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), como modalidad de titulación desde el año 2006. Los indicadores alcanzados por la DES en cuestiones de resultados de los EGEL-CENEVAL (considerando un año después de egresados, aún que los PE's consideran en tiempo para la titulación 2 años después de egresados) son los siguientes: Para la generación 2005-2010 de QFB fueron 41 (74.5%) de 55 egresados los que presentaron el EGEL-QUICLI, se obtuvieron 36 testimonios satisfactorios y 2 testimonios sobresalientes (índice de aprobación del 92.7%). Comparando estos valores alcanzados con las otras IES a nivel nacional (tomando en cuenta el informe anual de resultados que emite el CENEVAL) cabe destacar que la Facultad de Química de la UADY obtuvo el menor porcentaje de resultados sin testimonios 3 (7.3%), el porcentaje más elevado de testimonios satisfactorios 36 (87.8%) y de los 7 testimonios sobresalientes que se obtuvieron a nivel nacional, 2 (4.9%) correspondieron a egresados de esta DES. En el año 2011, egresaron 51 estudiantes de la Lic. QFB y 11 de la Lic. Química, 32 de QFB de esa generación (62.75%) y 5 de Química (45.45%) (primera generación de egresados del programa) sustentaron el EGEL, los resultados obtenidos fueron 23 testimonios satisfactorios (71.87%) y 5 testimonios sobresalientes (15.62%) para QFB; con respecto a la Licenciatura en Química se tuvieron 3 testimonios de desempeño sobresaliente (60%) y 2 con desempeño satisfactorio (40%). Para la generación 2007-2012 de la Lic. QFB, de 56 egresados, 46 presentaron el EGEL (82.14%), 36 aprobaron el examen (78.26%), de los cuales 9 fueron testimonios de desempeño sobresaliente y 27 testimonios satisfactorios. Con respecto a la Lic. Química se tuvieron 3 egresados, de los cuales ninguno presentó el EGEL, debido a que escogieron la modalidad de titulación por Tesis Individual. Para la generación 2008-2013 de QFB, de 60 egresados, 29 han presentado hasta el momento (48.33%) (considerando un año después de egresado), 28 aprobaron el examen (96.55%) y solamente 1 sin testimonio. En la Lic. Química 7 egresaron y ninguno ha presentado el EGEL debido a

Cabe hacer mención que los egresados de QFB pueden presentar el EGEL-QUICLI o el EGEL-QFB. Haciendo un análisis por tipo de EGEL se tiene que para el año 2012, de los 9 con TDSS todos fueron con EGEL-QUICLI, mientras que de los 27 con TDS, 23 fueron con EGEL-QUICLI y 4 con EGEL-QFB. Cabe mencionar que los sustentantes en el EGEL-QUICLI de la Facultad de Química de la UADY son los que obtuvieron la mayor proporción de testimonios de desempeño satisfactorios y sobresalientes del total de IES a nivel nacional consideradas por el CENEVAL en el 2012. En el año 2013, los 15 de TDSS y los 13 con TDS fueron con EGEL-QUICLI, al momento no se pueden comparar los resultados del 2013 con las otras IES a nivel nacional, debido a que no se cuenta con el informe anual por parte del CENEVAL, sin embargo, cabe mencionar que durante el 2013 se obtuvo un incremento de un 32.16% más de testimonios de desempeño sobresaliente en comparación al año 2012. Es importante destacar, que en el período 2010-2011, entre el 73% y 91% de los sustentantes aprobó las 4 áreas del EGEL-QUICLI: investigación, normatividad, diagnóstico por laboratorio y validación e interpretación. En términos generales se observa que en tres de las áreas, aproximadamente el 90% de los sustentantes obtuvo testimonio de acreditación, destacando la cuarta área (diagnóstico por laboratorio) como la más compleja, con el mayor índice sin testimonio (27%). Los contenidos específicos de esta área, según la guía del EGEL-QUICLI son: fase preanalítica que incluye la toma y preservación de muestras y la selección de la metodología más adecuada; fase analítica que comprende la realización de los análisis químico-biológicos de muestras obtenidas y la identificación de tipos o morfología de células, partículas y tejidos. Analizando los contenidos programáticos de las asignaturas del PE Lic. QFB versión 2006, tales como: Química Clínica I, Química Clínica II, Hematología I, Hematología II, Parasitología, Laboratorio de Análisis Microbiológicos, se concluye que, de manera general, los temas contenidos en esta cuarta área, son abordados en las asignaturas del Plan de Estudios, por lo que se requiere realizar un análisis más detallado que permita orientar las estrategias para incrementar el número de sustentantes que aprueben esta área. En el año 2012, entre el 64.3% y el 88.1% de los sustentantes aprobó las 4 áreas anteriormente mencionadas del EGEL-QUICLI, observándose que de las 4 áreas, la de Normatividad obtuvo el mayor índice sin testimonio (35.7%). Los contenidos específicos de esta área, según la guía del EGEL-QUICLI son: la normativa y regulación sanitaria vigente para elaborar los Procedimientos Normalizados de Operación (PNO) en el desempeño de actividades profesionales, los procedimientos para un manejo adecuado del paciente, disponer de los residuos peligrosos biológicos infecciosos (RPBI) de acuerdo con la normativa vigente, elaboración de manuales para el manejo de RPBI, los sistemas de control de calidad en los procesos como garantía del producto y las medidas de seguridad en los procesos para garantizar la integridad del personal. En el PE QFB versión 2006, las asignaturas tales como: Legislación Sanitaria, Química Clínica I, Química Clínica II, Laboratorio de Análisis Microbiológicos y 1 asignatura optativa creada en el 2008, Entorno al Laboratorio Clínico, abordan los contenidos

programáticos del área de Normatividad del EGEL-QUICLI. Es importante mencionar que durante la actualización del PE Lic. QFB en el 2013 basado en el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), se contempló como área de competencia en el perfil de egreso la de Normatividad, con la finalidad de fortalecer las competencias del estudiante en dicha área. Por otro lado, en Junio del 2013, se modificó la estructura general del EGEL-QUICLI, conformándolo en 3 áreas de evaluación: 1) Normatividad, 2) Diagnóstico por el Laboratorio e 3) Interpretación de resultados y control de calidad. Por otra parte, con respecto al EGEL-QFB, para el mismo período 2010-2011, se observa que entre el 83 y 92% de los sustentantes aprobó las áreas de procesos de análisis y servicios farmacéuticos, en tanto que el 58% aprobó el área de obtención y análisis de fármacos y solamente el 42% el área de diseño, desarrollo y producción de medicamentos. Los contenidos específicos de estas dos últimas áreas según la guía del EGEL-QFB son: desarrollo de proyectos para la obtención y análisis de fármacos, obtención de moléculas, evaluación biológica y aplicación de procesos para el análisis de fármacos, evaluación biofarmacéutica en el desarrollo del medicamento, gestión de insumos y producción farmacéutica. Analizando los contenidos programáticos de las asignaturas del PE Lic. QFB, tales como: Farmacognosia, Farmacología I, Farmacología II, Farmacia, Toxicología, Química Farmacéutica, Biotecnología, Biofarmacia, Cosmetología, Farmacia Galénica, Fitoterapia, Análisis Sensorial, Análisis de Drogas y Medicamentos, se encontró que la mayoría de los contenidos incluidos en las áreas mencionadas son abarcadas por las asignaturas listadas, excepto los asociados con la tecnología farmacéutica, situación que se tomó en cuenta cuando se realizó la actualización del PE Lic. QFB 2013 MEFI, abordando en la malla curricular asignaturas tales como: Tecnología Farmacéutica, Atención Farmacéutica y Laboratorio de Análisis Farmacéutico. El 6 de septiembre de 2013, se modificó la estructura del EGEL-QFB, el cual está organizado por áreas que corresponden a ámbitos profesionales en los que actualmente se organiza la labor del Químico Farmacéutico Biólogo, quedando de la siguiente manera: 1) Procesos de análisis, 2) Obtención y análisis de fármacos, 3) Diseño, desarrollo y producción de medicamentos, 4) Servicios farmacéuticos. Por otra parte, atendiendo a la convocatoria del CENEVAL en el 2012, se participó en la misma, para solicitar el ingreso al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL, del PE Lic. QFB, considerando a los egresados que durante el periodo comprendido entre el 1 de julio de 2011 y el 30 de junio de 2012, presentaron el EGEL, logrando el ingreso a dicho Padrón en el Estándar de Rendimiento Académico 1, el cual se alcanza cuando el 80% o más de sus sustentantes obtienen desempeño satisfactorio o sobresaliente y éste mismo logro se refrendó en el 2013 obteniéndolo por segunda vez consecutiva. En conclusión se puede mencionar que los resultados obtenidos por los egresados del PE Lic. QFB, tanto en el EGEL-QUICLI como en el EGEL-QFB han sido satisfactorios, aunque hay áreas de mejora que deberán ser atendidas. También existe el compromiso de vigilar que los egresados del PE Lic. Química (en proceso de liquidación) presenten el EGEL-Química.

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
Lic. en QFB Gen. 2005-2010 (55 egresados)	41 (74.5%)	2 (4.9%)	36 (87.8%)	3 (7.3%)
Lic. en QFB Gen 2006-2011 (51 egresados)	32 (62.8%)	5 (15.6%)	23 (71.9%)	4 (12.5%)
Lic. en QFB Gen 2007-2012 (56 egresados)	46 (82.1%)	9 (19.6%) 9 EGEL-QUICLI	27 (58.7%) 23 EGEL-QUICLI 4 EGEL-QFB	10 (21.7%) 10 EGEL-QUICLI
Lic. en QFB Gen 2008-2013 (60 egresados)	29 (48.3%)	15 (51.7%) 15 EGEL-QUICLI	13 (44.8%) 13 EGEL-QUICLI	1 (3.5%) 1 EGEL-QUICLI
Lic. en Química Gen 2006-2011 (11 egresados)	5 (45.5%)	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)
Lic. en Química Gen 2007-2012 (3 egresados)	0	0	0	0
Lic. en Química Gen 2008-2013 (7 egresados)	0	0	0	0
Total	153	34	101	18

10. Análisis de la capacidad académica

La DES considera que es indispensable el incremento de su capacidad académica. Aún cuando se observa un avance notable en el período 2002-2014, no se cuenta aún con CA's consolidados, principal debilidad en capacidad académica; así mismo, el No. de PTC's con doctorado y el porcentaje de PTC's con Perfil Promep se encuentran por debajo de la media nacional. En el caso del número de PTC's pertenecientes al SNI se encuentran en la media nacional y en el caso de PTC's con posgrado estamos por encima de la media nacional, ya que todos cuentan con posgrado. De los 37 PTC's, 4 son especialistas, 20 M. en C. y 13 Drs. El incremento en el No. de PTC's y el grado de habilitación ha sido importante (Figura 1), además de que el 97.3% de los PTC's que poseen posgrado lo hacen dentro del área disciplinar de su desempeño. Cabe mencionar que el total de personal académico (Figura 2) está conformado además de los 37 PTC's, de 3 Profesores de Medio Tiempo (PMT), 3 Profesores de Asignatura de Enseñanza Superior (PAES), 7 Técnicos Académicos de Tiempo Completo (TATC) y 1 Técnico Académico de Medio Tiempo (TAMT), para hacer un total de 51. De 2002 a 2014, el porcentaje de PTC's con posgrado, pasó de 43.8% a 100%, con doctorado de 12.5% a 35.1%, con Perfil deseable de 12.5% a 32.4% y con SNI de 12.5% a 24.3%. El 48.6% de los PTC's tienen base, el 32.4% están por contrato temporal y el 19% se encuentran en periodo de estabilidad, de esta forma y de manera gradual se atiende la problemática de un % elevado de PTC's con contrato temporal. Se considera que los profesores que conforman la planta académica que atiende los PE's es adecuada, donde los profesores de tiempo completo (PTC's) realizan actividades de docencia, investigación, tutoría, extensión y gestión al interior de la DES, mientras que los profesores de tiempo parcial (PMT's) y de asignatura (PAES) participan prioritariamente en la docencia pero cuentan con una amplia experiencia en el ejercicio profesional, asociado a las asignaturas que imparten. En el período 2006-2012 la planta académica de la Facultad de Química se ha modificado, principalmente debido a la jubilación y/o fallecimiento de varios profesores de diversas áreas y a la apertura de nuevas áreas de trabajo. En cuanto a la habilitación pedagógica en el 2013, el 94.6% de los PTC's recibieron capacitación en al menos un módulo (de 5) del Programa PIH-MEFI. Los profesores que se han incorporado recientemente a la DES cuentan, en su mayoría, con un mayor grado de habilitación académica y disciplinar, pero con menor experiencia en la función de docente universitario, por lo que la Facultad deberá atender esta área de oportunidad mediante los respectivos módulos del PIH-MEFI. Por el contrario, el 50% de los PTC's del personal definitivo, aunque cuentan con posgrado, cuentan con poca experiencia en investigación y su producción científica es baja, lo que dificulta su ingreso al SNI y PROMEP. Cabe mencionar que semestralmente se contratan PAES, que no forman parte de la planta académica de la DES, que apoyan en la impartición de asignaturas terminales, optativas o libres de los PE's; estos profesores son profesionistas activos con amplia experiencia en su quehacer profesional, que laboran en otras DES de la UADY, en laboratorios particulares o en instituciones públicas. La DES deberá implementar políticas y estrategias para incrementar el No. de PTC's con contratación definitiva y apoyar su habilitación disciplinar, así como continuar la estrategia para contar con un mayor número de PTC's debido a que se imparte actualmente los PE's Lic. QFB y Q, (QA en agosto de 2014), los cuales se ofertan en dos períodos y un curso de verano en el año; los PE Pos EBC, PICQB y PICS (maestría y Doctorado), que también se imparten en dos períodos por año en cada programa; aunado a que todos los PE's son flexibles.

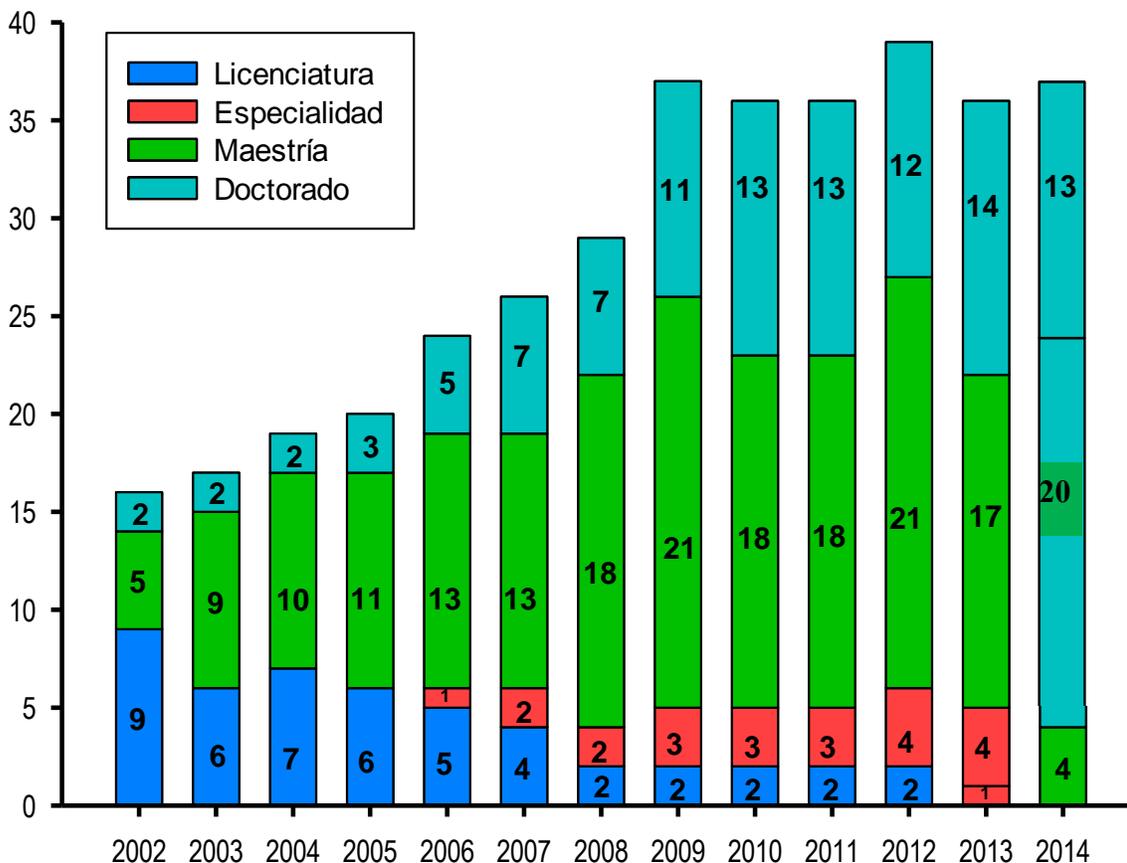


Figura 1. Evolución del grado de habilitación de los PTC's de 2002 a 2014.

Personal Académico	L	E	M	D	Total
PTC	0	4	20	13	37
PMT	2	0	1	0	3
PAES	1	0	2	0	3
TATC	4	0	3	0	7
TAMT	0	0	1	0	1
Total	7	4	27	13	51

L: Licenciatura, E: Especialización, M: Maestría, D: Doctorado

PTC: Profesor de Tiempo Completo, PMT: Profesor de Medio Tiempo, PAES: Profesor de Asignatura de Enseñanza Superior, TATC: Técnico Académico de Tiempo Completo; TAMT: Técnico Académico de Medio Tiempo.

Figura 2. Grados académicos máximos y tipo de contratación del personal académico de las Lic. en la Facultad de Química.

Del total de profesores incluidos en la Figura 1, no se contabilizaron 4 PTC's y 1 TATC, que tienen contrato temporal, ya que suplen a 4 PTC's comisionados a actividades administrativas y 1 PTC con licencia que realiza actualmente estudios de doctorado. La evolución de los CA's ha sido medianamente favorable en cuanto al No. de PTC's con grado de habilitación preferente (doctorado), esto ha permitido que a la fecha se cuente con un CA en Formación (CAEF) y uno en Consolidación (CAEC). La DES cuenta con 2 CA's: CAEC Ciencias Químicas (CQ) y CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica (CFBC). En 2002 sólo el CA CQ era un CA funcional y contaba con 10 PTC's (2 D y 8 M), mientras que el CA CFBC contaba con 6 PTC's con licenciatura, lo que marcaba una brecha importante en la capacidad académica. En el año 2006, el CAEC CQ logró un grado de madurez y trabajo suficiente que le permitió clasificarse como CAEC. El CAEF CFBC

inició su vida colegiada formal en 2005. En el 2012 la DES tomó medidas para el reordenamiento de los CA's tomando en cuenta la habilitación académica de los PTC's, su pertenencia al SNI, el perfil PROMEP y la vida colegiada, por lo que en la respectiva evaluación de PROMEP a pesar de no haber incrementado el grado de consolidación, se obtuvieron resultados alentadores para que, a mediano plazo, los dos CA's puedan incrementar su nivel. Actualmente el CAECCQ, cuenta con 5 PTC's (1 Candidato al SNI y 4 Nivel 1) y todos ellos con Reconocimiento al Perfil Deseable; y para el caso del CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica cuenta con 6 PTC's, 2 Doctores (2 Nivel 1 del SNI), 3 Maestros en Ciencias y un Especialista, 3 de ellos con Perfil Promep. Se deberán fortalecer las LGAC's de este CA para que logre su clasificación como CAEC. Los CA's han declarado un total de 3 LGAC's, 2 de ellas están fortalecidas, 1 está en proceso, son pertinentes, acordes a lo establecido en las temáticas nacionales y estatales, están adecuadamente vinculadas con los PE Lic y Pos y cuentan con financiamiento externo y productividad académica. En este sentido, a la fecha la DES cuenta con el apoyo de 2 proyectos de investigación con financiamiento CONACyT Ciencia Básica, así como uno con financiamiento CONACyT FOMIX-Yucatán, lo que permite el desarrollo de los CA's de manera continua. Es importante destacar que la endogamia es baja en ambos CA's, ya que el 90.9 % de los PTC's de los CA's cuenta con formación académica externa. En el CAEC CQ el 100% de los PTC's cuentan con formación en IES diferentes a la UADY y en el CAEF CFBC 5 de los 6 PTC's. Este factor, deberá vigilarse para fortalecerse y aprovecharse para la conformación de redes académicas. La productividad académica y científica de los PTC's que conforman los 2 CA's de la DES incluye material didáctico de apoyo para la impartición de los cursos de licenciatura y posgrado, así como de educación continua, tales como notas de curso. El material científico lo comprenden las tesis de licenciatura y posgrado y las publicaciones científicas, en revistas tales como: Medicinal Chemistry, Acta Crystallographica Section E, Natural Products Communications, Natural Products Research entre otras.

En conclusión, se puede observar que la DES deberá atender diferentes áreas de oportunidad, entre ellas incrementar el personal con carácter definitivo para su mejor integración a los CA's, incrementar la producción científica mediante el desarrollo de proyectos piloto de investigación multidisciplinaria fortaleciendo a la vez el desarrollo de las LGAC's y la habilitación disciplinar de la planta docente. De la misma forma se fomentará el desarrollo de proyectos de colaboración conjunta con otras DES, la participación en convocatorias nacionales e internacionales de financiamiento para el desarrollo de proyectos de investigación científica multidisciplinaria, el fortalecimiento de infraestructura y la movilidad académica de la planta docente.

	2002		Marzo 2014		Variación 2002-2014		2014
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (a Diciembre de 2013)
PTC	16		37		21		
PTC con Posgrado	7	43.8	37	100	30	56.2	84.5
PTC con Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	6	37.5	36		30		
PTC con Doctorado	2	12.5	13	35.1	11	22.6	43.0
PTC con Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	100	13	100	12	0	
PTC con Perfil Deseable	2	12.5	12	32.4	10	19.9	47.5
PTC con SNI	2	12.5	9	24.3	7	11.8	24.2
CAC	0	0	0	0	0	0	32.3
CAEC	0	0	1	50	1	50	25.6
CAF	1	100	1	50	0	50	ND

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perf il SEP PROMEP	Adscripción al SIN	Núm. de LG AC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				%	%				
Ciencias Químicas		X		5	5				100	100	1	2	1	Actas de reuniones de trabajo, documentos académicos y publicaciones colegiadas	Publicaciones en revistas con arbitraje e indizadas, proyectos de investigación con financiamiento externo	Alta habilitación académica, inicio de vida colegiada, colaboraciones nacionales e internacionales, financiamiento externo de proyectos de investigación, todos los PTC's con contratación definitiva	Producción científica menor a un artículo/PTC/año, no hay intercambio académico y formación de redes de manera formal
Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica			X	6	2	3	1		66.66	33.33	2	1	0	Actas de reuniones de trabajo, documentos académicos y publicaciones colegiadas	Publicaciones en revistas con arbitraje e indizadas, proyectos de investigación con financiamiento externo	Inicio de vida colegiada comprobable, colaboraciones nacionales, financiamiento externo de proyectos de investigación, inicio de publicaciones indizadas	Baja habilitación académica, bajo % de PTC's con SNI, baja producción colegiada, no hay intercambio académico y formación de redes de manera formal

11. Análisis de la competitividad académica

La evolución en el número de de PE Lic. de calidad de la DES en el período 2003-2013 fue favorable. En el 2003 la DES contaba con 3 PE de Lic. evaluables, Químico Farmacéutico Biólogo (QFB), Químico Biólogo Bromatólogo (QBB) y Químico Biólogo Agropecuario (QBA), de los cuales solo el PE Lic. QFB estaba clasificado en el nivel 1 de los CIEES, por lo que la matrícula de la DES atendida en ese año en PE evaluables reconocidos por su buena calidad fue del 96%. En el período 2003-2013, dos PE (QBB y QBA) fueron declarados en liquidación y en el 2006

el PE QFB se actualizó y en ese mismo año, el COMAEF-COPAES acreditó a dicho PE. Este reconocimiento a la calidad fue ratificado en el 2011 y estará vigente hasta el 2016. En el 2006 se creó el PE Lic. Química, cuya primera generación egresó en el 2011, por lo que este PE se convirtió en evaluable, sin embargo en otra DES de la UADY, en la Facultad de Ingeniería Química se oferta el PE Lic. Química Industrial (acreditado por el CONAECQ) el cual al analizarlo se encontró que existía similitudes en sus planes de estudio con el de Lic. Química e incluso en ambos casos los egresados presentan el mismo EGEL-Química. Esto llevó a que en el 2012 se iniciara la reestructuración de ambos PE's con la fusión de los mismos en una licenciatura institucional, la Lic. Química Aplicada, que diera respuesta a las necesidades de formación de los estudiantes en el área de la Química, fortaleciéndose con la capacidad académica de ambas Facultades y la infraestructura científica de ambas DES. Este nuevo PE iniciará en agosto de 2014 una vez aprobado por el H. Consejo Universitario de la UADY, lo que significaría que el PE Lic. Química se encontraría en etapa de liquidación en agosto de 2014. Otra forma de evaluar la calidad de los PE's es analizando los resultados obtenidos en el EGEL, por los estudiantes egresados en un período determinado; como se puede observar en la tabla, durante el año 2003 ningún egresado de QFB (PE de calidad en ese tiempo) presentó el EGEL; en el 2013, 29 egresados de QFB presentaron el EGEL (48.33% de la cohorte), de los cuales 15 (51.72%) alcanzaron el testimonio de desempeño sobresaliente (TDSS) y 13 (44.8%) el testimonio de desempeño satisfactorio (TDS). Cabe mencionar que se ha considerado solamente un año para que los egresados presenten el EGEL, aún que los planes de estudio de la DES permiten dos años para considerarlo en tiempo y forma y de que el período de un año lo hemos estimado de mayo de 2013 a mayo de 2014, por lo que existen estudiantes que aún están en tiempo para considerarlos en los resultados finales definitivos. En el caso de los egresados de la Lic. Química en el 2013, ninguno sustentó el EGEL ya que estos estudiantes han optado por la modalidad de titulación de tesis. El porcentaje global de acreditación considerando a todos los egresados de los dos PE's que presentaron el EGEL (29 alumnos) fue de 96.6%. Los datos de los testimonios alcanzados por tipo de EGEL (QUICLI y QFB) se detallan en el apartado 9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL). En el 2013 se logró una tasa de egreso por cohorte del 66.7% para el PE Lic. QFB, valor por encima al registrado en el 2003 (57.14%) y muy cercano al deseable del 70%. En Posgrado la DES ofrece actualmente 1 PE, la Especialización en Bioquímica Clínica (EBC) y participa en otros 4 institucionales; Maestría y Doctorado del Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas en conjunto con la Facultad de Ingeniería Química y Maestría y Doctorado del Posgrado Institucional en Ciencias de la Salud en colaboración con las Facultades de Medicina, Odontología, Enfermería y CIR-Hideyo Noguchi. El análisis de estos PE's se realiza en el apartado 3 (Análisis de los Programas Educativos de Posgrado). La evolución en los indicadores ha dado como resultado que la DES ofrezca 7 programas educativos, 2 de licenciatura y 5 de posgrado con una matrícula total de 506 alumnos (para el PICQB y PICS contando solamente la matrícula atendida por la DES), el 87.7% atendida en 4 programas educativos de calidad (maestría y doctorado del PICS no contamos con estudiantes), con una planta académica constituida por 51 académicos, lo cual impacta directamente en la calidad de los programas educativos de la DES. Se ha incrementado el número de egresados con testimonios de desempeño satisfactorio y sobresaliente. Asimismo la licenciatura en QFB reingresó por segunda vez consecutiva en el 2013 en el Padrón de Rendimiento Académico 1. 4 Programas de Posgrado por su calidad adquirieron en el 2013 el grado de En Consolidación dentro del Padrón del PNPC, éstos fueron la EBC, la Maestría y Doctorado institucional en Ciencias de la Salud y la Maestría Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas. Las áreas de oportunidad de la DES en competitividad académica son: a) Alcanzar eficiencia terminal y tasas de titulación por cohorte de al menos el 70% a nivel licenciatura, b) Lograr un incremento en el número de egresados de los PE's Lic. QFB y Química que presenten el EGEL-CENEVAL e incrementar el % de TDSS, c) Mantenernos en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico IDAP 1, d) Lograr que el PE Lic. Química Aplicada sea acreditado por el CONAECQ-COPAES en este 2014, e) Mantener y/o incrementar los estándares de calidad de los PE's de posgrado y garantizar el egreso y titulación de los alumnos en el tiempo establecido, f) Aumentar gradualmente las matrículas de los PE's de Posgrado.

Se concluye que la DES tiene actualmente una alta competitividad tanto a nivel de licenciatura como de posgrado y el compromiso será mantener y/o alcanzar indicadores establecidos por los organismos evaluadores (COPAES y PNPC-CONACyT) para garantizar la permanencia y/o el ingreso al Padrón de Programas de Calidad.

	2003		2014		Variación 2003-2014		% Promedio Nacional (a diciembre de 2013)	
	Número	%	Número	%	Número	%		
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	3	100	2	100	1	0	No aplica	
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	1	33	0	0	1	33		
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	1	50	1	50		
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	1	33	1	50	0	17		
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	407	100	477	100	77	0	No aplica	
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	390	96	0	0	390	96		
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	415	87	415	87	50	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	390	96	415	87	25	9	50	
Estudiantes egresados	48	52.1	67	60.4	19	8.3		
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	29	43.3	29	43.3		
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	13	44.8	13	44.8		
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	15	51.7	15	51.7		
					2009		2013	
					No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado					3	100	5	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)					3	100	5	100
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)					0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)					3	100	5	100
Total de matrícula en programas educativos de posgrado					7	100	85	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)					7	100	85	100
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)					0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)					7	100	85	100

12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

En el período 2002-2014 se observó una evolución favorable de los indicadores de capacidad y competitividad académicas. La capacidad académica se fortaleció ya que todos los 37 PTC's con que cuenta la DES poseen Posgrado (100%): 4 especialidad, 20 maestría y 13 doctorado; 12 cuentan con el perfil PROMEP (32.4%) y 9 con SNI (24.3%). 11 de ellos son miembros de los CA's de las DES y el resto asociados. Este incremento en la capacidad académica, en cuanto a habilitación, ha permitido el avance en la competitividad académica, ya que de los 7 PE's que oferta la DES, los 7 son evaluables, 6 están reconocidos por su calidad y uno de ellos (PE Lic. Química) se reestructurará (con el PE. Química Industrial de la F. de Ingeniería Química) para dar origen a la Lic. en Química Aplicada que se espera una vez aprobada sea acreditada este 2014 por el CONAECQ. Al analizar la relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable (32.4%) y el porcentaje de PTC con estudios de posgrado (100%) se tiene un valor de 0.32 lo cual indica que solamente el 32% de los profesores con posgrado cuenta con el perfil PROMEP, lo cual indica una baja proporción de los mismos. La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable (32.4%) y el porcentaje de PTC's adscritos al SNI (24.3%) es de 1.33 lo cual indica que hay un 33% más de profesores con perfil deseable que de SNI. Cabe mencionar que solamente 8 PTC's tienen doctorado, SNI y perfil PROMEP al mismo tiempo, los demás son Doctores o maestros en ciencias con SNI o perfil PROMEP. En cuanto a la relación entre el porcentaje de PTC's adscritos al SNI (24.3%) y el porcentaje de PTC con grado de doctorado (35.1%) se tiene un valor de 0.69 lo cual hace evidenciar que hay que implementar políticas y estrategias para que se incremente ese porcentaje, sin embargo hay que hacer notar que el % de PTC's con SNI con respecto al total de PTC's (24.3%) es ligeramente mayor a la

media nacional (24.2%). En cuanto a los profesores que pueden optar al Programa de Estímulos se tiene que en este 2014 solamente 1 profesor puede aplicar a dicho Programa, ya que de los 11 que conforman los CA's, 4 son o fueron directivos en el 2013 o 2014, 2 se encuentran en período de estabilidad, 2 acaban de finalizar su período de estabilidad (en el 2013), 1 se encuentra de licencia por estudios de posgrado y 1 es de contrato. Los demás PTC's no pueden optar por el Programa de estímulos ya que no pertenecen a algún CA. Como se observa en la información proporcionada previamente, la competitividad académica es buena y la capacidad académica medianamente adecuada, lo que indica el alto grado de compromiso de la planta académica, incluyendo PTC's, PMT, TA y PAES. El compromiso es mantener la calidad de los PE's que actualmente la ostentan y mejorar indicadores de egreso y titulación, así como lograr a corto plazo el incremento en el grado de consolidación de los CA's, lo que implica incrementar el No. de PTC's con doctorado, perfil deseable, SNI y la productividad académica colegiada.

13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

El proceso de selección de aspirantes a licenciatura, es un proceso diseñado para seleccionar a los aspirantes que desean cursar alguna de las licenciaturas que ofrece esta Universidad. Es un proceso certificado ante la Norma Internacional de Calidad ISO 9001-2008. Dicho proceso está a cargo de la Dirección General de Desarrollo Académico, mediante la Coordinación del Sistema de Licenciatura y en coordinación con las Facultades que forman parte de la Universidad. El proceso consta de 11 etapas: etapa de registro, elección de sede y carga de fotografía, impresión del pase de ingreso, consulta de indicaciones previas al examen, presentación de examen EXANI II, consulta de relación de sustentantes seleccionados, registro a programas afines con cupo disponible (sustentantes no seleccionados), llenado de encuesta única de control escolar, examen institucional de inglés, inscripciones y registro a programas originales o afines con cupo disponibles. Esta sucesión de etapas asegura que tanto la selección como la admisión de nuevos estudiantes a la DES sea de manera clara y sencilla para los sustentantes. Una vez que los estudiantes han completado el proceso de selección, a los estudiantes Aceptados, se les brinda apoyo mediante un "curso de inducción" el cual tiene como objetivo el mostrarles un panorama de la vida universitaria, académica, social y cultural de la DES. Así mismo la DES se encuentra directamente vinculada con el Sistema de Atención Integral al Estudiante (SAIE) de la UADY el cual proporciona servicios que coadyuvan a la formación integral, dentro de éstas se encuentran el a) Programa Institucional de Becas, b) Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, c) Programa Institucional de Tutorías, d) Programa Institucional de Servicio Social, e) Programa Institucional de Voluntariado Universitario, f) Programa Institucional Promotor de Salud, g) Programa Institucional para Estudios Internacionales y h) Programa Institucional para el Impulso y la Orientación a la Investigación. Todos estos programas han proporcionado apoyo a los estudiantes de la DES, dentro de éstos podemos decir que el Programa Institucional de Promoción de la Salud, ha utilizado nuevas estrategias y acciones para el fomento del cuidado de la salud y estilos de vida saludables de la comunidad estudiantil. Estas acciones permitieron en el 2013 identificar el estado de salud de los estudiantes de nuevo ingreso, con la finalidad de agrupar a la población de acuerdo a su nivel de riesgo y proporcionarles la atención correspondiente. La DES cuenta con un "Centro de Información de Medicamentos" creado desde el 2003 donde participan activamente los estudiantes como voluntariado, estancias de práctica profesional y servicio social, y que tiene como objetivo el promover el uso racional de medicamentos y brindar información sobre el uso adecuado de medicamentos, lo cual impacta directamente en el fomento de la cultura del cuidado de la salud. Por otro lado se vigila y solicita a los estudiantes que tengan activo el servicio médico correspondiente. También se participa anualmente en la "Feria de la salud", evento que tiene como objetivo el acercar a la población los servicios de cuidado de la salud que existen en las diferentes facultades de la UADY así como promover la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles, estilos de vida saludables y auto cuidado. Asimismo desde el 2002 en la DES se participa con un "programa de tutorías", el cual tiene actualmente una cobertura del 100% y una relación tutor/tutorado de 1/10 en promedio, en dicho programa a cada alumno de nuevo ingreso se le asigna un tutor, que lo ayuda y orienta en la adecuada toma de decisiones durante su vida estudiantil, así como detectar problemáticas en sus hábitos de estudio y/o personales que pudiesen intervenir con su vida académica y a su vez, si es necesario una atención más especializada, se canaliza al estudiante a las instancias correspondientes. En el período agosto-diciembre de 2013 se impartió un taller titulado "Sentido de vida y el proyecto profesional" por parte del personal de la Facultad de Educación consistente en orientar a los estudiantes a que revaloren su situación en la vida y encaminarlos a establecer objetivos, metas y ver su carrera como una vocación. Por otra parte se han implementado en la DES programas de asesorías académicas que atienden las necesidades propias de los estudiantes que tienen dificultades con algunas asignaturas, brindándose las mismas por personal académico especialista en el área y con horarios que

permitan cubrir las necesidades de los estudiantes, esto con el fin de brindarles el apoyo necesario a fin de que refuercen conocimientos o en su caso, aprueben de manera oportuna las asignaturas no aprobadas y continúen su desarrollo académico. A fin de que los estudiantes de la DES culminen en tiempo y forma el programa educativo que hayan elegido, se ofertan durante el año dos cursos regulares (Enero-Mayo y Agosto-Diciembre) así como un curso de verano; en la modificación del plan de estudios de QFB se realizó un cambio sustancial respecto a las modalidades de titulación reduciéndolas de siete opciones a dos (Tesis y EGEL), lo cual permitirá un incremento en el indicador correspondiente, ya que a los estudiantes durante su desarrollo académico se les brindan las herramientas, asignaturas y acompañamiento necesario para que en el momento de estar cubriendo sus créditos tengan la opción de titularse bajo una de estas modalidades, es importante mencionar que en el caso de la modalidad de Tesis, el estudiante la empieza a desarrollar desde el octavo semestre y se le acompaña en dicho proceso mediante las asignaturas (seminarios de titulación I, II y III), con lo que se cumple lo antes mencionado. En la DES se cuenta con una “Coordinación de arte, cultura y deportes” a través de la cual se fomenta la participación de los estudiantes, en actividades de carácter deportivo (torneos internos y externos), artístico y cultural (noche bohemia, recitales de música, presentaciones de obras de teatro, muestras y concursos de fotografía), estas actividades refuerzan la formación integral del estudiante y están acorde a las directrices del modelo educativo vigente (MEFI). La formación integral el estudiante también demanda el abordar aspectos referentes a la formación de valores tanto para sus iguales y el medio ambiente, esto se logra mediante la promoción de los ejes del modelo educativo durante la estancia del estudiante en la DES, siendo abordados de manera transversal en cada semestre y poniéndose de manifiesto en el diseño y elaboración de los planes y programas de estudio, el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación. Con el fin de fomentar un ambiente de respeto y el fomento de valores entre la comunidad universitaria que conforma la DES, se cuenta con procesos y procedimientos administrativos y académicos establecidos, así como reglamentos, normatividad, que son de libre acceso, que han sido socializados y sirven de base para la realización de las actividades descritas en los mismos. Para el cuidado del medio ambiente, la DES ha sido diseñada de tal forma que se optimice y disminuya el consumo de energía eléctrica, se tiene proyectado contar con áreas verde apropiadas, se cuenta con una campaña de conservación y cuidado del medio ambiente, a través de la colocación de contenedores especiales y adecuadas para cada tipo de residuo, los cuales fueron otorgados por el Programa de Gestión del Medio Ambiente (PGMA), se cuenta en la DES con un “programa de acopio de medicamentos en desuso” con el objetivo de coleccionar medicamentos caducos y no caducos y darles un destino final adecuado, se han conformado agrupaciones estudiantiles como “Reacción verde” quienes llevan a cabo una intensa labor de concientización para la práctica del reciclaje, uso adecuado de la infraestructura universitaria y la promoción de la limpieza así como acciones para fomentar el uso razonable de agua y energía eléctrica. La aceptación de los alumnos egresados de la DES en el mercado laboral responde a varios aspectos, que se han contemplado en la actualización de los planes de estudio de las licenciaturas que oferta de DES, siendo congruentes con las necesidades actuales del campo laboral y las necesidades sociales, esto se refleja en el estudio de seguimiento de egresados realizado en 2012 correspondiente a la cohorte que concluyó sus estudios en 2009, donde como resultado se obtuvo que el 88% se encuentra laborando actualmente, el 100% declaró que el trabajo que realiza sí corresponde a su formación profesional. El 93% se encuentra laborando en el Estado de Yucatán, el 61% labora en empresas u organismos del sector privado y el 39% en instituciones u organismos públicos. Por otro lado también se les invita a los egresados a ingresar sus datos en la bolsa de trabajo de la DES, en la cual se reciben ofertas de trabajo, las cuales son puestas a disposición de los estudiantes y en contraparte los empleadores pueden consultar los perfiles de los estudiantes para su contratación.

14. Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC.

La planta académica actual es de 37 PTC's que atienden una matrícula de 542 alumnos (437 QFB, 76 Q, 20 EBC, 6 MICQB y 3 DICQB), siendo el indicador cercano a 15 alumnos/PTC con una carga promedio de 10 h/sem/período (enero-mayo y agosto-diciembre). Cabe mencionar que todos los PE's de la DES son flexibles, constructivistas, con elementos centrados en el aprendizaje, tendientes al humanismo, a la atención personalizada en los laboratorios integradores, donde el número máximo de alumnos en cada laboratorio es de 30 estudiantes con la atención de 3 profesores en cada sesión y ofreciéndose 3 períodos al año, además actualmente con el fin de evitar rezagos, las asignaturas se ofertan por niveles y no por semestres con el fin de que los alumnos puedan elegir las asignaturas que requieran, sin necesidad de esperar un año para recursar alguna asignatura que no hayan acreditado. Es por eso, que a pesar de que la relación A/PTC recomendado por la DSA sea mínimo 15, se considera que es necesario el incremento a 40 PTC's para el 2015, requeridos para impartir los PE's actuales aunado a que se tiene proyectado el

incremento de la matrícula en los PE's Lic y Pos en éste y en los próximos años. El incremento de la matrícula será factible ya que actualmente nos encontramos en las nuevas instalaciones de la Facultad, en el campus de ciencias de la salud, donde las instalaciones son más amplias y contaremos con cinco laboratorios de docencia en total, en vez de los cuatro que se tenían en el anterior edificio. Finalmente cabe mencionar que de 2002 a 2013 a pesar de que la planta académica de la DES ha incrementado en número de PTC's (16 a 37) se ha disminuido en su totalidad (66 a 51), ya que hay 37 PTC's, 3 profesores de medio tiempo (PMT), 3 profesores de asignatura de enseñanza superior (PAES), 7 técnicos académicos de tiempo completo (TATC) y 1 técnico académico de medio tiempo (TAMT).

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumno s/PTC	Relación Alumnos/ PTC recomendado por lineamientos de la DSA	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013	Plazas justificadas ante la DSA	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2014	Justificación 2014	Plazas PTC Solicitadas para 2015	Justificación 2015
37	542	14.6	mínimo 15, deseable 20		22		1	1	2	Innovación en los PE's, flexibilidad, incremento de matrícula	1	Innovación en los PE's, flexibilidad, incremento de matrícula

15. Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico Número y % de PTC de la DES con:									
Especialidad	3	7.5	4	10.8	4	10.5	4	10.8	4 PTC's tienen especialidad .
Maestría	19	47.5	19	51.4	19	50	20	54	1 PTC con maestría tendrá doctorado
Doctorado	16	40.0	13	35.1	15	39.5	13	35.1	1 PTC con maestría tendrá doctorado y se contratará a uno.
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	36	90.0	36	97.3	37	97.4	36	97.3	El incremento es debido a los 3 anteriores.
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	16	40.0	13	35.1	15	39.5	13	35.1	Todos estarán en el área disciplinar de su desempeño.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	14	35.0	12	32.4	10	26.3	12	32.4	1 PTC no pudo participar en la convocatoria debido a falta de productividad académica.
Adscripción al SNI o SNC	13	32.5	9	24.3	10	26.3	9	24.3	El incremento en el No. de PTC's con doctorado es gradual.
Participación en el programa de tutorías	38	95.0	37	100	38	100	37	100	Todos actualmente participan como tutores
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	6	11.3	6	16.2	6	15	0	0	2 PTC's cursan actualmente el diplomado en sistema de gestión de la calidad.
Cuerpos académicos:									
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	1 (CQ)	50	0	0	0	0	0	0	Se reestructuraron los CA's en el 2012, fueron evaluados y ninguno alcanzó el grado de consolidado

ProDES 2014-2015, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo 2014

En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	1 (CFyBC)	50	1	50	1	50	1	50	La evaluación de los CA's será hasta el 2015
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	0	0	1	50	1	50	1	50	La evaluación de los CA's será hasta el 2015
Metas Compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	1 QA	50	1 QA	50	El PE Lic. QA tendrá estudios de factibilidad. El de QFB ya lo tiene.
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	2	100	2 QFB y Q	100	2 QFB y QA	100	2 QFB y Q	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar el nombre de los PE	2	100	1 QFB	50	1 QA	50	1 QA	50	El PE Lic. Q se actualizará a la Lic. QA, incorporando elementos de enfoque centrados en el aprendizaje.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores. Especificar el nombre de los PE	0	0	1 QFB	50	1 QA	50	1 QA	50	El PE Lic. QA tendrá estudios de seguimiento de egresados y empleadores.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	0	0	1 QFB	50	1 QA	50	1 QA	50	El PE Lic. QA tendrá incorporado el Servicio social en el plan de estudios. Los de QFB y Química ya lo tienen.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios. Especificar el nombre de los PE	0	0	1 QFB	50	1 QA	50	1 QA	50	El PE Lic. QA tendrá incorporado las prácticas profesionales en el plan de estudios. Los de QFB y Química ya lo tienen.
Número y % de PE basado en competencias. Especificar el nombre de los PE	1	50	1	50	2 QFB y QA	100	1 QFB	50	De los dos que se tienen actualmente, solo el de QFB está basado en competencias. Al finalizar 2014, se tendrá el de QFB y QA.
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	1	50	0	0	1 QA	50	0	0	Será acreditado el PE Lic. Química Aplicada
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable. Especificar el nombre de los PE	2	100	1	50	2 QFB y QA	100	1 QFB	50	Actualmente la Lic. QFB es un PE de calidad. Al finalizar el 2014 se pretende que 2 Lic. sean de calidad, la de QFB y QA, mientras que la de Química será un PE en

ProDES 2014-2015, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo 2014

													liquidación.
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	511	100	461	86.82	450	91%	415	87%					
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	1	50	1	50	1 QFB	50	1	50%					El pE Lic. QFB está en el estándar 1 del IDAP-Ceneval. El PE QA estará iniciando y hasta 2019 tendrá egresados.
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	0	0					
Metas Compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013			Meta 2014			Avance marzo 2014			Explicar las causas de las diferencias	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%			
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	3	100	0	0	1 DICQB	20%	0	0					Solo el DICQB se actualizará en el 2014
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0					
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	3	100	5	100	5 EBC, MICQB, DICQB, MICS, DICS	100	5	100					Los 5 PE's en los que participa la DES están dentro del PNPC
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0					Los 5 PE's están dentro del PFC.
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	51	100	85	100	27	100	29	100					La matrícula se incrementará de manera paulatina. Para el 2014 se está considerando solamente la matrícula atendida en la DES.
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	111	85	76.6	111	67	60.4	113	76	67.25	113	0	0	QFB y Q (generaciones 2009-2014)
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	103	56	54.4	103	56	54.4	96	50	52.08	96	0	0	QFB y Q (generaciones 2007-2012)

Tasa de graduación para PE de posgrado	23	18	78.3	34	10	29.4	23	16	69.56	16	0	0	EBC y PICQB
Otras Metas Compromiso definidas por la institución:													
	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	Num.	Den.	%	
Meta A													
Meta B													

16. Síntesis de la evaluación académica de la DES.

Principales fortalezas en orden de importancia													
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras	
1	1. Programa educativo de Lic. QFB Acreditado	2. Especialización en Bioquímica Clínica (EBC), Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (PICQB) y Posgrado Institucional en Ciencias de la Salud (PICS) dentro del PNPC	4. 100% de PE's flexibles		10. Asignaturas en las currículas que abordan la temática ambiental	8. Vinculación con dependencias del sector productivo y gubernamental principalmente que han contribuido a la formación integral del estudiante y a la difusión de la Química	9. Plan de trabajo colegiado estructurado para atender recomendaciones COMAE F.	11. Programa de atención estudiantil fortalecido	3. PE de QFB en IDAP nivel 1	5. 100% de PTC's con posgrado	6. Programas educativos de licenciatura y posgrado de calidad	7. Laboratorio de análisis clínicos certificado	
2	12. Reestructuración del PE Lic. Química para dar inicio a la Lic. Química Aplicada		13. Sistema de preregistro en línea para asignaturas obligatorias, optativas y libres		19. Programa permanente de manejo de RTP's, RPBI's y seguridad en laboratorios de la DES	14. Programas de servicios a la comunidad que generan ingresos propios	20. Formalización de un programa de investigación educativa a nivel Institucional que atienden las problemáticas de las DES.	18. Alta participación de los alumnos en programas de fomento a la investigación	15. Alto porcentaje (>80%) de egresados de QFB que aprueban el EGEL.	16. % de PTC's con SNI ligeramente por encima de la media nacional		17. Programa permanente de servicios de mantenimiento de equipo científico.	
3	22. Programas educativos que consideran estudios de seguimiento de egresados y		23. PE's acordes al modelo educativo de la UADY.		24. Plan de ahorro energético en funcionamiento					21. Continuidad en financiamiento de proyectos de investigación			

	empleadores.												
4			25. Programa de evaluación docente implementado y en operación.		26. Programa permanente de acopio de medicamentos y de pilas en la DES.						27. CA en ciencias químicas con el 100% de PTC's con doctorado.		
5			28. Incremento en el No. de PTC's que utilizan TIC's										
Principales problemas en orden de importancia													
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras	
1		7. Baja matrícula de la EBC, del PICQB y del PICS.	3. Infraestructura obsoleta en el área de redes y de cómputo.	4. Baja movilidad estudiantil y de profesores		5. Falta de formalización de convenios académicos y con el sector productivo		6. Falta de espacios adecuados para los estudiantes	8. Baja participación de egresados en el EGEL del PE Lic. Química	2. Falta de CA's consolidados	1. Tasas de egreso y titulación por cohorte menores al 70%		
2				10. Falta de establecimiento de redes académicas						9. Bajo porcentaje de PTC's con doctorado			
3	13. Falta de un programa para evaluar el grado de satisfacción de la sociedad.					12. Falta incrementar impacto del programa de educación continua				11. Bajo porcentaje de PTC's con perfil promep.			

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.

1. Misión de la Facultad de Química

La Facultad de Química es una DES de la UADY. Su misión es formar y actualizar profesionales y posgraduados de las ciencias químicas, químico biológicas y químico farmacéuticas, que a través del trabajo académico, científico y tecnológico y basados en los principios morales y éticos contribuyan al desarrollo social, regional y nacional, promoviendo en el desempeño diario la búsqueda permanente de la calidad.

2. Visión de la Facultad de Química al 2018.

Visión al 2018

La Facultad de Química de la UADY es una DES integrada al Campus de Ciencias de la Salud, que contribuye a la formación integral y continua de profesionales y posgraduados de las ciencias químicas, químico-biológicas y químico- farmacéuticas para promover el desarrollo humano y sustentable. Para ello cuenta con:

- PE's Lic. y Pos., reconocidos por su calidad, que den respuesta a campos profesionales desatendidos y emergentes;
- Una planta docente fortalecida con un alto grado de habilitación y que realiza sus funciones colegiadamente a través de Academias y Cuerpos Académicos (CA's);
- CA's consolidados que desarrollan LGAC's pertinentes, con incremento de su producción académica y vida colegiada al interior de los mismos, que les permite realizar armónica y balanceadamente sus funciones;
- Un clima organizacional adecuado y procesos administrativos certificados, en donde la gestión y la normatividad apoyan eficientemente los procesos académicos.

Objetivos estratégicos 1, 2, 3 y 4

1. Formar ciudadanos a nivel de licenciatura y posgrado altamente competentes en las ciencias químicas, químico-biológicas y químico farmacéuticas, conscientes de su responsabilidad social.
2. Contar con una oferta educativa amplia, diversificada y socialmente pertinente.
3. Privilegiar la equidad en el acceso, permanencia y terminación oportuna de los estudios.
4. Fortalecer la Formación Integral de los Estudiantes mediante el Modelo Educativo MEFI y bajo un enfoque multicultural, multi, inter y transdisciplinario, de participación social y de desarrollo sostenible.

Políticas para los objetivos estratégicos 1, 2, 3 y 4

1. Asegurar que los currículos de los PE's de Lic. incluyan temáticas ciudadanas, ambientales y de responsabilidad social.
2. Impulsar en la DES el desarrollo de proyectos sociales en el marco de "Comunidades de aprendizaje" con fines académicos y de desarrollo social.
3. Impulsar la cooperación académica a nivel nacional e internacional con instituciones de educación superior y centros de investigación que resulten de interés para el cumplimiento de los objetivos de la DES.
4. Impulsar sistemáticamente la movilidad de estudiantes en programas institucionales, interinstitucionales, nacionales e internacionales para fortalecer la asimilación de competencias generales y específicas, así como el dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, y con ello favorecer su incorporación al mundo laboral y a los estudios de posgrado.
5. Atender oportunamente las recomendaciones que formulen las instancias y organismos nacionales de evaluación externa y acreditación de los PE's de Lic. y Pos.
6. Fomentar el desarrollo de proyectos de servicio social que coadyuven a la formación integral de los estudiantes y a su compromiso social, así como al desarrollo sustentable y armónico de Yucatán.
7. Impulsar la mejora continua de la calidad de los programas de posgrado e investigación.
8. Promover la evaluación interna y externa de los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes de la DES.
9. Asegurar que todos los PE's de la DES se sustenten en el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI).
10. Impulsar la construcción de una oferta académica a nivel de licenciatura, conformada con programas educativos innovadores, pertinentes y actualizados, que respondan a las necesidades del desarrollo social y económico del estado, a los mundos profesionales, al desarrollo de competencias para el ejercicio profesional en un mundo sustentable y globalizado, a las aspiraciones de superación de los estudiantes y que para su impartición se utilice eficientemente la infraestructura institucional.
11. Asegurar la pertinencia de los PE's de licenciatura y posgrado de la DES mediante la realización de estudios que permitan identificar áreas de oportunidad en la formación de profesionales y considerar los resultados, conjuntamente con aquellos obtenidos a través de estudios de oferta y demanda, en el diseño de nuevos PE's y/o modificación de los ya existentes.
12. Promover la actualización permanente de los programas educativos de licenciatura y posgrado considerando resultados de seguimiento de egresados y empleadores, así como las recomendaciones formuladas por las instancias y organismos nacionales de evaluación externa y acreditación:
13. Impulsar la consolidación de los estudios de seguimiento de estudiantes, egresados y empleadores para todos los PE's de Lic. y Pos.
14. Asegurar que todos los PE de licenciatura sean evaluables y se sometan a procesos de evaluación externa para Ingresar al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL, obteniendo el Estándar 1 en el Indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura (IDAP).
15. Incentivar la ampliación de la cobertura de alumnos que presentan el examen EGEL.
16. Impulsar la participación de estudiantes en los proyectos de investigación y con ellos promover su formación integral.

Estrategias para los objetivos estratégicos 1, 2, 3 y 4

1. Actualizar el PE Lic. Química y el PE Pos. Especialización en Bioquímica Clínica acorde al MEFI, considerando estudios de oferta y demanda, seguimiento de egresados y empleadores, la evolución de la

- profesión, recomendaciones de organismos de acreditación y las tendencias nacionales e internacionales de la educación superior.
2. Promover el seguimiento y evaluación de los programas educativos de la DES para reconocer su grado de desarrollo, el cumplimiento de sus objetivos y los impactos generados.
 3. Promover el seguimiento y evaluación de la implementación del MEFI en los PE's de la DES.
 4. Realizar el seguimiento y evaluación de los niveles de logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.
 5. Impartir talleres, cursos, conferencias y la formulación de materiales diversos para lograr la más amplia socialización y entendimiento por parte de los académicos de la DES del MEFI.
 6. Ofrecer cursos y talleres para incrementar las capacidades de comunicación oral y escrita, comprensión lectora y pensamiento matemático de los estudiantes de la DES y fortalecer las actividades de aprendizaje mediante el estudio de casos, resolución de problemas, utilización de escenarios reales de aprendizaje, comunidades de aprendizaje, uso de simuladores y plataformas educativas y el desarrollo de actividades de investigación, entre otros.
 7. Vincular los contenidos temáticos de los PE's con problemas sociales y ambientales de la actualidad e involucrar a los estudiantes en proyectos pertinentes de servicio social y comunitario con un alto sentido de relevancia y pertinencia social, en estancias profesionales, en proyectos de generación y aplicación del conocimiento desarrollados por los CA's con el fin de generar en ellos el interés por desarrollar esta actividad y en eventos académicos, culturales y deportivos que favorezcan una formación profesional competitiva, académica y laboral.
 8. Establecer convenios con organismos de los sectores público y privado para el desarrollo de prácticas profesionales, servicio social, prácticas de asignaturas, estancias de aprendizaje, entre otras.
 9. Aplicar periódicamente encuestas para analizar la pertinencia de los proyectos de servicio social, analizar los informes presentados por los estudiantes y utilizar los resultados obtenidos en la mejora continua de la calidad de los PE's de la DES.
 10. Fortalecer los sistemas de evaluación colegiada para orientar y apoyar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 11. Participar en redes de investigación educativa para compartir experiencias y resultados sobre la superación de los problemas fundamentales del aprendizaje.
 12. Evaluar la operación, resultados e impactos de las acciones de atención y apoyo a la formación de los estudiantes que se realizan en la DES.
 13. Ampliar y fortalecer los vínculos de colaboración con instituciones de educación superior, nacionales y extranjeras, que ofrezcan PE's de buena calidad, compatibles con los de la DES para ampliar y sustentar los programas de movilidad estudiantil.
 14. Aplicar pruebas estandarizadas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de la DES, en particular aquellas diseñadas por organismos externos y utilizar los resultados obtenidos para la mejora continua de la calidad de los PE.
 15. Evaluar a los académicos con base en los resultados del aprendizaje de los estudiantes y complementar la evaluación con la aplicación de otros instrumentos que permitan reconocer cuantitativa y cualitativamente su desempeño.
 16. Asegurar la calidad del PE QFB, el cual está acreditado por el COMAEF.
 17. Asegurar la permanencia de los PE's Pos que ofrece la DES en el Padrón Nacional de Posgrados de la Calidad.

Acciones para los objetivos estratégicos 1, 2, 3 y 4

A.2.2.2: Mejorar los indicadores de titulación incrementando el número de egresados que presenten el EGEL-CENEVAL para los PE's Lic. QFB y Química, y manteniendo su permanencia en el IDAP (QFB, nivel 1).

A.2.2.3. Atender las recomendaciones y requerimientos hechas por el COMAEF para asegurar la calidad del PE de QFB así como llevar a cabo la autoevaluación del PE de Lic. En QFB y las acciones necesarias para la reacreditación ante COMAEF

A.2.3.4. Fortalecer la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y así promover su formación integral.

A.2.4.2: Realizar el primer congreso de investigación estudiantil en el área de ciencias químicas y de la salud.

A3.1.2. Garantizar la implementación del Modelo Educativo para la Formación Integral del Estudiante mediante el desarrollo de la innovación educativa y el incremento de los escenarios reales de aprendizaje en los PE's de Posgrado de la Facultad de Química.

A3.2.1. Implementar mecanismos de apoyo para incrementar la movilidad regional, nacional y/o internacional de los estudiantes de posgrado (estancias cortas, cursos de valor curricular, codirección de tesis).

A3.2.2. Implementar mecanismos de apoyo para la participación activa de estudiantes de posgrado en eventos académicos regionales, locales y/o internacionales (congresos, simposia, talleres).

A3.3.3: Actualizar el PE de EBC considerando su pertinencia y estudios de seguimiento de egresados y empleadores.

A3.4.1: Establecer el programa de desarrollo de habilidades docentes como actividad extracurricular de los PE's de Posgrado.

A4.1.2. Apoyar a los estudiantes de los PEs de licenciatura para que participen en programas de movilidad nacional e internacional para cursar asignaturas obligatorias y/u optativas, así como en estancias y asistencias a eventos académicos, de su área disciplinar.

A4.1.3. Apoyar a los estudiantes de los Pes de licenciatura para que realicen su práctica profesional, servicio social y servicio comunitario en su área de formación, fortaleciendo su formación con valores universales.

A4.2.1. Consolidar el programa de bolsa de trabajo en la DES, para apoyar a los estudiantes de último semestre en su incorporación al mercado laboral.

A4.2.2. Evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes de las licenciaturas ofertadas por la DES.

A4.2.3. Construir indicadores de trayectoria escolar con el apoyo de las academias de profesores, para realizar el seguimiento y evaluación de los programas educativos de la DES.

A4.2.4. Establecer cursos de nivelación y de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, fortalecer el programa de asesorías y acompañamientos académicos, con el apoyo de las academias de profesores, que contribuyan a disminuir los índices de deserción y rezago.

A4.3.1. Mantener y mejorar el desarrollo de actividades deportivas.

A4.3.2. Llevar a cabo actividades científicas y culturales en la XXXV y XXXVI Semana de la Química.

A.4.3.3. Llevar a cabo la Asamblea de Ciencias Farmacéuticas 2015 y 2016 capítulo estudiantil, ciclo de conferencias del Centro de Información de Medicamentos 2016, con la participación de 150 alumnos, en cada año.

A4.4.1. Establecer una evaluación integral del programa de Tutorías de la DES y elaborar con base en los resultados el plan de mejora del mismo.

A4.4.2. Impulsar actividades como cursos y foros que fortalezcan la educación y gestión ambiental de los estudiantes: Día mundial del agua, día mundial del medio ambiente, día de la lucha contra las drogas.

A4.4.3. Atender los requerimientos de los alumnos en cuanto a información de becas, salud y apoyo psicológico, etc.. En conjunto con los Centros de Atención al Estudiante (CAE) de la UADY.

Objetivos estratégicos 5, 6 y 7

5. Contar con una sólida planta académica con amplias competencias para el cumplimiento de sus funciones.

6. Contar con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en la DES que coadyuven a que la UADY sea un centro de referencia nacional e internacional de desarrollo científico, tecnológico y cultural, caracterizado por sus contribuciones relevantes al avance del conocimiento y a la atención de problemáticas significativas.

7. Ser una DES abierta, con responsabilidad social y perspectiva global que participa activamente en la formación, investigación, innovación y distribución del conocimiento.

Políticas para los objetivos estratégicos 5, 6 y 7

17. Impulsar el fortalecimiento de las capacidades de la DES para la generación, aplicación, innovación y gestión del conocimiento.

18. Promover la investigación educativa en la DES con apoyo del Departamento de Investigación e Innovación Educativa de la UADY cuyos resultados sirvan para la toma de decisiones académico-administrativas.

19. Asegurar que la DES cuente con un plan de desarrollo de la planta académica que sustente la impartición de los programas educativos, la planeación y la toma de decisiones.

20. Privilegiar la contratación de académicos de Tiempo Completo con doctorado para fortalecer la planta académica de la DES, consolidar los Cuerpos Académicos y atender de manera idónea los PE's.
21. Fomentar en los académicos de tiempo completo que solo cuentan con estudios de especialización o maestría, la realización de estudios de posgrado, preferentemente de doctorado en programas de buena calidad.
22. Impulsar la actualización permanente de los académicos en la operación del MEFI y en técnicas y metodologías pedagógicas y didácticas modernas.
23. Fomentar la actualización disciplinar de los académicos de la DES.
24. Fomentar la organización de los académicos en academias y/o Cuerpos Académicos y con ello propiciar la investigación colectiva y una mejor y más efectiva planeación institucional.
25. Propiciar que los PTC's que conforman los CA's participen equilibradamente en la impartición de los PE's de Lic. y Pos., en la operación del Programa de apoyo al desarrollo integral del estudiante, en el desarrollo de programas y proyectos de generación y aplicación del conocimiento, en la difusión y transferencia de conocimientos y en la gestión académica.
26. Asegurar que los CA's cuenten un plan de desarrollo, que se evalúe y actualice periódicamente y que contenga objetivos, metas y medios para propiciar su desarrollo y consolidación.
27. Asegurar que la conformación de los CA's y sus LGAIC, se asocien estrechamente con áreas prioritarias y pertinentes para el desarrollo local, regional y nacional.
28. Fomentar la publicación de los resultados de los proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los CA's en medios de reconocido prestigio nacional y preferentemente internacional.
29. Fomentar la participación de actores sociales externos en la formulación, desarrollo y evaluación de programas académicos de la DES.
30. Promover la difusión de las ciencias químicas entre la sociedad en general.
31. Impulsar la obtención de recursos económicos para apoyar la implementación de los planes de desarrollo de la planta académica y de los CA's.

Estrategias para los objetivos estratégicos 5, 6 y 7

18. Contar con lineamientos y un esquema de apoyo para la formulación de los planes de desarrollo de la planta académica de la DES, así como de las Academias y los CA's.
19. Contar con lineamientos para la integración y consolidación de CA's y sus líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, basados, en los planes de desarrollo de la DES, las necesidades sociales de la región y considerando criterios de Responsabilidad Social Universitaria.
20. Establecer esquemas para dar seguimiento y evaluar, por lo menos cada tres años, los planes de desarrollo de la planta académica, de las Academias y CA's, atendiendo a las recomendaciones de las evaluaciones internas y externas.
21. Evaluar permanentemente la organización y funcionamiento de los CA's, así como la pertinencia e impacto de sus LGAIC's por parte de comités conformados por expertos internos y externos a la Universidad.
22. Identificar áreas prioritarias para el desarrollo estatal, regional y nacional, así como para la atención de problemáticas relevantes a nivel mundial para definir líneas prioritarias de investigación de los CA's de la DES.
23. Incorporar académicos de tiempo completo con doctorado y reconocimiento nacional e internacional, para atender los PE's de Lic. y Pos., así como coadyuvar con el desarrollo de los CA's y sus LGAIC's.
24. Impulsar la movilidad de los Académicos de la DES que propicie su superación académica, utilizando las distintas opciones reconocidas por la Universidad (estancias de investigación, estancias sabáticas) en instituciones de educación superior y/o centros de investigación extranjeros de reconocido prestigio.
25. Crear las condiciones para que los Académicos puedan realizar estudios de posgrado en programas pertinentes y de buena calidad.
26. Impulsar las estancias posdoctorales de científicos que permita conocer posibles candidatos a incorporarse como académicos de la DES.
27. Desarrollar actividades conjuntas de Cuerpos Académicos de los diferentes campus de la Universidad para el intercambio de experiencias multi, inter y transdisciplinarias, la mejora de sus funciones y de su grado de desarrollo y con ellos avanzar hacia su consolidación e internacionalización.

28. Identificar CA's consolidados en instituciones nacionales y extranjeras con los cuales sea posible establecer mecanismos de colaboración e intercambio académico.
29. Utilizar la bolsa de trabajo de CONACyT para identificar posibles candidatos a incorporarse a la DES y utilizar el programa de repatriación del CONACyT y los apoyos del PROMEP para incorporar académicos de tiempo completo con doctorado.
30. Establecer canales y medios de comunicación efectivos para que el personal de la DES cuente con información confiable y oportuna sobre oportunidades de superación académica.
31. Establecer una adecuada y eficiente programación académica en la DES, sustentada en una adecuada normativa, que propicie que los académicos de tiempo completo que forman las Academias, participen en programas de formación, generación y aplicación innovadora del conocimiento y en las actividades docentes, de apoyo estudiantil, gestión institucional y divulgación del conocimiento.
32. Incorporar estudiantes de licenciatura y posgrado en los proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los CA's para ampliar y fortalecer su formación y el desarrollo de capacidades generales.
33. Promover la movilidad y el intercambio académico de estudiantes de Posgrado.
34. Identificar instituciones de educación superior, centros de investigación y organismos internacionales con los cuales resulte de interés establecer colaboración académica.
35. Participar activamente en las convocatorias del CONACyT, de organismos nacionales e internacionales, asumiendo el liderazgo en la conducción de proyectos.
36. Fortalecer los mecanismos de colaboración con el Consejo de Ciencia y Tecnología del estado de Yucatán para el desarrollo de actividades de interés para las partes.
37. Apoyar prioritariamente la publicación de los resultados de generación y aplicación del conocimiento en medios de reconocido prestigio a nivel nacional y preferentemente a nivel internacional.
38. Fortalecer las condiciones para la organización y funcionamiento regular de las Academias, evaluar al final de cada ciclo escolar sus resultados y en su caso, llevar a cabo las acciones requeridas para fortalecer su funcionamiento.
39. Ofrecer cursos y talleres para actualizar permanentemente a los académicos en la operación del MEFI y en técnicas y metodologías pedagógicas y didácticas modernas.
40. Realizar la actividad "Un día de puertas abiertas" para que la sociedad en general tenga la oportunidad de conocer lo que hace la DES y a que se dedica su comunidad.

Acciones para los objetivos estratégicos 5, 6 y 7

- A1.1.2: Actualizar a los PTC's en los nuevos roles docentes declarados en el Modelo Educativo para la Formación Integral del estudiante (MEFI-UADY) y la capacitación en el Programa Institucional de Tutorías (UADY).
- A1.1.3: Apoyar a los PTC's para que realicen estancias académicas y asistan a congresos de su área disciplinar.
- A1.2.2: Realizar un proyecto de investigación por cada LGAC de los CA's en los que se involucren, al menos, tres miembros del mismo y la colaboración con CA's de otras DES y/o IES para el establecimiento de Redes académicas.
- A1.2.3. Proveer a PTC's con grado de Maestría de los Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación de herramientas para la realización de proyectos de investigación piloto que fortalezcan su experiencia en investigación e incrementen su productividad asociada a las LGAC's que cultivan.
- A1.3.2: Participar en las convocatorias de cooperación académica con IES nacionales e Internacionales.
- A1.4.1. Incorporar 3 PTC's preferentemente con Doctorado, que ocuparán plazas vacantes actuales.
- A1.4.2. Apoyar a los CA's para la incorporación de al menos un posdoctorante al año en apoyo a las LGAC's que cultivan.
- A1.4.3. Participar en las Convocatorias de CONACyT de Cátedras Académicas.
- A.2.4.1: Fortalecer los procesos de vinculación con el sector externo y con las DES del Campus de Ciencias de la Salud y de Ciencias Exactas, a fin de ampliar las oportunidades y diversificar los campos.
- A.2.4.3. Establecer colaboraciones con el sector público y privado para fortalecer el desarrollo del Programa de Servicios Analíticos y del laboratorio de análisis clínicos de servicio a la comunidad de la DES.
- A3.2.3: Favorecer las colaboraciones con el sector público y privado para fortalecer el desarrollo de las actividades de investigación y extensión que impactan en el desarrollo de los PE's de Posgrado.
- A3.2.4: Consolidar las colaboraciones de la DES con IES y Centros de Investigación regionales, nacionales y/o internacionales que cuentan con PE's de Posgrado similares para fomentar el desarrollo colaborativo.

A3.3.1. Apoyar las estancias académicas para el desarrollo de práctica *in situ* del área profesionalizante.

A3.3.2. Actualizar al personal académico de los Núcleos Académicos Básicos de los PE's en el área profesionalizante de su desempeño.

A3.4.2. Fortalecer la vinculación de los PE's con asociaciones de profesionistas en apoyo a la vinculación académica.

Objetivo estratégico 8

8. Desarrollar programas de extensión en la DES que promuevan el aprendizaje mutuo y colaborativo de los miembros de la DES, respondan oportunamente a las demandas sociales de actualización permanente de los profesionales y que coadyuven a la formación integral de los estudiantes.

Políticas para el objetivo estratégico 8

32. Asegurar que la función de extensión coadyuve eficazmente al cumplimiento de los objetivos de Responsabilidad Social de la UADY.
33. Impulsar la integración de los procesos de participación social con los de formación académica e investigación.
34. Promover el aprendizaje de los estudiantes en la realización de proyectos sociales, evitando el asistencialismo y paternalismo.
35. Fomentar la participación activa de la DES en la agenda local y nacional de desarrollo.

Estrategias para el objetivo estratégico 8

41. Desarrollar actividades de investigación al interior de los CA's que favorezcan la participación de estudiantes, actores externos, la vinculación entre la investigación y la docencia, los proyectos multi, inter y transdisciplinarios y la creación de redes.
42. Desarrollar proyectos sociales en comunidades de aprendizaje para coadyuvar a la formación profesional y ciudadana y reforzar el valor de la educación como un servicio solidario.
43. Identificar necesidades de actualización de profesionales en activos y establecer una amplia y diversificada oferta educativa, caracterizada por su calidad y pertinencia que dé respuesta oportuna a las necesidades detectadas.
44. Mantener actualizada en la página electrónica de la DES, un catálogo de servicios en materia de asistencia técnica, consultoría y asesoría.

Acciones para el objetivo estratégico 8

A1.3.1. Fortalecer el Programa de Servicios Analíticos y el Laboratorio de Análisis Clínicos de Servicio a la Comunidad.

A1.3.3. Fortalecer y divulgar los programas de Acopio de Medicamentos y Dispensación de Medicamentos del Centro de Información de Medicamentos de la Facultad de Química.

A1.3.4. Incluir al Centro de Información de Medicamentos en la Red Latinoamericana de Centros de Información.

A4.1.1. Ampliar la cobertura de los laboratorios de servicios analíticos, para consolidar su función como escenarios reales de aprendizaje para los alumnos de los PE's de Lic. QFB, Química y Química Aplicada.

A4.1.4. Involucrar a los estudiantes de los PEs de licenciatura en programas y proyectos con un alto sentido de relevancia y pertinencia social para fortalecer su formación y generar en ellos, interés por la investigación y la ciencia.

Objetivo estratégico 9

9. Contar con una infraestructura física funcional, equipamiento, acervos, recursos didácticos y medios de consulta e información para apoyar las actividades académicas.

Políticas para el objetivo estratégico 9

36. Asegurar que la DES cuente con la infraestructura adecuada, sustentada en una gestión ambiental responsable, para apoyar al desarrollo de las actividades académicas de académicos, cuerpos académicos, estudiantes, así como del personal administrativo.

Estrategias para el objetivo estratégico 9

45. Continuar con la construcción de las nuevas instalaciones de la DES dentro del campus de ciencias de la salud.
46. Fomentar el uso compartido de la infraestructura física entre el campus de ciencias de la salud y el campus de ciencias exactas e ingenierías.
47. Fortalecer la infraestructura de las Tecnologías de Información y Comunicación atendiendo problemáticas de obsolescencias de la DES y del campus.
48. Gestionar convenios para el uso de instalaciones y equipamiento en otras Instituciones que complementen los de la DES.
49. Mantener actualizada la Infraestructura Institucional de aulas, laboratorios, talleres y centros de apoyo para el adecuado desarrollo de las actividades académicas y administrativas.
50. Mantener actualizado y pertinente el acervo de libros en el área de la Química en la biblioteca del campus de ciencias de la salud.

Acciones para el objetivo estratégico 9

- A1.1.1. Actualizar e incrementar la infraestructura física y científica de los Laboratorios de Investigación en los que están adscritos los miembros de los Ca's de la Facultad de Química.
- A.1.1.4. Actualizar e incrementar el acervo bibliográfico especializado en apoyo a los miembros de los CA's de la Facultad de Química.
- A1.2.1. Continuar con el mantenimiento de equipo científico mayor para prolongar la vida útil del equipamiento científico de la Facultad de Química.
- A.2.1.1. Proveer la infraestructura de redes necesaria para el óptimo funcionamiento del nuevo edificio de laboratorios de docencia.
- A.2.1.2. Proveer la infraestructura física requerida para los laboratorios del área profesionalizante del PE Lic. QFB.
- A.2.1.3. Proveer la infraestructura física requerida para los laboratorios del área básica de los PE's de QFB, Lic. Química y Química Aplicada.
- A.2.2.1. Actualizar e incrementar la infraestructura científica de los laboratorios de docencia a fin de garantizar el desarrollo de las habilidades de los alumnos de los diferentes PE's de Licenciatura.
- A.2.3.1. Proveer los servicios adecuados para la impartición de asignaturas incorporando elementos y métodos de enseñanza de acuerdo al MEFI de la UADY en la DES.
- A.2.3.2. Proveer las instalaciones adecuadas para la impartición de los procesos de enseñanza de acuerdo al MEFI de la UADY en la DES.
- A.2.3.3. Mejorar las TIC's de la DES, con la finalidad de que profesores y alumnos de los PE Lic QFB, Químico Y Química Aplicada, tengan acceso a cursos y talleres que incorporen la modalidad semipresencial y en línea.
- A3.1.1: Garantizar el adecuado funcionamiento del equipo científico, cómputo, redes y/o infraestructura física de los laboratorios del programa de servicios analíticos y laboratorio de análisis clínicos de servicio a la comunidad.
- A3.1.3: Mejoramiento y/o previsión de la infraestructura física básica para el adecuado desarrollo de las actividades de investigación y extensión que impactan en los PE's de Posgrado.
- A3.1.4. Contribuir a la adquisición de acervo bibliográfico en atención a los PE's de Posgrado.

Objetivo estratégico 10

10. Poseer un sistema de gestión de la calidad que asegure el cumplimiento de las funciones universitarias y una administración institucional eficiente y flexible.

Políticas para el objetivo estratégico 10

37. Promover una gestión medioambiental responsable.
38. Fomentar que la toma de decisiones en los procesos de evaluación y planeación de la DES se sustente en la articulación y actualización de sistemas y servicios de información apoyados en una red completa que ofrezca la conectividad y capacidad adecuadas y en un sistema de indicadores de la DES que coadyuve eficientemente a la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad, así como de avances.

39. Fomentar un buen clima organizacional de la DES y la satisfacción laboral de su personal que favorezcan la mejora continua de su funcionamiento.
40. Impulsar la actualización permanente de la normativa con base en las necesidades del desarrollo de la Institución.

Estrategias para el objetivo estratégico 10

51. Impulsar la formación, actualización y capacitación permanente del personal administrativo y manual.
52. Promover la superación continua de los académicos de la DES en el cumplimiento de sus funciones y acorde con los objetivos institucionales.
53. Realizar de manera periódica estudios sobre clima organizacional y satisfacción laboral, y la atención oportuna de las áreas de oportunidad detectadas.
54. Aplicar encuestas de satisfacción a los usuarios de los servicios de administración y gestión y la utilización de los resultados obtenidos para mejorar continuamente su funcionamiento.
55. Mantener la certificación del laboratorio de Análisis Clínicos con base en normas internacionales.
56. Informar periódicamente a la comunidad de la DES, a la universitaria y a la sociedad en general sobre los resultados de sus programas académicos y sociales, así como del uso y aplicación de los recursos financieros.
57. Fomentar el reciclaje, la recuperación y reutilización de materiales, así como la reducción de la generación de residuos.
58. Gestionar el tratamiento de residuos peligrosos, no peligrosos y biosanitarios.
59. Establecer y mantener colaboraciones con organismos ambientales competentes.
60. Brindar condiciones adecuadas al personal para su desarrollo individual, profesional y en la Institución que propicie un buen clima organizacional.
61. Ofrecer cursos de hábitos ecológicos y de higiene adecuados para desarrollar el quehacer cotidiano de la Universidad.

Acciones para el objetivo estratégico 10

A.2.1.4: Proveer los equipos de seguridad y vigilancia necesarios para garantizar el adecuado funcionamiento de las instalaciones y disminuir el riesgo de trabajo experimental en alumnos y personal de la DES.

Síntesis de la planeación institucional

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	3,4,5,6,9,10,11,12,13,25,27,29,30,32,33,38,39,40	2,5,7,8,10	1,2,3,4,5,9,11,14,38,51,52,53,54,55,56,60	A2.1.2, A2.1.3, A2.1.4, A3.1.1, A3.1.3, A4.2.1, A4.3.1, A4.4.1, A4.4.3
Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	3,4,5,7,9,11,12,13,20,22,23,24,25,31,36,38	1,2,5,9,10	1,2,4,8,10,15,17,18,20,23,25,32,33,39,45,46,47,48,49,50,52	A3.1.4, A3.2.1, A3.2.2, A3.3.2, A3.3.3, A3.3.1, A3.4.2
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	18,36	7,9	38,39	A2.1.1, A3.1.2
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	3,4,29	1,7	8,11,13,16,34	A1.2.4, A1.3.2, A3.2.4
Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	1,9,37	1,10	7,57,58,59,61	A1.3.3, A4.4.2
Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	29,32,33,35	7,8	28,34,36,40,41,42,43,44	A1.3.1, A1.3.4, A2.4.1, A2.4.3, A3.2.3

Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.	5,9,12,36	2,9	1,10,11,13,15,16	A2.2.3
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	14,15	2,3	4,6,14,16	A2.2.2
Fortalecer la capacidad académica.	19,20,21,22,24,25,26,27,28,31,36	5,6,9	19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,37,45,46,47,48,50	A1.1.1, A1.4.1, A1.4.2, A1.4.3, A1.1.3, A1.1.4, A1.2.3
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	1,3,5,8,9,14,15	1,2,3,4	2,4,5,6,16	A1.1.2, A2.2.1, A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	2,4,6,7,9,16,34,36	4,8,9	4,6,7,8,9,10,12,15,41,45,46,47,48,49,50	A2.3.4, A2.4.2, A3.4.1, A4.1.1, A4.1.2, A4.1.3, A4.1.4, A4.2.2, A4.2.3, A4.2.4, A4.3.2, A4.3.3

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

METAS COMPROMISO

Universidad: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Proyecto: FACULTAD DE QUÍMICA
425:

Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%												
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial: 37		Universo Final: 40		Universo Inicial: 40		Universo Final: 41		Universo Inicial: 41		Universo Final: 42		Universo Inicial: 42		Universo Final: 43	
MC: 1.1.1 Licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 1.1.2 Especialidad	4	10.81	4	10.00	4	10.00	4	9.76	4	9.76	4	9.52	4	9.52	4	9.30
MC: 1.1.3 Maestría	20	54.05	19	47.50	19	47.50	19	46.34	19	46.34	19	45.24	19	45.24	18	41.86
MC: 1.1.4 Doctorado	13	35.14	17	42.50	17	42.50	18	43.90	18	43.90	19	45.24	19	45.24	21	48.84
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	36	97.30	39	97.50	39	97.50	40	97.56	40	97.56	41	97.62	41	97.62	42	97.67
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	13	35.14	17	42.50	17	42.50	18	43.90	18	43.90	19	45.24	19	45.24	21	48.84
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	12	32.43	11	27.50	11	27.50	12	29.27	12	29.27	13	30.95	13	30.95	14	32.56
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	9	24.32	10	25.00	10	25.00	11	26.83	11	26.83	12	28.57	12	28.57	13	30.23
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	37	100.00	40	100.00	40	100.00	41	100.00	41	100.00	42	100.00	42	100.00	43	100.00
Total de profesores que conforman la planta académica	Universo Inicial: 43		Universo Final: 46		Universo Inicial: 46		Universo Final: 47		Universo Inicial: 47		Universo Final: 48		Universo Inicial: 48		Universo Final: 48	

ProDES 2014-2015, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo 2014

MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0.00	15	32.61	0	0.00	15	31.91	0	0.00	15	31.25	0	0.00	15	31.25
Total de Cuerpos Académicos	Unverso Inicial: 2		Unverso Final: 2		Unverso Inicial: 2		Unverso Final: 2		Unverso Inicial: 2		Unverso Final: 2		Unverso Inicial: 2		Unverso Final: 2	
MC: 1.3.1 Consolidados	0	0.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00	2	100.00
MC: 1.3.2 En Consolidación	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00	1	50.00	0	0.00	0	0.00
MC: 1.3.3 En Formación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Competitividad Académica																
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Unverso Inicial: 2		Unverso Final: 3		Unverso Inicial: 3		Unverso Final: 3		Unverso Inicial: 3		Unverso Final: 3		Unverso Inicial: 3		Unverso Final: 2	
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	2	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	2	100.00
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

o de egresados y empleadores																
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	2	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	2	100.00
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables	Universo Inicial: 2		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 3		Universo Inicial: 3		Universo Final: 2	
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0.00	0	0.00	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	50.00	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	0	0.00	0	0.00
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus	1	50.00	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	33.33	1	50.00

ProDES 2014-2015, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo 2014

con estándar 1 del IDAP del CENEVAL																		
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL																		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 513		Universo Final: 569		Universo Inicial: 569		Universo Final: 583		Universo Inicial: 583		Universo Final: 594		Universo Inicial: 594		Universo Final: 605			
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables		85.19		90.51		90.51		92.62		92.62		95.12		95.12		97.52		
	437		515		515		540		540		565		565		590			
Total de Programas Educativos de posgrado	Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1		Universo Inicial: 1		Universo Final: 1			
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán		0.00		100.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		0.00		
	0		1		0		0		0		0		0		0			
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.																		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		100.00		
	1		1		1		1		1		1		1		1			
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)																		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

ProDES 2014-2015, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo 2014

MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo Inicial: 20	Universo Final: 12	Universo Inicial: 12	Universo Final: 10	Universo Inicial: 10	Universo Final: 10	Universo Inicial: 10	Universo Final: 10	Universo Inicial: 10	Universo Final: 12	Universo Inicial: 10	Universo Final: 12
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	20	12	12	10	10	10	10	10	10	10	12	100.00
	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	115	79	68.70	110	76	69.09	115	81	70.43	126	89	70.63

ProDES 2014-2015, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo 2014

MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A			54.05			61.95			64.35						64.55	
	111	60		113	70		115	74		110	71					
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado			76.92			71.43			60.00						71.43	
	13	10		7	5		5	3		7	5					
Otras metas																
Otras Metas Compromiso	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%	Valor Inicial	Valor Absoluto	Valor Final	%

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Nombre de la DES:	FACULTAD DE QUÍMICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CAMPUS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	Municipio	Localidad	Clave
Facultad de Química			

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación*	Año*	Evaluado Si = S No = N	Nivel del PE					Matrícula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Académica
				TS/UPA	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		PFC		PNP				
														Reciente creación	En Consolidación		Consolidado			
Químico Farmacéutico Biólogo		2013	Si		1				437				Si					Mérida	Mérida	
Química		2006	No		1				76				No					Mérida	Mérida	
Especialización en Bioquímica Clínica		2009	Si			1			20				Si	X				Mérida	Mérida	
Maestría en Ciencias Químicas y Bioquímicas		2009	Si				1		7				Si	X				Mérida	Mérida	
Doctorado en Ciencias Químicas y Bioquímicas		2009	Si					1	3				Si	X				Mérida	Mérida	
Maestría en Ciencias de la Salud		2008	Si					1	0				Si	X				Mérida	Mérida	
Doctorado en Ciencias de la Salud		2008	Si						0				Si	X				Mérida	Mérida	
Química Aplicada**	Si	2014	No		1				0				No					Mérida	Mérida	

** Programa comenzará en agosto de 2014

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	Año	TS/UPA	LICENCIATURA										ESPECIALIDAD								
			2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE																					
Matrícula																					

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																						
Nivel	Año	MAESTRÍA		DOCTORADO							TOTAL											
		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
				Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	7	7	8	8	8		
Matrícula		13	10	8	5	3	3	3	2	3	3	3	2	2	552	553	544	574	586	598	609	

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	Año	TS/UPA	LICENCIATURA										ESPECIALIDAD								
			2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE																					
Matrícula																					

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																						
Nivel	Año	MAESTRÍA		DOCTORADO							TOTAL											
		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
				Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número de PE															0	0	0	0	0	0		
Matrícula															0	0	0	0	0	0		

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Nombre de la DES:	FACULTAD DE QUÍMICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CAMPUS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Nivel	TSU/PA	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																			
		LICENCIATURA										ESPECIALIDAD									
		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016
		Marzo	Diciembre					Marzo	Diciembre					Marzo	Diciembre						
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	520	520	513	543	569	583	594	17	20	23	12	10	10	10

Nivel	MAESTRÍA	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																			
		DOCTORADO										TOTAL									
		2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016
		Marzo	Diciembre					Marzo	Diciembre					Marzo	Diciembre						
Número de PE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	7	7	8	8	8	8
Matrícula	13	10	8	5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	552	553	544	574	586	598	609

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRÍCULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																				
	TSU/PA							Licenciatura							Posgrado						
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
		Marzo	Diciembre					Marzo	Diciembre					Marzo	Diciembre						
Educación																					
Artes y Humanidades																					
Ciencias Sociales, Administración y Derecho																					
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación																					
Ingeniería, Manufactura y Construcción																					
Agronomía y Veterinaria																					
Salud								520	520	513	543	569	583	594	27	32	31	31	17	15	15
Servicios																					
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	520	520	513	543	569	583	594	27	32	31	31	17	15	15

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO

	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	19	17	36	22	15	37	21	16	37	21	17	38	21	19	40	21	20	41	21	21	42
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Total de profesores	25	17	42	28	15	43	27	16	43	27	17	44	26	19	45	26	20	46	26	21	47
% de profesores de tiempo completo	76	100	86	79	100	86	78	100	86	78	100	86	81	100	89	81	100	89	81	100	89

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Maestría	8	12	20	8	11	19	8	11	19	8	10	18	7	10	17	7	10	17	7	10	17
Doctorado	9	3	12	11	2	13	11	3	14	11	5	16	12	7	19	12	8	20	12	9	21
Posgrado	19	17	36	21	15	36	21	16	37	21	17	38	21	19	40	21	20	41	21	21	42
Posgrado en el área de su desempeño	18	17	35	20	15	35	20	16	36	20	17	37	20	19	39	20	20	40	20	21	41
Doctorado en el área de su desempeño	9	3	12	11	2	13	11	3	14	11	5	16	12	7	19	12	8	20	12	9	21
Pertenencia al SNI / SNC	8	3	11	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	3	11	8	4	12
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	7	4	11	9	3	12	10	3	13	10	2	12	10	3	13	10	3	13	10	3	13
Participación en el programa de tutoría	21	17	38	22	15	37	21	16	37	21	17	38	21	19	40	21	20	41	21	21	42
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	6	4	10	4	4	8	0	0	0	3	3	6	8	7	15	8	7	15	8	7	15

Nombre de la DES:	FACULTAD DE QUÍMICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CAMPUS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo			Diciembre			% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T			
							% H	% M	% T	% H	% M	% T												
Especialidad	10.5	11.8	11.1	9.1	13.3	10.8	9.5	12.5	10.8	9.5	11.8	10.5	9.5	10.5	10.0	9.5	10.0	9.8	9.5	10.0	9.8	9.5	9.5	
Maestría	42.1	70.6	56.6	36.4	73.3	51.4	38.1	68.8	51.4	38.1	58.8	47.4	33.3	52.6	42.5	33.3	50.0	41.5	33.3	47.6	40.5	40.5	40.5	
Doctorado	47.4	17.6	33.3	50.0	13.3	35.1	52.4	18.8	37.8	52.4	29.4	42.1	57.1	36.8	47.5	57.1	40.0	48.8	57.1	42.9	50.0	50.0	50.0	
Posgrado	100.0	100.0	100.0	95.5	100.0	97.3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
Posgrado en el área de su desempeño	94.7	100.0	97.2	95.2	100.0	97.2	95.2	100.0	97.3	95.2	100.0	97.4	95.2	100.0	97.5	95.2	100.0	97.6	95.2	100.0	97.6	95.2	100.0	97.6
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Pertenencia al SNI / SNC	42.1	17.6	30.6	36.4	6.7	24.3	38.1	6.3	24.3	38.1	5.9	23.7	38.1	5.3	22.5	38.1	15.0	26.8	38.1	19.0	28.6	28.6	28.6	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	36.8	23.5	30.6	40.9	20.0	32.4	47.6	18.8	35.1	47.6	11.8	31.6	47.6	15.8	32.5	47.6	15.0	31.7	47.6	14.3	31.0	31.0	31.0	
Participación en el programa de tutoría	110.5	100.0	105.6	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	24.0	23.5	23.8	14.3	26.7	18.6	0.0	0.0	0.0	11.1	17.6	13.6	30.8	36.8	33.3	30.8	35.0	32.6	30.8	33.3	30.8	33.3	31.9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0		1	14.2857143	1	14.28571429	1	12.5	0		0		0	
Número y % de PE actualizados	0		1	14.2857143	0		1	12.5	0		0		0	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	2	28.57143	2	28.5714286	2.0	28.6	3	37.5	3	37.5	3	37.5	3	37.5
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	1	50.0	1	50.0	1.0	50.0	2	66.7	2	66.7	2	66.7	2	66.7
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	1	50.0	1	50.0	1.0	50.0	2	66.7	2	66.7	2	66.7	2	66.7
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	1	100.0	1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	1	20.0	1	20.0	1	20.0	1	20.0	1	20.0	1	20.0	1	20.0

Concepto	PROGRAMAS Y MATRÍCULA EVALUABLE DE CALIDAD													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	446	85.7692	442	85	437	85.185185	462	85.0829	515	90.50967	540	92.624	565	95.1178
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	32	100	33	100	31	100	31	100	17	100	15	100	15	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	32	100	33	100	31	100	31	100	17	100	15	100	15	100

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Nombre de la DES:	FACULTAD DE QUÍMICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CAMPUS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
			Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	18	3	16	3	16	3	18	3	20	3	22	4	21	3
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	79	16	93	18	93	18	100	18	101	18	102	17	101	17
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	26	81	14	42	7	23	8	26	10	59	10	67	10	67
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	16	21	3	21	4	25	4	26	4	27	4	26	5	4
Total del número de becas	139	25	144	26	137	25	151	26	157	27	161	27	158	26
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	520	100	520	100	513	100	543	100	569	100	583	100	594	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	15	3	5	1	0	8	1	5	1	8	1	9	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	7	47	2	40	0	4	2	50	40	3	38	3	33	33
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1	4	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	0	0	0	1	100	1	100	1	33	1	25	25
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	128	23	133	24	0	126	22	130	22	131	22	135	22	22
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	5	9	4	7	0	20	16	24	18	26	20	27	20	20
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	3	150	3	150	3	150	100	3	100	3	100	3	100	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	1	0	50	0	1	33	1	33	0	0	0	0	0
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	7	100	7	100	7	100	8	100	8	100	8	100	8	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	0	1	33	2	67	2	67	2	67	67
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	1	50	2	100	0	1	33	3	100	3	100	3	100	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	352	66	384	69	404	69	414	69	414

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(*) En su cuenta con este estudio se debe de incluir un total como ANEXO al

PE/PA de acuerdo a lo establecido en el artículo 10 del Reglamento de

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	66.7	2.0	66.7	2.0	66.7	2.0	66.7
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	51.0		46.0		5.0		78.0		76.0		77.0		77.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	41.0	80.4	45.0	97.8	5.0	100.0	73.0	93.6	72.0	94.7	73.0	94.8	74.0	96.1
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	29.0	70.7	29.0	64.4	3.0	60.0	45.0	61.6	43.0	59.7	44.0	60.3	44.0	59.5
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	12.0	29.3	16.0	35.6	2.0	40.0	28.0	38.4	29.0	40.3	29.0	39.7	30.0	40.5
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	1	50.0	1.0	50.0	0.0	0.0	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Nombre de la DES:	FACULTAD DE QUÍMICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CAMPUS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0.0	0.0	1.0	50.0	0.0	0.0	1.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE basados en competencias	3.0	42.9	3.0	42.9	3.0	42.9	4.0	50.0	4.0	50.0	4.0	50.0	4.0	50.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	2.0	28.6	2.0	28.6	2.0	28.6	3.0	37.5	3.0	37.5	3.0	37.5	3.0	37.5
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	2.0	28.6	2.0	28.6	2.0	28.6	3.0	37.5	3.0	37.5	3.0	37.5	3.0	37.5
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1.0	50.0	1.0	50.0	0.0				1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1.0	50.0	1.0	50.0	0.0				1.0	33.3	1.0	33.3	1.0	33.3

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M1		M2	Marzo			Diciembre			M1			M1			M2		
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.																					
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.																					
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	110	93	84.5	115	100	87.0	126	115	91.3	126	112	88.9	125	120	96.0	125	123	98.4	133	121	91.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	96	59	61.5	111	67	60.4	113	0		113	85	75.2	115	81.0	70.4	110	81	73.6	115	92	80.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.																					
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	59.0	23.0	39.0	67.0	28.0	41.8	0.0		85.0	30.0	35.3	81.0	32.0	39.5	81.0	33.0	40.7	92.0	38.0	41.3	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.	59.0	39.0	66.1	67.0	19.0	28.4	0.0		85.0	54.0	63.5	81.0	58.0	71.6	81.0	58.0	71.6	92.0	66.0	71.7	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de licenciatura.																					
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	59.0	11.0	28.2	19.0	16.0	84.2	0.0		54.0	47.0	87.0	58.0	51.0	87.9	58.0	50.0	86.2	66.0	58.0	87.9	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0.0	0.0		0.0	0.0		4.0	4.0	100.0	89.0	61.0	68.5	85	61.0	71.8	94	66.0	70.2	99.0	71.0	71.7
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0		0.0	0.0		4.0	4.0	100.0	7.0	5.0	71.4	71	58.0	81.7	98	78.0	79.6	88.0	75.0	85.2

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Nombre de la DES:	FACULTAD DE QUÍMICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CAMPUS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	3		3		3	100	3		3		3		3	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	0		0		0.0		0		1	50.0	1	50.0	1	50.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	1	50.0	1	50.0	1.0	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	1	50.0	1	50.0	1.0	50.0	1	50.0	0		0		0	
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	2		2		2		2		2		2		2	

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X	X		X		X		X		X

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

20

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
	Dedicadas a los alumnos	50	25	39	19	34	15	54	15	69	10	84	20	74
Dedicadas a los profesores	30	15	27	10	27	10	30	10	33	10	36	15	40	15
Dedicadas al personal de apoyo	31	15	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5	25	5
Total de computadoras en la DES	111	55	91	34	86	30	109	30	127	25	145	40	139	30

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
	Relación de computadoras por alumno	0.09057971	0.090416	0.0625	0.09407666	0.11774744	0.140468227	0.121511				
Relación de computadoras por profesor	71.42857143	62.7907	62.790698	68.1818182	73.33333333	78.26086957	85.10638					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
	Número y % de computadores por personal de apoyo	31	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES											
	2012						2013					
	Métrica	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Métrica	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
EDUCACIÓN	0						0					
ARTES Y HUMANIDADES	0						0					
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0						0					
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0						0					
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0						0					
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0						0					
SALUD	547	1352	2387	14	2.47166362	4.363802559	552	1420	2494	14	2.572463768	4.518116
SERVICIOS	0						0					

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Nombre de la DES:	FACULTAD DE QUÍMICA
Nombre del Campi en donde se encuentra ubicado la DES	CAMPUS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Área del conocimiento	2014						2014						2017					
	Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			2017			2017		
	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				
EDUCACIÓN	0						0						0					
ARTES Y HUMANIDADES	0						0						0					
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	0						0						0					
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0						0						0					
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	0						0						0					
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	0						0						0					
SALUD	544	1488	2601	15	2.735294118	4.78125	574	1500	2615	15	2.613240418	4.555749						
SERVICIOS	0						0						0					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Num.	%	Num.	%	Marzo		Diciembre		Num.	%	Num.	%	Num.	%
					Num.	%	Num.	%						
Número y % de profesores de tiempo completo con cubiculo individual o compartido	36	100	37	100	37	100	38	100	40	100	41	100	42	100



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2013

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Facultad de Química
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo
Clave de PE en formato 911:	5DE02006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K
Área del conocimiento	Ciencias Naturales y Exactas
Campus:	Ciencias de la Salud
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida
Localidad en donde se imparte el PE	Mérida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	79.5	20.5

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2013
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2013

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2013

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2013

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2013

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		2013

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2013

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	204	170	131	39

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	X		X		

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2013

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Facultad de Química
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo
Clave de PE en formato 911:	5DE02006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K
Área del conocimiento	Ciencias Naturales y Exactas
Campus:	Ciencias de la Salud
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X		2002	X		

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
						2		
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2011	COMAEF	5 años

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:		
1. Tesis Individual		7
2. Examen General de Egreso de la Licenciatura		8
3.		9
4.		10
5.		11
6.		12

	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	446	442	437	462	475	480	485

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	19	17	36	22	15	37	21	16	37	21	17	38	21	19	40	21	20	41	21	21	42
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Total de profesores que participan en el PE	25	17	42	28	15	43	27	16	43	27	17	44	26	19	45	26	20	46	26	21	47
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	76.0	100.0	85.7	78.6	100.0	86.0	77.8	100.0	86.0	77.8	100.0	86.4	80.8	100.0	88.9	80.8	100.0	89.1	80.8	100.0	89.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	9	7	16	8	8	16	7	2	9	6	7	13	6	7	13	6	7	13	6	7	13

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H <th>M</th> <th>T</th> <th>H</th> <th>M</th> <th>T</th> <th>H</th> <th>M</th> <th>T</th>	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Maestría	8	12	20	8	11	19	8	11	19	8	10	18	7	10	17	7	10	17	7	10	17
Doctorado	9	3	12	11	2	13	11	3	14	11	5	16	12	7	19	12	8	20	12	9	21
Posgrado	19	17	36	21	15	36	21	16	37	21	17	38	21	19	40	21	20	41	21	21	42
Posgrado en el área de su desempeño	18	17	35	20	15	35	20	16	36	20	17	37	20	19	39	20	20	40	20	21	41
Doctorado en el área de su desempeño	9	3	12	11	2	13	11	3	14	11	5	16	12	7	19	12	8	20	12	9	21
Miembros del SNJ	8	3	11	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	1	9	8	3	11	8	4	12
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	7	4	11	9	3	12	10	3	13	10	2	12	10	3	13	10	3	13	10	3	13
Participación en el programa de tutoría	21	17	38	22	15	37	21	16	37	21	17	38	21	19	40	21	20	41	21	21	42
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	6	4	10	4	4	8	0	0	0	1	1	2	4	4	8	4	4	8	4	4	8

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H <th>M</th> <th>T</th> <th>H</th> <th>M</th> <th>T</th> <th>H</th> <th>M</th> <th>T</th>	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	10.53	11.76	11.11	9.09	13.33	10.81	9.52	12.50	10.81	9.52	11.76	10.53	9.52	10.53	10.00	9.52	10.00	9.76	9.52	9.52	9.52
Maestría	42.11	70.59	55.56	36.36	73.33	51.35	38.10	68.75	51.35	38.10	58.82	47.37	33.33	52.63	42.50	33.33	50.00	41.46	33.33	47.62	40.48
Doctorado	47.37	17.65	33.33	50.00	13.33	35.14	52.38	18.75	37.84	52.38	29.41	42.11	57.14	36.84	47.50	57.14	40.00	48.78	57.14	42.86	50.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	95.45	100.00	97.30	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	94.74	100.00	97.22	95.24	100.00	97.22	95.24	100.00	97.30	95.24	100.00	97.37	95.24	100.00	97.50	95.24	100.00	97.56	95.24	100.00	97.62
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNJ	42.11	17.65	30.56	36.36	6.67	24.32	38.10	6.25	24.32	38.10	5.88	23.68	38.10	5.26	22.50	38.10	15.00	26.83	38.10	19.05	28.57
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	36.84	23.53	30.56	40.91	20.00	32.43	47.62	18.75	35.14	47.62	11.76	31.58	47.62	15.79	32.50	47.62	15.00	31.71	47.62	14.29	30.95
Participación en el programa de tutoría	110.53	100.00	105.56	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	24.00	23.53	23.81	14.29	26.67	18.60	0.00	0.00	0.00	3.70	5.88	4.55	15.38	21.05	17.78	15.38	20.00	17.39	15.38	19.05	17.02

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
	X	2013
SI	NO	
X		

DES a la que pertenece:	Facultad de Química
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo
Clave de PE en formato 911:	5DE02006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K
Área del conocimiento	Ciencias Naturales y Exactas
Campus:	Ciencias de la Salud
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
					NO.	%	NO.	%						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	46.0		46.0		5.0		75.0		70.0		71.0		71.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	36.0	78.3	45.0	97.8	5.0	100.0	70.0	93.3	66.0	94.3	67.0	94.4	68.0	95.8
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	27.0	75.0	29.0	64.4	3.0	60.0	43.0	61.4	40.0	60.6	41.0	61.2	41.0	60.3
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	9.0	25.0	16.0	35.6	2.0	40.0	27.0	38.6	26.0	39.4	26.0	38.8	27.0	39.7
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)														

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución	17	4	14	3	0		15	3	16	3	17	4	17	4
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	71	16	87	20	0		89	19	90	19	90	19	92	19
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	14	3	20	5	0		22	5	23	5	23	5	23	5
Total del número de becas	102	23	121	27	0		126	27	129	27	130	27	132	27
Número y % de alumnos que reciben tutoría	446	100	442	100	437	100	462	100	475	100	480	100	485	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	10	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	98	21.97	102	23.08	0	0.00	100	21.65	103	21.68	105	28.00	110	29.33
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	5		3	3	0		10	14	14	16	15	17	15	15
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	305.0	66.0	310.0	65.0	325.0	68.0	330.0	68.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	6		5				5		5		5		5	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y
(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2012		2013			2014						2015			2016			2017				
	M1	M2	M3	M4	%	Marzo			Diciembre			M1	M2	M3	M4	M5	M6	%				
						Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%											
	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.	Núm.					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	88	79	89.77272727	98	87	88.7755102	102	100	98.039216	102	98	96.078431	100	97	97	105	102	97.142857	108	103	95.37037	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																						
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	84	56	66.66666667	90	60	66.66666667	89	0		89	70	78.651686	93	74	79.56989247	88	70	79.545455	98	78	79.591837	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																						
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	56	38	67.85714286	60	15	25	0		70	50	71.428571	74	53	71.62162162	70	50	71.428571	78	56	71.794872		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																						
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	56	20	35.71428571	60	21	35	0	0	70	25	35.714286	74	27	36.48648649	70	25	35.714286	78	28	35.897436		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	38	10	26.31578947	15	13	86.66666667	0	0	50	44	88	53	47	88.67924528	50	44	88	56	50	89.285714		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0	70	50	71.428571	74	53	71.62162162	70	50	71.428571					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0	0	0		60	50	83.33333333	70	60	85.714286	74	65	87.837838		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).
Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Facultad de Química
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Química
Clave de PE en formato 911:	5C101002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K
Área del conocimiento	Ciencias Naturales y Exactas
Campus:	Ciencias de la Salud
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida
Localidad en donde se imparte el PE	Mérida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	79.1	20.9

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2006
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2006

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2006

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2006

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2006

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	8	5	2	3

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2005

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Facultad de Química
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Química
Clave de PE en formato 911:	5C101002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K
Área del conocimiento	Ciencias Naturales y Exactas
Campus:	Ciencias de la Salud
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
						2		
						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:		
1. Tesis Individual		7
2. Cursos de Posgrado		8
3. Memoria Individual		9
4. Artículo Publicable		10
5		11
6		12

	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	74	78	76	61	54	43	29

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14	13	27	14	8	22	13	8	21	13	9	22	13	11	24	13	12	25	13	13	26
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	2	7	5	0	5	5	0	5	5	0	5	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Total de profesores que participan en el PE	19	15	34	19	8	27	18	8	26	18	9	27	17	11	28	17	12	29	17	13	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	73.7	86.7	79.4	73.7	100.0	81.5	72.2	100.0	80.8	72.2	100.0	81.5	76.5	100.0	85.7	76.5	100.0	86.2	76.5	100.0	86.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	6	9	15	5	7	12	5	6	11	5	5	10	4	5	9	4	5	9	4	5	9
Doctorado	6	4	10	8	1	9	8	2	10	8	4	12	9	6	15	9	7	16	9	8	17
Posgrado	12	13	25	13	8	21	13	8	21	13	9	22	13	11	24	13	12	25	13	13	26
Posgrado en el área de su desempeño	11	13	24	12	8	20	12	8	20	12	9	21	12	11	23	12	12	24	12	13	25
Doctorado en el área de su desempeño	6	4	10	8	1	9	8	2	10	8	2	10	9	6	15	9	7	16	9	8	17
Miembros del SNI	6	3	9	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6	6	3	9	6	4	10
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	4	9	6	2	8	7	2	9	7	1	8	7	1	8	8	3	11	8	3	11
Participación en el programa de tutoría	14	13	27	14	8	22	13	8	21	13	9	22	13	11	24	13	12	25	13	13	26
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	2	5	2	1	3	0	0	0	0	1	1	2	2	4	2	2	4	2	2	4

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	42.86	69.23	55.56	35.71	87.50	54.55	38.46	75.00	52.38	38.46	55.56	45.45	30.77	45.45	37.50	30.77	41.67	36.00	30.77	38.46	34.62
Doctorado	42.86	30.77	37.04	57.14	12.50	40.91	61.54	25.00	47.62	61.54	44.44	54.55	69.23	54.55	62.50	69.23	58.33	64.00	69.23	61.54	65.38
Posgrado	85.71	100.00	92.59	92.86	100.00	95.45	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	91.67	100.00	96.00	92.31	100.00	95.24	92.31	100.00	95.24	92.31	100.00	95.45	92.31	100.00	95.83	92.31	100.00	96.00	92.31	100.00	96.15
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	42.86	23.08	33.33	35.71	12.50	27.27	38.46	12.50	28.57	38.46	11.11	27.27	38.46	9.09	25.00	46.15	25.00	36.00	46.15	30.77	38.46
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	35.71	30.77	33.33	42.86	25.00	36.36	53.85	25.00	42.86	53.85	11.11	36.36	53.85	9.09	33.33	61.54	25.00	44.00	61.54	23.08	42.31
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	15.79	13.33	14.71	10.53	12.50	11.11	0.00	0.00	0.00	0.00	11.11	3.70	11.76	18.18	14.29	11.76	16.67	13.79	11.76	15.38	13.33

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006
	SI	NO	
El PE es evaluable	X		

DES a la que pertenece:	Facultad de Química
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Química
Clave de PE en formato 911:	5C101002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K
Área del conocimiento	Ciencias Naturales y Exactas
Campus:	Ciencias de la Salud
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	5.0		0.0		0.0		3.0		6.0		6.0		6.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	5.0	100.0	0.0				100.0	6	100.0	6.0	100.0	6.0	100.0	6.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	2.0	40.0	0.0		0.0		2.0	66.7	3.0	50.0	3.0	50.0	3.0	50.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	3.0	60.0	0.0		0.0		1.0	33.3	3.0	50.0	3.0	50.0	3.0	50.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	1	1	2	3	0		1	2	2	4	2	5	1	3
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	8	11	6	8	0		8	13	8	15	8	19	5	17
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0				0		0		0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	2	3	1	1	0		2	3	2	4	2	5	1	3
Total del número de becas	11	15	9	12	0		11	18	12	22	12	28	7	24
Número y % de alumnos que reciben tutoría	74	100	78	100	76	100	61	100	54	100	43	100	29	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	2	3	2	4	2	5	7		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	3	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	17	22.97	24	30.77	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0		0.0		0.0		40.0	66.0	35.0	65.0	29.0	67.0	20.0	69.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5		5				5		5		5		5	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	22	14	63.636364	17	13	76.4705882	24	15	62.5	24	14	58.333333	0	0		0	0		0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	12	3	25	21	7	33.3333333	24	0		24	15	62.5	22	7	31.81818182	22	11	50	17	14	82.352941
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	3	1	8.333333333	7	4	57.1428571		0		15	4	26.666667	7	5	71.42857143	11	8	72.727273	14	10	71.428571
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	3	3	100	7	7	100	0	0		15	5	33.333333	7	5	71.42857143	11	8	72.727273	14	10	71.428571
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	1	1	100	4	3	75	0			4	3	75	5	4	80	8	6	75	10	8	80
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0		0	0		15	8	53.333333	7	5	71.42857143	11	8	72.727273	14	10	71.428571
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		3	2	66.666667	7	4	57.14285714	15	10	66.666667	7	5	71.428571

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2009

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE QUÍMICA		
Nombre del programa educativo:	ESPECIALIZACIÓN EN BIOQUÍMICA CLÍNICA		
Clave de PE en formato 911:	6C102002 (CLAVE TRANSITORIA)		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K		
Área del conocimiento	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		
Campus:	CIENCIAS DE LA SALUD		
Municipio en el que se imparte el PE:	MÉRIDA, YUCATÁN		
Localidad en donde se imparte el PE	MÉRIDA, YUCATÁN		

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X		

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	65.7	34.3

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorpora elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados			

Se actualizará en 2015

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores			

Se actualizará en 2015

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2009

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE QUÍMICA
Nombre del programa educativo:	ESPECIALIZACIÓN EN BIOQUÍMICA CLÍNICA
Clave de PE en formato 911:	6C102002 (CLAVE TRANSITORIA)
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K
Área del conocimiento	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS
Campus:	CIENCIAS DE LA SALUD
Municipio en el que se imparte el PE:	MÉRIDA, YUCATÁN

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-SEP-COMACyT)

SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
X		3	2012		2		
					3	En Desarrollo	PFC
					4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:					

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:		
1. Reporte de Estancia Académica		7
2. Examen General de Conocimientos		8
3		9
4		10
5		11
6		12

	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	17	20	20	23	12	10	10

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	4	3	7	6	3	9	5	3	8	6	3	9	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8
Total de profesores que participan en el PE	8	7	15	10	7	17	9	7	16	10	7	17	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	50.0	57.1	53.3	40.0	57.1	47.1	44.4	57.1	50.0	40.0	57.1	47.1	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	2	3	1	4	5	0	0	0	1	5	6	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Maestría	1	2	3	1	3	4	1	3	4	1	3	4	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3
Doctorado	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Posgrado	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8
Posgrado en el área de su desempeño	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8
Doctorado en el área de su desempeño	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Miembros del SNI	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	3	0	2	3	0	3	3	0	3
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Participación en el programa de tutoría	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	3	6	4	4	8	0	0	0	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	25.00	50.00	37.50	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00
Maestría	25.00	50.00	37.50	25.00	75.00	50.00	25.00	75.00	50.00	25.00	75.00	50.00	0.00	75.00	37.50	0.00	75.00	37.50	0.00	75.00	37.50	0.00	75.00	37.50
Doctorado	50.00	0.00	25.00	50.00	0.00	25.00	50.00	0.00	25.00	50.00	0.00	25.00	75.00	0.00	37.50	75.00	0.00	37.50	75.00	0.00	37.50	75.00	0.00	37.50
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Miembros del SNI	50.00		25.00	50.00	0.00	25.00	50.00	0.00	25.00	50.00	0.00	25.00	50.00	0.00	25.00	75.00	0.00	37.50	75.00	0.00	37.50	75.00	0.00	37.50
Miembros del SNC			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	50.00		25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	37.50	42.86	40.00	40.00	57.14	47.06	0.00	0.00	0.00	10.00	14.29	11.76	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2009
	SI	NO	
El PE es evaluable	X		

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE QUÍMICA
Nombre del programa educativo:	ESPECIALIZACIÓN EN BIOQUÍMICA CLÍNICA
Clave de PE en formato 911:	6C102002 (CLAVE TRANSITORIA)
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K
Área del conocimiento	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS
Campus:	CIENCIAS DE LA SALUD
Municipio en el que se imparte el PE:	MÉRIDA, YUCATÁN

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	13	76	7	35	0		5	22	5	42	5	50	5	50
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	13	76	7	35	0		5	22	5	42	5	50	5	50
Número y % de alumnos que reciben tutoría	17	100	20	100	20	100	23	100	12	100	10	100	10	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	2	12	2	10	0		4	17	2	17	3	30	3	30
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	100	2	100	0		4	100	2	100	3	100	3	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0		1	4	1	8	1	10	1	10
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0		1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	13	76.47	7	35.00	0	0.00	5	21.74	5	41.67	5	100.00	5	100.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)							7.0	70.0	9.0	75.0	5.0	71.0	4.0	80.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		0		2		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	13	13	100	7	7	100	5	3	60	5	5	100	5	5	100	5	5	100	5	5	100
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	4	4	100	4	4	100	13	0		13	13	100	7	7	100	5	5	100	5	5	100
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0					0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	4	4	100	4	4	100	0	0		13	13	100	7	7	100	5	5	100	5	5	100
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.							0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	4	4	100	4	4	100	0	0		13	10	76.923077	7	5	71.42857143	5	4	80	5	4	80
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	4	4	100	0	0		0	0		13			7	2	28.57142857	5	2	40	5	2	40
Número y % de satisfacción de los egresados (**)							4	4	100	4	3	75	4	3	75	13	8	61.538462	7	5	71.428571
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)							4	4	100	4	3	75	4	3	75	13	8	61.538462	7	5	71.428571
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)							4	4	100	4	3	75	4	4	100	13	8	61.538462	7	5	71.428571

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2014

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Facultad de Química y Facultad de Ingeniería Química
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Química Aplicada
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Ciencias naturales y exactas
Campus:	Campus de ciencias de la salud y campus de ciencias exactas e ingenierías
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida
Localidad en donde se imparte el PE	Mérida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	79.1	20.9

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2014

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2014

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		2014

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	0	0	0	0

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2014
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2014

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2014

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2014



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2014

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Facultad de Química y Facultad de Ingeniería Química
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Química Aplicada
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Ciencias naturales y exactas
Campus:	Campus de ciencias de la salud y campus de ciencias exactas e ingenierías
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:		
1. Tesis individual		7
2. Examen EGEL		8
3.		9
4.		10
5.		11
6.		12

	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	0	0	0	20	40	60	80

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	9	22	13	11	24	13	12	25	13	13	26
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	9	27	17	11	28	17	12	29	17	13	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										72.2	100.0	81.5	76.5	100.0	85.7	76.5	100.0	86.2	76.5	100.0	86.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	10	4	5	9	4	5	9	4	5	9
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4	12	9	6	15	9	7	16	9	8	17
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	9	22	13	11	24	13	12	25	13	13	26
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	9	21	12	11	23	12	12	24	12	13	25
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	10	9	6	15	9	7	16	9	8	17
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6	5	1	6	6	3	9	6	4	10
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	8	7	1	8	8	3	11	8	3	11
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	9	22	13	11	24	13	12	25	13	13	26
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	4	2	2	4	2	2	4

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
							H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría										38.46	55.56	45.45	30.77	45.45	37.50	30.77	41.67	36.00	30.77	38.46	34.62
Doctorado										61.54	44.44	54.55	69.23	54.55	62.50	69.23	58.33	64.00	69.23	61.54	65.38
Posgrado										100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño										92.31	100.00	95.45	92.31	100.00	95.83	92.31	100.00	96.00	92.31	100.00	96.15
Doctorado en el área de su desempeño										100.00	50.00	83.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI										38.46	11.11	27.27	38.46	9.09	25.00	46.15	25.00	36.00	46.15	30.77	38.46
Miembros del SNC										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP										53.85	11.11	36.36	53.85	9.09	33.33	61.54	25.00	44.00	61.54	23.08	42.31
Participación en el programa de tutoría										100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año										0.00	11.11	3.70	11.76	18.18	14.29	11.76	16.67	13.79	11.76	15.38	13.33

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2014
	SI	NO	
El PE es evaluable	X		

DES a la que pertenece:	Facultad de Química y Facultad de Ingeniería Química
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Química Aplicada
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Ciencias naturales y exactas
Campus:	Campus de ciencias de la salud y campus de ciencias exactas e ingenierías
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)								0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)								0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)								0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)								0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		2	10	2	5	3	5	3	4
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		3	15	3	8	4	7	4	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		1	5	1	3	2	3	2	3
Total del número de becas	0		0		0		6	30	6	15	9	15	9	11
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		0		20	100	40	100	60	100	80	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0	0	0	0	0	0	2	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0	0	0	0	0	0	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0		0		0		20	100.00	20	50.00	20	50.00	20	33.33
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		10	50	10	50	10	50	10	50
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0		0.0		0.0		0.0	0.0	30.0	75.0	45.0	75.0	60.0	75.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
 * El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo 1 de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y
 (**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6		
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%		
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.															20	18	90	20	18	90	20	18	90
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																							
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																							
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			0			0			0			0			0			0			0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	0			0			0			0			0			0			0			0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																							
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)																							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																							

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).
 Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2009

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Facultad de Química y Facultad de Ingeniería Química
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Químicas y Bioquímicas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Ciencias naturales y exactas
Campus:	Campus de ciencias de la salud y campus de ciencias exactas e ingenierías
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida
Localidad en donde se imparte el PE	Mérida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	76	24

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del currículum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	2009

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	2009

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					



FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

SI	NO	Año
X		2009

SI	NO
X	

DES a la que pertenece:	Facultad de Química y Facultad de Ingeniería Química
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Químicas y Bioquímicas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento:	Ciencias naturales y exactas
Campus:	Campus de ciencias de la salud y campus de ciencias exactas e ingenierías
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	SI	NO	Nivel PNP	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
	X		3	2013		2	En Desarrollo	PFC
						3		
						4	Reciente Creación	

SI	NO	Año	Organismo	Duración
X				

SI	NO
X	

Listar opciones de titulación:	
1. Tesis	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2012	2013	2014		2015	2016	2017
	13	10	Marzo	Diciembre	2	2	2
			8	5			

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																						
	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Número de profesoras de tiempo parcial (PMT y PA)	3	5	8	2	5	7	2	5	7	2	5	7	3	5	8	3	5	8	3	5	8	3	5
Total de profesores que participan en el PE	7	6	13	7	5	12	7	5	12	7	5	12	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	57.1	16.7	38.5	71.4	0.0	41.7	71.4	0.0	41.7	71.4	0.0	41.7	62.5	0.0	38.5	62.5	0.0	38.5	62.5	0.0	38.5	62.5	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doctorado	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	
Posgrado	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	
Posgrado en el área de su desempeño	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	
Doctorado en el área de su desempeño	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	
Miembros del SNI	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	0	4	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	
Participación en el programa de tutoría	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	0	3	2	0	2	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T	
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00		80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	42.86	0.00	23.08	28.57	0.00	16.67	0.00	0.00	0.00	14.29	20.00	16.67	12.50	20.00	15.38	12.50	20.00	15.38	12.50	20.00	15.38	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2009
	SI	NO	
El PE es evaluable	X		

DES a la que pertenece:	Facultad de Química y Facultad de Ingeniería Química
Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Químicas y Bioquímicas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Ciencias naturales y exactas
Campus:	Campus de ciencias de la salud y campus de ciencias exactas e ingenierías
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	11	85	6	60	6	75	2	40	1	50	1	50	2	100
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	11	85	6	60	6	75	2	40	1	50	1	50	2	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	13	100	10	100	8	100	5	100	2	100	2	100	2	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	2	15	3	30	0	0	0	0	1	50	1	50	2	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	5	38.46	1	10.00	0	0.00	1	20.00	1	50.00	1	100.00	1	100.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	3.0	2.0	100.0	2.0	100.0	2.0	100.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
 * El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo 1 de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco años y
 (**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	5	5	100	1	1	100	0	0		1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	3	3	100	6	5	83.333333	5	0		5	5	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	3	3	100	5	4	80		0		5	3	60	1	1	100	1	1	100	1	1	100
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	3	3	100	5	2	40	0	0		5	2	40	1	1	100	1	1	100	1	1	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	3	3	100	4	2	50	0	0		3	2	66.666667	1	1	100	1	1	100	1	1	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0		5	3	60	1	1	100	1	1	100	1	1	100
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).
 Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2009

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Facultad de Química y Facultad de Ingeniería Química
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Químicas y Bioquímicas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Ciencias naturales y exactas
Campus:	Campus de ciencias de la salud y campus de ciencias exactas e ingenierías
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida
Localidad en donde se imparte el PE	Mérida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	6
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	75	25

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2009
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	2009

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso			

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	2009

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2009

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	Facultad de Química y Facultad de Ingeniería Química
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Químicas y Bioquímicas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Ciencias naturales y exactas
Campus:	Campus de ciencias de la salud y campus de ciencias exactas e ingenierías
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional	X		Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
			3	2013	

1	Competencia Internacional Consolidado	PNP
2		
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. Tesis	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	2	3	3	3	1	1	1

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																							
	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Número de profesoras de tiempo parcial (PMT y PA)	3	5	8	2	5	7	2	5	7	2	5	7	3	5	8	3	5	8	3	5	8	3	5	8
Total de profesores que participan en el PE	7	6	13	7	5	12	7	5	12	7	5	12	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	57.1	16.7	38.5	71.4	0.0	41.7	71.4	0.0	41.7	71.4	0.0	41.7	62.5	0.0	38.5	62.5	0.0	38.5	62.5	0.0	38.5	62.5	0.0	38.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Posgrado	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Posgrado en el área de su desempeño	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Doctorado en el área de su desempeño	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Miembros del SNI	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	0	4	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Participación en el programa de tutoría	4	1	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	0	3	2	0	2	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00		80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	42.86	0.00	23.08	28.57	0.00	16.67	0.00	0.00	0.00	14.29	20.00	16.67	12.50	20.00	15.38	12.50	20.00	15.38	12.50	20.00	15.38	12.50	20.00	15.38

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2009
	SI	NO	
El PE es evaluable	X		

DES a la que pertenece:	Facultad de Química y Facultad de Ingeniería Química
Nombre del programa educativo:	Doctorado en Ciencias Químicas y Bioquímicas
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
Área del conocimiento	Ciencias naturales y exactas
Campus:	Campus de ciencias de la salud y campus de ciencias exactas e ingenierías
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)														

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	2	100	2	67	1	33	1	33	1	100	1	100	1	100
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	2	100	2	67	1	33	1	33	1	100	1	100	1	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	2	100	3	100	3	100	3	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	2.0	100.0	2.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		4		0		0		3	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.
 * El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo 1 de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y
 (**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
	M1		M2	M3		M4	Marzo			Diciembre			M1		M2	M3		M4	M5		M6
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100	0	0	0	0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																					
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		0	0		0	0		1	1	100	0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.		0			0			0		1		1	100				0				0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																					
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0		0	0		0	0		1	1	100	0	0		0	0		0	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		0	0		0	0		1	1	100	0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		1	1	100	2	2		100	0	0		0	0
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		3	3	100

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.
 Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).
 Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Universidad Autónoma de Yucatán



ProDES 425: FACULTAD DE QUÍMICA

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y la competitividad académica de la Facultad de Química de la UADY.

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Zulema Osiris Cantillo Ciaú

Grado Académico: Doctorado

Perfil Deseable: Si

Cargo: Directora

Teléfonos: 9999225711; 9999225716

Dirección de Correo Electrónico: zulema.cantillo@uady.mx; zuly.cantillo@live.com.mx

Objetivo General del Proyecto

Mejorar la capacidad y la competitividad académica de la Facultad de Química de la UADY, mediante el fortalecimiento de la planta académica, consolidación de los cuerpos académicos y mejora de la calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado aplicando la innovación educativa y el cumplimiento de estándares de calidad.

Justificación del Proyecto

Del análisis de fortalezas y debilidades se encontró que la DES presenta más fortalezas que debilidades. Se tienen programas educativos de licenciatura y de posgrado de calidad, como es el caso del PE Lic QFB acreditado por el COMAEF y los PE's de Pos. Especialización en Bioquímica Clínica, Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (PICQB) y Posgrado Institucional en Ciencias de la Salud (PICS) dentro del PNPC, los cuales deberán actualizarse tomando en cuenta las recomendaciones de los organismos reconocidos por el COPAES, el PNPC y el Modelo Educativo para la Formación Integral de la UADY para mantener su calidad. El PE Lic. en Química modificó su plan de estudios para hacerlo más pertinente dando origen a la nueva Lic. Institucional en Química Aplicada (en conjunto con la F. de Ing. Química), La atención estudiantil se ve fortalecido con el 100% de los alumnos recibiendo tutorías, un alto porcentaje de egresados en QFB que aprueban el EGEL, PE de QFB en el nivel 1 del IDAP y el laboratorio de análisis clínicos certificados. Se considera que la DES presenta además como fortalezas una infraestructura científica funcional que deberá mantenerse y actualizarse con el fin de proveer de herramientas a los PTC's para que realicen de manera adecuada sus funciones, así como ofrecerle a los estudiantes escenarios reales de

aprendizaje. Asimismo la DES se encuentra en sus nuevas instalaciones, (en construcción los laboratorios de docencia y de servicios) que son más amplias y cumple con los requerimientos funcionales, pero que se hace necesario de dotar a la sección que está en construcción de servicios de red y de infraestructura física para realizar las actividades de docencia y de servicios a la comunidad. Dentro de las áreas de oportunidad se tiene que los Cuerpos Académicos de la DES no están consolidados aunque se observa una mejora en el desarrollo de los mismos hacia un mayor grado de consolidación, asimismo se observa un mayor número de PTC's con perfil deseable y SNI. Para mantener y mejorar las fortalezas con que cuenta la DES, así como atender las debilidades, se hace necesario desarrollar el presente proyecto, lo cual incidirá de manera eficaz en el mejoramiento de la capacidad académica a través del incremento, fortalecimiento y capacitación de la planta académica y consolidación de los Cuerpos académicos, en el mejoramiento de la calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado atendiendo entre otros, la movilidad estudiantil, la vinculación y cooperación académica y el incremento de las tasas de egreso y titulación.

Cobertura

Municipio: Mérida Localidad: Mérida

Metas Compromiso

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Universo Final: 40		Universo Final: 41	
MC 1.1.1.2:	Especialidad	4	10.00 %	0	0.00 %
MC 1.1.1.3:	Maestría	19	47.50 %	0	0.00 %
MC 1.1.1.4:	Doctorado	17	42.50 %	0	0.00 %
MC 1.1.1.5:	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	39	97.50 %	0	0.00 %
MC 1.1.1.6:	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	17	42.50 %	0	0.00 %
MC 1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	11	27.50 %	0	0.00 %
MC 1.1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	10	25.00 %	0	0.00 %
MC 1.1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	40	100.00 %	0	0.00 %
Total de profesores que conforman la planta académica		Universo Final: 46		Universo Final: 47	
MC 1.1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	15	32.61 %	0	0.00 %
Total de Cuerpos Académicos		Universo Final: 2		Universo Final: 2	
MC 1.1.3.1:	Consolidados	1	50.00 %	0	0.00 %
MC 1.1.3.2:	En Consolidación	1	50.00 %	0	0.00 %
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Universo Final: 3		Universo Final: 3	
MC 1.2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible	3	100.00 %	0	0.00 %
MC 1.2.1.7:	Número y % de PE basado en competencias	3	100.00 %	0	0.00 %
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic evaluables		Universo Final: 3		Universo Final: 3	

Meta Compromiso		Valor Anual 2014		Valor Anual 2015	
		Número	%	Número	%
MC 1.2.2.2:	Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0.00 %	2	66.67 %
MC 1.2.2.3:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	2	66.67 %	0	0.00 %
MC 1.2.2.4:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	1	33.33 %	0	0.00 %
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic		Universo Final: 569		Universo Final: 583	
MC 1.2.3.1:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	515	90.51 %	0	0.00 %
Total de Programas Educativos de posgrado		Universo Final: 1		Universo Final: 1	
MC 1.2.4.1:	PE de posgrado que se actualizarán	1	100.00 %	0	0.00 %
MC 1.2.4.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	1	100.00 %	0	0.00 %
Total de Matrícula de nivel posgrado		Universo Final: 12		Universo Final: 10	
MC 1.2.5.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	12	100.00 %	0	0.00 %
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 115		Matrícula final: 0	
MC 1.2.8.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	79	68.70 %	0	0.00 %
Tasa de titulación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 111		Matrícula final: 0	
MC 1.2.9.1:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	60	54.05 %	0	0.00 %
Tasa de graduación por cohorte generacional de Licenciatura		Matrícula final: 13		Matrícula final: 0	
MC 1.2.10.1:	Tasa de graduación para PE de posgrado	10	76.92 %	0	0.00 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
OP 1: Mejorar la capacidad académica de la Facultad de Química a través del incremento, fortalecimiento y capacitación de la planta académica y la consolidación de los Cuerpos Académicos. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	15	60	2,020,000.00	3,754,000.00	5,774,000.00
OP 2: Mantener y mejorar la calidad de los PEs Lic de la DES, a través de la innovación educativa	4	14	62	4,024,830.00	2,622,095.00	6,646,925.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
<p>promoviendo que el PE Lic QFB se mantenga como programa acreditado y lograr que el PE Lic Q. Aplicada de reciente creación cumpla con los estándares de calidad recomendados por comités evaluadores externos.</p> <p><i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i></p>						
<p>OP 3: Consolidar los programas de Especialización en Bioquímica Clínica (EBC), Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (PICQB) y Posgrado Institucional en Ciencias de la Salud (PICS) como programas de calidad (PNPC) mediante el impulso de la innovación educativa y la movilidad estudiantil, el aseguramiento de la pertinencia y vinculación con el sector social e incrementado las tasas de graduación</p> <p><i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i></p>	4	13	58	1,590,000.00	1,517,700.00	3,107,700.00
<p>OP 4: Contribuir con el Programa Institucional de Atención Integral al Estudiante, promoviendo la movilidad e incrementando las tasas de egreso y titulación.</p> <p><i>Formación Integral de los Estudiantes</i></p>	4	14	37	458,000.00	532,500.00	990,500.00
Totales:	16	56	217	\$ 8,092,830.00	\$ 8,426,295.00	\$ 16,519,125.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
<p>OP 1: Mejorar la capacidad académica de la Facultad de Química a través del incremento, fortalecimiento y capacitación de la planta académica y la consolidación de los Cuerpos Académicos.</p> <p><i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i></p>	\$ 2,020,000.00	\$ 3,754,000.00	\$ 5,774,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.1: Fortalecer la habilitación de la planta académica de la DES para incrementar a mediano plazo el número de PTCs con reconocimiento al perfil deseable del programa para el desarrollo profesional docente y del sistema nacional de investigadores.	2.00	2.00	\$ 794,000.00	\$ 2,382,000.00	\$ 3,176,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.1: Actualizar e incrementar la infraestructura física y científica de los Laboratorios de Investigación en los que están adscritos los miembros de los CA's de la Facultad de Química.	\$ 625,000.00	\$ 2,205,000.00	\$ 2,830,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.1.1: Cromatógrafo de gases CG 7890B-EM 5977A, ECD, DNP			Sin Costo		1	\$ 2,000,000.00	\$ 2,000,000.00	Se cuenta con un CG-EM, con una antigüedad de 10 años, refacciones y accesorios son más difíciles de conseguir. Equipo indispensable para ambos CA's y en docencia y extensión.	\$ 2,000,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.1.2: Deawar para nitrógeno líquido	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Para el almacenamiento de nitrógeno líquido para el equipo de RMN			Sin Costo		\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.1.3: Rotaevaporador	1	\$ 75,000.00	\$ 75,000.00	Para el desarrollo de un proyecto de investigación en apoyo a las LGAC's del CA de Ciencias Químicas			Sin Costo		\$ 75,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.1.4: Agitador orbital con incubación			Sin Costo		1	\$ 170,000.00	\$ 170,000.00	Para el desarrollo de un proyecto de investigación en apoyo a las LGAC's del CA de Ciencias Farm. y Bioq. Clínica	\$ 170,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.1.5:	Voltímetro para células	Sin Costo				1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Es requerido para el desarrollo de un proyecto de investigación a apoyo a las LGAC's del CA de Ciencias Farm. y Bioq. Clínica	\$ 35,000.00	Infraestructura Académica
R 1.1.1.6:	Accesorios sephacore	1	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	Indispensables para el sephacore con que se cuenta en la actualidad. Desarrollo de las LGAC's del CA en Ciencias Químicas	Sin Costo				\$ 500,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 625,000.00	Total 2015:				\$ 2,205,000.00	Total:	\$ 2,830,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.2: Actualizar a los PTC's en los nuevos roles docentes declarados en el Modelo Educativo para la Formación Integral del estudiante (MEFI-UADY) y la capacitación en el Programa Institucional de Tutorías (UADY).	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.1.2.1:	Computadora portatil de pantalla led de 14' con procesador I-5 o superior, de 8 GB de ram y 1 TB de DD.	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	Para actualizar las computadoras obsoletas de los profesores y así implementar los nuevos roles docentes en base al MEFI	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	Se requiere para actualizar las computadoras obsoletas de los profesores y así implementar los nuevos roles docentes en base al MEFI	\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 60,000.00	Total 2015:				\$ 60,000.00	Total:	\$ 120,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.3: Apoyar a los PTC's para que realicen estancias académicas y asistan a congresos de su área disciplinar.	\$ 93,000.00	\$ 93,000.00	\$ 186,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.3.1:	Pasaje aéreo para PTC's que realicen estancias académicas cortas en IES nacionales por 15 días	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Permite al PTC adquirir el conocimiento de nuevas metodologías	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Permite al PTC adquirir el conocimiento de nuevas metodologías	\$ 28,000.00	Servicios	
R 1.1.3.2:	Viáticos para PTC's que realicen estancias académicas cortas en IES nacionales por 15 días	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Para los viáticos de PTC's en sus estancias académicas	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Para los viáticos de PTC's en sus estancias académicas	\$ 40,000.00	Servicios	
R 1.1.3.3:	Pasaje aéreo para PTC's que realicen estancias académicas cortas en IES internacionales por al menos 3 semanas	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Permite al PTC adquirir el conocimiento de nuevas metodologías y establecer redes de colaboración	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Permite al PTC adquirir el conocimiento de nuevas metodologías y establecer redes de colaboración	\$ 30,000.00	Servicios	
R 1.1.3.4:	Viáticos para PTC's que realicen estancias académicas cortas en IES internacionales por al menos 3 semanas	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Para los viáticos de PTC's en sus estancias académicas internacionales	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Para los viáticos de PTC's en sus estancias académicas internacionales	\$ 40,000.00	Servicios	
R 1.1.3.5:	Pasaje aéreo para PTC's para la asistencia a congresos para la presentación de resultados de investigación derivados de las LGAC's que cultivan	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Se requiere divulgar los hallazgos científicos en Congresos reconocidos por su calidad.	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Se requiere divulgar los hallazgos científicos en Congresos reconocidos por su calidad.	\$ 28,000.00	Servicios	
R 1.1.3.6:	Viáticos para PTC's para la asistencia a congresos para la presentación de resultados de investigación derivados de las LGAC's que cultivan	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Para los viáticos de PTC's que asistan a congresos para la presentación de resultados de investigación.	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Para los viáticos de PTC's que asistan a congresos para la presentación de resultados de investigación.	\$ 20,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 93,000.00	Total 2015:				\$ 93,000.00	Total:	\$ 186,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.1.4: Actualizar e incrementar el acervo bibliográfico especializado en apoyo a los miembros de los CA's de la Facultad de Química.	\$ 16,000.00	\$ 24,000.00	\$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.1.4.1:	Libros del área de Farmacología	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Para el apoyo de proyectos de investigación en apoyo a las LGAC's del CA de Ciencias Farm. y Bioquímica Clínica	3	\$ 2,000.00	\$ 6,000.00	Para el apoyo de proyectos de investigación en apoyo a las LGAC's del CA de Ciencias Químicas	\$ 10,000.00	Acervos	
R 1.1.4.2:	Libros del área de Química Orgánica	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Para el apoyo de proyectos de investigación en apoyo a las LGAC's del CA de Ciencias Químicas	3	\$ 2,000.00	\$ 6,000.00	Para el apoyo de proyectos de investigación en apoyo a las LGAC's del CA de Ciencias Químicas	\$ 10,000.00	Acervos	
R 1.1.4.3:	Libros del área de Química Analítica	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Para el apoyo de proyectos de investigación y de vinculación en apoyo a las LGAC's del CA de Ciencias Químicas	3	\$ 2,000.00	\$ 6,000.00	Para el apoyo de proyectos de investigación y de vinculación en apoyo a las LGAC's del CA de Ciencias Químicas	\$ 10,000.00	Acervos	
R 1.1.4.4:	Libros del área de Microbiología	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Para el desarrollo de un proyecto de investigación en apoyo a las LGAC's del CA de Ciencias Farm. y Bioquímica Clínica	3	\$ 2,000.00	\$ 6,000.00	Para el desarrollo de un proyecto de investigación en apoyo a las LGAC's del CA de Ciencias Farm. y Bioquímica Clínica	\$ 10,000.00	Acervos	
Total 2014:				\$ 16,000.00	Total 2015:				\$ 24,000.00	Total:	\$ 40,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.2: Consolidar las estrategias encaminadas al aumento de la productividad académica colegiada de los Cuerpos académicos y Grupos disciplinares de la Facultad de Química	4.00	4.00	\$ 829,000.00	\$ 1,099,000.00	\$ 1,928,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.1: Continuar con el mantenimiento de equipo científico mayor para prolongar la vida útil del equipamiento científico de la Facultad de Química.	\$ 420,000.00	\$ 685,000.00	\$ 1,105,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.1.1:	Servicio de mantenimiento de RMN	Sin Costo				1	\$ 400,000.00	\$ 400,000.00	Se requiere que el equipo científico de alta tecnología se mantenga en operación permanente para su uso en docencia, investigación y extensión.	\$ 400,000.00	Servicios
R 1.2.1.2:	Servicio de mantenimiento de Cromatógrafo de líquidos	1	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	Se requiere para asegurar el buen funcionamiento del equipo científico.	1	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	Se requiere para asegurar el buen funcionamiento del equipo científico.	\$ 240,000.00	Servicios
R 1.2.1.3:	Servicio de mantenimiento de ICP-masas	1	\$ 180,000.00	\$ 180,000.00	Se requiere para asegurar el buen funcionamiento del equipo científico.	Sin Costo				\$ 180,000.00	Servicios
R 1.2.1.4:	Mantenimiento de campanas de flujo laminar	1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	Se requiere para dar mantenimiento preventivo y correctivo menor a seis campanas de flujo laminar ubicadas en diferentes laboratorio de la DES	1	\$ 85,000.00	\$ 85,000.00	Se requiere para dar mantenimiento preventivo y correctivo menor a seis campanas de flujo laminar ubicadas en diferentes laboratorio de la DES	\$ 165,000.00	Servicios
R 1.2.1.5:	Mantenimiento de incubadoras y centrifugas refrigeradas	Sin Costo				1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Se requiere para dar mantenimiento preventivo y correctivo menor a 4 incubadoras y dos centrifugas refrigeradas ubicadas en diferentes laboratorio s de la DES	\$ 40,000.00	Servicios
R 1.2.1.6:	Mantenimiento de ultracongeladores	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Se requiere para dar mantenimiento preventivo y correctivo menor a 4 incubadoras y dos centrifugas	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Se requiere para dar mantenimiento preventivo y correctivo menor a 4 incubadoras y dos centrifugas	\$ 80,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					refrigeradas ubicadas en diferentes laboratorios de la DES				refrigeradas ubicadas en diferentes laboratorios de la DES		
Total 2014:				\$ 420,000.00	Total 2015:				\$ 685,000.00	Total:	\$ 1,105,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.2: Realizar un proyecto de investigación por cada LGAC de los CAs en los que se involucren, al menos, tres miembros del mismo y la colaboración con CA's de otras DES y/o IES para el establecimiento de Redes académicas.	\$ 136,000.00	\$ 136,000.00	\$ 272,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.2.1:	Reactivos (disolventes HPLC, reveladores cromatográficos, estándares, etc).	2	\$ 18,000.00	\$ 36,000.00	Son requeridos para el desarrollo de un proyecto de investigación en apoyo a las LGAC's del Cuerpo Académico de Ciencias Químicas en búsqueda de obtener el grado de CA Consolidado	2	\$ 18,000.00	\$ 36,000.00	Son requeridos para el desarrollo de un proyecto de investigación a apoyo a las LGAC's del Cuerpo Académico de Ciencias Químicas en búsqueda de obtener el grado de CA Consolidado	\$ 72,000.00	Materiales
R 1.2.2.2:	Reactivos (estándares de fármacos, hormonas, compuestos tensoactivos, medios de cultivo, tiras de glucosa, etc)	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Son requeridos para el desarrollo de un proyecto de investigación en apoyo a las LGAC's del Cuerpo Académico de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Son requeridos para el desarrollo de un proyecto de investigación a apoyo a las LGAC's del Cuerpo Académico de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica	\$ 80,000.00	Materiales
R 1.2.2.3:	Materiales y consumibles (placas cromatográficas, matraces, silica, columnas cromatográficas, cartuchos de extracción, etc.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Son requeridos para el desarrollo de un proyecto de investigación en apoyo a las LGAC's del Cuerpo Académico de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Son requeridos para el desarrollo de un proyecto de investigación a apoyo a las LGAC's del Cuerpo Académico de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica	\$ 80,000.00	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.2.2.4:	Materiales y consumibles (material de vidrio, pipetas, placas cromatográficas, etc)	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Son requeridos para el desarrollo de un proyecto de investigación del Cuerpo Académico de Ciencias Químicas	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Son requeridos para el desarrollo de un proyecto de investigación del Cuerpo Académico de Ciencias Químicas	\$ 40,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 136,000.00	Total 2015:				\$ 136,000.00	Total:	\$ 272,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.3: Proveer a PTC's con grado de Maestría de los Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación de herramientas para la realización de proyectos de investigación piloto que fortalezcan su experiencia en investigación e incrementen su productividad asociada a las LGAC's que cultivan.	\$ 225,000.00	\$ 200,000.00	\$ 425,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.3.1:	Reactivos (disolventes HPLC, grado espectroscópico, reveladores cromatográficos, estándares, controles, etc).	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	Es requerido para desarrollar proyectos piloto en las áreas de cromatografía, espectroscopía atómica y fisicoquímica	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Es requerido para desarrollar proyectos piloto en las áreas de microbiología y química clínica	\$ 100,000.00	Materiales
R 1.2.3.2:	Materiales y consumibles (cartuchos de extracción, material de vidrio, puntas de micropipeta, guantes, etc.)	3	\$ 25,000.00	\$ 75,000.00	Es requerido para desarrollar proyectos piloto en las áreas de cromatografía, espectroscopía atómica y fisicoquímica	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Es requerido para desarrollar proyectos piloto en las áreas de microbiología y química clínica	\$ 125,000.00	Materiales
R 1.2.3.3:	Reactivos (reveladores, estándares, fármacos, tween 80, suero fetal bovino, MTT, Ioduro de propidio, etc).	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Es requerido para desarrollar proyectos piloto en las áreas de síntesis orgánica y química de productos naturales	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Es requerido para desarrollar proyectos piloto en las áreas de farmacología	\$ 60,000.00	Materiales
R 1.2.3.4:	Microcentrífuga	Sin Costo				1	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	Es requerida para el	\$ 90,000.00	Infraestructura

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	refrigerada								desarrollo de nuevas metodologías para el crecimiento y propagación celular de células cancerígenas		Académica	
R 1.2.3.5:	Juego de micropipetas	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Son requeridos para las áreas de cromatografía y espectroscopía atómica para la preparación de muestras a analizar	Sin Costo				\$ 50,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 225,000.00	Total 2015:				\$ 200,000.00	Total:	\$ 425,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.2.4: Fortalecer la interacción de los CA's y GI con expertos en las áreas de investigación de las LGAC's.	\$ 48,000.00	\$ 78,000.00	\$ 126,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.2.4.1:	Pasaje aéreo para visita de expertos en el área procedentes de la FES Iztacala, UNAM y UAM que realice estancia corta (15 días)	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Se requiere para invitar a PTC's de trayectoria reconocida de DES nacionales (FES Iztacala-UNAM y UAM)	Sin Costo				\$ 14,000.00	Servicios
R 1.2.4.2:	Viáticos para visita de expertos en el área procedentes de la UNAM, FES Iztacala y/o UAM que realice estancia corta (15 días)	2	\$ 17,000.00	\$ 34,000.00	Se requiere para invitar a PTC's de trayectoria reconocida de DES nacionales (FES Iztacala-UNAM y UAM)	Sin Costo				\$ 34,000.00	Servicios
R 1.2.4.3:	Pasaje aéreo para visita de expertos en el área procedentes del CIBO-IMSS y UAM que realice estancia corta (15 días)			Sin Costo		2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Se requiere para invitar a PTC's de trayectoria reconocida de DES nacionales (CIBO, IMSS y UAM)	\$ 14,000.00	Servicios
R 1.2.4.4:	Viáticos para visita de expertos en el área			Sin Costo		2	\$ 17,000.00	\$ 34,000.00	Se requiere para invitar a PTC's de trayectoria	\$ 34,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	procedentes del CIBO-IMSS y UAM que realice estancia corta (15 días)									reconocida de DES nacionales (CIBO, IMSS y UAM)		
R 1.2.4.5:	Pasaje aéreo para visita de expertos en el área procedentes de la UANL			Sin Costo		2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00		Se requiere para invitar a PTC's de trayectoria reconocida de DES nacionales (UANL)	\$ 14,000.00	Servicios
R 1.2.4.6:	Viáticos para visita de expertos en el área procedentes de la UANL			Sin Costo		2	\$ 8,000.00	\$ 16,000.00		Se requiere para invitar a PTC's de trayectoria reconocida de DES nacionales (UANL)	\$ 16,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 48,000.00	Total 2015:				\$ 78,000.00	Total:	\$ 126,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.3: Desarrollar la vinculación local, regional, nacional e internacional de los Cuerpos académicos de la Facultad de Química.	2.00	2.00	\$ 205,000.00	\$ 133,000.00	\$ 338,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.1: Fortalecer el Programa de Servicios Analíticos y el Laboratorio de Análisis Clínicos de Servicio a la Comunidad.	\$ 102,000.00	\$ 22,000.00	\$ 124,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.1.1:	PC de alto rendimiento con procesador de 6 MB caché, 3,10 GHz, DD de 750 GB y 6 G de Memoria interna.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Es requerida para la implementación del control interno del Programa de Servicios Analíticos.					Sin Costo	\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 1.3.1.2:	Columnas cromatográficas de gases y de líquidos	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Son requeridas para la implementación de nuevas metodologías para ofrecer nuevos servicios del PSA					Sin Costo	\$ 60,000.00	Materiales
R 1.3.1.3:	Impresiones de carteles, trípticos,	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Es requerido para la difusión del PSA y el	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Es requerido para la difusión del PSA y el		\$ 20,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	dípticos y guías terapéuticas				LACSC				LACSC			
R 1.3.1.4:	Pago de servicios de difusión en radio	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Es requerido para la difusión del PSA y el LACSC	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Es requerido para la difusión del PSA y el LACSC	\$ 24,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 102,000.00		Total 2015:				\$ 22,000.00	Total:	\$ 124,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.2: Participar en las convocatorias de cooperación académica con IES nacionales e Internacionales.	\$ 49,000.00	\$ 49,000.00	\$ 98,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.3.2.1:	Pasaje aéreo para PTC miembro de algún CA de la DES para desarrollar actividades de formación de redes de investigación con IES internacionales	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Es requerido para fomentar la formación de redes académicas internacionales de los CA's de la DES	1	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	Es requerido para fomentar la formación de redes académicas internacionales de los CA's de la DES	\$ 50,000.00	Servicios	
R 1.3.2.2:	Pasaje aéreo para PTC's miembros de algún CA de la DES que realicen estancias académicas en DES de la UNAM	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Es requerido para participar en la Convocatoria de cooperación UADY-UNAM	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Es requerido para participar en la Convocatoria de cooperación UADY-UNAM	\$ 28,000.00	Servicios	
R 1.3.2.3:	Viáticos para PTC's miembros de algún CA de la DES que realicen estancias académicas por al menos 15 días en DES de la UNAM	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Es requerido como apoyo complementario al PTC de la DES para participar en la Convocatoria de cooperación UADY-UNAM	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Es requerido como apoyo complementario al PTC de la DES para participar en la Convocatoria de cooperación UADY-UNAM	\$ 20,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 49,000.00		Total 2015:				\$ 49,000.00	Total:	\$ 98,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.3: Fortalecer y divulgar los programas de Acopio de Medicamentos y Dispensación de Medicamentos del Centro de Información de Medicamentos de la Facultad de Química.	\$ 54,000.00	\$ 34,000.00	\$ 88,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto

Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.3.1: PC de alto rendimiento con procesador de 6 MB caché, 3,10 GHz, DD de 750 GB y 6 G de Memoria interna.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Es requerido para ofertar el acceso a bases de datos del área al público en general que requiera la consulta de información primaria sobre medicamentos, así como el acceso a los boletines y servicios del CIM.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Es requerido para la instalación y uso exclusivo de software estadístico con licencia para los análisis estadísticos y epidemiológicos del uso y consumo de medicamentos.	\$ 40,000.00	Infraestructura Académica
R 1.3.3.2: Impresiones de carteles, trípticos, dípticos y guías terapéuticas	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Se requiere la impresión de materiales informativos de concientización para la sociedad del uso racional de medicamentos, y la difusión de los servicios del CIM en la comunidad académica y estudiantil del Campus de Ciencias de la Salud.	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Se requiere la impresión de materiales informativos de concientización para la sociedad del uso racional de medicamentos, y la difusión de los servicios del CIM en la comunidad académica y estudiantil de los Campus de Ciencias Exactas y Ciencias Agropecuarias.	\$ 10,000.00	Servicios
R 1.3.3.3: Botes de plásticos para acopio de medicamentos	10	\$ 2,000.00	\$ 20,000.00	Se requieren para la instalación estratégica de puntos de colecta de medicamentos caducos en el Campus de Ciencias de la Salud.	Sin Costo				\$ 20,000.00	Materiales
R 1.3.3.4: Anaqueles de acero inoxidable	2	\$ 4,500.00	\$ 9,000.00	Se requieren para el almacenamiento temporal de medicamento acopiado para su posterior desecho	2	\$ 4,500.00	\$ 9,000.00	Se requieren para el almacenamiento temporal de medicamento acopiado para su posterior desecho	\$ 18,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 54,000.00	Total 2015:			\$ 34,000.00	Total:		\$ 88,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.3.4: Incluir al Centro de Información de Medicamentos en la Red Latinoamericana de Centros de Información.	\$ 0.00	\$ 28,000.00	\$ 28,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.3.4.1: Pasaje aéreo para PTC que asista a la primera reunión de integración del CIM en la Red Latinoamericana			Sin Costo		1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Integrar al CIM a la Red Latinoamericana para fortalecer el vínculo internacional de la Facultad	\$ 20,000.00	Servicios
R 1.3.4.2: Viáticos para PTC que asista a la primera reunión de integración del CIM en la Red Latinoamericana			Sin Costo		1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Integrar al CIM a la Red Latinoamericana para fortalecer el vínculo internacional de la Facultad	\$ 8,000.00	Servicios
Total 2014:			\$ 0.00	Total 2015:			\$ 28,000.00	Total:		\$ 28,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 1.4: Incrementar la planta academica de la DES mediante la incorporacion de 3 PTCs, preferentemente con Doctorado, que coadyuven en la consolidacion de los Cuerpos académicos y Grupos disciplinares.	2.00	2.00	\$ 192,000.00	\$ 140,000.00	\$ 332,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.1: Incorporar 3 PTC's preferentemente con Doctorado, que ocuparán plazas vacantes actuales	\$ 104,000.00	\$ 52,000.00	\$ 156,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.4.1.1:	Reactivos químicos de laboratorio para la pronta inserción de los PTC's de reciente contratación a las LGAC's de los CA's de la Facultad (disolventes, estándares, sales, fármacos, etc).	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Se requiere para que los PTC's recién contratados se incorporen a las actividades de investigación que desarrollan los CA's o GI's de la Facultad, para su pronta inserción al desarrollo de vida colegiada.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere para que el PTC recién contratado se incorpore a las actividades de investigación que desarrollan los CA's o GI's de la Facultad, para su pronta inserción al desarrollo de vida colegiada.	\$ 30,000.00	Materiales	
R 1.4.1.2:	PC de alto rendimiento con procesador de 6 MB caché, 3,10 GHZ, DD de 750 GB y 6 G de Memoria interna.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Son requeridas para que los PTC's recién incorporados desarrollen sus actividades de docencia e investigación, además del acceso al intranet e internet.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Es requerido para que el PTC recién incorporado desarrolle sus actividades de docencia e investigación, además del acceso al intranet e internet.	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica	
R 1.4.1.3:	Materiales de laboratorio para la pronta inserción de los PTC's de reciente contratación a las LGAC's de los CA's de la Facultad (cristalería, tubos tipo eppendorf de diversos calibres, micropipetas con puntas desechables, etc).	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Se requiere para que los PTC's recién contratados se incorporen a las actividades de investigación que desarrollan los CA's o GI's de la Facultad, para su pronta inserción al desarrollo de vida colegiada.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere para que el PTC recién contratado se incorpore a las actividades de investigación que desarrollan los CA's o GI's de la Facultad, para su pronta inserción al desarrollo de vida colegiada.	\$ 30,000.00	Materiales	
R 1.4.1.4:	Aires acondicionados tipo Inverter de 12,000 BTU's.	2	\$ 12,000.00	\$ 24,000.00	Se requiere para que los PTC's recién incorporados realicen adecuadamente sus actividades.	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Se requiere para que los PTC's recién incorporados realicen adecuadamente sus actividades.	\$ 36,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 104,000.00	Total 2015:				\$ 52,000.00	Total:	\$ 156,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.2: Apoyar a los CA's para la incorporación de al menos un posdoctorante al año en apoyo a las LGAC's que cultivan.	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 1.4.2.1:	Reactivos químicos	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requiere la adquisición de reactivos químicos para la actividades de investigación que realizará el posdoctorante en las actividades de investigación dentro de los proyectos de investigación de los CA's	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requiere la adquisición de reactivos químicos para la pronta inserción del posdoctorante a las actividades de investigación dentro de los proyectos de investigación de los CA's	\$ 40,000.00	Materiales	
R 1.4.2.2:	Materiales y consumibles como placas de 96 pozos, material de vidrio, puntas para micropipeta, guantes, etc.	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Se requiere la adquisición de materiales y consumibles para el adecuado trabajo del posdoctorante a las actividades de investigación dentro de los proyectos de investigación de los CA's	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Se requiere la adquisición de materiales y consumibles para la pronta inserción del posdoctorante a las actividades de investigación dentro de los proyectos de investigación de los CA's	\$ 60,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 50,000.00	Total 2015:				\$ 50,000.00	Total:	\$ 100,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 1.4.3: Participar en las Convocatorias de CONACyT de Cátedras Académicas	\$ 38,000.00	\$ 38,000.00	\$ 76,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 1.4.3.1:	Reactivos químicos de laboratorio para la pronta inserción de los PTC's de reciente contratación a las LGAC's de los CA's de la Facultad (disolventes, estándares, sales,	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere para que los investigadores recién contratados se incorporen a las actividades de investigación que desarrollan los CA's o GI's de la Facultad, para su pronta inserción	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere para que los investigadores recién contratados se incorporen a las actividades de investigación que desarrollan los CA's o GI's de la Facultad, para su pronta inserción	\$ 20,000.00	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	fármacos, etc).				al desarrollo de vida colegiada.				al desarrollo de vida colegiada.			
R 1.4.3.2:	Materiales de laboratorio para la pronta inserción de los PTC's de reciente contratación a las LGAC's de los CA's de la Facultad (cristalería, tubos tipo eppendorf de diversos calibres, micropipetas con puntas desechables, etc).	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere para que los investigadores recién contratados se incorporen a las actividades de investigación que desarrollan los CA's o GI's de la Facultad, para su pronta inserción al desarrollo de vida colegiada.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere para que los investigadores recién contratados se incorporen a las actividades de investigación que desarrollan los CA's o GI's de la Facultad, para su pronta inserción al desarrollo de vida colegiada.	\$ 20,000.00	Materiales	
R 1.4.3.3:	PC's de alto rendimiento	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Es requerido para que el investigador recién incorporado desarrolle sus actividades de docencia e investigación.	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Es requerido para que el investigador recién incorporado desarrolle sus actividades de docencia e investigación.	\$ 36,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 38,000.00	Total 2015:				\$ 38,000.00	Total:	\$ 76,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 2: Mantener y mejorar la calidad de los PEs Lic de la DES, a través de la innovación educativa promoviendo que el PE Lic QFB se mantenga como programa acreditado y lograr que el PE Lic Q. Aplicada de reciente creación cumpla con los estándares de calidad recomendados por comités evaluadores externos.	\$ 4,024,830.00	\$ 2,622,095.00	\$ 6,646,925.00

Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.1: Fortalecer las Areas físicas de la Facultad de Química que permitan garantizar a los estudiantes la adquisición de competencias profesionales declaradas en los PEs Lic. de la DES.	3.00	3.00	\$ 1,980,330.00	\$ 692,595.00	\$ 2,672,925.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.1: Proveer la infraestructura de redes necesaria para el óptimo funcionamiento del nuevo edificio de laboratorios de docencia.	\$ 815,330.00	\$ 537,595.00	\$ 1,352,925.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.1.1:	Servicio de red Backbone de fibra óptica	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Se requiere conectar con fibra óptica el site de la DES con el nuevo edificio de labs.	Sin Costo				\$ 50,000.00	Servicios
R 2.1.1.2:	Servicio de red para voz/datos	50	\$ 3,000.00	\$ 150,000.00	Para realizar la la conexión a internet en todo el edificio nuevo de laboratorios de docencia.	Sin Costo				\$ 150,000.00	Servicios
R 2.1.1.3:	Servidor de alto rendimiento	1	\$ 450,000.00	\$ 450,000.00	Se requiere el equipo para dar servicio al nuevo edificio de laboratorios de docencia	Sin Costo				\$ 450,000.00	Infraestructura Académica
R 2.1.1.4:	Equipo UPS para servidores	1	\$ 34,000.00	\$ 34,000.00	Para la protección de servicios contra descargas eléctricas.	Sin Costo				\$ 34,000.00	Infraestructura Académica
R 2.1.1.5:	Servicio infraestructura centros de distribución	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Es necesario para instalar los equipos de red	Sin Costo				\$ 30,000.00	Servicios
R 2.1.1.6:	Switch de red departamentales	2	\$ 35,000.00	\$ 70,000.00	Se requiere para tener conectividad en todo el edificio	Sin Costo				\$ 70,000.00	Infraestructura Académica
R 2.1.1.7:	Switch core de DES	Sin Costo				1	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	Se requiere para administrar los recursos de la red en toda la DES	\$ 500,000.00	Infraestructura Académica
R 2.1.1.8:	Puntos de acceso	5	\$ 6,266.00	\$ 31,330.00	Se requiere actualizar las TICs existentes para atender el incremento de servicios y de información.	5	\$ 7,519.00	\$ 37,595.00	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones existentes para atender el incremento de servicios y de información.	\$ 68,925.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 815,330.00	Total 2015:				\$ 537,595.00	Total:	\$ 1,352,925.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.2: Proveer la infraestructura física requerida para los laboratorios del área profesionalizante del PE Lic. QFB.	\$ 360,000.00	\$ 0.00	\$ 360,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.2.1:	Mesa lineal de 0.70 m x .70 m x 0.90 m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada cal. 20, cubierta en melamina hidrófuga e ignófuga recubierta a una cara en formica. Formada por 1 módulo de 0.70 m con dos puertas para tarja, 1 tarja de 0.40 m x 0.40 m x 0.40 m de acero inoxidable, 1 llave de cuello de ganso en acero inoxidable.	8	\$ 15,000.00	\$ 120,000.00	Equipamiento de 5 nuevos laboratorios de docencia en las nuevas instalaciones de la DES.	Sin Costo				\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
R 2.1.2.2:	Mesa de laboratorio lineal de 1.50 m x .65 m x 0.90 m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada, cal. 20, cubierta en melamina hidrofuga e ignofuga, recubierta a una cara en formica. Formada por 2 módulos de 0.75 m con dos puertas y entrepaño.	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Equipamiento de los nuevos laboratorios de docencia.	Sin Costo				\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 2.1.2.3:	Mesa lineal de 1.50 m x 0.70 m x 0.90 m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada cal. 20, cubierta en melamina hidrófuga e ignófuga recubierta a una cara en formica formada por 1 módulo de 0.40 m con	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Equipamiento de los nuevos laboratorios de docencia	Sin Costo				\$ 60,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	tres cajones, 1 módulo de 0.40 m con cuatro cajones, 1 estación de trabajo de 0.70 m con descansa pies de acero inoxidable.											
R 2.1.2.4:	Mesa de laboratorio lineal de 1.50 m X 0.65 m X 0.90 m de altura, fabricada en lamina de acero galvanizada calibre 20, cubierta de melamina hidrúfuga e ignífuga recubierta a una capa de formica. Formada por 1 módulo de 0.80 m con dos puertas y entrepaño, 1 estación de trabajo 0.70 m con descansa pies de acero inoxidable	2	\$ 30,000.00	\$ 60,000.00	Para equipar a los nuevos laboratorios de docencia	Sin Costo				\$ 60,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.2.5:	Mesa lineal de 1.00 m x 0.70 m x 0.90m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada cal. 20, cubierta en melamina hidrúfuga e ignífuga recubierta a una cara en formica. Formada por 1 módulo de 1.00 m con dos puertas y entrepaño.	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	Para equipar a los nuevos laboratorios de docencia.	Sin Costo				\$ 60,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 360,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 360,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.3: Proveer la infraestructura física requerida para los laboratorios del área básica de los PE's de QFB, Lic. Química y Química Aplicada.	\$ 635,000.00	\$ 0.00	\$ 635,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	2014+2015		
R 2.1.3.1:	Gabinetes para reactivos	3	\$ 50,000.00	\$ 150,000.00	Se requiere para amueblar los laboratorios de ciencia básica del nuevo edificio de la DES ubicado en el Campus de Ciencias de la Salud	Sin Costo				\$ 150,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.3.2:	Gabinetes para cristalería	3	\$ 45,000.00	\$ 135,000.00	Se requiere para amueblar los laboratorios de ciencia básica del nuevo edificio de la DES ubicado en el Campus de Ciencias de la Salud	Sin Costo				\$ 135,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.3.3:	Aires Acondicionados tipo inverter de 24,000 BTU's	10	\$ 20,000.00	\$ 200,000.00	Se requiere para las nuevas instalaciones físicas de los laboratorios de docencia.	Sin Costo				\$ 200,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.1.3.4:	Aires Acondicionados tipo inverter de 12,000 BTU's	15	\$ 10,000.00	\$ 150,000.00	Se requiere para los cubiculos de profesores del nuevo edificio de laboratorios de docencia.	Sin Costo				\$ 150,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 635,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 635,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.1.4: Proveer los equipos y servicios de seguridad y vigilancia necesarios para garantizar el adecuado funcionamiento de las instalaciones y disminuir el riesgo de trabajo experimental en alumnos y personal de la DES.	\$ 170,000.00	\$ 155,000.00	\$ 325,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.1.4.1:	Servicio anual de eliminación y/o disposición de residuos	1	\$ 85,000.00	\$ 85,000.00	Cuota anual por el servicio de recolecta y disposición de los	1	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	Cuota anual por el servicio de recolecta y disposición de los	\$ 175,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	biológico-infecciosos				residuos biológico-infecciosos generados en los laboratorios de docencia y servicio a la comunidad				residuos biológico-infecciosos generados en los laboratorios de docencia y servicio a la comunidad		
R 2.1.4.2:	Servicio anual de recolecta y disposición de residuos químicos peligrosos.	1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Cuota anual por el servicio de recolecta y disposición de los residuos químicos peligrosos generados en los laboratorios de docencia e investigación	1	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	Cuota anual por el servicio de recolecta y disposición de los residuos químicos peligrosos generados en los laboratorios de docencia e investigación	\$ 125,000.00	Servicios
R 2.1.4.3:	Mantas ignífugas	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Se requieren para protección de los alumnos y del personal al trabajar en los laboratorios	Sin Costo				\$ 25,000.00	Materiales
Total 2014:				\$ 170,000.00		Total 2015:			\$ 155,000.00	Total:	\$ 325,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
------	------------	------------	------------	------------	-------

M 2.2: Cumplir con las recomendaciones de organismos evaluadores externos que permitan asegurar la calidad del PE Lic. QFB y garantizar el desarrollo del nuevo PE Lic. en Química Aplicada y con ello impactar en la calidad de la educación superior en la región.

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
--------	------------	------------	-------

A 2.2.1: Actualizar e incrementar la infraestructura científica de los laboratorios de docencia a fin de garantizar el desarrollo de las habilidades de los alumnos de los diferentes PE's de Licenciatura.

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.1.1:	Fotómetros para Química clínica	2	\$ 80,000.00	\$ 160,000.00	Mejorar la enseñanza experimental en las prácticas de laboratorio de docencia en Química Clínica I y II	Sin Costo				\$ 160,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.2:	Reactivos químicos de laboratorio para la adecuada implementación de las prácticas en los laboratorios de docencia	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Se requiere este recurso para la adecuada implementación de las prácticas en los lab. de ciencia básica y profesionalizantes	1	\$ 200,000.00	\$ 200,000.00	Se requiere este recurso para la adecuada implementación de las prácticas en los lab. de ciencia básica y profesionalizantes	\$ 400,000.00	Materiales
R 2.2.1.3:	Materiales de laboratorio para la adecuada implementación de las prácticas en los laboratorios de docencia	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Se requiere este recurso para la adecuada implementación de las prácticas en los lab. de ciencia básica y profesionalizantes	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Se requiere este recurso para la adecuada implementación de las prácticas en los lab. de ciencia básica y profesionalizantes	\$ 300,000.00	Materiales
R 2.2.1.4:	Baño con control de temperatura	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Para reemplazar el equipamiento obsoleto o descompuesto de los lab. de docencia.	Sin Costo				\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.5:	Baño de ultrasonido	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Para reemplazar el equipamiento obsoleto o descompuesto de los lab. de docencia.	Sin Costo				\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.6:	Refrigeradores verticales para lab.	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Para mantener reactivos, medios de cultivo, etc. en óptimas condiciones de almacenamiento.	Sin Costo				\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.7:	Balanza analítica	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Para reemplazar el equipamiento obsoleto o descompuesto de los lab. de docencia.	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Para reemplazar el equipamiento obsoleto o descompuesto de los lab. de docencia.	\$ 65,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.8:	Centrífuga de 12 plazas	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Para impartir las asignaturas de Introducción al laboratorio y Técnicas de Laboratorio, que permitan la atención	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	Para impartir las asignaturas de Introducción al laboratorio y Técnicas de Laboratorio, que permitan la atención	\$ 85,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					personalizada de los alumnos				personalizada de los alumnos		
R 2.2.1.9:	Coagulometro	1	\$ 55,000.00	\$ 55,000.00	Mejorar la enseñanza experimental en el laboratorio de Docencia de química clínica I y II	Sin Costo				\$ 55,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.10:	Mechero Eléctrico	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Mejorar la enseñanza experimental en las prácticas de lab. de microbiología	Sin Costo				\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.11:	Polarímetros	2	\$ 200,000.00	\$ 400,000.00	Mejorar la enseñanza experimental en el lab. de Docencia Introducción al laboratorio y Análisis Bromatológicos	Sin Costo				\$ 400,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.12:	Balanza Granataria digital	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Para reemplazar el equipamiento obsoleto o descompuesto de los lab. de docencia.	Sin Costo				\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.13:	Baño Recirculador	Sin Costo				1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Contar con equipo necesario para realizar las extracciones, destilaciones y análisis de proteínas	\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.14:	Bombas de succión tipo water jet	Sin Costo				1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Para reemplazar el equipamiento obsoleto o descompuesto de los lab. de docencia.	\$ 30,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.15:	Placa de calentamiento	3	\$ 15,000.00	\$ 45,000.00	Para reemplazar las placas de calentamiento inservibles ya que son equipos de uso comun en los laboratorios de docencia.	3	\$ 16,000.00	\$ 48,000.00	Para reemplazar las placas de calentamiento inservibles ya que son equipos de uso comun en los laboratorios de docencia.	\$ 93,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.16:	Espectrofotómetro	Sin Costo				1	\$ 75,000.00	\$ 75,000.00	Adquisición de equipo para reemplazar el que ya está quedando obsoleto.	\$ 75,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.17:	Camara de electroforesis horizontal	Sin Costo				1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Para reemplazar el equipamiento obsoleto	\$ 50,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
									o descompuesto de los lab. de docencia.		
R 2.2.1.18:	Mufla			Sin Costo	1	\$ 85,000.00	\$ 85,000.00	Se requiere para impartir las asignaturas de Introducción al laboratorio, Técnicas de Laboratorio y análisis químico.	\$ 85,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.2.1.19:	Placa para punto de fusión			Sin Costo	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requiere para impartir las asignaturas de Introducción al laboratorio, Técnicas de Laboratorio y Laboratorio de Ciencia Básica	\$ 20,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.2.1.20:	Electrodo para pH	3	\$ 6,000.00	\$ 18,000.00	Se requiere para impartir las asignaturas de Introducción al laboratorio, Técnicas de Laboratorio y Laboratorio de Métodos Instrumentales	3	\$ 7,000.00	\$ 21,000.00	Se requiere para impartir las asignaturas de Introducción al laboratorio, Técnicas de Laboratorio y Laboratorio de Métodos Instrumentales	\$ 39,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.21:	Electrodo para redox	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Se requiere para impartir las asignaturas de Introducción al laboratorio, Técnicas de Laboratorio y Laboratorio de Métodos Instrumentales	3	\$ 11,000.00	\$ 33,000.00	Se requiere para impartir las asignaturas de Introducción al laboratorio, Técnicas de Laboratorio y Laboratorio de Métodos Instrumentales	\$ 63,000.00	Infraestructura Académica
			Total 2014:	\$ 1,248,000.00				Total 2015:	\$ 842,000.00	Total:	\$ 2,090,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.2: Mejorar los indicadores de titulación incrementando el número de egresados que presenten el EGEL-CENEVAL para los PE´s Lic. QFB y Química, y manteniendo su permanencia en el IDAP (QFB, nivel 1).	\$ 70,000.00	\$ 77,000.00	\$ 147,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.2.1:	Apoyo inscripción al EGEL de egresados del PE QFB y del PE Lic Química	70	\$ 1,000.00	\$ 70,000.00	Lograr que un mayor número de estudiantes presenten el EGEL-CENEVAL, que es un indicador de calidad del perfil del egresado del PE.	70	\$ 1,100.00	\$ 77,000.00	Lograr que un mayor número de estudiantes presenten el EGEL-CENEVAL, que es un indicador de calidad del perfil del egresado del PE	\$ 147,000.00	Servicios
R 2.2.2.2:	Promover y difundir la importancia del examen EGEL a los estudiantes del PE QFB y Química.	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 70,000.00			Total 2015:		\$ 77,000.00	Total:	\$ 147,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.2.3: Atender las recomendaciones y requerimientos hechas por el COMAEF para asegurar la calidad del PE de QFB así como llevar a cabo la autoevaluación del PE de Lic. En QFB y las acciones necesarias para la reacreditación ante COMAEF.	\$ 100,000.00	\$ 270,000.00	\$ 370,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.2.3.1:	Pago a organismo acreditador para la reacreditación del PE QFB.	Sin Costo				1	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	Mantener la calidad del PE e incrementar las oportunidad de éxito profesional de los egresados.	\$ 120,000.00	Servicios
R 2.2.3.2:	Gastos para cursos de capacitación	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Capacitación al personal de la DES para la mejora continua y aseguramiento de la calidad de los procesos existentes dentro del SGC	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Capacitación al personal de la DES para la mejora continua y aseguramiento de la calidad de los procesos existentes dentro del SGC	\$ 250,000.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 100,000.00			Total 2015:		\$ 270,000.00	Total:	\$ 370,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.3: Fortalecer los procesos de innovación educativa en los PEs de Lic. de la DES contribuyendo a la formación integral y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.	3.00	3.00	\$ 444,500.00	\$ 589,500.00	\$ 1,034,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.1: Proveer los servicios adecuados para la impartición de asignaturas incorporando elementos de métodos de enseñanza de acuerdo al MEFI de la UADY en la DES.	\$ 219,500.00	\$ 260,500.00	\$ 480,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.1.1:	Adquisición de Licencias de Software para virtualización de escritorios citrix Xen Desktop	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Se requiere para el acceso a los recursos de cómputo fuera de la DES.	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Se requiere para el acceso a los recursos de cómputo fuera de la DES.	\$ 24,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.2:	Renovación de Licencias de Software para virtualización de escritorios citrix Xen Desktop	5	\$ 1,500.00	\$ 7,500.00	Se requiere renovar las licencias que se tiene actualmente.	7	\$ 1,500.00	\$ 10,500.00	Se requiere renovar las licencias que se tiene actualmente.	\$ 18,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.3:	PC tipo All in One con Procesador de 8 GB de RAM, 3.10 GHz, disco duro de 1 a 2 TB	10	\$ 20,000.00	\$ 200,000.00	Sustituir paulatinamente las computadoras obsoletas. Mejorar e incrementar el servicio proporcionado por la sala de cómputo	10	\$ 22,000.00	\$ 220,000.00	Sustituir paulatinamente las computadoras obsoletas. Mejorar e incrementar el servicio proporcionado por la sala de cómputo	\$ 420,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.1.4:	Licencia de Chem bio office versión académica	Sin Costo				2	\$ 9,000.00	\$ 18,000.00	Diversificar los recursos computacionales, para el desarrollo de la creatividad	\$ 18,000.00	Infraestructura Académica
		Total 2014:		\$ 219,500.00			Total 2015:		\$ 260,500.00	Total:	\$ 480,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.2: Proveer las instalaciones adecuadas para la impartición de los procesos de enseñanza de acuerdo al MEFI de la UADY en la DES.	\$ 70,000.00	\$ 86,000.00	\$ 156,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.3.2.1:	Computadora portatil de pantalla led de 14' con procesador I-5 o superior, de 8 GB de ram y 1 TB de DD.	2	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00	Para renovar las computadoras obsoletas y poder ejecutar software mas moderno y proyectar en los salones de clases.	2	\$ 25,000.00	\$ 50,000.00	Para renovar las computadoras obsoletas y poder ejecutar software mas moderno y proyectar en los salones de clases.	\$ 90,000.00	Infraestructura Académica	
R 2.3.2.2:	Videoproyectores con resolución XGA de 3000 a 4000 lumenes.	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Se requieren reemplazar los videoprojector de 1000 lumenes actuales debido a poca visibilidad	3	\$ 12,000.00	\$ 36,000.00	Se requieren reemplazar los videoprojector de 1000 lumenes actuales debido a poca visibilidad	\$ 66,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2014:				\$ 70,000.00	Total 2015:				\$ 86,000.00	Total:	\$ 156,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.3: Mejorar las TIC's de la DES, con la finalidad de que profesores y alumnos de los PE Lic QFB, Químico y Quimica Aplicada, tengan acceso a cursos y talleres que incorporen la modalidad semipresencial y en linea.	\$ 80,000.00	\$ 168,000.00	\$ 248,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.3.1:	PC tipo All in One con Procesador de 8 GB de RAM, 3.10 GHz, disco duro de 1 a 2 TB	4	\$ 20,000.00	\$ 80,000.00	Se requiere de estos equipos de computo para la elaboración e implementación de cursos en linea y semipresenciales.	4	\$ 22,000.00	\$ 88,000.00	Se requiere de estos equipos de computo para la elaboración e implementación de cursos en linea y semipresenciales.	\$ 168,000.00	Infraestructura Académica
R 2.3.3.2:	Servicio de mantenimiento del Centro de Autoacceso del Campus	Sin Costo				3	\$ 12,000.00	\$ 36,000.00	Es indispensable para el buen funcionamiento del centro de autoacceso	\$ 36,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.3.3:	Computadora portatil de pantalla led de 14' con procesador i-5 o superior, de 8 GB de ram y 1 TB de DD.	Sin Costo				2	\$ 22,000.00	\$ 44,000.00	Para reemplazar equipos obsoletos y mejorar los equipos disponibles para los maestros que imparten cursos	\$ 44,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:		\$ 80,000.00		Total 2015:		\$ 168,000.00		Total:	\$ 248,000.00		

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.3.4: Fortalecer la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y así promover su formación integral.	\$ 75,000.00	\$ 75,000.00	\$ 150,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.3.4.1:	Libros en el área de Ciencias de la Salud y ciencias químicas.	50	\$ 1,500.00	\$ 75,000.00	Proveer la bibliografía pertinente y actualizada en atención a las lic QFB, Química y Química Aplicada	50	\$ 1,500.00	\$ 75,000.00	Proveer la bibliografía pertinente y actualizada en atención a las lic QFB, Química y Química Aplicada	\$ 150,000.00	Acervos
Total 2014:		\$ 75,000.00		Total 2015:		\$ 75,000.00		Total:	\$ 150,000.00		

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 2.4: Fortalecer los procesos de vinculación e investigación bajo un enfoque de responsabilidad social e internacionalización en los PEs Lic de la DES.	3.00	3.00	\$ 182,000.00	\$ 151,000.00	\$ 333,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.1: Fortalecer los procesos de vinculación con el sector externo y con las DES del Campus de Ciencias de la Salud y de Ciencias Exactas, a fin de ampliar las oportunidades y diversificar los campos.	\$ 69,000.00	\$ 76,000.00	\$ 145,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 2.4.1.1:	Materiales y reactivos para actividades de difusión de las ciencias químicas	3	\$ 11,000.00	\$ 33,000.00	Como parte de la vinculación de la DES con el sector social los estudiantes participan en eventos de difusión de la ciencia y la tecnología a niños y jóvenes de todo el estado.	3	\$ 12,000.00	\$ 36,000.00	Como parte de la vinculación de la DES con el sector social los estudiantes participan en eventos de difusión de la ciencia y la tecnología a niños y jóvenes de todo el estado.	\$ 69,000.00	Materiales	
R 2.4.1.2:	Materiales y reactivos para participación en ferias de la salud	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Como parte de la vinculación de la DES con el sector social los estudiantes participan en la feria de la salud dando servicio a personas de escasos recursos de todo el estado	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Como parte de la vinculación de la DES con el sector social los estudiantes participan en la feria de la salud dando servicio a personas de escasos recursos de todo el estado	\$ 31,000.00	Materiales	
R 2.4.1.3:	Impresión de material de apoyo para promocionar los servicios de los laboratorios al servicio de la comunidad (clínicos y PSA)	300	\$ 70.00	\$ 21,000.00	Se requiere difundir los servicios que la DES proporciona al sector social, productivo, educativo y gubernamental.	300	\$ 80.00	\$ 24,000.00	Se requiere difundir los servicios que la DES proporciona al sector social, productivo, educativo y gubernamental.	\$ 45,000.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 69,000.00	Total 2015:				\$ 76,000.00	Total:	\$ 145,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.2: Realizar el primer congreso de investigación estudiantil en el área de ciencias químicas y de la salud.	\$ 38,000.00	\$ 0.00	\$ 38,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.2.1:	Pasaje redondo de avión nacional para conferencistas	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Se invitará a dos profesionales en las áreas de la salud y ciencias químicas a	Sin Costo				\$ 14,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					impartir las conferencias plenarias.						
R 2.4.2.2:	Viáticos para conferencistas	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Se invitará a dos profesionales en las áreas de la salud y ciencias químicas a impartir las conferencias plenarias.	Sin Costo				\$ 14,000.00	Servicios
R 2.4.2.3:	Impresión de mantas para difusión del congreso	5	\$ 2,000.00	\$ 10,000.00	Se requieren para realizar la difusión en las diferentes dependencias del campus de ciencias de la salud	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 38,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 38,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 2.4.3: Establecer colaboraciones con el sector público y privado para fortalecer el desarrollo del Programa de Servicios Analíticos y del laboratorio de análisis clínicos de servicio a la comunidad de la DES.	\$ 75,000.00	\$ 75,000.00	\$ 150,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 2.4.3.1:	Difusión en prensa y spots en radio, locales y estatales	5	\$ 15,000.00	\$ 75,000.00	Para incrementar el numero de serviciós que realizan los laboratorios de servicio a la comunidad.	5	\$ 15,000.00	\$ 75,000.00	Para incrementar el numero de serviciós que realizan los laboratorios de servicio a la comunidad.	\$ 150,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 75,000.00	Total 2015:				\$ 75,000.00	Total:	\$ 150,000.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 3: Consolidar los programas de Especialización en Bioquímica Clínica (EBC), Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (PICQB) y Posgrado Institucional en Ciencias de la Salud (PICS) como programas de calidad (PNPC) mediante el impulso de la innovación educativa y la movilidad estudiantil, el aseguramiento de la pertinencia y vinculación con el sector social e incrementado las tasas de graduación	\$ 1,590,000.00	\$ 1,517,700.00	\$ 3,107,700.00

Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.1: Fortalecer las LGACs del Programa de Servicios Analíticos y el Laboratorio de Análisis Clínicos de Servicio a la Comunidad que dan sustento a los PEs de Posgrado (EBC, PICQB, PICS), proporcionándoles infraestructura física, equipamiento de cómputo y científico.	2.00	2.00	\$ 1,135,000.00	\$ 1,032,700.00	\$ 2,167,700.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.1: Garantizar el adecuado funcionamiento del equipo científico, cómputo, redes y/o infraestructura física de los laboratorios del programa de servicios analíticos y laboratorio de análisis clínicos de servicio a la comunidad	\$ 638,000.00	\$ 600,000.00	\$ 1,238,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.1.1:	Seguro del equipo de RMN	1	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	Es requerido para asegurar el equipo de RMN que lo protega de siniestros naturales.	1	\$ 130,000.00	\$ 130,000.00	Es requerido para asegurar el equipo de RMN que lo protega de siniestros naturales.	\$ 250,000.00	Servicios
R 3.1.1.2:	Servicio de mantenimiento de Cromatógrafo de gases	1	\$ 125,000.00	\$ 125,000.00	Se requiere para asegurar el buen funcionamiento del equipo científico.	1	\$ 135,000.00	\$ 135,000.00	Se requiere para asegurar el buen funcionamiento del equipo científico.	\$ 260,000.00	Servicios
R 3.1.1.3:	Servicio de mantenimiento de	1	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	Se requiere para asegurar el buen	1	\$ 160,000.00	\$ 160,000.00	Se requiere para asegurar el buen	\$ 310,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	Espectrometro de absorción atómica				funcionamiento del equipo científico.				funcionamiento del equipo científico.		
R 3.1.1.4:	Servicio de mantenimiento de Infrarrojo	1	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	Se requiere para asegurar el buen funcionamiento del equipo científico.	1	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	Se requiere para asegurar el buen funcionamiento del equipo científico.	\$ 170,000.00	Servicios
R 3.1.1.5:	Controles para calibración de equipos en el laboratorio de análisis clínicos	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Se requiere para el seguimiento del programa de control de calidad 6 Sigma	1	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00	Se requiere para el seguimiento del programa de control de calidad 6 Sigma	\$ 85,000.00	Materiales
R 3.1.1.6:	Renovación de licencias de software Unity Real Time, Westgard Advisor, Black Belt para uso del envío de control de calidad y generación de indicadores de control de calidad 6 sigma en los equipos del laboratorio de análisis clínicos	1	\$ 22,000.00	\$ 22,000.00	Se requiere para el correcto funcionamiento del programa de control de calidad interno 6 Sigma	Sin Costo				\$ 22,000.00	Servicios
R 3.1.1.7:	Interfaz de conectividad para lectura automatizada del laboratorio de análisis clínicos	3	\$ 22,000.00	\$ 66,000.00	Se requiere para el correcto funcionamiento del programa de control de calidad interno 6 Sigma	Sin Costo				\$ 66,000.00	Servicios
R 3.1.1.8:	Mantenimiento de espectrofotómetros	1	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Para el mantenimiento de 8 espectrofot. de los diferentes lab. de Anal. Clin. y programa de servicios analíticos que dan apoyo a los PE's de Posgrado	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Para el mantenimiento de 8 espectrofot. de los diferentes lab. de Anal. Clin. y programa de servicios analíticos que dan apoyo a los PE's de Posgrado	\$ 75,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 638,000.00		Total 2015:			\$ 600,000.00	Total:	\$ 1,238,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.2: Garantizar la implementación del Modelo Educativo para la Formación Integral del Estudiante mediante el desarrollo de la innovación educativa y el incremento de los escenarios reales de aprendizaje en los PE's de Posgrado de la Facultad de Química.	\$ 336,000.00	\$ 216,500.00	\$ 552,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.2.1:	Reactivos necesarios para la realización de las prácticas de la EBC	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Se requiere para asegurar la realización de las prácticas de laboratorio de la EBC	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Se requiere para asegurar la realización de las prácticas de laboratorio de la EBC	\$ 200,000.00	Materiales
R 3.1.2.2:	Materiales necesarios para la realización de las prácticas de la EBC	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Se requiere para asegurar la realización de las prácticas de laboratorio de la EBC	1	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00	Se requiere para asegurar la realización de las prácticas de laboratorio de la EBC	\$ 200,000.00	Materiales
R 3.1.2.3:	iMac 27 pulgadas intel core i5 quad core con 8 Gb Ram, tarjeta de video nvidia GeForce GT con 1 Gb de memoria de video	2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Se requiere para ejecutar el software de diseño gráfico y materiales audiovisuales para ser utilizados en la plataforma virtual UADY.	Sin Costo				\$ 80,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.2.4:	Honorarios para profesor especialista en el área de Hematología para la impartición de cátedra de la EBC	1	\$ 16,000.00	\$ 16,000.00	Fortalecer la EBC con apoyo de expertos nacionales que impartan cátedras y realicen estancias de al menos quince días	1	\$ 16,500.00	\$ 16,500.00	Fortalecer la EBC con apoyo de expertos nacionales que impartan cátedras y realicen estancias de al menos quince días	\$ 32,500.00	Honorarios
R 3.1.2.5:	Software Unity 3D v 5.0	1	\$ 24,000.00	\$ 24,000.00	Se requiere para el desarrollo de aplicaciones en ambientes virtuales que puedan ser publicados para iOS, Android y Windows	Sin Costo				\$ 24,000.00	Servicios
R 3.1.2.6:	Software adobe Premier CC	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Se requiere para realizar video tutoriales que serán publicados en la plataforma virtual UADY para uso de los de la EBC, PICQB y PICS	Sin Costo				\$ 12,000.00	Servicios
R 3.1.2.7:	software adobe flash builder	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Se requiere para realizar actividades interactivas para ser publicadas en la plataforma virtual UADY para uso de los de la EBC, PICQB y PICS	Sin Costo				\$ 2,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.1.2.8:	suscripción al programa Apple developer	1	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00	Se requiere la suscripción para poder publicar las aplicaciones en la apple store y la puedan descargar los estudiantes de la EBC, PICQB y PICS	Sin Costo				\$ 2,000.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 336,000.00	Total 2015:				\$ 216,500.00	Total:	\$ 552,500.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.3: Mejoramiento y/o previsión de la infraestructura física básica para el adecuado desarrollo de las actividades de investigación y extensión que impactan en los PE's de Posgrado.	\$ 69,000.00	\$ 101,200.00	\$ 170,200.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.3.1:	Videoprojector de cañón	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Son requeridos para equipar el salón de posgrado donde se imparten asignaturas del PICQB, PICS y EBC	Sin Costo				\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.2:	Escritorios	10	\$ 1,500.00	\$ 15,000.00	Son requeridos para equipar el salón de posgrado para los alumnos de la EBC, PICQB y PICS.	4	\$ 1,550.00	\$ 6,200.00	Son requeridos para equipar el salón de posgrado para los alumnos de la EBC, PICQB y PICS.	\$ 21,200.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.3:	sillas	20	\$ 700.00	\$ 14,000.00	Son requeridos para equipar el salón de posgrado donde se imparten asignaturas del PICQB, PICS y EBC	Sin Costo				\$ 14,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.4:	Bocinas de alta fidelidad	Sin Costo				2	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00	Necesario para equipar el salón audiovisual de la Facultad para la realización de seminarios y jornadas de la EBC y PICQB	\$ 80,000.00	Infraestructura Académica

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.3.5:	Equipo de sonido	Sin Costo				1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Necesario para equipar el salón audiovisual de la Facultad para la realización de seminarios y jornadas de la EBC y PICQB	\$ 15,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.3.6:	Lockers	8	\$ 2,500.00	\$ 20,000.00	Necesarios para el alumnado de la EBC y PICQB que realiza actividades prácticas en los laboratorios de Análisis clínicos y PSA	Sin Costo				\$ 20,000.00	Infraestructura Académica
Total 2014:				\$ 69,000.00	Total 2015:		\$ 101,200.00	Total:		\$ 170,200.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.1.4: Contribuir a la adquisición de acervo bibliográfico en atención a los PE's de Posgrado.	\$ 92,000.00	\$ 115,000.00	\$ 207,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.1.4.1:	Libros del área de control de calidad en el laboratorio clínico	7	\$ 2,000.00	\$ 14,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas de la EBC	7	\$ 2,500.00	\$ 17,500.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas de la EBC	\$ 31,500.00	Acervos
R 3.1.4.2:	Libros del área de hematología	6	\$ 2,000.00	\$ 12,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas de la EBC	6	\$ 2,500.00	\$ 15,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas de la EBC	\$ 27,000.00	Acervos
R 3.1.4.3:	Libros del área de química clínica	6	\$ 2,000.00	\$ 12,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas del PICS	6	\$ 2,500.00	\$ 15,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas del PICS	\$ 27,000.00	Acervos
R 3.1.4.4:	Libros del área de microbiología diagnóstica	6	\$ 2,000.00	\$ 12,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas de	6	\$ 2,500.00	\$ 15,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas de	\$ 27,000.00	Acervos

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					la EBC				la EBC			
R 3.1.4.5:	Libros del área de inmunología	6	\$ 2,000.00	\$ 12,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas de la EBC	6	\$ 2,500.00	\$ 15,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas de la EBC	\$ 27,000.00	Acervos	
R 3.1.4.6:	Libros del área de biología celular y molecular	6	\$ 2,000.00	\$ 12,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas de la EBC PICS	6	\$ 2,500.00	\$ 15,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas de la EBC PICS	\$ 27,000.00	Acervos	
R 3.1.4.7:	Libros del área de Farmacia	6	\$ 2,000.00	\$ 12,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas del PICS	6	\$ 2,500.00	\$ 15,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas del PICS	\$ 27,000.00	Acervos	
R 3.1.4.8:	Libros del área de bioestadística	3	\$ 2,000.00	\$ 6,000.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas del PICQB, PICS y EBC	3	\$ 2,500.00	\$ 7,500.00	Se requiere para actualizar la bibliografía utilizada en las asignaturas básicas del PICQB, PICS y EBC	\$ 13,500.00	Acervos	
Total 2014:				\$ 92,000.00	Total 2015:				\$ 115,000.00	Total:	\$ 207,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.2: Impulsar la cooperacion academica y la movilidad nacional y/o internacional de profesores y estudiantes de los PEs de Posgrado.	3.00	3.00	\$ 317,000.00	\$ 339,000.00	\$ 656,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.1: Implementar mecanismos de apoyo para incrementar la movilidad regional, nacional y/o internacional de los estudiantes de posgrado (estancias cortas, cursos de valor curricular, codirección de tesis).	\$ 96,000.00	\$ 104,000.00	\$ 200,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.2.1.1:	Pasaje aéreo para alumnos de la EBC para realizar estancias de 3 semanas en hospitales nacionales	5	\$ 7,000.00	\$ 35,000.00	Es necesario para que alumnos de la EBC realicen estancias hospitalarias en Centros de Salud nacionales	5	\$ 7,500.00	\$ 37,500.00	Es necesario para que alumnos de la EBC realicen estancias hospitalarias en Centros de Salud nacionales	\$ 72,500.00	Servicios	
R 3.2.1.2:	Viáticos para alumnos de la EBC para realizar estancias de 3 semanas en hospitales nacionales	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Es necesario para que alumnos de la EBC realicen estancias hospitalarias en Centros de Salud nacionales. Complementario a la beca mixta.	5	\$ 5,500.00	\$ 27,500.00	Es necesario para que alumnos de la EBC realicen estancias hospitalarias en Centros de Salud nacionales	\$ 52,500.00	Servicios	
R 3.2.1.3:	Pasaje aéreo para alumnos del PICQB y/o PICS para realizar estancias de 3 semanas en DES nacionales	3	\$ 7,000.00	\$ 21,000.00	Es necesario para la realización de estancias para alumnos del PICQB y/o PICS en DES nacionales	3	\$ 7,500.00	\$ 22,500.00	Es necesario para la realización de estancias para alumnos del PICQB y/o PICS en DES nacionales	\$ 43,500.00	Servicios	
R 3.2.1.4:	Viáticos para alumnos del PICQB y/o PICS para realizar estancias de 3 semanas en DES nacionales	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Es necesario para la realización de estancias para alumnos del PICQB y/o PICS en DES nacionales	3	\$ 5,500.00	\$ 16,500.00	Es necesario para la realización de estancias para alumnos del PICQB y/o PICS en DES nacionales	\$ 31,500.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 96,000.00	Total 2015:				\$ 104,000.00	Total:	\$ 200,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.2: Implementar mecanismos de apoyo para la participación activa de estudiantes de posgrado en eventos académicos regionales, locales y/o internacionales (congresos, simposia, talleres).	\$ 70,000.00	\$ 77,500.00	\$ 147,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.2.1:	Pasaje aéreo para alumnos de la EBC para asistir a congresos o talleres nacionales	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Incrementar la participación y capacitación profesionalizante de alumnos de la EBC	2	\$ 7,500.00	\$ 15,000.00	Incrementar la participación y capacitación profesionalizante de alumnos de la EBC	\$ 29,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.2.2.2:	Viáticos para alumnos de la EBC para asistir a congresos o talleres nacionales	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Incrementar la participación de alumnos de la EBC en congresos o talleres nacionales	2	\$ 5,500.00	\$ 11,000.00	Incrementar la participación de alumnos de la EBC en congresos o talleres nacionales	\$ 21,000.00	Servicios	
R 3.2.2.3:	Inscripción a talleres y/o congresos de alumnos de la EBC	2	\$ 2,000.00	\$ 4,000.00	Incrementar la participación de alumnos de la EBC en congresos nacionales	2	\$ 2,500.00	\$ 5,000.00	Incrementar la participación de alumnos de la EBC en congresos nacionales	\$ 9,000.00	Servicios	
R 3.2.2.4:	Pasaje aéreo para alumnos del PICQB para asistir a congresos nacionales	3	\$ 7,000.00	\$ 21,000.00	Incrementar la participación de alumnos del PICQB en congresos nacionales	3	\$ 7,500.00	\$ 22,500.00	Incrementar la participación de alumnos del PICQB en congresos nacionales	\$ 43,500.00	Servicios	
R 3.2.2.5:	Viáticos para alumnos del PICQB para asistir a congresos nacionales	3	\$ 5,000.00	\$ 15,000.00	Incrementar la participación de alumnos del PICQB en congresos nacionales	3	\$ 5,500.00	\$ 16,500.00	Incrementar la participación de alumnos del PICQB en congresos nacionales	\$ 31,500.00	Servicios	
R 3.2.2.6:	Inscripción a Congresos Nacionales de alumnos del PICQB	3	\$ 2,000.00	\$ 6,000.00	Incrementar la participación de alumnos del PICQB en congresos nacionales	3	\$ 2,500.00	\$ 7,500.00	Incrementar la participación de alumnos del PICQB en congresos nacionales	\$ 13,500.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 70,000.00	Total 2015:				\$ 77,500.00	Total:	\$ 147,500.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.3: Favorecer las colaboraciones con el sector público y privado para fortalecer el desarrollo de las actividades de investigación y extensión que impactan en el desarrollo de los PE's de Posgrado.	\$ 63,000.00	\$ 65,500.00	\$ 128,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.3.1:	Pasaje aéreo para experto en el área de Control de Calidad en el Laboratorio Clínico que imparta cátedra en apoyo a la EBC	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Fortalecer la EBC con apoyo de expertos nacionales que impartan cátedras y realicen estancias de al menos quince días	1	\$ 7,500.00	\$ 7,500.00	Fortalecer la EBC con apoyo de expertos nacionales que impartan cátedras y realicen estancias de al menos quince días	\$ 14,500.00	Servicios
R 3.2.3.2:	Viáticos para experto en el área que Control	1	\$ 17,000.00	\$ 17,000.00	Fortalecer la EBC con apoyo de expertos	1	\$ 17,500.00	\$ 17,500.00	Fortalecer la EBC con apoyo de expertos	\$ 34,500.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
	de Calidad en el Laboratorio Clínico que imparta cátedra en apoyo a la EBC				nacionales que impartan cátedras y realicen estancias de al menos quince días				nacionales que impartan cátedras y realicen estancias de al menos quince días			
R 3.2.3.3:	Pasaje aéreo para experto en el laboratorio clínico que imparta cátedra en apoyo a la EBC	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Fortalecer la EBC con apoyo de expertos nacionales que impartan cátedras y realicen estancias de al menos quince días	1	\$ 7,500.00	\$ 7,500.00	Fortalecer la EBC con apoyo de expertos nacionales que impartan cátedras y realicen estancias de al menos quince días	\$ 14,500.00	Servicios	
R 3.2.3.4:	Viáticos para experto en el Laboratorio clínico que imparta cátedra en apoyo a la EBC	1	\$ 17,000.00	\$ 17,000.00	Fortalecer la EBC con apoyo de expertos nacionales que impartan cátedras y realicen estancias de al menos quince días	1	\$ 17,500.00	\$ 17,500.00	Fortalecer la EBC con apoyo de expertos nacionales que impartan cátedras y realicen estancias de al menos quince días	\$ 34,500.00	Servicios	
R 3.2.3.5:	Honorarios para experto en el área de Microbiología Diagnóstica que imparta cátedra en apoyo a la EBC	1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Fortalecer la EBC con apoyo de expertos nacionales que impartan cátedras y realicen estancias de al menos quince días	1	\$ 15,500.00	\$ 15,500.00	Fortalecer la EBC con apoyo de expertos nacionales que impartan cátedras y realicen estancias de al menos quince días	\$ 30,500.00	Honorarios	
Total 2014:				\$ 63,000.00	Total 2015:				\$ 65,500.00	Total:	\$ 128,500.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.2.4: Consolidar las colaboraciones de la DES con IES y Centros de Investigación regionales, nacionales y/o internacionales que cuentan con PE's de Posgrado similares para fomentar el desarrollo colaborativo.	\$ 88,000.00	\$ 92,000.00	\$ 180,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.2.4.1:	Pasaje aéreo para experto en el área de Ciencias Químicas en apoyo a los Posgrados Institucionales en que participa la DES	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Necesario para iniciar la colaboración con IES nacionales en apoyo a los Posgrados Institucionales e interacción de CA's que dan soporte al PICQB y	2	\$ 7,500.00	\$ 15,000.00	Necesario para iniciar la colaboración con IES nacionales en apoyo a los Posgrados Institucionales e interacción de CA's que dan soporte al PICQB y	\$ 29,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					PICS.				PICS.		
R 3.2.4.2:	Viáticos para experto por al menos 15 días del área de Ciencias Químicas en apoyo a los Posgrados Institucionales en que participa la DES	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Necesario para iniciar la colaboración con IES nacionales en apoyo a los Posgrados Institucionales e interacción de CA's que dan soporte al PICQB y PICS.	2	\$ 15,500.00	\$ 31,000.00	Necesario para iniciar la colaboración con IES nacionales en apoyo a los Posgrados Institucionales e interacción de CA's que dan soporte al PICQB y PICS.	\$ 61,000.00	Servicios
R 3.2.4.3:	Pasaje aéreo para experto en el área de Ciencias Farmacéuticas en apoyo a los Posgrado Institucionales en que participa la DES	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Necesario para iniciar la colaboración con IES nacionales en apoyo a los Posgrados Institucionales e interacción de CA's que dan soporte al PICQB y PICS.	2	\$ 7,500.00	\$ 15,000.00	Necesario para iniciar la colaboración con IES nacionales en apoyo a los Posgrados Institucionales e interacción de CA's que dan soporte al PICQB y PICS.	\$ 29,000.00	Servicios
R 3.2.4.4:	Viáticos para experto en el área de Ciencias Farmacéuticas en apoyo a los Posgrados Institucionales en que participa la DES	2	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00	Necesario para iniciar la colaboración con IES nacionales en apoyo a los Posgrados Institucionales e interacción de CA's que dan soporte al PICQB y PICS.	2	\$ 15,500.00	\$ 31,000.00	Necesario para iniciar la colaboración con IES nacionales en apoyo a los Posgrados Institucionales e interacción de CA's que dan soporte al PICQB y PICS.	\$ 61,000.00	Servicios
			Total 2014:	\$ 88,000.00				Total 2015:	\$ 92,000.00	Total:	\$ 180,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.3: Atender las recomendaciones de la evaluación externa del Programa Nacional de Posgrados de Calidad.	1.00	1.00	\$ 73,000.00	\$ 81,000.00	\$ 154,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.1: Apoyar las estancias académicas para el desarrollo de práctica in situ del área profesionalizante.	\$ 24,000.00	\$ 39,000.00	\$ 63,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto						
Concepto	2014		2015		Total 2014+2015	Tipo

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 3.3.1.1:	Pasaje aéreo para alumnos de la EBC para realizar estancias profesionalizantes por al menos 15 días en laboratorios clínicos y hospitales públicos y privados nacionales.	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Es necesario para apoyar a los estudiantes de la EBC para realizar estancias en laboratorios clínicos y hospitales públicos y privados nacionales.	3	\$ 7,500.00	\$ 22,500.00	Es necesario para apoyar a los estudiantes de la EBC para realizar estancias en laboratorios clínicos y hospitales públicos y privados nacionales.	\$ 36,500.00	Servicios	
R 3.3.1.2:	Viáticos para alumnos de la EBC para realizar estancias profesionalizantes por 15 días en laboratorios clínicos y hospitales públicos y privados nacionales.	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Es necesario para apoyar a los estudiantes de la EBC para realizar estancias en laboratorios clínicos y/o hospitales públicos y privados nacionales.	3	\$ 5,500.00	\$ 16,500.00	Es necesario para apoyar a los estudiantes de la EBC para realizar estancias en laboratorios clínicos y/o hospitales públicos y privados nacionales.	\$ 26,500.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 24,000.00	Total 2015:				\$ 39,000.00	Total:	\$ 63,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.2: Actualizar al personal académico de los Núcleos Académicos Básicos de los PE's en el área profesionalizante de su desempeño.	\$ 39,000.00	\$ 42,000.00	\$ 81,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.2.1:	Pasaje aéreo para PTC miembro del NAB de la EBC para recibir capacitación en su área disciplinar	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Es necesario para actualizar al NAB en las áreas profesionalizantes de la EBC mediante estancia en hospital o instituto de salud nacional	2	\$ 7,500.00	\$ 15,000.00	Es necesario para actualizar al NAB en las áreas profesionalizantes de la EBC mediante estancia en hospital o instituto de salud nacional	\$ 29,000.00	Servicios
R 3.3.2.2:	Viáticos para PTC miembro del NAB de la EBC para recibir capacitación en su área disciplinar en hospital o instituto de salud	2	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00	Es necesario para actualizar al NAB en las áreas profesionalizantes de la EBC mediante estancia en hospital o instituto	2	\$ 10,500.00	\$ 21,000.00	Es necesario para actualizar al NAB en las áreas profesionalizantes de la EBC mediante estancia en hospital o instituto	\$ 41,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	nacional.				de salud nacional				de salud nacional		
R 3.3.2.3:	Inscripción de PTC miembro del NAB de la EBC para cursos de capacitación en su área disciplinar	2	\$ 2,500.00	\$ 5,000.00	Es necesario para actualizar al NAB en las áreas profesionalizantes de la EBC mediante estancia en hospital o instituto de salud nacional	2	\$ 3,000.00	\$ 6,000.00	Es necesario para actualizar al NAB en las áreas profesionalizantes de la EBC mediante estancia en hospital o instituto de salud nacional	\$ 11,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 39,000.00	Total 2015:				\$ 42,000.00	Total:	\$ 81,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.3.3: Actualizar el PE de EBC considerando su pertinencia y estudios de seguimiento de egresados y empleadores.	\$ 10,000.00	\$ 0.00	\$ 10,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.3.3.1:	Software Dreamweaver CS para diseño web	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Diseño e implementación de un sitio web para recopilar información de indicadores de seguimiento de egresados y evaluación de EBC.	Sin Costo				\$ 10,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 10,000.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 10,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 3.4: Establecer el Programa de Atención estudiantil que garantice el egreso en tiempo y forma de los estudiantes de los PEs de Posgrado.	3.00	3.00	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	\$ 130,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.1: Establecer el programa de desarrollo de habilidades docentes como actividad extracurricular de los PE´s de Posgrado.	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	\$ 120,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.1.1:	PC de alto rendimiento	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	Es requerida para dotar de equipo de computo a los estudiantes de los PE's de Posgrado	3	\$ 20,000.00	\$ 60,000.00	Es requerida para dotar de equipo de computo a los estudiantes de los PE's de Posgrado	\$ 120,000.00	Infraestructura Académica
R 3.4.1.2:	Curso de habilidades Docentes	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Honorarios
		Total 2014:		\$ 60,000.00			Total 2015:		\$ 60,000.00	Total:	\$ 120,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 3.4.2: Fortalecer la vinculación de los PE's con asociaciones de profesionistas en apoyo a la vinculación académica.	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 3.4.2.1:	Impresiones para difusión de los PE's de Posgrado	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Es necesario para difundir los PE's de Posgrado entre las asociaciones de profesionistas	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Es necesario para difundir los PE's de Posgrado entre las asociaciones de profesionistas	\$ 10,000.00	Servicios
		Total 2014:		\$ 5,000.00			Total 2015:		\$ 5,000.00	Total:	\$ 10,000.00

Objetivo Particular	Monto 2014	Monto 2015	Total
OP 4: Contribuir con el Programa Institucional de Atención Integral al Estudiante, promoviendo la movilidad e incrementando las tasas de egreso y titulación.	\$ 458,000.00	\$ 532,500.00	\$ 990,500.00

Formación Integral de los Estudiantes

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.1: Garantizar que los estudiantes cuenten con escenarios reales de aprendizaje al interior y exterior de la DES, favoreciendo su movilidad nacional e internacional.	2.00	2.00	\$ 270,000.00	\$ 280,000.00	\$ 550,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.1: Ampliar la cobertura de los laboratorios de servicios analíticos, para consolidar su función como escenarios reales de aprendizaje para los alumnos de los PE's de Lic. QFB, Química y Química Aplicada.	\$ 130,000.00	\$ 130,000.00	\$ 260,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.1.1.1:	Materiales de laboratorio para la realización de pruebas en el área de Inmunología del Laboratorio de análisis clínicos.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requieren reactivos y materiales para realización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requieren reactivos y materiales para realización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio	\$ 40,000.00	Materiales
R 4.1.1.2:	Materiales de laboratorio para el desarrollo de pruebas en el área de Hematología del Laboratorio de Análisis Clínicos.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requieren reactivos y materiales para realización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requieren reactivos y materiales para realización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio	\$ 40,000.00	Materiales
R 4.1.1.3:	Reactivos químicos de laboratorio para el desarrollo de pruebas en el área de Hematología del Laboratorio de Análisis Clínicos.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requieren reactivos y materiales para realización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requieren reactivos y materiales para realización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio	\$ 40,000.00	Materiales
R 4.1.1.4:	Reactivos químicos de laboratorio para el desarrollo de pruebas en el área de Química Clínica del Laboratorio de Análisis Clínicos.	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requieren reactivos y materiales para realización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requieren reactivos y materiales para realización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio	\$ 40,000.00	Materiales
R 4.1.1.5:	Instrumentos de laboratorio para el desarrollo de actividades y servicios en el Centro de Información de medicamentos.	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Se requieren estos instrumentos para efectuar la dosificación unitaria de los medicamentos	1	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00	Se requieren estos instrumentos para efectuar la dosificación unitaria de los medicamentos	\$ 60,000.00	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.1.1.6:	Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de practicas de laboratorio del área de Farmacia	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requieren reactivos y materiales para realización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio	1	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	Se requieren reactivos y materiales para realización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio	\$ 40,000.00	Materiales
Total 2014:				\$ 130,000.00		Total 2015:		\$ 130,000.00	Total:	\$ 260,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.2: Apoyar a los estudiantes de los PEs de licenciatura para que participen en programas de movilidad nacional e internacional para cursar asignaturas obligatorias y/u optativas, así como en estancias y asistencias a eventos académicos, de su área disciplinar.	\$ 74,000.00	\$ 75,000.00	\$ 149,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.1.2.1:	Pasajes a estudiantes de Lic. que participen en programas de movilidad nacional	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Se requiere apoyar económicamente a los estudiantes durante sus estancias de movilidad	2	\$ 7,500.00	\$ 15,000.00	Se requiere apoyar económicamente a los estudiantes durante sus estancias de movilidad	\$ 29,000.00	Servicios
R 4.1.2.2:	Viáticos para estudiantes de Lic. que participen en programas de movilidad nacional	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere apoyar económicamente a los estudiantes durante sus estancias de movilidad	2	\$ 5,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere apoyar económicamente a los estudiantes durante sus estancias de movilidad	\$ 20,000.00	Servicios
R 4.1.2.3:	Pasajes a estudiantes que asistan a eventos académicos para la difusión de resultados de sus actividades en los programas de investigación.	4	\$ 7,000.00	\$ 28,000.00	Apoyar a los estudiantes para asistir a eventos académicos, promoviendo su participación en actividades de investigación	4	\$ 7,000.00	\$ 28,000.00	Apoyar a los estudiantes para asistir a eventos académicos, promoviendo su participación en actividades de investigación	\$ 56,000.00	Servicios
R 4.1.2.4:	Viáticos a estudiantes que asistan a eventos académicos para la difusión de resultados	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Apoyar a los estudiantes para asistir a eventos académicos, promoviendo su	4	\$ 5,000.00	\$ 20,000.00	Apoyar a los estudiantes para asistir a eventos académicos, promoviendo su	\$ 40,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
	de sus actividades en los programas de investigación.				participación en actividades de investigación				participación en actividades de investigación		
R 4.1.2.5:	Servicios de impresiones de posters para estudiantes para difusión en eventos académicos.	4	\$ 500.00	\$ 2,000.00	Apoyar a los estudiantes para la impresión de posters durante su asistencia a eventos académicos.	4	\$ 500.00	\$ 2,000.00	Apoyar a los estudiantes para la impresión de posters durante su asistencia a eventos académicos.	\$ 4,000.00 Servicios	
Total 2014:				\$ 74,000.00	Total 2015:				\$ 75,000.00	Total:	\$ 149,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.3: Apoyar a los estudiantes de los PEs de licenciatura para que realicen su práctica profesional, servicio social y servicio comunitario en su área de formación, fortaleciendo su formación con valores universales.	\$ 16,000.00	\$ 20,000.00	\$ 36,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.1.3.1:	Renta de mobiliario para exposiciones de practica profesional y servicio social.	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Se requiere realizar la promoción del servicio social y práctica profesional mediante la realización de una feria en la cual participen las unidades receptoras, para ampliar las oportunidades y diversificar los escenario reales de aprendizaje de los estudiantes de los PE de QFB y Química.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere realizar la promoción del servicio social y práctica profesional mediante la realización de una feria en la cual participen las unidades receptoras, para ampliar las oportunidades y diversificar los escenario reales de aprendizaje de los estudiantes de los PE de QFB y Química.	\$ 18,000.00 Servicios	
R 4.1.3.2:	Renta de mobiliario para stands de la expo jóvenes emprendedores.	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Se requiere realizar la promoción de la cultura emprendedora de acuerdo al MEFI y promover la generación del autoempleo o conseguir inversionistas	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere realizar la promoción de la cultura emprendedora de acuerdo al MEFI y promover la generación del autoempleo o conseguir inversionistas	\$ 18,000.00 Servicios	

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
					para adquirir los nuevos productos creados por los estudiantes de los PE de QFB y Química.				para adquirir los nuevos productos creados por los estudiantes de los PE de QFB y Química.		
Total 2014:				\$ 16,000.00	Total 2015:				\$ 20,000.00	Total:	\$ 36,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.1.4: Involucrar a los estudiantes de los PEs de licenciatura en programas y proyectos con un alto sentido de relevancia y pertinencia social para fortalecer su formación y generar en ellos, interés por la investigación y la ciencia.	\$ 50,000.00	\$ 55,000.00	\$ 105,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.1.4.1:	materiales y reactivos para los laboratorios de Ciencias Químicas y de la Salud para realizar nuevas prácticas de laboratorio ambientalmente amigables.	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Es importante reestructurar las prácticas de laboratorio con nuevas tecnologías o protocolos que incorporen la química sustentable	1	\$ 55,000.00	\$ 55,000.00	Es importante reestructurar las prácticas de laboratorio con nuevas tecnologías o protocolos que incorporen la química sustentable	\$ 105,000.00	Materiales
Total 2014:				\$ 50,000.00	Total 2015:				\$ 55,000.00	Total:	\$ 105,000.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.2: Fortalecer el sistema de trayectoria estudiantil y el programa institucional de seguimiento de egresados que permitan la pronta y adecuada inserción laboral de los egresados para incrementar el grado de satisfacción estudiantil y de titulación.	3.00	3.00	\$ 40,000.00	\$ 60,000.00	\$ 100,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.2.1: Consolidar el programa de bolsa de trabajo en la DES, para apoyar a los estudiantes de último semestre en su incorporación al mercado laboral.	\$ 40,000.00	\$ 50,000.00	\$ 90,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.2.1.1:	Renta del servidor en la nube para la migración del sistema de bolsa de trabajo de la intranet a la Nube	1	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	Se requiere para proporcionar acceso en línea al sistema de bolsa de trabajo desde Internet a buena velocidad y disponibilidad para los empleadores y egresados	1	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	Se requiere para proporcionar acceso en línea al sistema de bolsa de trabajo desde Internet a buena velocidad y disponibilidad para los empleadores y egresados	\$ 90,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 40,000.00		Total 2015:		\$ 50,000.00	Total:	\$ 90,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.2.2: Evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes de las licenciaturas ofertadas por la DES	\$ 0.00	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.2.2.1:	Software para Diseño de sitios web Dreamweaver			Sin Costo		1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere diseñar e implementar un sistema moderno y agil para facilitar el acceso de las encuestas a los egresados de los PE de la DES	\$ 10,000.00	Servicios
Total 2014:				\$ 0.00		Total 2015:		\$ 10,000.00	Total:	\$ 10,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.2.3: Construir indicadores de trayectoria escolar con el apoyo de las academias de profesores, para realizar el seguimiento y evaluación de los programas educativos de la DES.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.2.3.1:	Elaboración de indicadores de seguimiento y evaluación de los PE de la DES	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
R 4.2.3.2:	Desarrollo e implementación en línea del instrumento de seguimiento de estudiantes y egresados de los PE de la DES	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Honorarios
R 4.2.3.3:	Aplicación de los instrumentos de medición de seguimiento a estudiantes y egresados de los PE de la DES	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
R 4.2.3.4:	Evaluación del grado de satisfacción de los estudiantes y egresados de los PE de la DES	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
Total 2014:				\$ 0.00	Total 2015:				\$ 0.00	Total:	\$ 0.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.2.4: Establecer cursos de nivelación y de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, fortalecer el programa de asesorías y acompañamientos académicos, con el apoyo de las academias de profesores, que contribuyan a disminuir los índices de deserción y rezago.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.2.4.1:	Elaborar un calendario de asesorías semestrales.	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.2.4.2:	Elaborar un programa de inducción para estudiantes de nuevo ingreso	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
R 4.2.4.3:	Llevar a cabo el programa de inducción	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
R 4.2.4.4:	Llevar a cabo el programa de asesorías y acompañamiento académico	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
Total 2014:		\$ 0.00				Total 2015:		\$ 0.00		Total:	\$ 0.00

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.3: Promover e incrementar la participación de los alumnos en actividades extracurriculares: científicas, culturales, artísticas y deportivas.	3.00	3.00	\$ 114,000.00	\$ 154,000.00	\$ 268,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.3.1: Mantener y mejorar el desarrollo de actividades deportivas.	\$ 18,000.00	\$ 21,000.00	\$ 39,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.3.1.1:	Material y accesorios deportivos como redes, balones, conos, etc.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere para la adquisición de materiales y accesorios para uso de los estudiantes integrantes de las selecciones deportivas de la DES	1	\$ 11,000.00	\$ 11,000.00	Se requiere para la adquisición de materiales y accesorios para uso de los estudiantes integrantes de las selecciones deportivas de la DES	\$ 21,000.00	Servicios
R 4.3.1.2:	Materiales y accesorios para el desarrollo de actividades culturales y artísticas	1	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00	Se requiere la adquisición de materiales y accesorios para el desarrollo adecuado de las actividades culturales y artísticas presentadas	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requiere la adquisición de materiales y accesorios para el desarrollo adecuado de las actividades culturales y artísticas presentadas	\$ 18,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
					por los estudiantes de los PEs de la DES.					por los estudiantes de los PEs de la DES.		
Total 2014:				\$ 18,000.00	Total 2015:				\$ 21,000.00	Total:	\$ 39,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.3.2: Llevar a cabo actividades científicas y culturales en la XXXV y XXXVI Semana de la Química.	\$ 70,000.00	\$ 77,000.00	\$ 147,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.3.2.1:	Pasajes para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartirán conferencias en las áreas de Química Farmacéutica, Ciencias Biomédicas y de Química básica a 150 alumnos y 10 profesores	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Se invitará a PTC's expertos en diferentes áreas de la Química, para impartir conferencias para eventos culturales y Semana de Química	3	\$ 11,000.00	\$ 33,000.00	Se invitará a PTC's expertos en diferentes áreas de la Química, para impartir conferencias para eventos culturales y Semana de Química	\$ 63,000.00	Servicios
R 4.3.2.2:	Viaticos para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartirán conferencias en las áreas de Química Farmacéutica, Ciencias Biomédicas y de Química básica a 150 alumnos y 10 profesores	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Se invitará a PTC's expertos en diferentes áreas de la Química, para impartir conferencias para eventos culturales y Semana de Química	3	\$ 11,000.00	\$ 33,000.00	Se invitará a PTC's expertos en diferentes áreas de la Química, para impartir conferencias para eventos culturales y Semana de Química	\$ 63,000.00	Servicios
R 4.3.2.3:	Materiales para la elaboración de constancias, gafetes, plastilizados de gafetes y cordones para gafetes de identificación de los participantes.	1	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	Se requieren los gafetes para la identificación y control de asistencia de los participantes al menos 150 estudiantes y profesores.	1	\$ 11,000.00	\$ 11,000.00	Se requieren los gafetes para la identificación y control de asistencia de los participantes al menos 150 estudiantes y profesores	\$ 21,000.00	Materiales

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
Total 2014:			\$ 70,000.00	Total 2015:			\$ 77,000.00	Total:		\$ 147,000.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.3.3: Llevar a cabo la Asamblea de Ciencias Farmacéuticas 2015 y 2016 capítulo estudiantil, ciclo de conferencias del Centro de Información de Medicamentos 2016, con la participación de 150 alumnos, en cada año.	\$ 26,000.00	\$ 56,000.00	\$ 82,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto										
Concepto	2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		
R 4.3.3.1: Pasajes para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartiran conferencias en el área de las ciencias Farmacéuticas, a 150 alumnos y 10 profesores	2	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00	Se invitará a PTCs para impartir conferencia en el área de Ciencias Farmacéuticas para la Asamblea de Ciencias Farmacéuticas	2	\$ 7,500.00	\$ 15,000.00	Se invitará a PTCs para impartir conferencia en el área de Ciencias Farmacéuticas para la Asamblea de Ciencias Farmacéuticas	\$ 29,000.00	Servicios
R 4.3.3.2: Viáticos para para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartiran conferencias en el área de las ciencias Farmacéuticas, a 150 alumnos y 10 profesores	2	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00	Se invitará a PTCs para impartir conferencia en el área de Ciencias Farmacéuticas para la Asamblea de Ciencias Farmacéuticas	2	\$ 6,500.00	\$ 13,000.00	Se invitará a PTCs para impartir conferencia en el área de Ciencias Farmacéuticas para la Asamblea de Ciencias Farmacéuticas	\$ 25,000.00	Servicios
R 4.3.3.3: Pasajes para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartiran conferencias en el área de la Farmacia, a 150 alumnos y 10 profesores	Sin Costo				2	\$ 7,500.00	\$ 15,000.00	Se invitará a PTCs para impartir conferencias en el área de la farmacia para el ciclo de conferencias del CIM	\$ 15,000.00	Servicios
R 4.3.3.4: Viáticos para para conferencistas invitados de procedencia	Sin Costo				2	\$ 6,500.00	\$ 13,000.00	Se invitará a PTCs para impartir conferencias en el área	\$ 13,000.00	Servicios

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
nacional que impartiran conferencias en el área de la Farmacia, a 150 alumnos y 10 profesores										de la farmacia para el ciclo de conferencias del CIM		
		Total 2014:			\$ 26,000.00	Total 2015:			\$ 56,000.00	Total:	\$ 82,000.00	

Meta	Valor 2014	Valor 2015	Monto 2014	Monto 2015	Total
M 4.4: Consolidar el programas de tutorias, fomentar la educacion ambiental y garantizar la atencion medica de los estudiantes.	3.00	3.00	\$ 34,000.00	\$ 38,500.00	\$ 72,500.00

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.4.1: Establecer una evaluación integral del programa de Tutorias de la DES y elaborar con base en los resultados el plan de mejora del mismo.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.4.1.1: Encuestas de satisfacción en línea del programa de tutorias		Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Honorarios	
		Total 2014:			\$ 0.00	Total 2015:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.4.2: Impulsar actividades como cursos y foros que fortalezcan la educación y gestión ambiental de los estudiantes: Día mundial del agua, día mundial del medio ambiente, día de la lucha contra los drogas.	\$ 10,000.00	\$ 11,000.00	\$ 21,000.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto											
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación		

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.4.2.1:	Pasajes para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartiran conferencias relacionadas con la educación ambiental de los estudiantes, a 150 alumnos y 10 profesores	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Promover entre los estudiantes el cuidado del medio ambiente	1	\$ 7,500.00	\$ 7,500.00	Promover entre los estudiantes el cuidado del medio ambiente	\$ 14,500.00	Servicios	
R 4.4.2.2:	Viáticos para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartiran conferencias relacionadas con la educación ambiental de los estudiantes, a 150 alumnos y 10 profesores	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Promover entre los estudiantes el cuidado del medio ambiente	1	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00	Promover entre los estudiantes el cuidado del medio ambiente	\$ 6,500.00	Servicios	
Total 2014:				\$ 10,000.00	Total 2015:				\$ 11,000.00	Total:	\$ 21,000.00	

Acción	Monto 2014	Monto 2015	Total
A 4.4.3: Atender los requerimientos de los alumnos en cuanto a información de becas, salud y apoyo psicológico, etc. en conjunto con los Centros de Atención al Estudiante (CAE) de la UADY	\$ 24,000.00	\$ 27,500.00	\$ 51,500.00

Solicitud de Recursos para el Proyecto												
Concepto		2014				2015				Total 2014+2015	Tipo	
		Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación			
R 4.4.3.1:	Tiras reactivas para determinación de glucosa, colesterol y triglicéridos	120	\$ 200.00	\$ 24,000.00	Se requieren esos análisis para conocer el estado de salud de los estudiantes de nuevo ingreso de los PEs de la DES	125	\$ 220.00	\$ 27,500.00	Se requieren esos análisis para conocer el estado de salud de los estudiantes de nuevo ingreso de los PEs de la DES	\$ 51,500.00	Materiales	
Total 2014:				\$ 24,000.00	Total 2015:				\$ 27,500.00	Total:	\$ 51,500.00	

Calendarización

Calendarización 2014		Calendarización 2015	
Mes	Proyecto	Mes	Proyecto
Noviembre 2014	\$200,000.00	Noviembre 2015	\$0.00
Diciembre 2014	\$0.00	Diciembre 2015	\$0.00
Enero 2015	\$1,320,500.00	Enero 2016	\$1,261,500.00
Febrero 2015	\$1,810,830.00	Febrero 2016	\$1,631,595.00
Marzo 2015	\$666,000.00	Marzo 2016	\$1,151,000.00
Abril 2015	\$140,000.00	Abril 2016	\$179,000.00
Mayo 2015	\$2,564,000.00	Mayo 2016	\$2,597,500.00
Junio 2015	\$590,000.00	Junio 2016	\$627,000.00
Julio 2015	\$40,000.00	Julio 2016	\$65,000.00
Agosto 2015	\$504,000.00	Agosto 2016	\$587,700.00
Septiembre 2015	\$135,000.00	Septiembre 2016	\$193,000.00
Octubre 2015	\$122,500.00	Octubre 2016	\$133,000.00
Total Calendarizado 2014:	\$ 8,092,830.00	Total Calendarizado 2015:	\$ 8,426,295.00

Firma del Responsable

Zulema Osiris Cantillo Ciau
Directora

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

- Congruencia del ProDES con la misión y visión de la DES.

Todos los elementos de la misión y la visión de la DES al 2015 han sido considerados en la actualización del ProDES, en sus apartados de autoevaluación, planeación y proyecto integral, como se muestra en el cuadro siguiente:

Elementos de la Misión y la Visión	Apartado autoevaluación	Objetivos de la planeación	Políticas de la planeación	Estrategias de la planeación	Metas del proyecto integral
DES integrada al Campus de Ciencias de la Salud	3, 6, 7, 14	1	4	7, 27, 45, 46, 47, 50	M2.1
Formación integral y continua de profesionales y posgraduados de las ciencias químicas, químico-biológicas y químico-farmacéuticas para promover el desarrollo humano y sustentable.	1, 2, 4, 6, 7, 13, 14, 16	1, 3, 4, 8, 9	2, 3, 4, 6, 8, 15, 18, 30, 32, 33, 34, 36	6, 7, 12, 40, 42, 43, 48, 49, 57	M2.1, M2.3, M3.2, M3.4, M4.1, M4.2, M4.3, M4.4
PE's Lic. y Pos., reconocidos por su calidad, que den respuesta a campos profesionales desatendidos y emergentes.	2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 16	2, 9	1, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 29, 35, 36	1, 2, 3, 4, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 49	M2.1, M2.2, M2.4, M3.3
Planta docente fortalecida con un alto grado de habilitación, integrada en Academias y Cuerpos Académicos.	8, 10, 12, 13, 15, 16	5, 9	17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 36	5, 10, 11, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 29, 30, 38, 39, 52	M1.1, M1.2, M1.4, M3.2
CA's consolidados que desarrollan LGAC's pertinentes, con incremento de su producción académica y vida colegiada al interior de los mismos, que les permite realizar armónica y balanceadamente sus funciones	5, 10, 12, 15, 16	6, 7, 9	17, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 31, 36	18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 29, 35, 36, 37, 41, 44, 48	M1.2, M1.3, M1.4, M3.1
Clima organizacional adecuado y procesos administrativos	2, 6, 13	10	37, 38, 39, 40	31, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60,	M2.2

certificados, en donde la gestión y la normatividad apoyan eficientemente los procesos académicos.				61	
--	--	--	--	----	--

- **Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y el proyecto integral.**

Problemas	Objetivos de la planeación	Políticas de la planeación	Estrategias de la planeación	Metas del proyecto integral
1 Tasas de egreso y titulación por cohorte menores al 70%	3	8, 15	2, 3, 4, 14	M3.4, M4.2, M4.4
2 Falta de CAs consolidados	5, 9	17, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 36	18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 47	M1.1, M1.2, M1.3, M1.4
3 Infraestructura obsoleta en el área de redes y cómputo	9	36	47	M2.1, M2.3
4 Baja movilidad estudiantil y de profesores	4, 6	4, 19	8, 24, 32	M1.1, M1.3, M3.2, M4.1
5 Falta de formalización de convenios académicos y sector productivo	2	3	8, 13	M2.4, M3.2
6 Falta de espacios adecuados para los estudiantes	3, 8	9, 34	6, 42	M2.1, M2.2, M3.1, M3.3, M4.3
7 Baja matrícula de la EBC, PICQB y PICS	1	7, 10, 12, 15	17	M3.4
8 Baja participación de egresados en EGEL-Química	3	5	4	M2.2
9 Bajo % de PTCs con doctorado	5	17, 20, 21	25, 26, 29	M1.1, M1.4
10 Falta de establecimiento de redes académicas	7	29	27, 28, 34	M1.2, M3.2
11 Bajo % de PTCs con perfil promep	5	22, 23, 24, 25, 28	20, 23, 25, 27, 31, 39	M1.1
12 Falta incrementar impacto de educación continua	8	32	43	M4.2
13 Falta de un programa para	2	2, 10, 11	1, 2,	M2.4, M3.3,

evaluar el grado de satisfacción de la sociedad				
---	--	--	--	--

- **Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.-** Los objetivos del proyecto y las metas compromiso son factibles de cumplirse en el período 2014-2015, dado que fueron planteados, analizados y calendarizados al interior de cada Cuerpo Académico, Grupos de Investigación y Programas Educativos, asimismo sobre la base de la experiencia de años anteriores y los procesos que están en desarrollo, que gradualmente han permitido el incremento de indicadores de capacidad y competitividad académicas.
- **Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.-** Los recursos solicitados coadyuvarán a cumplir cabalmente con los objetivos del proyecto y con las metas compromiso establecidas para el período 2014-2015, teniendo en consideración que permitirán llevar a cabo cada una de las acciones programadas para fortalecer la planta docente, atender y formar integralmente a los estudiantes y mantener la calidad de los PE´s de licenciatura y posgrado de la DES.

VII. Conclusiones

El ejercicio de revisión del ProDES permitió fortalecer la dinámica de autoevaluación y planeación que se ha establecido en la DES con el fin de mejorar indicadores de calidad. Así mismo permitió observar el avance de la DES en su conjunto en el período 2002-2013, con la estructuración de los PIFI.

El trabajo de planeación del presente proyecto estuvo a cargo del grupo directivo con el apoyo de los mandos medios, responsables de áreas, Academias, Grupos de Investigación y de CA's. Se llevó a cabo un análisis detallado de los principales problemas de la DES y se plantearon las estrategias para su atención; se revisó y actualizó la visión de la DES. Ello permitió que el personal académico participara colegiadamente en la propuesta de acciones y estrategias para la atención de las problemáticas detectadas en la DES.

El desarrollo del presente proyecto permitirá dar atención a las problemáticas vigentes de la DES, para lograr un importante avance en la capacidad académica, tasas de egreso y titulación, fortalecimiento de la infraestructura científica y de redes, vinculación y cooperación académica. Actualmente la DES se encuentra en sus nuevas instalaciones físicas, en una primera etapa, faltando la construcción para este 2014 de los laboratorios de docencia, lo que permitirá atender adecuadamente sus programas y servicios académicos y estará fuertemente vinculada con las otras DES del Campus de Ciencias de la Salud; los profesores están organizados en Academias, Grupos de Investigación y en 2 CA's: Ciencias Químicas y Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica, de los cuales el primero estará consolidado y el segundo en consolidación; su planta académica estará conformada para el 2016 por 47 Académicos, de los cuales 41 serán PTC's, 18 con doctorado, 19 con maestría y 4 con especialización, 11 en el SNI y 12 con perfil promep; contará con un PE Lic. QFB en el IDAP nivel 1, un PE Lic. Química Aplicada de reciente creación a partir de la modificación del PE Licenciatura en Química y los PE's Pos (EBC, PICQB y PICS) estarán reconocidos por el PNPC; se habrá logrado el balance y la integración de las funciones de docencia, investigación y extensión de sus PTC's para una mejor atención y formación integral de sus estudiantes.