

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

### **I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2012-2013.**

- El proceso de formulación del Programa de Fortalecimiento de la FQUADY 2012 inició en enero de 2012, con la participación del personal académico. Se realizó la autoevaluación de la siguiente manera:
  - Los 2 CA's fueron evaluados por sus respectivos miembros,
  - Los PE's fueron evaluados por la Sría Académica, las Coordinaciones de Lic. y Pos. e Inv., las Academias de profesores, el personal administrativo de las áreas de Control Escolar, Cómputo, Contabilidad y Biblioteca. Se incorporaron los avances en las recomendaciones del COMAEF para el PE Lic. QFB.
  - Las recomendaciones emitidas por los pares en la evaluación del ProDES del PIFI 2010-2011 fueron analizadas e incorporadas en la planeación actual.

Se revisó: la visión de la DES y se planteó al 2015, los objetivos estratégicos, las políticas y las estrategias para mejorar la capacidad y la competitividad de la DES. Se actualizó el plan estratégico, se priorizaron las fortalezas y debilidades y se formuló el ProDES. La formulación, programación y presupuestación de las metas estuvo a cargo de: Academias, CA's, y Secretarías Académica y Administrativa. El personal de la CIPLADE acompañó a la DES durante el proceso de elaboración del ProDES desde el inicio, a través de reuniones informativas, de trabajo y finalmente en la revisión del documento final y emitió recomendaciones y sugerencias para su mejora. Las autoridades de la DES asumieron la responsabilidad del análisis de consistencia interna del ProDES.

**Nombres de los que intervinieron activamente en el proceso. Academias de los profesores:****Físico-matemáticas y Físicoquímicas.** M. en C. Fermín S. Herrera H., IQ Carlos A. Padrón P., MIE José A. Wu B., Dr. Ramiro F. Quijano Q., **Ciencias Biomédicas.** Dra. Nayely del S. Padilla M., Dr. Julio C. Torres R., EBC Isis N. Ávila C., M. en C. Jaqueline Canul C., **Ciencias Farmacéuticas.** Dr. Rolffy R. Ortiz A., M. en C. F. Mario A. Ramírez C., M. en S.P. Diana P. Reyes M., M. en C.F. Hilda Guerrero E., M. en F. Blanca E. Hernández L.; **Química Clínica.** M. en C. Martha L. Mena Reynoso, QFB Giovanni J. Xool C., Dr. Víctor E. Arana A., QFB Roque J. Gamboa L., QFB José C. Moo H., QFB Víctor M. Parra T., M. en C. Julio C. Lara R.; **Alimentos.** M. en C. José R. López C., M. en C. Claribel Huchin C., M. en C. Orlando J. Vera Méndez, QA Loth Francisco Sánchez Domínguez; **Química Analítica.** Dra. Mercy S. Dzul E., Dr. Rubén Marrero C., M. en C. Reyna B. Rendón O., M. en C. Tania I. Coral M., M. en C. Durcy V. Ruiz Ciau.; **Química Orgánica.** Dr. Gonzalo J. Mena R., M. en C. Aida R. Pérez E., Dra. Zulema O. Cantillo C., M. en C. Carlos R. Villanueva N., M. en C. Rolando D. Cáceres C., QFB José M. Marrufo G., Dra. Zhelmy del R. Martín Q.; **Química General.** Dr. Manuel H. Barceló Q., José F. Domínguez S., QFB Lucía López C., **Química Ambiental y Ciencias Sociales y Humanidades.** Varios profesores ya mencionados en las otras academias. **Personal Administrativo:** M. en P.A. Nancy González S., Jefa de Control Escolar, CP Guadalupe Aguilar R., Jefa de Contabilidad, ISC Manuel Pacheco Reyes, Resp. de Cómputo, QBB Luis J. Gómez P., Responsable de Biblioteca, LCC Zulema Morales, Resp. de Redes; Br Diego Santos, Responsable del taller de mantenimiento. **Directivos y Mandos Medios:** Dr. José A. Manzanilla C., Director, M. en C. Carmen J. Quintero C., Sría. Académica; EHDL Jorge A. Castro M., Srío. Administrativo, EHDL Enna R. Coello Mis, Coord. de Lic.; Dr. Gumersindo Mirón L., Coord. de Posg. e Inv.

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

## II. Autoevaluación de la DES.

### 1. Análisis de la evaluación del ProDES 2010-2011.

Se observó congruencia entre los dictámenes emitidos de la retroalimentación y de la visita "in situ", mostrando que la DES presenta más fortalezas que debilidades. Entre las **fortalezas** señaladas por los evaluadores destacan: 92% PTC con posgrado, 36% con doctorado, 28% en SNI, 33% con perfil PROMEP, 1 CAEC y 1 CAEF. Creación en 2009 de la Especialización en Bioquímica Clínica y del Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (nivel maestría y doctorado) y el ingreso de ambos al PNPC como programas de nueva creación. Incremento del número de egresados del PE de QFB que presentan el EGEL y aprueban con testimonio satisfactorio o sobresaliente. Continuidad en los proyectos con financiamiento. Deserción menor al 3%. Reestructuración de laboratorios de investigación para optimizar el uso de infraestructura científica. Reestructuración administrativa del Programa de Servicios Analíticos para mejorar los servicios de atención a usuarios. Los profesores emitieron muy buena opinión del apoyo otorgado por PIFI para mejorar sus actividades de enseñanza e investigación. Es de destacar que la evolución de los indicadores de PTC's con doctorado, perfil PROMEP y SNI en el período 2002-2011 es favorable, ya que en 2002 la DES contaba en su planta académica con 2 PTC's con doctorado, al igual que con perfil PROMEP y SNI. En 2011, la DES tiene 13 PTC's con doctorado, 13 con perfil promep y 12 con SNI. Entre las **debilidades** destacan: Se tienen aún CA en formación y no se cuenta con CA's consolidados, aunque se hacen esfuerzos por aumentar su nivel. Variación del No. de PE's Lic. de calidad entre 2003 y 2010. Tasas de egreso y titulación por cohorte menor al 70%. Poca movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores. Los profesores solicitaron un mejor servicio de red, ampliación y equipamiento de laboratorios y cubículos para privacidad en tutorías. A continuación se mencionan las estrategias que se pretenden aplicar o que se están desarrollando ya para atender estas debilidades:

*CA's no consolidados:* La DES cuenta con 2 CA's: CAEC Ciencias Químicas y CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica. Las estrategias establecidas con anterioridad han permitido el avance de los CA's, sin embargo, ni el No. de CA's, ni su grado de consolidación se incrementó durante el período 2003-2011. Se pretende reestructurar ambos CA's, priorizando su conformación con PTC's que cumplan con los requisitos establecidos por el PROMEP, privilegiando la productividad académica colegiada y solicitar su evaluación en la convocatoria 2012.

*PE's Lic. de calidad:* La DES cuenta actualmente con dos PE's Lic., Químico Farmacéutico Biólogo (QFB) y Química (Q). El PE Lic. QFB obtuvo el nivel 1 de los CIEES en 2002 y posteriormente al crearse el organismo acreditador del área (Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza Farmacéutica, COMAEF) en 2006, fue el segundo programa a nivel nacional en solicitar y lograr su acreditación, logro que ratificó en 2011, obteniendo la segunda acreditación por un período de 5 años más. El PE Lic. Q. se creó en 2006, siendo en ese entonces un programa no evaluable, su primera generación egresó en 2011, con lo que se convirtió en un programa evaluable. En 2012 se pretende realizar la autoevaluación interna del PE y posteriormente solicitar su evaluación por los CIEES.

*Incremento de las tasas de egreso y titulación:* Recientemente se crearon las Academias de profesores en la DES, con el apoyo de las cuales se llevará a cabo un programa de atención para alumnos rezagados o con riesgo de deserción, que permita, a corto plazo, incrementar las tasas de egreso y de titulación por cohorte de ambos PE's Lic. con indicadores al menos del 70%.

*Incremento de la movilidad:* En este ProDES se fortalecerá también el programa de movilidad de profesores y de estudiantes, con el apoyo de las Academias, CA's y la Coordinación del Sistema de Atención Integral al Estudiante (CSAIE), que les permita acceder a movilidad nacional o internacional, en programas nacionales y extranjeros.

*Mejora en áreas físicas:* Se dará atención a las áreas de redes, ampliación de laboratorios y cubículos individuales para profesores, a través de la continuación de la construcción del nuevo edificio de la Facultad, ubicado en el Campus de Ciencias de la Salud, que contempla áreas y servicios adecuados para que los profesores puedan realizar eficientemente sus funciones de docencia, investigación, gestión y tutoría.

Se puede concluir que la evaluación del ProDES 2010-2011 fue satisfactoria en el 81.25% de los incisos evaluados, un avance medianamente significativo en el 12.5% de los incisos (2.1, 2.10, 2.11 y 4.3) y solamente un 6.25% obtuvo un avance nulo (incisos 2.12 y 2.13), y que la DES presenta más fortalezas que debilidades, que deberán atenderse en este ProDES.

### 2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Los programas y servicios académicos de la Facultad de Química son: PE's Lic. Químico Farmacéutico Biólogo (QFB) y Química (Q), PE's Pos. Especialización en Bioquímica Clínica (EBC) y Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (PICQB) que incluye niveles de maestría y doctorado y programas de vinculación como: áreas de servicio a la comunidad (laboratorio de análisis clínicos, programa de servicios analíticos y el centro de información de medicamentos), Programas de Educación Continua y Difusión. Cada uno de estos servicios se describe y analiza en el apartado 7, en tanto

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

que, en el actual, sólo se abundará sobre los PE Lic. El PE Lic. QFB se oferta desde 1956, el plan de estudios más reciente se aprobó en 2006, mismo año en que se acreditó por el COMAEF y en diciembre de 2011 se re acreditó para el período 2012-2016. El PE Lic. QFB forma profesionales químicos, en el área de la salud en los campos de la química clínica, la farmacia comunitaria y la química de alimentos, con ética y compromiso humanista. El PE Lic. Química inició en 2006, congruente con las necesidades regionales, nacionales y tendencias mundiales sobre formación de recursos humanos en esta área. Este PE se crea a raíz del estudio de factibilidad (2002-2004), dónde se detectó la necesidad de ofertar una licenciatura de carácter científico-básico en el área de la Química que atendiera el vacío que se observaba en actividades de investigación y en la enseñanza de la Química. No se tienen datos de seguimientos de egresados, dado que la primera generación egresó en julio de 2011. Es un programa educativo pertinente, útil al estudiante y a la sociedad, con un fuerte componente hacia la investigación, que ofrece posibilidades de desempeño profesional principalmente hacia la química ambiental, química analítica, química farmacéutica, química de productos naturales y enseñanza de la química.

En 2012 se actualizarán los planes de desarrollo de ambos PE's Lic., teniendo como aspectos prioritarios su congruencia con el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), la incorporación de opiniones de egresados y de empleadores, la relación oferta/demanda, el tener en cuenta las recomendaciones del COMAEF (para el PE Lic. QFB) y los resultados obtenidos en el EGEL, así como las observaciones emitidas por las Academias de los profesores de la DES. Igual de importante será vigilar que exista congruencia entre el perfil de egreso declarado en cada una de las licenciaturas y las competencias que se incluyan en los planes de estudio, que garanticen la formación de ciudadanos con compromiso social y con las competencias profesionales pertinentes. La investigación en la DES se orienta hacia el desarrollo de la Química en los campos de mayor relevancia actual y en Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica que permitan conocer la situación de salud en la región y que ofrezcan soluciones particulares para la conservación y/o restauración de la salud, para formar profesionales e investigadores en las áreas de la Química que fortalezcan el desarrollo de la región y el país hacia una mejor calidad de vida. Las líneas de investigación de la DES están enfocadas hacia: a) búsqueda de moléculas bioactivas a través de plantas medicinales, b) aprovechamiento de materias primas para la obtención de productos de interés alimentario, farmacéutico o cosmetológico, c) desarrollo de métodos de análisis en la evaluación de la contaminación por metales pesados en polvos urbanos o en la degradación de plaguicidas en el medio ambiente; d) estudios epidemiológicos sobre enfermedades crónico-degenerativas más comunes de la región. La investigación se vincula a la docencia de muy diversas maneras: adecuación de notas de curso y prácticas de laboratorio derivadas de resultados de investigación; realización de estancias voluntarias, práctica profesional, servicio social y de tesis en laboratorios de investigación de la DES. El seguimiento de egresados de la cohorte que finalizó el PE Lic. QFB en 2008, se realizó en el período 2010-2011 e indica que el 59.6 % se encuentran titulados, el 79.5% de los encuestados trabaja actualmente en el área de su formación profesional, un 20.5 % trabaja pero no en su área del conocimiento, el 40.4% trabajó durante la licenciatura, un 56.4 % gana entre \$3,000 y \$8000 pesos, el 79.68 % de los encuestados reporta satisfacción laboral aceptable y el 46.8 % reporta una satisfacción profesional aceptable. En 2011 se realizó el estudio de empleadores de la misma cohorte. Los empleadores provenían de laboratorios privados y de hospitales públicos, escuelas preparatorias, y asociaciones civiles del estado (Colegio de Químicos de Yucatán, A.C. y Proquímicos de Yucatán, A.C.). Este estudio indica que el 60% de los empleadores considera que la formación profesional de los egresados es excelente, 20% buena y otro 20% regular. Así mismo, sobre su desempeño laboral, 30% de los empleadores dice que es excelente, 60% buena y solamente el 10% regular. También destaca de este estudio, que el 100% de los empleadores considera que es importante la universidad donde estudiaron sus potenciales empleados, y la confianza de los empleadores para la contratación de los egresados de la UADY es del 100% también. Entre los aspectos que deberán fortalecerse se encuentran: la vinculación con las empresas que contratan a los egresados de la FQUADY, habilidades del egresado para la organización, gestión y control de grupos de trabajo, comunicación adecuada en forma escrita y oral; actualización en áreas de aseguramiento de calidad en insumos para la salud. Como conclusión se puede mencionar que los programas educativos que ofrece la DES son pertinentes y se encuentran en constante actualización, incluyendo las políticas de la UADY, la opinión de egresados y de empleadores, así como de los profesores de la DES.

#### Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
QFB	2006	X		X		X		X		X		X	
Q	2006	X		X		X		X		X		X	

<b>RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS</b>		
<b>Índices</b>	<b>Absolutos</b>	<b>%</b>
<b>Egresados considerados en el estudio</b>	74	100
<b>Egresados encuestados</b>	47	64
<b>Género de los egresados</b>		
Femenino	N.D.	
Masculino	N.D.	
<b>Egresados con empleo</b>	42	89.4
<b>Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo</b>		
Menos de 6 meses	23	49
De 6 a 9 meses	11	23.4
De 9 a 12 meses	4	8.5
Más de 1 año	4	8.5
Aún no cuentan con empleo	5	10.6
<b>Dificultades para conseguir empleo</b>		
No estar titulado	4	15.3
No dominar el inglés u otro idioma	N.D.	
Falta de experiencia laboral	N.D.	
Ser egresado de su universidad	N.D.	
<b>Tipo de organismo donde trabajan</b>		
En empresas u organismos del sector privado	8	19
En organismos o instituciones públicas	29	69
En empresas propias	0	0
Autoempleados	0	0
Otros	5	12
<b>Tiempo de dedicación en el empleo</b>		
Tiempo completo	N.D.	
Medio tiempo	N.D.	
Eventual	N.D.	
<b>Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan</b>		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	31	79.5
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	6	20.5
En empleos que no requieren de una profesión.	0	0
<b>Salario de los empleados profesionales</b>		
Menos o igual a 5 mil pesos	20	51.3
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	11	28.4
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	6	15.3
Más de 15 mil pesos	2	5
<b>Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron</b>		
Excelente	N.D.	
Buena	N.D.	
Regular	N.D.	
Insatisfactoria	N.D.	

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

<b>Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad</b>		
Excelente	7	14.9
Buena	22	46.8
Regular	14	29.8
Insatisfactoria	4	8.5
<b>Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados).</b>		
Excelente	N.D.	
Buena	N.D.	
Regular	N.D.	
Insatisfactoria	N.D.	
<b>Egresados titulados</b>	28	59.6
<b>Egresados no titulados</b>	19	40.4
<b>Tiempo para la obtención del título</b>		
Menos de 1 año	17	89.6
Entre 1 y 2 años	1	5.2
Más de 2 años	1	5.2
<b>RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES</b>		
<b>Índices</b>	<b>Absolutos</b>	<b>%</b>
<b>Carreras más demandadas por los empleadores</b>		
Administración	N.D.	
Contaduría	N.D.	
Derecho	N.D.	
Ingeniería en Sistemas	N.D.	
Otras (escribirlas)	N.D.	
<b>Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados</b>		
Excelente formación	6	60
Buena formación	2	20
Regular formación	2	20
Insatisfactoria formación	0	0
<b>Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados</b>		
Excelente	3	30
Bueno	6	60
Regular	1	10
Insatisfactorio	0	0
<b>Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados</b>		
Muy importante	5	50
Medianamente importante	0	0
Poco importante	0	0
No es importante	5	50
<b>Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista</b>		
Muy importante	1	10

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

Medianamente importante	0	0
Poco importante	0	0
No es importante	9	90
<b>Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella</b>		
Muy importante	10	100
Medianamente importante	0	0
Poco importante	0	0
No es importante	0	0
<b>Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad</b>		
Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad	10	100
Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades	0	0

### 3. Análisis de los programas educativos de posgrado.

La DES ofrece tres PE Pos.: la Especialización en Bioquímica Clínica (EBC) y el Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (PICQB) con niveles de Maestría y Doctorado; todos ellos están reconocidos por el PNPC. Con respecto al PICQB, en 2007, las Facultades de Química (FQ), Ingeniería Química (FIQ) e Ingeniería (FI), optimizaron recursos humanos e infraestructura y conformaron un núcleo académico básico (NAB) que diera sustento a este nuevo posgrado institucional. Estas Facultades integraron los programas de posgrado nivel maestría: en Ciencias Químicas (MCQ) de la FQ, de Ciencias Alimentarias (MCA) de la FIQ y la participación en investigación de profesores del área de Ingeniería Ambiental de la FI. Esto permitió presentar de manera conjunta la propuesta de creación del Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (PICQB) en el nivel de maestría y doctorado, el cual fue aprobado en 2009, último año que el PE Pos MCQ se ofreció como PE independiente. El Núcleo Académico Básico (NAB) del PICQB está conformado por 15 doctores en ciencias, de los cuales el 86.66 % tiene la distinción de Perfil deseable PROMEP y el 73.33% está adscrito al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), además de que cumple con los demás indicadores solicitados por el referente del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). De acuerdo a su área de formación y desarrollo estos profesores se han integrado en tres áreas de investigación: 1) Química Analítica, 2) Bioquímica y Química Bioorgánica y 3) Ingeniería de Procesos Químicos y Biológicos. Cabe recalcar que 6 PTC's con doctorado de la DES, forman parte de dicho NAB. Existe una proporción de 1.2 alumnos/PTC tanto a nivel maestría como a nivel doctorado del NAB, el 67 % de los PTC's del NAB cuentan con dirección de tesis en ambos niveles. Por otro lado, los antecedentes de la profesión de QFB en la región, provoca la demanda de los profesionales en activo por estudios avanzados en el campo del laboratorio clínico, los análisis de planes y programas de estudio que se ofrecen actualmente y las tendencias nacionales y extranjeras en este campo, ocasionan que la FQUADY creó la Especialización en Bioquímica Clínica (EBC) dando atención a este campo desatendido en la región. El NAB de la Especialización está conformado por 8 PTC's, de los cuales 1 es Dr., 4 son M. en C. y 3 especialistas. El 87.5% de ellos participa en los programas de extensión del laboratorio de análisis clínicos de servicio a la comunidad de la Facultad de Química, en las diferentes áreas como: hematología (2), microbiología (1), química clínica e inmunología (2), parasitología y biología molecular (2), por lo que cuenta con la experiencia necesaria en las 3 áreas que ofrece la EBC: Bioquímica Clínica, Microbiología y Hematología. El 50% del NAB obtuvo su grado académico más alto en instituciones diferentes a la propia universidad. El NAB cumple y supera todos los parámetros indispensables solicitados por el CONACYT en cuanto a experiencia profesionalizante, el número de PTC's requerido, la dedicación de la planta académica en tiempo completo, el grado académico requerido, el desempeño profesionalizante destacado y la baja endogamia. Es importante destacar que no

se imparten en las IES de la región sur-sureste, PE Pos en éstas áreas (EBC, PICQB).

En estos programas de nueva creación, se cuenta actualmente con 9 estudiantes en la EBC, En el PICQB, 19 estudiantes de Maestría y 19 estudiantes de Doctorado, el 98% de ellos cumplen los requisitos de permanencia. La primera generación de la EBC solamente contaba con 2 estudiantes y uno de ellos se rezagó por lo que las tasas de egreso y graduación fueron del 50%, en la segunda generación se ha proyectado que el 100% (4 alumnos) egrese a tiempo. En el caso del nivel Maestría del PICQB, la primera generación egresará en Junio de 2012 y se graduará al menos el 70%. En el caso del nivel de Doctorado del PICQB, la primera generación egresará en diciembre de 2012, y se espera se gradúe el 70% de ellos. Esto permitirá tener tasas de egreso y graduación por cohorte cercanas al 70%, cumpliendo los criterios de evaluación del PNPC.

En conclusión ambos posgrados (EBC y PICQB) cumplen los criterios mínimos establecidos por el PNPC-CONACyT y deberá vigilarse que las tasas de eficiencia terminal y de graduación por cohorte sea mayor al 70%, para garantizar su promoción al nivel de programas en consolidación.

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núcleo académico básico							Resultados							
				PNP	PFC	No reconocido en el PNPC	Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Núm. PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional*				
	E	M	D					D	M	E	C	I	II	III			2005	2006	2007	2008	
							PTC's de la DES que participan en la M del PICQB														
PICQB (Nivel Maestría)		X			X (M)		6	6					5			Área 1/3 PTC's. Área 2/3 PTC's	No aplica (Posgrado de nueva creación)				
							PTC's totales del PICQB														
							15	15				4	7	2		Área 1/6 PTC's. Área 2/5 PTC's. Área 3/4 PTC's					
EBC	X				X		8	1	4	3	1				LGAC 3/8 PTC's	No aplica (Posgrado de nueva creación)					
							PTC's de la DES que participan en el D del PICQB														
PICQB (Nivel Doctorado)					X(D)		6	6					5			Área 1/3 PTC's. Área 2/3 PTC's	No aplica (Posgrado de nueva creación)				
							PTC's totales del PICQB														
							15	15				4	7	2		Área 1/6 PTC's. Área 2/5 PTC's. Área 3/4 PTC's					

1. Estudio de moléculas bioorgánicas con aplicación en farmacia y alimentos
2. Desarrollo, validación y aplicación de métodos de análisis basados en técnicas electroquímicas, espectroscópicas y cromatográficas.
3. Epidemiología, Diagnóstico clínico y uso racional de medicamentos en las enfermedades de importancia en la región.
4. Desarrollo y evaluación de sustancias bioactivas para el tratamiento de enfermedades infecciosas y crónico - degenerativas.

Las áreas de investigación del PICQB son:

1. Área de Química Analítica
2. Área de Bioquímica y Química Orgánica
- .....3. Área de Ingeniería de Proceso Químicos y Biológicos

#### 4. Análisis de la innovación educativa implementada.

En el período 2010-2011 se promovió que la innovación educativa impactara en la mejora de la capacidad y competitividad académicas, así como en la gestión de la DES y en la atención integral de los estudiantes. Al actualizarse los planes de estudio de los PE Lic. (2006) y Pos. (2009) y crearse nuevos PE Lic. (2006) y Pos. (2009), se incluyeron las siguientes características:

**a)** Enseñanza con énfasis en el aprendizaje significativo y centrado en el estudiante; **b)** el profesor participa como facilitador del aprendizaje; **c)** se definen diferentes estrategias de aprendizaje para el proceso de enseñanza-aprendizaje; **d)** diversos elementos de flexibilidad: los PE Lic. están administrados en dos períodos al año de 15 semanas (semestres) con opción a cursar asignaturas en verano (período de 6 semanas), el alumno puede seleccionar las asignaturas que desea cursar y distribuir la carga entre los semestres y los cursos de verano, planes organizados en asignaturas obligatorias, optativas y libres; distribuidas en tres niveles; con procesos colegiados de evaluación del aprendizaje; **e)** disminución de la carga presencial, favoreciendo el estudio independiente; **f)** perfil de egreso del PE Lic QFB basado en competencias; **g)** programa de aprendizaje del idioma inglés desde 2006, que se fortaleció en 2008, a través de la incorporación de la DES al programa Institucional de Inglés. Desde 2009, los estudiantes de primer ingreso presentan el examen de diagnóstico de inglés, los resultados permiten programar los cursos que se impartirán en el período. La atención de los alumnos se lleva a cabo a través de cursos presenciales y en el centro de idiomas (autoacceso) para el estudio independiente. Se imparten desde el nivel elemental (100) al intermedio (350); **h)** elementos del Modelo Educativo de la UADY, que propician la adopción de nuevos roles docentes, coexistencia de

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

diversas modalidades educativas en un mismo curso, la incorporación de asignaturas institucionales que dan identidad a los egresados, como el de introducción a la lengua maya, participación de los docentes como facilitadores en el salón de clase y como tutores en los procesos de atención estudiantil; integración del conocimiento y desarrollo de habilidades intelectuales y manuales, el uso intensivo de laboratorios a través de laboratorios integradores como ejes formativos, con atención semi-personalizada en grupos pequeños; **i)** la práctica profesional y el servicio social incluido en el currículo, propiciando a través de ellos la asistencia a escenarios reales de aprendizaje. **j)** nuevas TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje con servicios informáticos y de telecomunicaciones en intranet e Internet. Se han diseñado diversos cursos en plataformas virtuales como Dokeos y Moodle para la incorporación de modalidad semi-presencial, se cuenta con apoyo de equipo audiovisual, intranet e internet en todos los salones; **k)** con respecto al programa de tutorías, las políticas y estrategias implementadas en los últimos años, han permitido el avance de la DES en este sentido, de modo que del 36.6% de estudiantes atendidos en 2004, en 2011 se tiene una cobertura del 100%. Los beneficios de la tutoría, se reflejan en diversos aspectos: los alumnos conocen con más detalle la normatividad de la DES y de la UADY, particularmente del PE que cursan; realizan una planeación de su carga académica en el período responsabilizándose de su aprendizaje y favoreciendo su autonomía; cuentan con el acompañamiento del tutor, para en caso necesario, canalizar problemáticas de índole académica con las autoridades y de índole personal con los padres de familia y/o con profesionistas especializados; también permite al tutor, desde de su perspectiva, visualizar al alumno como un ser humano. En el nivel directivo, la tutoría ha permitido optimizar los canales de comunicación alumno-profesor (tutor) – administración, para mejorar la atención a los estudiantes. **l)** la integración de los profesores en Academias por áreas del conocimiento, regulando sus actividades a través de un plan de trabajo, que permite evidenciar el cumplimiento del trabajo colegiado, lo cual impacta positivamente en la calidad de los programas educativos de la DES. De los 36 PTC's, 27 han concluido su formación de tutores (75%) y 2 han iniciado su formación (5.5%). Por otra parte, 13 profesores (36.1%) incrementaron sus habilidades docentes a través del programa de habilitación pedagógica, el cual se encuentra actualmente en reestructuración. Un profesor se encuentra cursando el Diplomado en "Experto Universitario en Entornos Virtuales de Aprendizaje", lo cual permitirá implementar cursos no presenciales. Los aspectos que deberán atenderse en esta planeación son: fortalecer la habilitación disciplinar de los PTC's; incrementar el No. de profesores que concluyan su formación de tutores, habilitación pedagógica y enseñanza a través de cursos no presenciales, así como asegurar que la matrícula estudiantil que lo requiera tenga opciones para acreditar el idioma inglés, garantizar el libre tránsito entre niveles de los PE's y facilitar su participación en programas de movilidad.

##### **5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.**

La incorporación de los elementos de cooperación académica nacional e internacionalización en la DES se lleva a cabo de la siguiente forma: **a)** en el periodo comprendido entre el 2002–2011, se han establecido convenios y acuerdos de colaboración con IES nacionales (UAC, UNAM), centros de investigación estatales y nacionales (CICY, CINVESTAV), así como con instituciones del sector salud y educativo (SSY, IMSS y SEP Yucatán, Laboratorios Clínicos de Puebla, S.A. de C.V. (Clínica Ruiz), Colegio de Químicos de Yucatán A.C.), así mismo se han establecido convenios con IES internacionales como la UH en Cuba, y la ULL en España. Estas acciones han permitido el intercambio académico en el periodo, es por ello que se buscará aumentar el número de convenios con otras instituciones; **b)** organización de eventos académicos que amplían los nexos con otras IES nacionales y extranjeras: El quinto ciclo internacional de conferencias de la calidad 2010; el Congreso Nacional de química clínica 2011; las II Jornadas de Ciencias Farmacéuticas 2011; la Mesa panel: Un día sin Farmacéuticos 2011 y el Foro de Ciencias Químicas y Bioquímicas 2012. **c)** participación en eventos académicos que amplían los nexos con otras IES nacionales y extranjeras: Congreso Nacional de Química Clínica, Congreso de la Federación de Sociedades de Inmunología Clínica (FOCIS), Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas, Congreso Internacional de Investigación y Desarrollo, XXIV Congreso Nacional de Química Analítica, XXVI Congreso de la Sociedad Mexicana de Electroquímica, XXVI Congreso de la Sociedad Mexicana de Electroquímica, Congreso de la Society of Environmental Toxicology and Chemistry, 46° Congreso Mexicano de Química, 30° Congreso Nacional de Educación Química, XXXVI Congreso de la Asociación Mexicana de Infectología y Microbiología Clínica y el XX Congreso Latinoamericano de Bioquímica Clínica. **d)** vínculos con empresas, industrias, instituciones del sector salud y educativo con el fin de desarrollar prácticas educativas y estancias diversas de aprendizaje, como por ejemplo Mexialoe, IMSS, CICY, a quienes se han prestado servicios analíticos, que han sido de gran utilidad al poder emplear técnicas analíticas en docencia generando así, escenarios reales de aprendizaje para alumnos de nuestra institución, así como el desarrollo de productos e investigación de dichas instituciones; **e)** la movilidad estudiantil se ha incrementado desde el año 2002, 12 alumnos realizaron movilidad



ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

nacional (estancias de investigación) en varias instituciones del país: IQUNAM (LQ/3), Instituto Nacional de Cancerología (QFB/1), Instituto de Fisiopatología (QFB/1), Universidad Benemérita de Puebla (QFB/1), IPICYT (QFB/1), UANL (QFB/2), Facultad de Química UNAM (QFB/2), UAEM (LQ/1) e internacional (1 alumno Universidad Complutense de Madrid). Por otro lado la DES ha recibido alumnos de otras instituciones (4 alumnos realizaron estancias de investigación provenientes de la UCOL, UATx, UdeG, UPIS-IPN en el PE Lic. QFB y 2 más en estancias de movilidad en el programa de Maestría de la UAEM); **f)** movilidad de académicos (5 PTC's) realizaron diferentes actividades, entre ellas, 3 profesores continuaron sus estudios de doctorado y uno inició, además de que 1 realizó una estancia internacional para iniciar su habilitación disciplinar en la Universidad de Castilla-La Mancha, España, 8 estancias de investigación nacionales (8 PTC's), 4 congresos nacionales (4 PTC's) y 3 congresos internacionales (3 PTC's), beneficiándose así, un total de 20 PTC's (55.55%); **g)** para la adecuada difusión de la DES se mantiene actualizada la página en la Web para tener presencia a través de este medio.

En conclusión, se ha continuado con las acciones que promueven la cooperación académica mediante la obtención de acuerdos con IES de reconocido prestigio, esto ha producido que el intercambio académico vaya en aumento, así como el apoyo a un mayor porcentaje de profesores y alumnos; por otro lado en la DES no se cuenta formalmente con redes académicas, por lo que el objetivo a corto plazo será la formalización de las mismas.

Concepto	Ámbito	Estudiantes										PROFESORES									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto	No.	Monto
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	ND	ND	1	4,000	3	10,000	7	40,000	12	42,000	ND	ND	ND	ND	5	42,700	6	38,000	14	115,000
	Internacional	ND	ND	0	0	3	40,000	0	0	0	0	ND	ND	ND	ND	0	0	0	0	4	40,000
Enviada por la DES con reconocimientos de crédito	Nacional	ND	ND	0	0	1	8,000	0	0	0	0	ND	ND	ND	ND	0	0	0	0	0	0
	Internacional	ND	ND	1	10,000	1	20,000	0	0	0	0	ND	ND	ND	ND	0	0	0	0	1	25,000
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	ND	ND	0	0	1	0	4	0	2	0	ND	ND	1	3,500	1	3,500	1	3,800	2	8,000
	Internacional	ND	ND	0	0	0	0	0	0	0	0	ND	ND	1	20,400	1	16,000	0	0	1	26,700
Recibida por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	ND	ND	2	0	2	0	1	0	3	0	ND	ND	ND	ND	0	0	0	0	0	0
	Internacional	ND	ND	0	0	0	0	1	0			ND	ND	ND	ND	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ND = No hay Datos

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	4
	Internacional	0
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	2
	Internacional	0

## 6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

La DES considera de capital importancia el impulso a la educación ambiental para buscar respuestas a los problemas ambientales existentes a nivel mundial, nacional y estatal, por ello cuenta con:

- Competencias transversales, tales como: participar en la elaboración de leyes, disposiciones legales, códigos, reglamentos, normas y especificaciones, en el cumplimiento y control de todas las disposiciones vinculadas al ambiente, al ejercicio de la profesión y a las condiciones de funcionamiento de los laboratorios, colaborar en el diseño y desarrollo de estudios de impacto ambiental, gestión y seguridad laboral; participar en el desarrollo de programas de educación ambiental para prevenir, controlar y resolver problemas ambientales;

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

- b) Asignaturas obligatorias y optativas, teóricas y prácticas con temática ambiental en los PE's de Lic.: "Educación ambiental", "Laboratorio de Química Ambiental" y "Manejo de residuos peligrosos",
- c) Un área de investigación (Química Analítica con enfoque ambiental), asignaturas obligatorias y optativas en el Posgrado Institucional de Ciencias Químicas y Bioquímicas con temática ambiental y de sustentabilidad: "Investigación científica y Desarrollo Sustentable", "Química Ambiental", "Ecología Química", "Química Sustentable", "Biotecnología Ambiental", "Impacto y Riesgo Ambiental", "Residuos Industriales y Peligrosos".
- d) Una LGAC del CAEC Ciencias Químicas que aborda el estudio de las problemáticas ambientales: Desarrollo, validación y aplicación de métodos de análisis basados en técnicas electroquímicas, espectroscópicas y cromatográficas, enfocada a la evaluación de la contaminación por metales pesados en diferentes sustratos y a la degradación de plaguicidas en el medio ambiente.
- e) Un Área de Manejo de Residuos Tóxicos Peligrosos desde 2007, cuya meta es establecer programas que fomenten la protección de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente entre la comunidad estudiantil, académica, administrativa y manual de la DES;
- f) Un Centro de Acopio Permanente de pilas usadas desde 2007, que ha contribuido a crear una cultura de responsabilidad social;
- g) Un Centro de Acopio Permanente de Medicamentos en desuso desde 2003 teniendo como objetivos realizar el acopio de medicamentos que ya no se utilizan, informar a la comunidad acerca de los riesgos de conservar los medicamentos no utilizados y de no eliminarlos adecuadamente.
- h) El Centro de Química en Microescala de Yucatán, desde 2005, cuyo objetivo es impulsar el desarrollo y aplicación de técnicas en microescala en los laboratorios, con objeto de minimizar los riesgos, la emisión de residuos y optimizar los recursos;
- i) Asesoría técnica a dependencias de educación para la identificación, clasificación, transporte, almacenamiento y disposición final de los residuos generados en los laboratorios de docencia de acuerdo con las Normas Oficiales Mexicanas;
- j) Un programa de mantenimiento de las áreas verdes de la DES.

En julio de 2011 la comisión encargada del Programa Institucional para la Eficiencia Energética de la UADY emitió las recomendaciones para mejorar la eficiencia energética de la DES en cuanto a: aires acondicionados, iluminación del auditorio, extractores; mejoramiento de la calidad del suministro de la energía eléctrica en laboratorios, y la implementación de tecnología de punta. Las acciones realizadas a la fecha han permitido atender la mayoría de las recomendaciones mencionadas. En cuanto al programa de acopio de medicamentos en desuso, a cargo del Centro de Información de medicamentos (CIM), se atendieron durante el 2011 a un total de 297 pacientes, distribuidos de la siguiente manera: 51 % alumnos de la Facultad de Química, 18 % docentes, 22 % personal administrativo y manual y 9 % pacientes externos. En 2011 se incrementó la participación de la DES en el Programa de Gestión del Medio Ambiente (PGMA), se nombró un representante por la Facultad y antes de terminar el 2011 se dotó a la DES de botes clasificadores de basura de tamaño adecuado y perfectamente etiquetados, (papel y cartón, no recuperables, alimentos y jardinería, aluminio y vidrio, envases PET) para fomentar en los alumnos y el personal, acciones que coadyuven el cuidado del medio ambiente. También la DES realiza actividades encaminadas a disminuir los residuos peligrosos e inactivar los mismos para posteriormente darle una disposición adecuada. Lo anterior con el propósito de evitar la contaminación y ser una dependencia más segura y ecológica ya que los residuos peligrosos pueden llegar a alterar al ecosistema y como consecuencia la salud humana. Para ello se cuenta con un responsable de Residuos Peligrosos. Así mismo, los residuos peligrosos biológicos infecciosos generados en los laboratorios de análisis de servicio y docencia son adecuadamente recolectados, transportados, almacenados temporalmente, de acuerdo a lo dispuesto en la Norma ECOL 087. Existe una ruta de transporte debidamente señalizada en el interior de la Facultad utilizando personal capacitado y con la debida protección. Los residuos a los que no se les da tratamiento de inactivación en los laboratorios de la DES se les entrega a una empresa autorizada para la disposición final de los mismos de acuerdo a lo dispuesto en la reglamentación respectiva. Es evidente el compromiso de la FQUADY en promover la educación ambiental, en sus diferentes ámbitos de desempeño: programas educativos de licenciatura y posgrado, programas de investigación y extensión, involucrando a alumnos, profesores y al personal administrativo y manual, acciones que impactan igualmente a la sociedad que interactúa con la DES.

#### **7. Análisis de la vinculación con el entorno.**

Durante el período 2010-2011 la DES ha promovido su vinculación formal con el sector externo, gubernamental y privado. Entre las acciones de vinculación que desarrolla la Facultad de Química se encuentran: participación activa en programas

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

de difusión de la ciencia y de la química, específicamente, a través de diferentes programas de convocatoria nacional como la Semana de Ciencia y Tecnología, y el Pasaporte al conocimiento Científico organizado por la Academia Mexicana de Ciencias; a nivel estatal con el CONCyTEY en el programa Raíces Científicas e interna en la Feria de la Salud; así como a través de la realización de prácticas profesionales y servicio social, el Programa de Educación Continua y mediante el Programa de Servicios Analíticos (PSA) que abarca diversas áreas de la química. Igualmente, a través de convenios con diversas instituciones educativas, de investigación y salud, del sector público y gubernamental. Las prácticas profesionales y el servicio social permiten la vinculación con el sector externo y con las DES de otros Campus en donde la actividad a desarrollar es dirigida hacia la investigación o profesionalizante en las áreas de la Química, Farmacia, Alimentos y Bioquímica Clínica. En el período 2010-2011, 71 alumnos de los últimos semestres de las licenciaturas de QFB y Q, realizaron prácticas profesionales y servicio social. Entre las unidades receptoras internas de la UADY se encuentran el CIR Dr. Hideyo Noguchi, Facultad de Medicina y Química, entre las unidades receptoras externas el CICY, CINVESTAV, ISSSTE, IMSS, INIFAP, Secretaría de Salud, Procuraduría General de Justicia del Estado, Hospital O'Horan, Laboratorio Estatal de Salud Pública, Hospital Materno Infantil y la Unidad Médica de Alta Especialidad del IMSS. En 2010 se creó el Programa de Servicios de Análisis (PSA), el cual brinda a la sociedad una amplia cobertura de servicios de análisis fisicoquímicos y microbiológicos en diferentes tipos de sustratos, con calidad y confianza a usuarios de empresas del sector productivo y de investigación de la región. Los laboratorios que conforman el PSA son: RMN, Cromatografía, Espectrometría de masas, análisis fisicoquímicos por vía húmeda, Espectroscopia Atómica, Electroquímica Analítica y el Área de Microbiología de Alimentos y Aguas. Por otra parte, la educación continua es una actividad académica organizada, dirigida a profesionistas y a personas con formación técnica o laboral acumulada, que requieren de conocimientos teóricos o prácticos de vanguardia y de nuevas destrezas y actitudes para el mejor desempeño de su trabajo, o bien, para incursionar o profundizar en algún campo del conocimiento. La Facultad de Química a través de su programa de educación continua, impartió 8 cursos de actualización en el año 2010 y 5 en el 2011, abordando temas del área de bioquímica clínica, ciencias biomédicas y ciencias farmacéutica teniendo 137 y 40 participantes, respectivamente, procedentes del sector privado, gubernamental y educativo. La impartición de los cursos estuvo a cargo de profesionistas que ejercen la práctica profesional en instituciones de la UADY y fuera de ella. Los servicios de extensión de la Facultad, tienen como objetivo principal la formación de recursos humanos, el servicio a la comunidad sin fines de lucro, los ingresos que se generan a través de estos servicios le permite a la Facultad ser autofinanciable en los mismos, complementando los recursos asignados cada año para su adecuado funcionamiento y atención de los programas educativos. Entre los convenios académicos vigentes con la DES se encuentran: con la SEGEY (2009-2012) y la Clínica Ruíz Arguelles de Puebla (2010-2014). Actualmente se encuentran en proceso de revisión los convenios con el Colegio de Químicos de Yucatán, A.C., con la Facultad de Química de la UNAM y en inicio con el Hospital "Ignacio García Téllez" del IMSS. Se trabaja en un proyecto conjunto con personal del Hospital General O'Horán, al amparo de una carta compromiso de colaboración, con fecha de mayo del 2011, con una vigencia de dos años. Se renovó la carta compromiso de colaboración entre el Centro de Información de Medicamentos de la FQUADY y la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de Campeche en abril del 2011, con una duración de dos años. En conclusión se mantiene la vinculación con dependencias y sector productivo que permiten la motivación y difusión de la química en sus diversas áreas entre niños y adolescentes a nivel básico, medio superior y profesional en activo, a la vez que se firmaron y renovaron convenios de colaboración y se creó el Programa de Servicios Analíticos, lo que permite ofrecer educación y servicios con pertinencia y trascendencia social. Se deberá fortalecer el programa de educación continua y concretar los convenios en proceso.

<b>Principales acciones de vinculación</b>		
	<b>Número</b>	<b>Monto 2011</b>
<b>Convenios</b>		
Con el sector productivo	0	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	0	0
Proyectos con el sector productivo	0	0
Proyectos con financiamiento externo	0	0
Patentes	0	0
<b>Servicios (señalar el tipo)</b>		
Laboratorios	11,870	901,910.96
Elaboración de proyectos	0	0
Asesorías técnicas	0	0
Estudios	0	0
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	5	2,275.00

Algunos otros aspectos (detallar)		
<b>Total de recursos 2011</b>	11875	904,185.96

#### 8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

El PE Lic. QFB obtuvo el nivel 1 de los CIEES en 2002, emitiendo el Comité de Ciencias de la Salud 9 recomendaciones, las cuales fueron atendidas gradualmente. En 2006 se creó el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza Farmacéutica (COMAEF), el cual, en ese mismo año acreditó este PE, emitiendo 7 recomendaciones, las cuales fueron atendidas en su totalidad. En 2011 se solicitó la nueva evaluación, obteniéndose la re-acreditación de dicho PE. El organismo acreditador emitió la condición de elaborar un plan de trabajo colegiado, que contemplara el compromiso de llevar a cabo con plazos establecidos las siguientes recomendaciones:

**Personal académico:** 1.- Impulsar un programa de evaluación docente que permita retroalimentar a los profesores en su desempeño académico; 2. Definir la carga académica de profesores en formatos que permitan evidenciar las diversas actividades que desempeñan.

**Curriculum:** 3.- Promover actividades colegiadas que permitan evaluar de manera sistemática el cumplimiento de objetivos, contenidos, métodos de enseñanza-aprendizaje de las materias impartidas.

**Alumnos:** 4.- Definir estrategias que permitan mejorar la eficiencia terminal; 5.- Motivar la realización de investigaciones educativas que aporten elementos para la toma de decisiones académico-administrativas; 6.- Considerar los resultados del sistema de información del programa en la planeación de las actividades académicas.

**Infraestructura:** 7.- Mantener la política de actualización del acervo biblio-hemerográfico; 8.- Definir mecanismos que permitan garantizar la existencia de material y equipo adecuado en los laboratorios.

**Vinculación:** 9.- Consolidar el programa de seguimiento de egresados.

Con respecto a la recomendación 1, desde enero del 2010, se cuenta con la versión final del instrumento de evaluación que permite conocer la percepción que los estudiantes tienen de la práctica docente de los profesores de la DES, quedando establecido que esta actividad se realizará permanentemente al concluir cada período regular y de verano. En relación con la recomendación 2 de dar cumplimiento al compromiso de entrega de plan de trabajo que elaboran los profesores, se acordó que se incluya en el mismo una tabla que desglosa las horas que dedica el profesor a las actividades académicas. Con respecto a la recomendación 3, se crearon 10 academias de profesores por áreas del conocimiento, regulando el trabajo colegiado de los profesores atendiendo bajo este esquema el cumplimiento de los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas impartidas en los programas educativos. En relación con la recomendación 4, para mejorar la eficiencia terminal se han realizado varias acciones: se establecieron mecanismos de selección y admisión rigurosos y equitativos, designación de un profesor tutor para que asesore y acompañe al estudiante en la toma de decisiones académico-administrativas; con el apoyo de las academias se atienden las problemáticas de reprobación, con un programa de asesorías y de seguimiento personalizado a estudiantes con alto riesgo de reprobación y/o deserción. En relación con la recomendación 5, se pretende dar atención a través de la CINEADO, utilizando los resultados del programa educativo para generar preguntas de investigación que den respuesta a las áreas de oportunidad detectadas. Con respecto a la recomendación 6, el Depto. de Control Escolar de la DES, genera información actualizada del programa educativo que se utiliza para la toma de decisiones académico-administrativas, se pretende que a mediano plazo, esta información se genere de manera sistemática y se actualice permanentemente.

La recomendación 7 se atiende a través del Sistema Bibliotecario de la UADY, el cual emite un calendario para la solicitud de material bibliográfico, las academias de profesores elaboran el listado de libros y revistas que se requieren para la impartición de las asignaturas. La recomendación 8, existen mecanismos que garantizan la existencia de material y equipo adecuado en los laboratorios, es regulado a través de la planeación oportuna de las asignaturas prácticas. La recomendación 9, se cuenta con los resultados de un instrumento aplicado a la generación que egresó en 2008, esta información será útil cuando se realice la actualización del programa educativo. Se pretende consolidar el programa de seguimiento de egresados, dando seguimiento a cada generación que egrese.

De las 9 recomendaciones emitidas, se considera que las relacionadas con personal académico (1 y 2), y 7, 8 y 9 han sido atendidas en su totalidad y deberá de vigilarse que continúen realizándose adecuada y permanentemente. Se considera que las recomendaciones 3 y 6 tienen un avance del 50%, y la 4 y la 5 tienen un menor avance (30%). En el plan de trabajo se comprometió a cumplir con estas recomendaciones en un plazo de dos años. Como conclusión se destaca que el PE Lic. QFB ha mantenido su calidad desde hace más de 10 años ininterrumpidamente, primero con el aval de los CIEES y más recientemente reconocido por el COMAEF. Se tiene contemplado que a corto plazo, se solicite la evaluación por los CIEES

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

del PE Lic. Química, programa con estándares de calidad similares a los del PE Lic. QFB, pero no evaluado aún. Se hace la aclaración que en el cuadro siguiente no se muestran datos de las recomendaciones de los CIEES, ya que se considera que han sido atendidas en su totalidad y actualmente el indicador de calidad es otorgado por el COMAEF.

### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES

Programa Educativo	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académica-coadministrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			
	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%	Número	Atendidos	%							
QFB	2	2	100	1	0	0							3	0	0	2	2	100				1	1	100													

### 9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).

El PE Lic. QFB incluye al Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), como modalidad de titulación desde el año 2006. En 2009, de 64 egresados de QFB de la generación respectiva, 38 presentaron el EGEL (59.4%), 23 aprobaron el examen (60.5%), de los cuales 20 fueron testimonios satisfactorios y 3 testimonios sobresalientes. En el año 2010, fueron 41 (74.5%) de 55 egresados los que presentaron el EGEL-QUICLI, se obtuvieron 36 testimonios satisfactorios y 2 testimonios sobresalientes (índice de aprobación del 92.7%). Comparando estos resultados alcanzados con las otras IES a nivel nacional (tomando como referencia el informe anual de resultados que emite el CENEVAL) cabe destacar que la Facultad de Química de la UADY obtuvo el menor porcentaje de resultados sin testimonios 3 (7.3%), el porcentaje más elevado de testimonios satisfactorios 36 (87.8%) y de los 7 testimonios sobresalientes que se obtuvieron a nivel nacional, 2 (4.9%) correspondieron a egresados de esta DES. En el año 2011, 32 egresados de QFB de esa generación y 3 egresados de la Licenciatura en Química (primera generación de egresados del programa), sustentaron el EGEL, a la fecha los resultados obtenidos fueron 23 testimonios satisfactorios y 5 testimonios sobresalientes para QFB, en la licenciatura en Química no se obtuvieron testimonios. Al momento no se pueden comparar estos resultados con las otras IES a nivel nacional, debido a que no se cuenta con el informe correspondiente al año 2011 por parte del CENEVAL. De manera general se puede evidenciar que los testimonios de desempeño aprobatorios de la DES han sido del 78% (89/114). Estos resultados han impactado directamente en el indicador de tasa de titulación, ya que la cohorte egresada en 2009 obtuvo una tasa de 64.28%, la cual es muy superior a la de la generación 2008 (30.4%); se observa claramente como este indicador se

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

incrementó en más del 50% a partir de que los egresados aumentaron su participación en la presentación del EGEL, con este antecedente se puede predecir con cierta certeza, que será mayor la proporción de egresados que presentarán el EGEL, obteniendo testimonios de acreditación y que el indicador de tasa de titulación seguirá incrementándose. Es importante destacar, que en el período 2010-2011, entre el 73 y 91% de los sustentantes aprobó las 4 áreas del EGEL-QUICLI: investigación, normatividad, diagnóstico por laboratorio y validación e interpretación. En términos generales se observa que en tres de las áreas, aproximadamente el 90% de los sustentantes obtuvo testimonio de acreditación, destacando la cuarta área (diagnóstico por laboratorio) como la más compleja, con el mayor índice sin testimonio (27%). Los contenidos específicos de esta área, según la guía del EGEL-QUICLI son: fase preanalítica que incluye la toma y preservación de muestras y la selección de la metodología más adecuada; fase analítica que comprende la realización de los análisis químico-biológicos de muestras obtenidas y la identificación de tipos o morfología de células, partículas y tejidos. Analizando los contenidos programáticos de las asignaturas del PE Lic. QFB, tales como: Química Clínica I, Química Clínica II, Hematología I, Hematología II, Parasitología, Laboratorio de Análisis Microbiológicos, se concluye que, de manera general, los temas contenidos en esta cuarta área, son abordados en las asignaturas del plan de estudios, por lo que se requiere realizar un análisis más detallado que permita orientar las estrategias para incrementar el número de sustentantes que aprueben esta área.

Por otra parte, con respecto al EGEL-QFB, recientemente modificado, se observa que entre el 83 y 92% de los sustentantes aprobó las áreas de procesos de análisis y servicios farmacéuticos, en tanto que el 58% aprobó el área de obtención y análisis de fármacos y solamente el 42% el área de diseño, desarrollo y producción de medicamentos. Los contenidos específicos de estas dos últimas áreas según la guía del EGEL-QFB son: desarrollo de proyectos para la obtención y análisis de fármacos, obtención de moléculas, evaluación biológica y aplicación de procesos para el análisis de fármacos, evaluación biofarmacéutica en el desarrollo del medicamento, gestión de insumos y producción farmacéutica. Analizando los contenidos programáticos de las asignaturas del PE Lic. QFB, tales como: farmacognosia, farmacología I, farmacología II, farmacia, toxicología, química farmacéutica, biotecnología, biofarmacia, cosmetología, farmacia galénica, fitoterapia, análisis sensorial, análisis de drogas y medicamentos, se encontró que la mayoría de los contenidos incluidos en las áreas mencionadas son abarcadas por las asignaturas listadas, excepto los asociados con la tecnología farmacéutica, situación que deberá tomarse en cuenta cuando se realice la actualización del PE Lic. QFB. Por otra parte, atendiendo a la convocatoria del CENEVAL, se tiene contemplado participar en la misma, para solicitar el ingreso al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL, para ambos PE's Lic., considerando que los estudiantes que egresen durante el periodo comprendido entre el 1 de julio de 2011 y el 30 de junio de 2012, presenten el EGEL.

En conclusión se puede mencionar que los resultados obtenidos por los egresados del PE Lic. QFB, tanto en el EGEL-QUICLI como en el EGEL-QFB han sido satisfactorios, aunque hay áreas de mejora que deberán ser atendidas. También existe el compromiso de vigilar que los egresados del PE Lic. Química presenten el EGEL- QUÍMICA y atender las áreas que resulten con resultados sin testimonio. Todo ello permitirá que ambos PE's ingresen al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL.

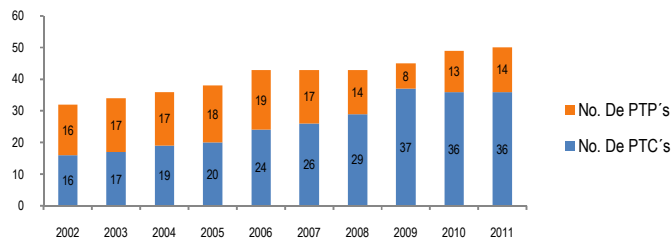
Programa Educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio (ST)
QFB 2009	38	3	20	15
QFB 2010	41	2	36	3
QFB 2011	32	5	23	4
QUÍMICO 2011	3	0	0	3

#### 10. Análisis de la capacidad académica.

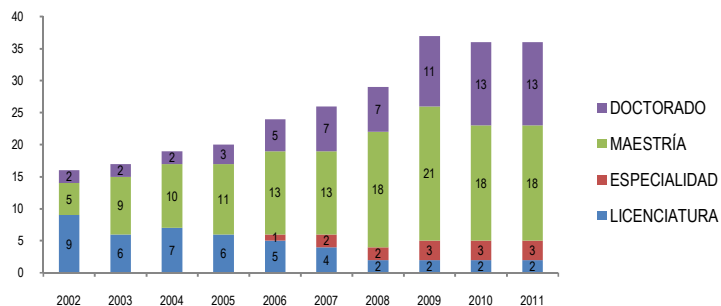
En el período 2002-2012, se observa un avance notable en la capacidad académica de la DES, ya que el No. de PTC's con doctorado y pertenecientes al SNI, se incrementaron y sus porcentajes se encuentran ubicados dentro de la media nacional. Es importante resaltar que de 13 PTC's con doctorado, 12 son miembros del SNI, un alto porcentaje de eficiencia en este indicador (92.3%), situación que no se comparte con los PTC's con maestría y doctorado (31), potenciales candidatos al Perfil PROMEP, sólo el 41.9% (13 de 31) cuenta con el reconocimiento. Sin embargo, aún no se cuentan con CA's consolidados, lo cual junto con el % de PTC's con Perfil PROMEP son la principal debilidad en capacidad académica de la DES. En 2002, la planta académica estaba conformada por 66 miembros; habían 16 PTC's y 16 PTP's (profesores de tiempo parcial), lo cual, además de ser insuficiente, mantenía una proporción que no favoreció el fortalecimiento de LGAC's, integración y consolidación de CA's, así como tampoco la atención adecuada de los PE's. En ese entonces la DES también contaba con 34 TA (Técnicos académicos de medio tiempo y tiempo parcial), que en la mayoría de los casos, a pesar de no estar dentro de sus funciones, impartían docencia y participaban en GAC, es decir funcionaban como PTC's (PTCF). Otro

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

aspecto fue que de los 16 PTC's, 5 eran M. en C. y 2 Drs., por lo que el grado de habilitación era bajo; la fortaleza en esta planta docente radicaba en que el 88% tenía contratación definitiva. Hoy en día se cuenta con 36 PTC's (Fig. 1), 6 PTP's y 8 TA, es decir, un total de 50 académicos con lo cual la proporción se acerca a estándares reconocidos para el tipo de PE's de la DES. De los 36 PTC's, 3 son especialistas, 18 M. en C. y 13 Drs., ha habido un incremento en el No. de PTC's y su grado de habilitación (Fig. 2). El porcentaje de PTC's con posgrado superó la media nacional ya que alcanzó un 94.74%, además de que el 94.44% de los PTC's que poseen posgrado lo hacen dentro del área disciplinar de desempeño. Una problemática es que la planta académica total disminuyó; en el 2002 se contaba con 66 miembros y actualmente con 50, este descenso de la planta docente total se ha dado ya que los PTC's que han ingresado, se han incorporado tras la jubilación de los PTCF. Sin embargo, es importante mencionar que se está atendiendo la problemática ya que el número de PTC's ha ido en aumento y el porcentaje de PTC's con contrato temporal disminuyó de 62 a 39%; también en la actualidad el 17 % de los PTC's de la planta docente se encuentran en periodo de estabilidad, de esta forma y de manera gradual se seguirá atendiendo esta problemática. No obstante, la DES deberá continuar con sus políticas y estrategias para incrementar el No. de PTC's con contratación definitiva y apoyar su habilitación disciplinar, así como continuar la estrategia para contar con un mayor número de PTC's debido a que imparte actualmente los PE's Lic. QFB y Q, los cuales se ofertan en dos periodos y un curso de verano en el año; los PE Pos. EBC y PICQB (Maestría y Doctorado), que también se imparten en 2 periodos por año en cada programa; esto sumado a que en todos los PEs la matrícula se ha incrementado y todos ellos son flexibles.



**Figura 1: Evolución del Número de PTC's y PTP's en la DES del 2002 al 2011.**

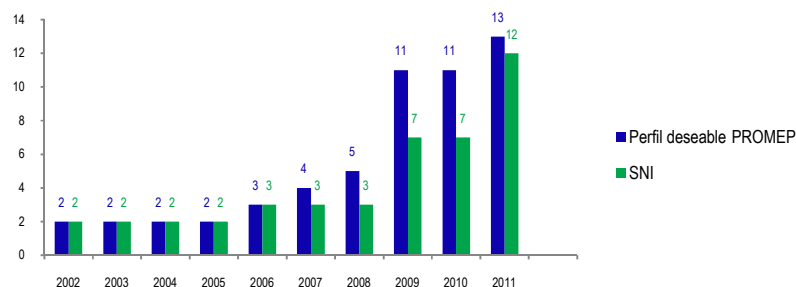


**Figura 2: Evolución del grado de Habilitación de los PTC's de 2002 a 2011.**

Las políticas hasta ahora establecidas han empezado a rendir frutos, ya que, al aumentar el número de PTC's y redistribuir su carga académica se logró que el número de PTC's con perfil deseable PROMEP y SNI, entre 2002 – 2011, aumentara aproximadamente 6 veces. Se observa así que las proporciones de PTC's con perfil PROMEP (34.21%) y SNI (31.58%) han mejorado significativamente en la DES (Fig. 3), aunque el porcentaje de PTC's con perfil PROMEP todavía se encuentra por debajo de la media nacional; pero el porcentaje de PTC's con SNI se encuentra por encima de la media nacional. El análisis de esta evolución permite establecer que: **a)** Los PTC's que se han incorporado son recién egresados y han empezado a desarrollar las LGAC's en donde fueron incluidos y se requiere tiempo para tener evidencia de productos académicos. **b)** La mayoría de los PTC's del personal definitivo, aunque cuentan con posgrado, el porcentaje de doctorados es bajo, no cuentan con experiencia en investigación y su producción científica es baja, lo que dificulta su ingreso al SNI y PROMEP, **c)** Un número considerable de PTC's quienes se encuentran bajo contratación temporal no permanece más de 12 meses en la DES y esto no permite la adecuada integración de los CA's, el incremento de la producción científica, ni el fortalecimiento de las LGAC's. En

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

conclusión, el incremento de PTC's con habilitación disciplinar, perfil PROMEP y SNI, ha impactado positivamente en los indicadores dentro de los CA's; sin embargo, éstos no han alcanzado el máximo grado de consolidación.



**Figura 3. Estado del Reconocimiento de los PTC's de 2002 a 2011.**

La DES cuenta con 2 CA's: CAEC Ciencias Químicas (CQ) y CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica (CFBC). En 2002 sólo el CA CQ era un CA funcional y contaba con 10 PTC's (2 D. y 5 M.), mientras que el CA CFBC contaba con 6 PTC's con licenciatura, lo que marcaba una brecha importante en la capacidad académica. En el año 2006, el CA CQ logró un grado de madurez y trabajo suficiente que le permitió clasificarse como CAEC, ahora, cuenta con 7 PTC's (5 D. y 2 M.), dentro de las medidas adoptadas en los últimos dos años han permitido que todos los integrantes del CA CQ cuenten con contratación definitiva, este CA cuenta con 5 años de vida colegiada formal y en la última evaluación el dictamen de PROMEP consideraba que había un equilibrio razonable entre Dres. y M. en C. con perfil deseable, con una producción primaria satisfactoria, por lo que incrementando dicha producción se podría solicitar en breve su consolidación, esto se está atendiendo lo que permitirá, a corto plazo, su clasificación como CAC. El CAEF CFBC inició su vida colegiada formal en 2005; a la fecha, se ha fortalecido y cuenta con 6 PTC's (2 D, 3 M, y 1 con especialidad). En este CA una problemática era el tipo de contratación de los PTC's que lo conformaban ya que el 81.87% contaba con contrato temporal; actualmente sólo 2 de los integrantes se encuentran en esta situación (33.34%), y la atención de este punto ha permitido fortalecer las LGAC's que este CA realiza para que logre su clasificación como CAEC. En conclusión, la evolución de los CA's ha sido medianamente favorable en cuanto al No. de PTC's con grado de habilitación preferente (doctorado), esto ha permitido que a la fecha se cuente con un CA en Formación (CAEF) y uno en Consolidación (CAEC). Por otro lado, el análisis permite concluir que las LGAC's de los CA's son pertinentes, acordes a lo establecido en las temáticas nacionales y estatales; están adecuadamente vinculadas con los PE Lic y Pos; cuentan con financiamiento externo y productividad académica. Los CA's han declarado un total de 4 LGAC's, 3 de ellas están fortalecidas, 1 está en proceso muy avanzado, con lo cual el área de mejora será lograr la consolidación de las LGAC's, cerrando así las actuales brechas de calidad. Es importante destacar que la endogamia es baja en ambos CA's, ya que el 77 % de los PTC's de los CA's cuenta con formación académica externa. En el CAEC CQ 5 de los 7 PTC's cuentan con formación en IES diferente a la UADY; en el CAEF CFBC 5 de los 6 PTC's. Este factor, deberá vigilarse para fortalecerse y aprovecharse para la conformación de redes académicas. En torno a la habilitación pedagógica (PIHP) y tutorías (SIT) de los PTC's de acuerdo modelo educativo, se ha mantenido este indicador en el período, ya que el 100% de los PTC's activos realizan función de tutores. Asimismo se ha incrementado este indicador de manera notable en el período, a través de talleres de tutorías, TIC's y habilidades pedagógicas. En 2010, 7 profesores incrementaron sus habilidades docentes. 6 iniciaron su participación en el programa institucional de habilitación pedagógica y 9 en el programa de formación de tutores.

La productividad académica y científica de los PTC's que conforman los 2 CA's de la DES incluye material didáctico de apoyo para la impartición de los cursos de licenciatura y posgrado, así como de educación continua, tales como notas de curso, manuales de prácticas, material audiovisual entre otros; el material científico lo comprenden las tesis de licenciatura y posgrado y las publicaciones científicas, de divulgación y manuales de transferencia de tecnología, en revistas como: La Revista de la Sociedad Química de México, Journal of Ethnopharmacology, American Journal of Reproductive Immunology, Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas, European Journal of Medicinal Chemistry, Journal of Dermatology, Natural Products Research entre otras. Esta productividad se suma a la que se ha dado de manera continua desde 1996, cuando aún no se habían integrado formalmente los profesores en cuerpos académicos. En el período 2003-2011, en el CAEC Ciencias Químicas se han publicado 27 artículos colegiados (3.8 por PTC), dirigido 21 tesis de maestría (3 por PTC) y 35 de licenciatura (5 por PTC); en el CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica se han publicado 6 artículos (0.54 por PTC), aunque varios de los PTC's que se han incorporado han publicado trabajos derivados de sus tesis doctorales, que demuestra el potencial para seguir con esta actividad. En



ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

este CA se están dirigiendo 21 tesis de licenciatura (aprox. 3 por PTC) de las cuales 8 están concluidas; por otro lado se dirige 1 de maestría (0.16 por PTC), aunque, como se ha mencionado con anterioridad, la mayoría de los miembros son de reciente ingreso. Así mismo, se ha participado en diversos foros de difusión como son congresos, simposios y reuniones académicas, en donde continuamente se presentan resultados de la investigación realizada en la DES. Actualmente las 4 LGAC's se encuentran con un grado importante de desarrollo, es por ello que las principales fortalezas han sido que a base de estas acciones, se ha podido dar soporte a los PE's de licenciatura y posgrado que ofrece la DES. En conclusión, la productividad académica colegiada se ha mantenido en el período por los miembros de ambos CA's; sin embargo, lo que se procura actualmente, es fomentar la participación de los profesores asociados, para que a corto plazo puedan incrementar su productividad e incorporarse como miembros de estos CA's. Por otro lado, el financiamiento externo de los proyectos de investigación es una fortaleza de la DES ya que desde 1994 a la fecha, de manera ininterrumpida, se cuenta con proyectos de investigación financiados con fondos del CONACYT principalmente, en sus diferentes modalidades. Históricamente han existido 13 proyectos con financiamiento externo en el período 2002-2011 y actualmente se desarrollan 3 proyectos con financiamiento del CONACYT-Ciencia Básica. También se ha beneficiado a PTC's a través del programa PRIORI, dónde se han aprobado 8 proyectos en el período 2002-2011. Durante los últimos tres años se ha contado con al menos dos proyectos con financiamiento externo por año. En el período 2010-2011 se apoyaron con financiamiento externo tres proyectos de investigación en las convocatorias PROMEP, CONACYT-Ciencia Básica y FOMIX-Yucatán. En conclusión, este financiamiento ha permitido complementar el apoyo a investigación en la DES, mediante el cual se ha logrado la adquisición de equipo científico actualizado, becas para estudiantes tesis de licenciatura y maestría, asistencia a congresos, profesores invitados, que han permitido la interacción y vinculación con otras instituciones del país y del extranjero.

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional (octubre de 2012)
PTC	16		36		20		No aplica
PTC con posgrado	7	44.00	34	94.44	27	50.44	85.99
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	6		32		26		
PTC con doctorado	2	15.38	13	36.1	11	20.72	34.27
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	100	13	100	11	0	
PTC con perfil	2	15.38	13	34.21	11	21.71	42.71
PTC con SNI	2	15.38	12	31.58	10	19.08	16.75
CAC	0	0	0	0.00	0	0.00	17.88
CAEC	0	0	1	50.00	1	50.00	32.45
CAEF	1	100	1	50.00	0	50.00	49.67

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académico reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
	Ciencias Químicas		X			7	5	2									
Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica			X	6	2	3	1		66.66	33.33	2	0	0	Actas de reuniones de trabajo, documentos académicos y publicaciones colegiadas	Publicaciones en revistas con arbitraje e indizadas, proyectos de investigación con financiamiento externo	Elevado compromiso institucional, vida colegiada comprobable, colaboraciones nacionales, financiamiento externo de proyectos de investigación	Baja habilitación académica, bajo % de PTC's con SNI, baja producción colegiada, no hay intercambio académico y formación de redes de manera formal.

(1) Identificar los pares académicos con los cuales el CA tiene interacción en el ámbito nacional e internacional.

(2) Relación de los productos académicos colectivos más representativos y significativos del CA.

### 11. Análisis de la competitividad académica.

La evolución del número de PE Lic. de calidad de la DES en el período 2003-2012 es favorable. En 2003, la DES contaba con 3 PE de Lic. evaluables, Químico Farmacéutico Biólogo (QFB), Químico Biólogo Bromatólogo (QBB) y Químico Biólogo Agropecuario (QBA), de los cuales sólo el PE Lic. QFB estaba clasificado en el nivel 1 de los CIEES, por lo que la matrícula de la DES atendida en ese año en PE evaluables reconocidos por su buena calidad fue del 96%. Posteriormente, en 2004, los PE's Lic. QBA y QBB se declararon en liquidación y sus últimos alumnos egresaron en 2006 y 2008. En 2006 se actualizó el PE Lic. QFB y en ese mismo año, el COMAEF-COPAES acreditó al PE, lo cual representó un avance en la consolidación de la competitividad académica en el nivel Lic. Este reconocimiento a la calidad del PE Lic. QFB fue ratificado recientemente en 2011 y estará vigente por cinco años más. En 2006 se creó el PE Lic Química, cuya primera generación egresó en 2011, este programa se someterá en 2012 a la evaluación por CIEES y en 2013 se solicitará su acreditación ante el CONAECQ-COPAES. Otra manera de evaluar la calidad de los programas educativos es midiendo los conocimientos y/o competencias de los egresados a través del EGEL; antes de 2007 ningún egresado de QFB había presentado el EGEL, en 2011 el 44.2% de ellos presentó el EGEL-QUICLI y el 17.3 % el EGEL-QFB, siendo un total de 61.5% de la cohorte que sustentó el examen. De la primera generación del PE Lic. Química el 27.3% de la cohorte presentó el EGEL-QUIM; el porcentaje global de acreditación para el EGEL en 2011 fue de 87.5%. Los datos de los testimonios alcanzados se detallan en el apartado 9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL). En 2011, se logró una tasa de egreso por cohorte del 59.8% para el PE Lic. QFB, valor similar al registrado en 2003 (57.14%), aunque los valores absolutos son mayores en 2011, en el PE Lic. Química este indicador fue de 68.8%, valor cercano al deseable del 70%. En posgrado la DES ofrece actualmente 3 PE's, la Especialización en Bioquímica Clínica (EBC) y los niveles maestría y doctorado del Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (PICQB), en conjunto con las Facultades de Ingeniería Química e Ingeniería. El análisis de estos PE's se realiza en el apartado 3 (Análisis de los programas educativos de posgrado). La evolución de los indicadores han dado como resultado que la DES ofrezca 5 programas educativos, 2 de licenciatura y 3 de posgrado con una matrícula total de 530 alumnos, el 87.3% atendida en 4 programas de calidad, con una planta académica constituida por 36 PTC's y 14 PMT's, el 94.1% de PTC con posgrado en el área de su desempeño, lo cual impacta directamente en la calidad de los programas educativos de la DES, se tienen tasas de retención en licenciatura y posgrado mayor al 70% e incremento en el número de egresados que presentan el EGEL. Cuando se comparan los resultados de la DES con el promedio nacional en los rubros de competitividad académica, la DES obtiene un % superior en todos ellos.

Las áreas de oportunidad de la DES en competitividad académica son: a) Alcanzar eficiencia terminal y tasa de titulación por cohorte de 70% a nivel licenciatura b) lograr el incremento paulatino, en el número de egresados de los PE Lic QFB y Química que presentan el EGEL – CENEVAL e incrementar el % de testimonios con desempeño sobresaliente; c) Ingresar al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL, d) Lograr que el PE Lic. Química, alcance el nivel 1 de CIEES en 2012 y la acreditación por el CONAECQ-COPAES en 2013, e) mantener los estándares de calidad de los PE's de posgrado y garantizar el egreso y graduación de los alumnos en el tiempo reglamentario establecido, y f) Aumentar gradualmente la matrícula de la Especialización en Bioquímica Clínica. Se concluye que la DES tiene actualmente una alta competitividad, tanto a nivel licenciatura como posgrado y su compromiso será vigilar que se mantengan y/o alcancen los indicadores establecidos por los organismos evaluadores (de COPAES y del PNPC-CONACyT) para garantizar su permanencia y/o ingreso al padrón de programas de calidad.

	2003		2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional (a septiembre de 2012)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	3	100	1	100	2	100	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	1	33	0	0	0	0	68.39
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	1	100	1	100	45.06
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	1	33	1	100	0	0	76.29
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	407	100	414	100	7	0	No aplica

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	390	96	0	0		0	80.41
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	414	100	414	100	63.34
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	390	96	414	100	24	0	88.48
Estudiantes egresados	48	52.1	63	61.2	15	9.1	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	35	50.8	35	50.8	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	23	65.7	23	65.7	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	5	14.3	5	14.3	
			<b>2009</b>		<b>2011</b>		
			<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>	
Total de programas educativos de posgrado			3	100	3	100	
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)			3	100	3	100	
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)			0	0	0	0	
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)			3	100	3	100	
Total de matrícula en programas educativos de posgrado			7	100	47	100	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)			7	100	47	100	
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)			0	0	0	0	
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)			7	100	47	100	

## 12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

En el periodo 2002-2012 se observó una evolución favorable de los indicadores de capacidad y competitividad académicas. La capacidad académica se fortaleció, ya que, de 36 PTC's, 34 tienen posgrado (94.44%): 3 especialidad, 18 maestría y 13 doctorado; 13 PTC's cuentan con reconocimiento de perfil deseable (34.21%) y 12 con SNI (31.58%), 13 de ellos son miembros de los CA's de la DES y el resto asociados. Los CA's de la DES son: el CAEC Ciencias Químicas y el CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica; ambos CA's fueron evaluados en 2009 y no se logró el incremento en su grado de consolidación. En el caso del CAEC se recomendó incrementar el número de publicaciones en revistas indizadas de alto impacto y la generación de redes académicas, y en el caso del CAEF, incrementar la vida colegiada y la productividad entre los miembros del CA. Estas recomendaciones se han atendido en el periodo 2010-2011 y se solicitará su evaluación en 2012, con el objetivo de lograr su reclasificación.

En cuanto a la competitividad académica, de los 5 PE's que oferta la DES, los 5 son evaluables, 4 están reconocidos por su calidad, es decir, muestra una alta competitividad. El PE Lic. Química, cuya primera generación egresó en 2011, solicitará su evaluación por los CIEES en 2012.

Sin embargo, existen áreas que es preciso atender para asegurar esa calidad, las cuales son la tasa de egreso y la tasa de titulación por cohorte en PE's Lic. y en el caso de los PE Pos., la matrícula es menor al cupo máximo declarado. Para ello, se estableció un programa de atención a los alumnos rezagados, que contribuirá, a mediano plazo, a obtener una tasa de egreso igual o superior al 70%; se incrementó el número de modalidades para titulación, lo que permitirá incrementar la tasa de titulación y en el caso de posgrado, el contar con el reconocimiento del PNPC y el apoyo de becas CONACYT para los alumnos permitirá el incremento de la matrícula, y garantizará que los indicadores de tasa de egreso y graduación sean acordes a los periodos establecidos en la normativa del PNPC.

Como se observa en la información proporcionada previamente, la competitividad académica es buena y la capacidad académica medianamente adecuada, lo que indica el alto grado de compromiso de la planta académica, incluyendo PTC's, profesores de medio tiempo, técnicos académicos y profesores de asignatura. El compromiso es mantener la calidad de los PE's que actualmente la ostentan y mejorar los indicadores mencionados, así como lograr a corto plazo el incremento en el

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

grado de consolidación de los CA's, que implica incrementar el No. de PTC's con doctorado, perfil deseable, SNI y la productividad académica colegiada.

### 13. Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.

Aunque se mantienen las brechas de calidad entre los dos CA's de la DES, ya que uno es CAEC y el otro CAEF, en el periodo 2009-2011 ha disminuido esa diferencia, en cuanto a número de PTC's, grados de habilitación, PTC's con SNI y perfil promep y productividad académica colegiada, por lo que es factible que en la convocatoria 2012 el CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica logre su re-clasificación a CAEC. De los 36 PTC's, 21 tienen formación en el área básica y 15 en el área de farmacia y bioquímica clínica. Su experiencia en los PE's de Lic. y Pos. es variable, ya que 14 (39%) de los PTC's es de reciente incorporación, 11% presenta una antigüedad > 25 años y el 50% restante se ubica en una situación intermedia. 39% de los PTC's tiene contratación temporal, 17% está en proceso de obtener la definitividad y el 44% tiene contrato definitivo. Esta brecha de calidad está siendo atendida a través de la gestión para incrementar el número de profesores con contratación definitiva, que permitirá a largo plazo tener una planta académica estable, una producción académica colegiada sostenida y un clima organizacional más adecuado para la DES.

En competitividad académica, no existe una brecha de calidad entre los dos programas de licenciatura, ya que el PE Lic. QFB es un PE de calidad desde 2002, actualmente acreditado por el COMAEF, y el PE Lic. Química es un programa con estándares de calidad similares, que se convirtió en un programa evaluable en 2011, al egresar su primera generación. En 2012 se realizará la autoevaluación del PE Lic. Química y se solicitará su evaluación por los CIEES. En cuanto al nivel de posgrado no existen brechas de calidad, actualmente, ya que los tres PE's, EBC y PICQB (nivel maestría y doctorado) se encuentran clasificados en el PFC del PNPC, como programas de nueva creación. Se deberá vigilar que las generaciones que egresen en 2012 cumplan con los estándares de calidad establecidos por el PNPC (tasas de egreso y de graduación) para mantener su vigencia en el mismo.

En conclusión se puede mencionar que en lo que concierne a la competitividad de la DES, no existen brechas de calidad entre los PE's que se imparten y deberán atenderse las debilidades detectadas en los mismos, para garantizar que permanezca esta situación. Con respecto a la capacidad académica de la DES, es importante continuar con las acciones que han permitido disminuir las diferencias entre CA's y entre la situación contractual de los profesores.

### 14. Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

La atención y formación integral del estudiante de la DES, se evidencia a través de: **a) Programa de atención integral: tutorías, inducción, apoyo psicológico, atención médica, asesorías académicas, actividades extracurriculares.** En 2002 se implementó el programa de tutorías en la DES, a la fecha se ha logrado que el 100% de los estudiantes cuenten con un profesor tutor, recibiendo acompañamiento académico durante su trayectoria escolar, con el propósito de mejorar su aprendizaje y rendimiento académico. A los estudiantes aceptados durante el proceso de selección, se les apoya, programando cursos propedéuticos con la finalidad de nivelar sus conocimientos, y también un curso de inducción a la vida universitaria, que les permita integrarse a la vida académica, social y cultural de la DES. Al finalizar el primer semestre dentro del marco de la Semana de la Química, se programan cursos que abordan la temática del desarrollo de hábitos y habilidades de estudio, actividad que permitió detectar problemáticas de adaptación y adicciones, los estudiantes afectados fueron canalizados al servicio de apoyo psicológico de la DES, el cual es de uso voluntario. Se vigila que cada semestre se mantenga activo el servicio médico de los estudiantes, como una medida de cuidado y preservación de la salud, durante las actividades de la Feria de la Salud, en la que anualmente participa la DES, se propicia su participación, impulsando con ello, buenas prácticas, el compromiso y la responsabilidad social. Se organizan asesorías académicas en las asignaturas con mayor índice de reprobación, programándose en horarios de acuerdo a la necesidad estudiantil, con la finalidad de no postergar la aprobación de las mismas. Se cuenta con una Coordinación de Cultura y Deportes, la cual socializa y fomenta la participación de los estudiantes, en actividades deportivas, artísticas y de carácter cultural, como parte fundamental de su formación integral. Se mide el grado de satisfacción estudiantil, a través de un instrumento el cual abarca tres dimensiones, que corresponden a: Proceso de enseñanza aprendizaje (I), Plan de estudios (II) e Infraestructura y Servicios (III), los resultados presentaron fortalezas y áreas de mejora, el porcentaje más alto se obtuvo en la dimensión I con 61% y el menor porcentaje fue para la dimensión III con un 46.44%, específicamente para los servicios de cafetería y baños. Recientemente se elaboró el Manual del Estudiante, abordando los puntos más relevantes de los planes de estudios de licenciatura, así como normatividad complementaria. Entre las diversas agrupaciones estudiantiles con las que cuenta la DES, existe la de Hoy en tu Comunidad, conformada por estudiantes de diversos semestres los cuales participan con otros del Campus de Ciencias de la Salud, integrándose en actividades que fomentan el aprecio por las diversas expresiones de la cultura maya y del estado, propiciando la convivencia con diferentes actores sociales a través de esta actividad. **b) Procedimientos**

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

**académico-administrativos de ingreso, permanencia y egreso más flexibles:** La tasa de retención ha sido una fortaleza en la DES, alcanzando valores superiores al 70%, para el año 2011 el porcentaje que se alcanzó para el programa de QFB fue de 84% y para el programa de Química de 77.3%, la tasa de egreso en promedio para las cohortes egresadas en 2009, 2010 y 2011 en el programa de QFB fue de 66.2% para la licenciatura en Química programa de reciente creación, cuya primera generación egresó en 2011 el indicador fue de 68.8%. La evolución en la tasa de titulación también revela incremento en este indicador ya que el promedio del 2008, 2009 y 2010 fue de 39.1%, en 2011 este indicador fue de 64.28%. La programación de dos cursos regulares al año y un curso de verano, permite que se terminen los estudios en los tiempos aprobados en los planes de estudio, la presencia en la currícula de asignaturas que orientan a los estudiantes a definir desde el octavo semestre su modalidad de titulación, ha permitido incrementar el valor de este indicador. Por otro lado, los estudiantes o egresados que solicitan alguna de las modalidades de titulación, son atendidos de acuerdo a la normatividad, vigilando que los procedimientos y trámites sean los necesarios para la titulación, registro de título y expedición de cédula profesional. Los egresados al presentar su examen profesional, se registran llenando una cédula de egreso, manteniendo el vínculo con la DES, son invitados a ingresar sus datos en la bolsa de trabajo de la DES, y reflexionar sobre la posibilidad de cursar alguno de los posgrados que actualmente se imparten, proporcionándoles la información pertinente para tal efecto. Se han establecido políticas equitativas y transparentes para el ingreso a los programas educativos de la DES, admitiendo solamente a los que cumplen exclusivamente con estos criterios, dando atención a la recomendación de incrementar la tasa de eficiencia terminal y titulación. La satisfacción de los egresados se aborda más ampliamente en el apartado 2, la aceptación en el mercado laboral de los egresados ha sido aceptable, de la cohorte egresada en 2008, el 40.4% consiguió empleo en menos de seis meses después de haber egresado y el 79.5% de los que trabajaba manifestó que las actividades realizadas, correspondían a su formación profesional. **c) Adquisición de competencias y habilidades declaradas en el perfil de egreso.** El plan de estudios en QFB tiene un perfil de egreso declarado en competencias y el de Química en conocimientos, habilidades y actitudes; en las diversas asignaturas de ambos programas se fomenta el desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, mismas que quedan declaradas en las cartas descriptivas de las respectivas asignaturas, por mencionar algunas: química analítica cuantitativa, métodos de separación no cromatográficos, métodos espectroscópicos y espectrométricos y métodos ópticos, electroquímicos y cromatográficos. Las diversas actividades de aprendizaje que desarrolla el estudiante en cada asignatura, le permiten adquirir paulatinamente las competencias que necesita para la vida, a aprender a aprender, el cursar asignaturas prácticas, como las de los laboratorios de ciencia básica y laboratorios profesionalizantes, participar en estancias voluntarias y de investigación, realizar la práctica profesional y el servicio social, todos ellos en conjunto escenarios reales de aprendizaje, así como brindar apoyo logístico en eventos académicos y asistir a congresos, le ha permitido a la DES, desarrollar las capacidades integradoras que ayudan al estudiante a abrirse campo en el ejercicio profesional. La enseñanza del idioma inglés, está incluida en los programas educativos como requisito de tránsito, lo cual obliga a dar seguimiento al programa para que no sea la causa de rezago en los estudiantes. La participación en el examen general de egreso de licenciatura EGEL, inicia desde 2008, a partir de que el plan de estudios en QFB se modifica y éste aparece como una de las siete modalidades de titulación. El balance a la fecha es favorable, los datos más recientes son del año 2010 y 2011, del EGEL-QUICLI de 80 egresados que presentaron el examen 74 lo han aprobado (92.5%), 78.75% con testimonio satisfactorio y 13.75% con sobresaliente, en el EGEL QFB de los 12 egresados que lo presentaron 8 aprobaron (66.66%), 8 con testimonio satisfactorio, los detalles de este indicador se abordan en el apartado 9 correspondiente.

- **Formación valoral:** En la DES se abordan curricularmente, la enseñanza de los valores a través de ejes transversales, así como con la congruencia entre lo que se dice y se hace, los profesores son ejemplo de ello, obteniendo resultados sobresalientes en la evaluación docente, en la dimensión de cumplimiento que incluye el cumplimiento en la asistencia y puntualidad del profesor a las clases programadas, así como el cumplimiento en la presentación del programa del curso y la aclaración de dudas de los estudiantes. Al inicio de cada curso se establecen los criterios de enseñanza y evaluación de cada asignatura, se entrega a los estudiantes la carta descriptiva de las mismas, definiendo los procedimientos que rigen el desarrollo del programa académico, existen reglamentos y normativa actualizada que permiten realizar las funciones académico-administrativas acorde a la normativa universitaria, fomentando el respeto a ellas y en caso de incurrir en faltas, se emite la recomendación correspondiente. Igualmente, las auditorías internas y externas realizadas a la DES, garantizan la transparencia en el uso de los recursos. Se conservan y mantienen las áreas verdes de la DES y la limpieza de las instalaciones, al mismo tiempo se realiza una campaña de conservación y cuidado del medio ambiente, a través de la eliminación correcta de la basura en contenedores adecuados otorgados por el PGMA (programa de gestión del medio ambiente) y aunado a ello el programa de ahorro energético se encuentra en marcha. El respeto entre la comunidad académica, estudiantes y el personal en general, ha sido el sustento para mantener un clima organizacional adecuado. Se inculcan los valores democráticos a través de diversas actividades académicas, ejemplo de ello es el orden

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

de carga académica durante las inscripciones, las becas otorgadas para asistir a congresos y cursos de actualización disciplinar. La práctica profesional, el servicio social y las estancias voluntarias además de ser escenarios reales de aprendizaje, contribuyen al desarrollo de la reciprocidad, solidaridad y compromiso con los sectores más necesitados. Un caso de éxito en la UADY es el programa "Hoy en tu Comunidad", el cual ha permitido arraigar los valores en la población estudiantil que participa en dicho programa. El análisis realizado permite evidenciar que la DES ha estado trabajando en el impulso de todos los indicadores que impactan directamente en la atención y formación integral del estudiante, se deberá seguir trabajando para mantener las fortalezas y dar seguimiento permanente a los indicadores que todavía se contemplan como una debilidad.

### 15. Análisis de solicitud de plazas de PTC.

La planta académica sugerida por Promep, de acuerdo a la matrícula actual, al nivel y la tipología de los PE's es de 44 PTC's (los cuáles tendrían una carga académica promedio de 8 h/sem.), lo que indica una deficiencia de 8 PTC, ya que actualmente se tienen 36 PTC's que atienden una matrícula de 530 alumnos (414 QFB, 67 Q, 8 EBC, 19 MICQB y 22 DICQB), siendo el indicador cercano a 15 alumnos/PTC con una carga promedio de 11h/sem/periodo en 3 periodos al año. Esta deficiencia deberá atenderse gradualmente en este ProDES, incorporando al menos 4 PTC's, que cumplan con el grado académico preferente y con el perfil académico requerido, en las áreas prioritarias detectadas por la DES. En 2015, la matrícula se habrá incrementado a 578 en los PE's que ofrece la DES, la planta académica sugerida por PROMEP sería de 48 PTC's para el 2015, los cuales deberán impartir 292 horas/semana en la licenciatura, 16 en la EBC y 48 en el PICQB, haciendo un total de 356 horas/semana y cada PTC tendría una carga académica cercana a 7.3 horas/semana, congruente con la tipología de los PE's descritos por PROMEP. De 2002 a 2011 la planta académica de la DES ha incrementado en número de PTC's (16 a 36) pero ha disminuido en su totalidad (66 a 50). Dado que la matrícula se ha incrementado, se han flexibilizado los PE Lic y Pos, se están ofreciendo 3 periodos al año en los PE Lic (dos periodos semestrales y uno de verano). El análisis actual de la relación No. de alumnos/PTC muestra que la DES tiene un déficit en el No. de PTC's requeridos para impartir sus programas. La DES imparte todos sus PE's basados en el modelo educativo de la UADY, es decir, son flexibles, constructivistas, con elementos centrados en el aprendizaje, tendientes al humanismo, a la atención personalizada en los laboratorios integradores y se imparten en tres periodos al año. Aunado a ello, será importante contar con la infraestructura suficiente en aulas, laboratorios y áreas de atención estudiantil, que permitan desarrollar adecuadamente los PE's, lo cual se logrará con la construcción del nuevo edificio de la DES, la cual se ha iniciado ya.

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos /PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante ProMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC Solicitadas para 2013	Justificación 2013
36	530	14.72	11		20		1	1	2	Déficit PTC's, Incremento de matrícula	2	Jubilación 2 PTC's

### 16. Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico.</b>									
<b>Número y % de PTC de la DES con:</b>									
Especialidad	4	9.5	3	8	4	9.8	3	8.3	1 PTC con especialidad dejó de laborar en la DES
Maestría	18	42.9	18	50	19	41.3	18	50	
Doctorado	18	42.9	13	32.88	21	45.7	13	36.1	Actualmente 6 PTC's se encuentran realizando estudios de doctorado.
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	37	92.5	32	94.1	41	93.2	32	94.1	El incremento en el No. de PTC's con posgrado es gradual.

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	17	94.4	13	100	20	95.2	13	100	Actualmente 6 PTC's se encuentran realizando estudios de doctorado.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	15	35.7	13	28.6	19	41.3	12	33.3	2 PTC's no pudieron participar en la convocatoria 2011, debido a falta de productividad académica
Adscripción al SNI o SNC*	15	35.7	12	28	19	41.3	12	33.3	El incremento en el No. de PTC's con doctorado es gradual.
Participación en el programa de tutorías	40	100	34	86.46	44	100	34	94.4	El incremento en el No. de PTC's en la DES es gradual.
Profesores (PTC,PMT, PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	14	33.3	14	35	15	32.6	13	26	2 PTC's cursan el programa de formación de tutores y 1 el diplomado en sistema de gestión de calidad..
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	1	50	0	0	Reestructuración de los CA's de la DES.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1 (CAEC Ciencias Químicas)	50	1	50	1	50	1	50	Reestructuración de los CA's de la DES.
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	1 (CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica)	50	1	50	0	0	1	50	Reestructuración de los CA's de la DES.
<b>Metas Compromiso de la DES de competitividad académica</b>	<b>Meta 2011</b>		<b>Valor alcanzado 2011</b>		<b>Meta 2012</b>		<b>Avance marzo 2012</b>		<b>Explicar las causas de las diferencias</b>
	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	2	100	0	0	2	100	0	0	En 2012 se realizará la autoevaluación de los PE's Lic. QFB y Q
Número y % de PE con currículo flexible	2	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	1	50	1	50	0	0	2	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados.	1	50	1	50	0	0	0	0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores.	1	50	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE basado en competencias	2	100	1	50	2	100	1	50	El PE Lic Q se actualizará para incorporar las competencias en el perfil de egreso.
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES	0	0	0	0	0	0	1	50	Se realizará la autoevaluación del PE Lic. Q para solicitar la evaluación del CIEES
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	0	0	1	50	0	0	0	0	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	100	1	100	1	100	1	50	El PE Lic. Q se convirtió en evaluable.

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	427	100	414	100	426	100	414	100	La matrícula del PE Lic. QFB disminuyó por el egreso de alumnos rezagados.				
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>													
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	2	50	0	0	La actualización de los PE Pos. De la DES se realizará en 2013.				
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0					
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	3	100	3	100	4	100	3	100	Los 3 PE's Pos. que ofrece la DES están reconocidos por el PNPC: EBC, MICQB y DICQB.				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0	2	50	0	0	Los 3 PE's Pos. que ofrece la DES están reconocidos por el PNPC: EBC, MICQB y DICQB.				
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	118	100	47	100	150	100	49	100	La demanda de los PE's es menor a la proyectada.				
<b>Eficiencia terminal</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>				
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA													
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	103	71	68.93	103	63	61.2	96	64	66.66	96	0	0	Las generaciones de QFB y Q egresarán en 2012, en esa fecha se podrá calcular este indicador
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	84	45	53.6	54	54	64.28	88	49	55.7	88	38	43.2	A la fecha se han titulado 38 de 88 alumnos que ingresaron de la Generación 2010
Tasa de graduación para PE de posgrado	5	5	100	5	4	80	2	2	100	2	1	50	A la fecha ha obtenido el diploma de Especialización 1 alumna generación 2009-2011

### 17. Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

Principales fortalezas en orden de importancia										
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (IDAP)	Atención y formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	1. PE Lic. QFB Acreditado	2. EBC, MICQB y DICQB en PNPC	5. 100% de alumnos reciben tutorías		7. Asignaturas en la currícula que abordan la temática ambiental	8. Vinculación con SEGEY y CONCYTEY para motivación de niños en la ciencia.	9. Plan de trabajo colegiado estructurado para atender recomendaciones COMAEF.	3. Alto porcentaje (78%) de egresados de QFB que aprueban el EGEL.	6. Programa de atención estudiantil fortalecido	4. Laboratorio de análisis clínicos certificado
2	12. Estudios de seguimiento de egresados y de empleadores en proceso	16. Continuidad en financiamiento de proyectos de investigación	11. 100% de profesores integrados en Academias por áreas del conocimiento		14. Programa permanente de manejo de RTP's, RPBI's y seguridad en laboratorios de la DES	13. Programas de servicio a la comunidad que generan ingresos propios			15. Alta participación de los alumnos en programas de fomento a la investigación	10. Clima organizacional favorable en la DES



ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

3		18. 94.44% de los PTC's con posgrado	17. PE's acordes al modelo educativo de la UADYs		20. Plan de ahorro energético en funcionamiento					19. Programa permanente de servicios de mantenimiento de equipo científico.
4			22. Matrícula total atendida con Programa Institucional de Inglés		23. Programa permanente de acopio de medicamentos y de pilas en la DES.					21. Programa de evaluación docente implementado y en operación.
5			24. Incremento en el No. de PTC's que utilizan TIC							

**Principales problemas en orden de importancia**

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (IDAP)	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1	1. Tasas de egreso y titulación por cohorte menores al 70%	6. Baja matrícula de la EBC		3. Baja movilidad estudiantil y de profesores		4. Falta de formalización de convenios académicos	5. Falta de formalización de un programa de investigación educativa en la DES	8. Baja participación de egresados del PE Lic. Química	7. Falta de espacios adecuados para los estudiantes	2. Falta de CA's consolidados
2	12. PE Lic. Química no evaluado			10. Falta de establecimiento de redes académicas		11. Falta incrementar impacto del programa de educación continua				9. Bajo porcentaje de PTC's con perfil promep
3	14. Falta de un programa para evaluar el grado de satisfacción de la sociedad									13. 56% de los PTC's con contrato temporal
										15. Infraestructura obsoleta en el área de redes

### **III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.**

#### **1. Misión de la Facultad de Química**

La Facultad de Química es una DES de la UADY. Su misión es formar y actualizar profesionales y posgraduados de las ciencias químicas, químico biológicas y químico farmacéuticas, que a través del trabajo académico, científico y tecnológico y basados en los principios morales y éticos contribuyan al desarrollo social, regional y nacional, promoviendo en el desempeño diario la búsqueda permanente de la calidad.

#### **2. Visión de la Facultad de Química al 2020 con corte al 2015.**

##### **Visión al 2020**

La Facultad de Química de la UADY es una DES integrada al Campus de Ciencias de la Salud, que contribuye a la formación de profesionales y posgraduados creativos que fomenten la preservación y cuidado de la salud así como del medio ambiente, que posean valores y den respuesta de forma integral y oportuna a las demandas de la sociedad. Para ello cuenta con:

- PE's Lic. y Pos., reconocidos por su calidad, a nivel nacional e internacional, en las áreas de las ciencias químicas, químico-biológicas y químico- farmacéuticas, acordes a la demanda social;
- Una planta docente que cumple con los estándares más altos de calidad, organizados en Academias y Cuerpos Académicos, que participa en redes de formación, investigación y distribución del conocimiento y con amplias competencias en la impartición del modelo educativo de la UADY;
- Programas de actualización dirigidos a los profesionales del área de las ciencias químicas para coadyuvar al desarrollo sustentable de la región y del país, además de prestar servicios de calidad en: diagnóstico, consultoría y análisis químicos en sus diversas áreas;
- Un clima organizacional adecuado y procesos administrativos certificados, en donde la gestión y la normatividad apoyan eficientemente los procesos académicos.

##### **Visión al 2015**

La Facultad de Química de la UADY es una DES integrada al Campus de Ciencias de la Salud, que contribuye a la formación integral y continua de profesionales y posgraduados de las ciencias químicas, químico-biológicas y químico-farmacéuticas para promover el desarrollo humano y sustentable. Para ello cuenta con:

- PE's Lic. y Pos., reconocidos por su calidad, que den respuesta a campos profesionales desatendidos y emergentes;
- Una planta docente fortalecida con un alto grado de habilitación y que realiza sus funciones colegiadamente a través de Academias y Cuerpos Académicos (CA's);
- CA's consolidados que desarrollan LGAC's pertinentes, con incremento de su producción académica y vida colegiada al interior de los mismos, que les permite realizar armónica y balanceadamente sus funciones;
- Un clima organizacional adecuado y procesos administrativos certificados, en donde la gestión y la normatividad apoyan eficientemente los procesos académicos.

### **Objetivo Estratégico 1**

Contar con una oferta educativa amplia, diversificada y socialmente pertinente, a nivel de licenciatura y posgrado.

#### **Políticas**

1. Mejorar los indicadores de egreso, titulación y graduación de los PE's, con tendencia a alcanzar los valores establecidos del 70%.
2. Impulsar la consolidación de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores para todos los programas educativos de la DES.
3. Evaluar periódicamente el grado de satisfacción de la sociedad.
4. Atender el 100% de las recomendaciones emitidas por el COMAEF para el PE Lic. QFB y por el PNPC para la Especialización en Bioquímica Clínica y el Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas y someter a evaluación el PE Lic. Química por los CIEES.
5. Vigilar que los PE's de Posgrado en los que participa la DES mantengan los indicadores de calidad establecidos en el PNPC y sigan los lineamientos establecidos en el Sistema de Posgrado e Investigación.
6. Fortalecer la innovación educativa para que incida de manera favorable en la mejora continua de la calidad de los PE's de la DES.
7. Fortalecer los PE's en calidad, pertinencia, flexibilidad e internacionalización en áreas no atendidas, emergentes y no saturadas, acorde al Modelo Educativo y Académico de la UADY.

#### **Estrategias**

1. Establecer mecanismos de seguimiento de la trayectoria escolar en los PE que permitan mejorar los indicadores de deserción, rezago, egreso y titulación.
2. Diseñar y aplicar un instrumento de evaluación que mida el grado de satisfacción de la sociedad.
3. Continuar con la realización de los estudios de seguimiento de egresados y de empleadores, utilizando los resultados en la actualización de los PE's.
4. Mantener un alto porcentaje de egresados que aprueban el EGEL, que permita que los PE Lic. de la DES ingresen al IDAP.
5. Estructurar un programa de investigación educativa orientado al estudio de factores de los PE Lic. de la DES, tales como perfil de ingreso, perfil de egreso, trayectoria estudiantil y principales causas de reprobación en asignaturas con bajas tasas de aprobación.
6. Llevar a cabo la evaluación integral de los PE's Pos. de la DES con base en los requisitos del PNPC.
7. Ampliar la matrícula de los PE's Pos. de la DES que atiendan las necesidades de desarrollo nacional.
8. Incrementar la incorporación de los PTC's a los posgrados institucionales en los que participa la DES.
9. Desarrollar un programa de atención estudiantil de los PE's Pos. que asegure su egreso y graduación en el tiempo reglamentario.
10. Ampliar y actualizar las TIC's de la DES, que faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje presencial y semipresencial.
11. Actualizar los PE's de la DES acorde a los ejes del Modelo Educativo de la UADY, que atiendan a las necesidades sociales emergentes.

#### **Acciones**

- 2.1.1. Garantizar el funcionamiento adecuado del equipo científico, de cómputo, redes e instalaciones físicas.
- 2.1.2. Asegurar la continuidad de las suscripciones vigentes a revistas y bases de datos que dan atención a los PE's Pos.
- 2.1.3. Contribuir con la adquisición de acervo bibliográfico en áreas de atención de los PE's (EBC, PICQB) y las LGAC's relacionadas a los CA's que dan sustento a dichos PE's.
- 2.1.4. Proveer de infraestructura física básica para el adecuado desarrollo de las actividades en los laboratorios de investigación y extensión que impactan en los PE's de Pos, atendiendo áreas prioritarias para el desarrollo regional y nacional.
- 3.1.1. Incrementar la infraestructura de los laboratorios a fin de garantizar el desarrollo de las habilidades de los alumnos, actualizar e incrementar el acervo bibliográfico mediante la adquisición de suscripciones a revistas especializadas en apoyo a las áreas de los PE Lic. QFB y Química.
- 3.1.2. Mejorar los indicadores de titulación incrementando el número de egresados que presenten el EGEL-CENEVAL para los PE's Lic. QFB y Química, y promover su ingreso al IDAP.

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

3.1.3 Establecer un programa de investigación educativa que permita detectar áreas que requieren atención en los PE'S Lic QFB y Química, orientado al estudio de factores tales como: perfil de ingreso, de egreso, trayectoria estudiantil y principales causas de reprobación en asignaturas con baja tasa de aprobación.

3.1.4. Llevar a cabo la autoevaluación del PE Lic. Química, con apoyo de las Academias y someterlo a evaluación ante los CIEES

3.2.1. Proveer las instalaciones adecuadas para la impartición de los procesos de enseñanza de acuerdo al MEFI de la UADY en la DES.

3.2.2 Proveer los servicios adecuados para la impartición de asignaturas incorporando elementos de métodos de enseñanza de acuerdo al MEFI de la UADY en la DES.

3.2.3 Mejorar las TIC's de la DES, con la finalidad de que profesores y alumnos de los PE Lic QFB y Químico, tengan acceso a cursos y talleres que incorporen la modalidad semipresencial.

3.2.4. Fortalecer la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y así promover su formación integral.

## **Objetivo Estratégico 2**

Formar ciudadanos a nivel de licenciatura y posgrado altamente competentes en las ciencias químicas, químico biológicas y químico farmacéuticas.

## **Políticas**

8. Fortalecer los programas de atención estudiantil de la DES que contribuyan a la formación integral y mejoren el rendimiento académico de los alumnos.
9. Impulsar la participación de los estudiantes en programas extracurriculares de carácter académico, deportivo, cultural y artístico.
10. Impulsar la movilidad interna y externa (nacional e internacional) de estudiantes, para fortalecer la asimilación de competencias generales y específicas, así como el dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, y con ello favorecer su incorporación al mundo laboral y a los estudios de posgrado.

## **Estrategias**

12. Ampliar el servicio de atención médica y psicológica a los estudiantes, como herramienta de orientación y consejo personal y educativo.
13. Ofrecer cursos y talleres orientados a incrementar las capacidades de comunicación oral y escrita y comprensión lectora.
14. Propiciar el desarrollo de eventos académicos, culturales, artísticos y deportivos.
15. Mantener la cobertura del programa de tutoría al 100% de la matrícula estudiantil.
16. Evaluar la operación, resultados e impactos de los programas de atención y apoyo a la formación de los estudiantes.
17. Fortalecer la atención personalizada en los laboratorios, que permita a los estudiantes adquirir habilidades manuales asociadas a sus competencias laborales.
18. Fortalecer la movilidad de los estudiantes en las DES del Campus de Ciencias de la Salud y en los otros Campus de la UADY.
19. Establecer convenios con IES nacionales y extranjeras reconocidas que permitan fortalecer la movilidad estudiantil con reconocimiento de créditos académicos.
20. Fortalecer el sistema de enseñanza del inglés como segundo idioma.

## **Acciones**

4.1.1. Ampliar la cobertura del Centro de Información de Medicamentos y el Laboratorio de Análisis Clínicos, promoviendo objetivos de responsabilidad social, para la consolidación de su función como escenarios reales de aprendizaje.

4.1.2 Ampliar la cobertura de los laboratorios de servicios analíticos promoviendo objetivos de responsabilidad social, para consolidar su función como escenarios reales de aprendizaje para los alumnos de los PE's de Lic. QFB y Química.

4.1.4. Apoyar a los estudiantes para que realicen su práctica profesional y servicio social en unidades receptoras externas congruentes con su perfil de formación a través de los programas de la UADY.

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

### **Objetivo Estratégico 3**

Promover la formación integral de los estudiantes, basada en el modelo educativo de la UADY, bajo un enfoque de responsabilidad social.

#### **Políticas**

11. Promover métodos de aprendizaje basados en proyectos sociales en el marco de “Comunidades de Aprendizaje”, propiciando la multi, inter y transdisciplinariedad en la formación académica.
12. Fomentar el desarrollo de programas y proyectos pertinentes de servicio social que coadyuven al compromiso social de los estudiantes.
13. Promover la actualización permanente de los PE´s considerando criterios de responsabilidad social y las problemáticas del desarrollo sustentable global del Estado.
14. Promover la difusión de la educación ambiental sustentable en la comunidad de la DES, acorde al programa de gestión del medio ambiente (PGMA).
15. Promover el desarrollo de programas y proyectos de los CA´s que incidan en la atención de problemáticas relacionadas con la temática ambiental, vigilando su congruencia con el PGMA.
16. Fortalecer los aspectos de formación en valores institucionales de los estudiantes.

#### **Estrategias**

21. Incorporar a los PE´s, cursos y talleres de formación ética y ciudadana, que promuevan la responsabilidad social, el cuidado y conservación del medio ambiente y les permita a los estudiantes estar informados acerca de riesgos y alternativas ecológicas para el desarrollo actual.
22. Involucrar a los estudiantes en programas y proyectos con un alto sentido de relevancia y pertinencia social para fortalecer su formación, y generar en ellos, interés por la investigación y la ciencia.
23. Organizar foros, concursos y eventos que fomenten hábitos ecológicos y de higiene adecuados.
24. Garantizar que los aspectos de formación en valores se incluyan en los PE Lic., en la práctica docente, y en las diversas actividades donde participan los estudiantes.
25. Establecer lineamientos para que cada programa relacionado con el cuidado del medio ambiente cuente con un plan de acción, contextualizado dentro del programa de gestión del medio ambiente.
26. Apoyar la vinculación con el sector público y privado, IES y centros de investigación, para el desarrollo de programas y proyectos de los CA´s que incidan en la atención de problemáticas relacionadas con la temática ambiental en Yucatán.

#### **Acciones**

- 2.4.1. Establecer un programa de becas complementarias
- 2.4.2 Fortalecer el programa de asesorías académicas, con el apoyo de las Academias de profesores.
- 4.2.1. Consolidar el programa de bolsa de trabajo en la DES, para apoyar a los estudiantes de último semestre en su incorporación al mercado laboral.
- 4.2.2 Consolidar el programa de trayectoria estudiantil con el apoyo de las Academias de la DES.
- 4.2.3 Evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes de la DES.
- 4.2.4. Fortalecer los programas de asesorías y de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, con el apoyo de las Academias, que contribuyan a disminuir los índices de deserción y rezago.
- 4.3.1. Mantener y mejorar el desarrollo de actividades deportivas.
- 4.3.2 Llevar a cabo actividades culturales en la XXXIII y XXXIV Semana de la Química.
- 4.3.3 Llevar a cabo la Asamblea Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2013 y 2014 con la participación de 150 alumnos, en cada año.
- 4.3.4 Apoyar a los estudiantes que participen en servicio comunitario de su área de formación, fortaleciendo su formación con valores universales.
- 4.4.1. Consolidar el programa de apoyo psicológico ampliando su cobertura a mayor número de estudiantes.
- 4.4.2 Impulsar actividades como cursos y foros que fortalezcan la educación ambiental de los estudiantes: Día mundial del agua, día mundial del medio ambiente, día de la lucha contra las drogas.
- 4.4.3 Garantizar que el 100% de los estudiantes de la DES cuenten con atención médica vigente.
- 4.4.4 Establecer un programa de evaluación integral del programa de tutoría de la DES y elaborar con base en los resultados el plan de mejora del mismo.

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

#### **Objetivo Estratégico 4**

Privilegiar la equidad en el acceso, permanencia y terminación oportuna de los estudios.

#### **Políticas**

17. Impulsar el desarrollo y consolidación de un sistema de ingreso transparente, equitativo y certificado, basado en instrumentos objetivos y estandarizados.

#### **Estrategias.**

27. Fortalecer el programa de asesorías académicas para regularización en asignaturas que eviten la deserción y el rezago estudiantil.
28. Establecer esquemas que permitan reconocer y atender con oportunidad estudiantes en situación de desventaja y/o con capacidades especiales.
29. Ampliar la cobertura de los programas de becas, dirigida a los alumnos de estrato social bajo.
30. Realizar estudios que permitan conocer el perfil, las necesidades y el índice de satisfacción de los estudiantes, para la mejora en su atención integral.

#### **Objetivo Estratégico 5**

Contar con una sólida planta académica en la DES con amplias competencias para el cumplimiento de sus funciones de docencia, investigación, gestión y extensión.

#### **Políticas**

18. Promover que los PTC's con el máximo grado de habilitación disciplinar obtengan su contratación definitiva.
19. Promover que los PTC's incorporen los roles docentes declarados en el modelo educativo y académico de la UADY.
20. Promover que los PTC's se incorporen a los programas de habilitación pedagógica y tutelar.
21. Fomentar en los PTC's la publicación de los resultados de las LGAC's de los CA's en medios de reconocido prestigio nacional, y preferentemente internacional.
22. Promover el fortalecimiento de los CA's para que logren su consolidación, acorde a los lineamientos establecidos por el Sistema de Posgrado e Investigación.
23. Impulsar a los PTC's a incorporarse al Perfil PROMEP y al SNI.
24. Incorporar preferentemente PTC's con el máximo grado de habilitación obtenido en PE's de calidad.

#### **Estrategias**

31. Continuar con la participación de los PTC's en los programas de habilitación pedagógica y tutorías de la UADY.
32. Actualizar a los profesores en los nuevos roles docentes declarados en el modelo educativo y académico de la UADY.
33. Fortalecer el programa de formación, capacitación y/o actualización de recursos humanos que permita incrementar el nivel académico de los PTC's de la DES.
34. Fortalecer el plan para incrementar el número de PTC's con contratación definitiva.
35. Incorporar nuevos PTC's con el máximo grado de habilitación para reforzar determinadas áreas académicas de la DES y/o que sustituyan a los PTC's que se jubilarán.
36. Incrementar el número de PTC's que participan en actividades de investigación.
37. Establecer incentivos académico-administrativos para los PTC's que logren el reconocimiento de Perfil Deseable y el ingreso al SNI.
38. Generar condiciones propicias para incrementar la productividad colegiada de los PTC's que permita el desarrollo y consolidación de los CA's.
39. Cerrar brechas de calidad entre los 2 CA's de la DES: CAEC Ciencias Químicas y CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica.
40. Garantizar que la carga académica de los PTC's les permita realizar sus funciones balanceadamente.

#### **Acciones**

- 1.1.1. Incorporar 4 PTC's preferentemente con doctorado que ocuparán plazas vacantes actuales.
- 1.1.2 Incrementar el número de PTC's con contratación definitiva, que actualmente es de 16 de un total de 36.
- 1.1.3 Concluir los estudios de Doctorado de las MM. en CC. Tania Coral Martínez y Aida Rosa Pérez Espadas en 2014 y continuar con el programa de Doctorado del M. en C. Julio C. Lara Riegos.

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

- 1.1.4. Iniciar los estudios de Doctorado de los M.M.M.M. en C.C.C.C. Claribel Huchin Chan, Wendy F. Brito Loeza, David Cáceres Castillo y Mario Alberto Ramírez Camacho en 2013.
- 1.2.1. Proveer el acervo bibliográfico e infraestructura física y académica necesaria para que los PTC's desarrollen adecuadamente sus funciones en docencia, investigación y extensión.
- 1.2.2 Fortalecer el programa de apoyo a los profesores para que participen en los talleres de formación de tutores y auditores de la gestión de calidad.
- 1.2.3 Actualizar a los PTC's en los nuevos roles docentes declarados en el modelo educativo y académico de la UADY (MEFI), balancear su carga académica y llevar a cabo la evaluación del desempeño docente.
- 1.2.4. Apoyar a los PTC para que realicen estancias académicas y asistan a congresos de su área disciplinar.

### **Objetivo Estratégico 6**

Promover que los programas de generación y aplicación del conocimiento que se desarrollan en la DES coadyuven a que la UADY sea un Centro de referencia nacional e internacional de desarrollo científico, tecnológico y cultural.

#### **Políticas**

25. Asegurar que la conformación de los CA's y sus LGAC's, atiendan áreas prioritarias para el desarrollo regional y nacional, acorde a los lineamientos del Sistema de Posgrado e Investigación de la UADY.

#### **Estrategias**

41. Reestructurar los CA's, acorde a los planes de desarrollo de la DES y del Sistema de Posgrado e Investigación de la UADY, que permita incrementar su grado de consolidación
42. .Desarrollar actividades de vinculación entre la investigación y la docencia, que favorezcan la participación de estudiantes en los proyectos de investigación de los CA's.
43. Promover la participación activa de los PTC's de la DES en el Subsistema de Posgrado e Investigación del Campus de Ciencias de la Salud.

#### **Acciones**

- 1.3.1. Consolidar las estrategias encaminadas al aumento de productividad académica colegiada del CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica, para lograr su clasificación como CAEC.
- 1.3.2 Proveer a PTC's asociados al CAEF de herramientas para la realización de proyectos de investigación piloto que fortalezcan su experiencia en investigación incrementando de esta manera su participación en las LGAC's del CAEF.
- 1.3.3 Realizar un proyecto de investigación por cada LGAC del CAEF en el que se involucren por lo menos 3 miembros del mismo y cuenten con apoyo de CA's en consolidación y/o consolidados.
- 1.3.4. Apoyar a los PTC's con un taller de redacción de artículos que promueva la publicación de 1 artículo por cada PTC miembro del CAEF en el período 2013-2014.
- 1.4.1. Proveer la infraestructura académica física y el acervo bibliográfico básicos, para consolidar las LGAC's del CAEC en Ciencias Químicas.
- 1.4.2 Realizar dos proyectos de investigación por cada LGAC del CAEC en el período 2013-2014, procurando la colaboración con los CA's consolidados, para el establecimiento de redes académicas.
- 1.4.3 Publicar 2 artículos por cada PTC miembro del CAEC en el período 2013-2014, en revistas indizadas de alto impacto.
- 1.4.4. Promover el fortalecimiento de la LGAC Enseñanza de la Química para lograr su re-incorporación al CAEC.

### **Objetivo Estratégico 7**

Ser una DES abierta con responsabilidad social y perspectiva global.

#### **Políticas**

26. Impulsar la internacionalización de la DES en el ámbito de sus posgrados y de sus programas de investigación, para el logro de la visión de la DES al 2020.
27. Promover la movilidad y el intercambio académico de los PTC's a nivel de Campus de la UADY, nacional e internacional, para coadyuvar a la impartición de los programas educativos y al desarrollo de los CA's.
28. Promover la conformación de redes con CA's de las DES del Campus de Ciencias de la Salud y del Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, para el desarrollo de programas y proyectos de los CA's de la DES.

### **Estrategias**

44. Fortalecer el programa de movilidad interna y externa de los PTC's, en IES nacionales e internacionales de reconocida calidad.
45. Incorporar PTC's visitantes a la DES para fortalecer el desarrollo de los CA's y sus LGAC's.
46. Identificar IES, centros de investigación y organismos internacionales con los cuáles resulte de interés establecer colaboración académica.
47. Constituir y participar en redes académicas para ampliar y fortalecer la colaboración de los CA's de la DES con los del mismo campus, de otros campus, así como con otras IES's y centros de investigación que permitan acceder a recursos ante agencias nacionales e internacionales.

### **Acciones**

- 2.2.1. Proveer de mecanismos de apoyo para la participación de los estudiantes en eventos académicos internos y externos (congresos, seminarios especializados) y movilidad de estudiantes (estancias, co-dirección de tesis, cursos con valor curricular).
- 2.2.2 Realizar la evaluación semestral del desempeño docente y la actualización curricular de los programas en cada asignatura, impulsando la innovación educativa en los PE's Pos de la DES.
- 2.2.3 Realizar en colaboración con la Dirección General de Desarrollo Académico el estudio de seguimiento de egresados de la EBC y del PICQB, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación diseñados para tal fin
- 2.2.4. Establecer un programa de captación de estudiantes para los PE's Pos. de la DES, donde se favorecerá la atención de profesionales de otras regiones del país y Latinoamérica.
- 4.1.3 Apoyar a los estudiantes para que participen en programas de movilidad nacional e internacional, así como en estancias y asistencias a eventos académicos, de su área disciplinar.

### **Objetivo Estratégico 8**

Desarrollar programas de extensión de la DES que promueven la responsabilidad social universitaria y la formación integral de los estudiantes.

### **Políticas**

29. Asegurar que la función de extensión de la DES coadyuve eficazmente al cumplimiento de los objetivos de Responsabilidad Social.
30. Promover la difusión de las ciencias químicas en los niveles básico al medio superior.
31. Ampliar la cobertura de los programas de servicios y educación continua de la DES, promoviendo su interacción con las DES del Campus de Ciencias de la Salud.

### **Estrategias**

48. Fortalecer la participación de la DES con la Coordinación General de Extensión de la UADY.
49. Desarrollar proyectos sociales en comunidades de aprendizaje en colaboración con las DES del campus de Ciencias de la Salud, para coadyuvar a la formación profesional y ciudadana y reforzar el valor de la educación como un servicio solidario.
50. Incorporar a mayor número de estudiantes a las áreas de extensión de la DES: Laboratorio de Análisis Clínicos, Programa de Servicios de Análisis (PSA), Centro de Información de Medicamentos.
51. Fortalecer la vinculación de la DES con el sector privado y gubernamental, a través de sus áreas de extensión.
52. Fortalecer el Programa de Servicios de Análisis (PSA) de la DES, que permita ofertar asistencia técnica y consultoría a organismos públicos y privados.
53. Fortalecer la vinculación con la SEGEY en los programas de motivación, formación y actualización en química, de alumnos y profesores de los niveles básico al medio superior.
54. Fortalecer el programa de Educación Continua de la DES, a través de su interacción con las DES del Campus de Ciencias de la Salud, que permita diversificar las áreas de atención a la sociedad.

### **Acciones**

- 2.3.1. Establecer colaboraciones con el sector público y privado para fortalecer el desarrollo del laboratorio de análisis clínicos de la DES.
- 2.3.2 Consolidar la colaboración de la DES con instituciones de educación superior y Centros de Investigación regionales con programas similares.
- 2.3.3 Ampliar la cobertura del programa de educación continua de la DES, promoviendo su interacción con las DES del Campus de Ciencias de la Salud y de Ingenierías y Ciencias Exactas.



ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

2.3.4. Ampliar la cobertura del programa de servicios de análisis y del Laboratorio de Análisis Clínicos.

3.3.1. Fortalecer los procesos de vinculación con el sector externo y con las DES del Campus de Ciencias de la Salud y de Ciencias Exactas, a fin de ampliar las oportunidades y diversificar los campos.

3.3.2 Continuar con la realización de los estudios de seguimiento de egresados y de empleadores, utilizando los resultados en la actualización de los PE's.

3.3.3 Establecer convenios de colaboración con IES nacionales que permitan fortalecer las diferentes áreas de la farmacia para su adecuada incorporación al plan de estudios de QFB.

3.3.4 Incrementar la participación de la DES en las campañas ambientales institucionales para el cuidado del medio ambiente.

### Objetivo Estratégico 9

Contar con una gestión de calidad y con una infraestructura física funcional para apoyar las actividades del personal académico y administrativo y de los estudiantes.

### Políticas

32. Asegurar que la DES cuente con infraestructura de calidad, para operar de manera óptima el modelo educativo de la UADY, los PE y las LGAC's a corto, mediano y largo plazo.
33. Garantizar una gestión medioambiental responsable, con procesos administrativos certificados.
34. Optimizar la infraestructura, compartiendo, con otras DES de los Campus de Ciencias de la Salud y de Ciencias Exactas e Ingenierías, espacios y recursos materiales, para la operación de los PE's y el desarrollo de las LGAC's.
35. Establecer un programa permanente de mantenimiento y actualización de las TIC's que garantice la adecuada atención de la comunidad académica.

### Estrategias

55. Continuar con la construcción de las nuevas instalaciones de la DES, para su integración física al Campus de Ciencias de la Salud.
56. Fortalecer los laboratorios de docencia, investigación y servicios de extensión de la DES como escenarios reales de aprendizaje y orientar su desarrollo de acuerdo al Modelo educativo de la UADY y a las necesidades de los PE.
57. Fortalecer la infraestructura de las TIC's atendiendo los problemas de obsolescencia en equipo de cómputo y en la instalación de la red en la DES.
58. Continuar con el programa permanente de servicios de mantenimiento de equipo científico de alta tecnología.
59. Mantener actualizados el acervo, medios de consulta de información y la página web de la DES.
60. Concluir el proceso de incorporación de la DES al Sistema de Información y Control Escolar Institucional (SICEI).
61. Fortalecer la gestión de la DES con procesos administrativos certificados que promuevan el cuidado del medio ambiente, acorde al programa de gestión del medio ambiente (PGMA).

### Acciones

3.4.1. Proveer la infraestructura requerida para los laboratorios del área profesionalizante del PE Lic. QFB.

3.4.2 Proveer la infraestructura requerida para los laboratorios del área básica del PE Lic. Química.

### Síntesis de la Planeación Académica

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas.	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P13, P16, P17, P18	O1, O4,	E1, E2, E3, E4, E5, E21, E22, E23, E24, E25, E27, E28, E29, E30	A2.2.3, A3.3.2, A4.2.1,
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT.	P1, P4, P5, P7, P19, P21, P23	O1, O5	E6, E7, E8, E9, E33, E35	A2.1.2, A2.1.3, A2.2.2, A2.2.4,
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P6, P7	O1	E10, E11	A3.2.1, A3.2.2, A3.2.3, A3.2.4
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	P10, P25, P26, P27, P28	O6, O7	E18, E19, E44, E45, E46, E47	A2.2.1, A2.2.3, A2.2.4, A3.3.3, A4.1.3,
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P14, P15	O3,	E21, E23, E25, E26	A3.3.4, A4.4.2,

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

Mejorar la vinculación con el entorno.	P29, P30, P31	O8	E48, E49, E51, E52, E53, E54	A2.3.1, A2.3.2, A2.3.3, A2.3.4, A3.3.1, A4.1.4
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	P1, P2, P4	O1	E1, E3, E4, E5	A3.1.1, A3.1.3, A3.1.4, A4.2.2, A4.2.4,
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	P1	O1	E4	A3.1.2,
Fortalecer la capacidad académica.	P18, P19, P20, P21, P22, P23, P24, P25	O5	E31, E32, E33, E34, E35, E36, E37, E38, E39, E40, E41, E43	A1.1.1, A1.1.2, A1.1.3, A1.1.4, A1.2.2, A1.2.3,
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	P1, P2, P3, P5, P6, P7.	O1, O2	E1, E3, E4, E5, E11, E16, E17, E42	A3.1.1, A3.1.3, A3.1.4, A4.1.1, A4.1.2, A4.2.4,
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE.	P1, P4, P5, P7, P22	O1, O5	E1, E4, E6, E7, E8, E9, E37, E38, E39	A1.2.1, A1.2.4, A1.3.1, A1.3.2, A1.3.3, A1.3.4, A1.4.1, A1.4.2, A1.4.3, A1.4.4
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P8, P9, P10, P11, P12	O2, O3	E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, E20, E21, E22, E23, E24, E50	A2.4.1, A2.4.2, A4.2.3, A4.3.1, A4.3.2, A4.3.3, A4.3.4, A4.4.1, A4.4.3, A4.4.4
Contar con una infraestructura física funcional para apoyar las actividades académicas y administrativas de la DES.	P32, P33, P34, P35	O9	E55, E56, E57, E58, E59, E60, E61	A2.1.1, A2.1.4, A3.4.1, A3.4.2,
Privilegiar la equidad en la universidad	P17	O4	E27, E28, E29, E30	A2.4.1, A4.2.4, A4.2.3, A3.1.3

Metas Compromiso 2012, 2013, 2014, 2015



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



Metas Compromiso

31MSU0098J Universidad Autónoma de Yucatán

ProDES 425: FACULTAD DE QUÍMICA

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 38		Total: 40		Total: 42		Total: 44	
MC 1.1.1: Licenciatura	2	5.26%	2	5.00%	2	4.76%	2	4.55%
MC 1.1.2: Especialidad	3	7.89%	3	7.50%	3	7.14%	3	6.82%
MC 1.1.3: Maestría	18	47.37%	19	47.50%	18	42.86%	18	40.91%
MC 1.1.4: Doctorado	15	39.47%	16	40.00%	19	45.24%	21	47.73%
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	34	89.47%	36	90.00%	38	90.48%	40	90.91%
MC 1.1.6: Doctorado en el área	15	39.47%	16	40.00%	19	45.24%	21	47.73%

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

	disciplinar de su desempeño								
<b>MC 1.1.7:</b>	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	12	31.58%	14	35.00%	16	38.10%	18	40.91%
<b>MC 1.1.8:</b>	Adscripción al SNI o SNC	12	31.58%	13	32.50%	14	33.33%	15	34.09%
<b>MC 1.1.9:</b>	Participación en el programa de tutorías	36	94.74%	38	95.00%	40	95.24%	42	95.45%
<b>Total de profesores que conforman la planta a</b>		<b>Total: 51</b>		<b>Total: 53</b>		<b>Total: 56</b>		<b>Total: 57</b>	
<b>MC 1.2.1:</b>	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	10	19.61%	6	11.32%	8	14.29%	8	14.04%
<b>Total de Cuerpos Académicos</b>		<b>Total: 2</b>		<b>Total: 2</b>		<b>Total: 2</b>		<b>Total: 2</b>	
<b>MC 1.3.1:</b>	Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	1	50.00%	1	50.00%	1	50.00%	2	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		Ciencias Químicas		Ciencias Químicas		Ciencias Químicas		Ciencias Químicas, Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica	
<b>MC 1.3.2:</b>	En Consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	1	50.00%	1	50.00%	1	50.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica		Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica		Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica			
<b>MC 1.3.3:</b>	En Formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación)</i>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>									
<b>Competitividad Académica</b>									
<b>Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic</b>		<b>Total: 2</b>		<b>Total: 2</b>		<b>Total: 2</b>		<b>Total: 2</b>	
<b>MC 2.1.1:</b>	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>(Especificar el nombre de los</i>	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

	<i>PE)</i>								
<b>Especifique para cada año:</b>		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico							
<b>MC 2.1.2:</b>	Número y % de PE con currículo flexible <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	2	100.00 %	2	100.00 %	2	100.00 %	2	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico		Químico Farmacéutico Biólogo, Químico		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico	
<b>MC 2.1.3:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>	2	100.00 %	2	100.00 %	2	100.00 %	2	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico		Químico Farmacéutico Biólogo, Químico		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico	
<b>MC 2.1.4:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	50.00 %	0	0.00%	1	50.00 %	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		Químico Farmacéutico Biólogo				Químico			
<b>MC 2.1.5:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>	1	50.00 %	0	0.00%	1	50.00 %	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		Químico Farmacéutico Biólogo				Químico			

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

<b>MC 2.1.6:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	2	100.00 %	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	Químico Farmacéutico Biólogo y Químico								
<b>MC 2.1.7:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	2	100.00 %	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	Químico Farmacéutico Biólogo y Químico								
<b>MC 2.1.8:</b>	Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	1	50.00 %	1	50.00 %	2	100.00 %	2	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	Químico Farmacéutico Biólogo			Químico Farmacéutico Biólogo		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico	
<b>PE de buena calidad</b>		<b>Total: 2</b>		<b>Total: 2</b>		<b>Total: 2</b>		<b>Total: 2</b>	
<b>MC 2.1.9:</b>	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	1	50.00 %	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>	Químico								
<b>MC 2.1.10:</b>	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los	0	0.00%	1	50.00 %	0	0.00%	0	0.00%

PE)									
<b>Especifique para cada año:</b>				Químico					
<b>MC 2.1.11:</b>	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable ( )	2	100.00 %	2	100.00 %	2	100.00 %	2	100.00 %
<b>Especifique para cada año:</b>		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico		Químico Farmacéutico Biólogo y Químico	
<b>MC 2.1.12:</b>	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL ( )	1	50.00 %	1	50.00 %	1	50.00 %	1	50.00 %
<b>Especifique para cada año:</b>		Químico Farmacéutico Biólogo		Químico Farmacéutico Biólogo		Químico Farmacéutico Biólogo		Químico Farmacéutico Biólogo	
<b>MC 2.1.13:</b>	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL ( )	0	0.00 %	0	0.00 %	1	50.00 %	1	50.00 %
<b>Especifique para cada año:</b>						Químico Farmacéutico Biólogo		Químico Farmacéutico Biólogo	
<b>Total de matrícula evauable de Nivel TSU/PA y</b>		<b>Total: 503</b>		<b>Total: 511</b>		<b>Total: 514</b>		<b>Total: 524</b>	
<b>MC 2.2.12:</b>	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	503	100.00 %	511	100.00 %	514	100.00 %	524	100.00 %
<b>Total de Programas Educativos de posgrado</b>		<b>Total: 3</b>		<b>Total: 3</b>		<b>Total: 3</b>		<b>Total: 3</b>	
<b>MC 2.3.1:</b>	PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los	0	0.00 %	3	100.00 %	0	0.00 %	0	0.00 %

PE)									
<b>Especifique para cada año:</b>				Especialización en Bioquímica Clínica, Maestría Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas, Doctorado Institucional Ciencias Químicas Bioquímicas					
<b>MC 2.3.2:</b>	PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>									
<b>MC 2.3.3:</b>	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>		Especialización en Bioquímica Clínica, Maestría Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas, Doctorado Institucional Ciencias Químicas Bioquímicas		Especialización en Bioquímica Clínica, Maestría Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas, Doctorado Institucional Ciencias Químicas Bioquímicas		Especialización en Bioquímica Clínica, Maestría Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas, Doctorado Institucional Ciencias Químicas Bioquímicas		Especialización en Bioquímica Clínica, Maestría Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas, Doctorado Institucional Ciencias Químicas Bioquímicas	
<b>MC 2.3.4:</b>	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>									
<b>MC 2.3.5:</b>	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	3	100.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						Especialización en			

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

								Bioquímica Clínica, Maestría Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas, Doctorado Institucional Ciencias Químicas Bioquímicas					
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 50			Total: 51			Total: 54			Total: 54		
<b>MC 2.4.1:</b>	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	50	100.00	%	51	100.00	%	54	100.00	%	54	100.00	%
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%
<b>MC 2.5.1:</b>	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
<b>MC 2.5.2:</b>	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
<b>MC 2.5.3:</b>	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	96	71	73.96%	111	85	76.58%	113	90	79.65%	115	80	69.57%
<b>MC 2.5.4:</b>	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	88	50	56.82%	103	56	54.37%	96	53	55.21%	111	65	58.56%
<b>MC 2.5.5:</b>	Tasa de graduación para PE de posgrado	16	11	68.75%	23	18	78.26%	23	19	82.61%	24	19	79.17%





Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Nombre de la DES:	FACULTAD DE QUÍMICA
Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	
Artes y Humanidades Ciencias Sociales, Administración y Derecho Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación Ingeniería, Manufactura y Construcción Agronomía y Veterinaria Salud Servicios	
TOTAL	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO																										
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre					
Número de profesores de tiempo completo	15	9	24	16	10	26	18	11	29	22	15	37	20	15	36	19	17	36	19	17	36	19	17	36	20	18	38
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	8	7	15	10	7	17	9	5	14	7	1	8	7	1	8	11	3	14	11	3	14	11	3	14	11	2	13
Total de profesores	23	16	39	26	17	43	27	16	43	29	16	45	27	16	43	30	20	50	30	20	50	30	20	50	31	20	51
% de profesores de tiempo completo	65	56	62	62	59	60	67	69	67	76	94	82	74	94	81	63	85	72	63	85	72	63	85	72	65	90	75

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO											
	2013			2014			2015					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo	22	18	40	23	19	42	24	20	44			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	11	2	13	11	3	14	10	3	13			
Total de profesores	33	20	53	34	22	56	34	23	57			
% de profesores de tiempo completo	67	90	76	68	86	73	71	87	77			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre					
	Especialidad	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
Maestría	9	4	13	9	4	13	10	8	18	10	11	21	7	11	18	7	11	18	7	11	18	7	11	18	7	11	18
Doctorado	3	3	6	3	2	5	7	5	12	9	2	11	10	2	12	9	4	13	9	4	13	9	4	13	9	4	13
Posgrado	13	7	20	15	7	22	16	11	27	20	15	35	18	15	33	17	17	34	17	17	34	17	17	34	18	18	36
Posgrado en el área de su desempeño	11	7	18	13	7	20	14	11	25	18	15	33	16	15	31	15	17	32	15	17	32	15	17	32	16	18	34
Doctorado en el área de su desempeño	3	3	6	5	2	7	5	2	7	9	2	11	10	2	12	9	4	13	9	4	13	9	4	13	10	5	15
Pertenencia al SNI/ SNC	2	1	3	2	1	3	3	0	3	4	0	4	7	8	15	9	3	12	9	3	12	9	3	12	9	3	12
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1	3	3	1	4	4	1	5	7	4	11	8	4	12	8	5	13	7	5	12	7	5	12	7	5	12
Participación en el programa de tutoría	14	6	20	16	8	24	18	11	29	17	14	31	18	15	33	17	17	34	17	17	34	17	17	34	18	18	36
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8	14	5	8	13	5	8	13	5	8	13	6	4	10

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	1	2	3	1	2	3	1	2
Maestría	8	11	19	9	9	18	8	10	18
Doctorado	11	5	16	11	8	19	13	8	21
Posgrado	20	18	38	21	19	40	22	20	42
Posgrado en el área de su desempeño	18	16	36	19	19	38	20	20	40
Doctorado en el área de su desempeño	11	5	16	11	8	19	13	8	21
Pertenencia al SNI/ SNC	10	3	13	9	5	14	10	5	15
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8	6	14	8	8	16	9	9	18
Participación en el programa de tutoría	20	18	38	21	19	40	22	20	42
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	3	6	4	4	8	4	4	8

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T	Marzo			Diciembre		
	Especialidad	6.7	0.0	4.2	6.3	10.0	7.7	5.6	9.1	6.9	4.5	13.3	8.1	5.0	13.3	8.6	5.3	11.8	8.3	5.3	11.8	8.3	5.0	11.1
Maestría	60.0	44.4	54.2	58.3	40.0	50.0	55.6	72.7	62.1	45.5	73.3	56.8	50.0	73.3	51.4	36.8	64.7	50.0	36.8	64.7	50.0	35.0	61.1	47.4
Doctorado	20.0	33.3	25.0	31.3	20.0	26.9	27.8	24.1	40.9	40.9	13.3	29.7	50.0	13.3	34.3	47.4	23.5	36.1	47.4	23.5	36.1	50.0	27.8	35.5
Posgrado	86.7	77.8	83.3	83.8	70.0	84.6	88.9	100.0	93.1	90.9	100.0	94.6	90.0	100.0	94.3	89.5	100.0	94.4	89.5	100.0	94.4	90.0	100.0	94.7
Posgrado en el área de su desempeño	84.6	100.0	90.0	86.7	100.0	90.9	87.5	100.0	92.6	90.0	100.0	94.3	88.9	100.0	93.5	88.2	100.0	94.1	88.2	100.0	94.1	88.9	100.0	94.4
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Pertenencia al SNI/ SNC	13.3	11.1	12.5	12.5	10.0	11.5	16.7	0.0	10.3	31.8	0.0	18.9	40.0	13.3	26.6	47.4	17.6	33.3	47.4	17.6	33.3	45.0	16.7	31.6
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	13.3	11.1	12.5	18.8	10.0	15.4	22.2	9.1	17.2	31.8	26.7	29.7	40.0	26.7	34.3	42.1	29.4	36.1	36.8	29.4	33.3	35.0	27.8	31.6
Participación en el programa de tutoría	93.3	66.7	83.3	100.0	80.0	92.3	100.0	100.0	100.0	77.3	93.3	83.8	90.0	100.0	94.3	89.5	100.0	94.4	89.5	100.0	94.4	90.0	100.0	94.7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	22.2	50.0	32.6	16.7	40.0	26.0	16.7	40.0	26.0	19.4	20.0	19.6

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015		
	%H	%M	%T	%H	%M	%T	%H	%M	%T
	Especialidad	4.5	11.1	7.5	4.3	10.5	7.1	4.2	10.0
Maestría	36.4	61.1	47.5	39.1	47.4	42.9	33.3	50.0	40.9
Doctorado	50.0	27.8	40.0	47.8	42.1	45.2	54.2	40.0	47.7
Posgrado	90.9	100.0	95.0	91.3	100.0	95.2	91.7	100.0	95.5
Posgrado en el área de su desempeño	90.0	100.0	94.7	90.5	100.0	95.0	90.9	100.0	95.2
Doctorado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Pertenencia al SNI/ SNC	45.5	16.7	32.5	39.1	26.3	33.3	41.7	25.0	34.1
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	36.4	33.3	35.0	34.8	42.1	38.1	37.5	45.0	40.9
Participación en el programa de tutoría	90.9	100.0	95.0	91.3	100.0	95.2	91.7	100.0	95.5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	9.1	15.0	11.3	11.8	18.2	14.3	11.8	17.4	14.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS																			
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Marzo		Diciembre		Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	3	100	3	100	3	100	3	75	0		0		0		2	40	3	60	0	
Número y % de PE actualizados													5	100	5	100	5	100	5	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años													5.0	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES													0.0		1	50.0	0		0	



Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Nombre de la DES:	FACULTAD DE QUÍMICA
Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Concepto	M1			M2			M1			M2			M1			M2			M1			M2		
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																								
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.																								
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A, en TSUPA.																								
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B, en TSUPA.																								
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.																								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso de TSUPA.																								
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso de TSUPA.																								
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																								
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	103	86	83.5	96	79	82.3	111	91	82.0	113	104	92.0	115	82	71.3	110	90	81.8	110	91	82.7	110	90	81.8
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.																								
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A, en licenciatura.	80	44	55.0	76	50	65.8	79	48	60.8	84	64	76.2	88	55	62.5	103	63	61.2	96	0		96	60	62.5
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B, en licenciatura.																								
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	44.0	20.0	45.5	50.0	23.0	46.0	48.0	23.0	47.9	64.0	30.0	46.9	55.0	25.0	45.5	63.0	35.0	55.6	0.0	0.0	60.0	37.0	61.7	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso de licenciatura.	44.0	40.0	90.9	50.0	33.0	66.0	48.0	24.0	50.0	64.0	54.0	84.4	55.0	50.0	90.9	63.0	56.0	88.9	0.0	0.0	60.0	53.0	88.3	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso de licenciatura.																								
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	40.0	24.0	60.0	33.0	26.0	78.6	24.0	19.0	79.2	54.0	43.0	79.6	50.0	40.0	80.0	56.0	26.0	46.4	0.0	0.0	53.0	37.0	69.8	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	45.0	90.0	47.0	38.0	80.9	47.0	38.0	80.9	0.0	0.0	41.0	33.0	80.9	
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	138.0	138.0	100.0	1003.0	983.0	98.0	838.0	821.0	98.0	0.0	0.0	1030.0	924.0	89.7	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	9.0	90.0	0.0	0.0	15.0	13.0	86.7	

(\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS								
	2013			2014			2015		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.									
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año en TSUPA.									
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A, en TSUPA.									
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B, en TSUPA.									
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.									
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso de TSUPA.									
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso de TSUPA.									
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios									
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	115	95	82.6	115	97	84.3	115	99	86.1
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.									
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A, en licenciatura.	111	80.0	72.1	113	85	75.2	115	80	69.6
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B, en licenciatura.									
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	80.0	37.0	46.3	85.0	38.0	44.7	80.0	38.0	47.5
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso de licenciatura.	80.0	65.0	81.3	85.0	67.0	78.8	80.0	64.0	80.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso de licenciatura.									
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	65.0	42.0	64.6	67.0	53.0	79.1	64.0	51.0	79.7
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	58	33.0	56.9	56	40.0	71.4	75.0	46.0	61.3
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	1070	980.0	91.6	1079	988.0	91.6	1080.0	1008.0	93.3
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	22	19.0	86.4	22	19.0	86.4	26.0	23.0	88.5

(\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Nombre de la DES: FACULTAD DE QUÍMICA

Disciplinar	X
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Número de LGAC registradas en el PROMEP	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en consignación registrados en el PROMEP	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	1
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

**INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO**

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo	Diciembre	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	
Dedicadas a los alumnos	55	19	63	17	67	20	70	39	70	32	76	25	76	25	80	20	85	20	85	15	85
Dedicadas a los profesores	41	5	30	4	36	7	38	6	39	5	46	3	46	3	48	4	50	5	52	5	
Dedicadas al personal de apoyo	15	2	22	3	27	8	24	4	31	4	31	3	31	3	31	3	32	3	32	3	
Total de computadoras en la DES	111	26	115	24	130	35	132	49	140	41	147	31	147	31	157	26	165	27	167	23	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Marzo	Diciembre	Número	%	Número	%	Número	%
Relación de computadoras por alumno	0.150862069	0.13358779	0.1325758	0.144665	0.151246	0.14964789	0.147058824							
Relación de computadoras por profesor	84.44444444	90.6976744	80	80	90.19606	90.86604	89.2857143	91.22807018						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Marzo	Diciembre	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadores por personal de apoyo	24	100	31	100	31	100	31	100	32	100	32	100	33	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																							
	2006						2007						2008						2009					
	Materia	Títulos	Volumenes	Suscripción esa revistas	B / A	C / A	Materia	Títulos	Volumenes	Suscripción esa revistas	B / A	C / A	Materia	Títulos	Volumenes	Suscripción esa revistas	B / A	C / A	Materia	Títulos	Volumenes	Suscripción esa revistas	B / A	C / A
EDUCACIÓN	437	16	20	0	0.036813	0.045787	447	18	28	0	0.040268456	0.0626398	422	20	29	0	0.04729336	0.06872038	464	32	48	0	0.068965517	0.103448276
ARTES Y HUMANIDADES	437	16	16	0	0.036813	0.036813	447	17	26	0	0.0383132	0.0581655	422	19	26	0	0.0463237	0.06635071	464	19	32	0	0.040494276	0.068965517
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	437	58	83	0	0.132723	0.189931	447	61	85	0	0.13965324	0.1901566	422	58	86	0	0.13744076	0.20379147	464	85	119	0	0.183196655	0.256465517
CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	437	344	651	39	0.787186	1.489703	447	382	679	39	0.8548613	1.5190157	422	410	756	39	0.97156338	1.79146919	464	623	1129	9	1.342672414	2.430186655
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	437	89	133	8	0.203661	0.304348	447	91	145	8	0.203599418	0.3243848	422	92	145	8	0.21800948	0.3436019	464	132	209	2	0.284482759	0.450431034
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	437	43	55	0	0.098398	0.125858	447	43	58	0	0.096196868	0.1297539	422	48	78	3	0.11374408	0.18483412	464	43	58	0	0.092672414	0.125
SAUD	437	367	645	25	0.839817	1.475973	447	411	720	25	0.919463087	1.5107383	422	299	738	25	0.70853081	1.74881517	464	611	1070	4	1.316810345	2.306034483
SERVICIOS	437	0	0	0	0	0	447	0	0	0	0	0	422	0	0	0	0	0	464	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%		
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	24	100	26	100	29	100	37	100	36	102.8571429	36	100	36	100	38	100	40	100	42	100	44	100

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		
DES a la que pertenece:	Facultad de Química		
Nombre del programa educativo:	Químico Farmacéutico Biólogo		
Clave de PE en formato 911:	5DE02006		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K		
Área del conocimiento	Ciencias Naturales y Exactas		
Campus:	Ciencias de la Salud		
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida		

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			
Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Añual		
			X			
Duración en periodos lectivos:	10					
Porcentaje del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos				
	87%	13%				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO				
	X					
El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO				
	X					
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO				
	X					
El PE tiene un currículum flexible	SI	NO				
	X					

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	X		
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
		X	

Año de la última actualización del currículum:	2006	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X		2006

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2006

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		2006

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGESU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
	X		111	89	79	10

Estos datos corresponden al periodo 2009-2011.

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Año Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido			
		X	Estandar 1	Estandar 2	Otro	
Evaluated por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
	X		2002	1	2	3
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración	
	X		2011	COMAEF	5 años	
La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO				
	X					

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	1	Competencia Internacional	PNP
	2	Consolidado	
	3	En Desarrollo	
	4	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:												
1. Tesis individual												7. Examen general de egreso de licenciatura
2. Monografía												8.
3. Memoria individual												9.
4. Artículo publicable												10.
5. Cursos de posgrado												11.
6. Promedio general												12.

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
	403	404	392	400	425	414	Marzo	Diciembre	423	423	423

PERSONAL ACADÉMICO																																				
Concepto:	2006						2007						2008						2009						2010						2011					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	15	9	24	16	10	26	18	11	29	22	15	37	20	15	35	19	17	36	8	9	7	8	7	1	8	11	3	14	3	14						
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	23	16	39	26	17	43	27	16	43	29	16	45	27	16	43	30	20	50	65.2	56.3	61.5	61.5	58.8	60.5	66.7	68.8	67.4	75.9	93.8	82.2	74.1	93.8	81.4	63.3	85.0	72.0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	2	5	8	2	10	4	7	11	6	8	14	11	8	19	9	7	16	3	2	5	8	2	10	4	7	11	6	8	14	11	8	19	9	7	16

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																																							
Concepto:	2012						2013						2014						2015																				
	Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre																	
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T																
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	19	17	36	20	18	38	22	18	40	23	19	42	24	20	44	11	3	14	10	3	13	30	20	50	63.3	85.0	72.0	64.5	90.0	74.5	66.7	90.0	75.5	67.6	86.4	75.0	70.6	87.0	77.2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	11	3	14	11	2	13	11	2	13	11	3	14	10	3	13	6	3	9	7	2	9	9	7	16	6	3	9	7	2	9	7	16	8	8	8	16			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:																																							
Especialidad:	2006						2007						2008						2009						2010						2011								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T									
Maestría	9	4	13	9	4	13	10	8	18	10	11	21	7	11	18	7	11	18	7	11	18	7	11	18	9	4	13	11	7	18	11	7	18	11	7	18			
Doctorado	3	3	6	5	2	7	5	2	7	9	2	11	10	2	12	9	4	13	13	7	20	15	7	22	16	11	27	20	15	35	18	15	33	17	17	34			
Posgrado	11	7	18	13	7	20	14	11	25	18	15	33	16	15	31	15	15	30	15	15	30	15	15	30	11	7	18	13	7	20	14	11	25	18	15	33	16	11	27
Posgrado en el área de su desempeño	3	3	6	5	2	7	5	2	7	9	2	11	10	2	12	9	4	13	13	7	20	15	7	22	16	11	27	20	15	35	18	15	33	17	17	34			

**FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013**

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	Facultad de Química																	
Nombre del programa educativo:	Químico Farmacéutico Biólogo																	
Clave de PE en formato 911:	5DE02006																	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K																	
Área del conocimiento							Ciencias Naturales y Exactas											
Campus:	Ciencias de la Salud																	
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida																	
Miembros del SNC	2	1	3	2	1	3	3	0	3	7	0	7	8	2	10	9	3	12
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1	3	3	1	4	4	1	5	7	4	11	8	4	12	8	5	13
Participación en el programa de tutoría	14	6	20	16	8	24	18	11	29	17	14	31	18	15	33	17	17	34
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8	14	5	8	13

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014			2015		
	H	M	I	H	M	I	H	M	I	H	M	I
Especialidad	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Maestría	7	11	18	7	11	18	8	11	19	9	16	18
Doctorado	9	4	13	10	5	15	11	5	16	11	8	19
Posgrado	17	17	34	18	18	34	20	18	38	21	19	40
Posgrado en el área de su desempeño	15	17	32	16	18	34	18	18	36	19	19	38
Doctorado en el área de su desempeño	9	4	13	10	5	15	11	5	16	11	8	19
Miembros del SNC	9	3	12	9	3	12	10	3	13	9	5	14
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	7	5	12	7	5	12	8	6	14	8	8	16
Participación en el programa de tutoría	17	17	34	18	18	36	20	18	38	21	19	40
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	8	13	6	4	10	3	3	6	4	4	8

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014			2015		
	H	M	I	H	M	I	H	M	I	H	M	I
Especialidad	6.67	0.00	4.17	6.25	10.00	7.69	5.56	9.09	6.90	4.55	13.33	8.11
Maestría	60.00	44.44	54.17	56.25	40.00	50.00	55.56	72.73	62.07	45.45	73.33	56.78
Doctorado	20.00	33.33	25.00	31.25	20.00	26.92	27.78	18.18	24.14	40.91	13.33	29.73
Posgrado	86.67	77.78	83.33	93.75	70.00	84.62	88.89	100.00	93.10	90.91	100.00	94.59
Posgrado en el área de su desempeño	84.62	100.00	90.00	86.67	100.00	90.91	87.50	100.00	92.59	90.00	100.00	94.29
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC	13.33	11.11	12.50	12.50	10.00	11.54	16.67	10.34	31.82	18.92	40.00	13.33
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	13.33	11.11	12.50	18.75	10.00	15.38	22.22	9.09	17.24	31.82	26.67	29.73
Participación en el programa de tutoría	93.33	66.67	83.33	100.00	80.00	92.31	100.00	100.00	77.27	93.33	83.78	90.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	22.22

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014			2015		
	H	M	I	H	M	I	H	M	I	H	M	I
Especialidad	5.26	11.76	8.33	5.00	11.11	7.89	4.55	11.11	7.50	4.35	10.53	7.14
Maestría	36.84	64.71	50.00	35.00	61.11	47.37	36.36	61.11	47.50	39.13	47.37	42.86
Doctorado	47.37	23.53	36.11	50.00	27.78	39.47	50.00	27.78	40.00	47.83	42.11	45.24
Posgrado	89.47	100.00	94.44	90.00	100.00	94.74	90.91	100.00	95.00	91.30	100.00	95.24
Posgrado en el área de su desempeño	88.24	100.00	94.12	88.89	100.00	94.44	90.00	100.00	94.74	90.48	100.00	95.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNC	47.37	17.65	33.33	45.00	16.67	31.58	45.45	16.67	32.50	39.13	26.32	33.33
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	36.84	29.41	33.33	38.00	27.78	31.58	38.36	33.33	32.00	34.78	42.11	38.10
Participación en el programa de tutoría	89.47	100.00	94.44	90.00	100.00	94.74	90.91	100.00	95.00	91.30	100.00	95.24
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	16.67	40.00	26.00	19.35	20.00	19.61	9.09	15.00	11.32	11.76	18.18	14.29

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015			
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%		
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		4.0	8.3	47.0	73.0	30.0	64.5	33.0	63.4	0.0	0.0	45.0	63.4	48.0	64.8	49.0	65.3	50.0	66.6
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		2.0	50.0	34.0	72.3	26.0	66.7	28.0	84.8	0.0	0.0	36.0	80.0	39.0	81.3	40.0	81.6	41.0	82.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		2.0	100.0	30.0	88.2	23.0	88.5	23.0	82.1	0.0	0.0	31.0	86.1	34.0	87.2	34.0	85.0	35.0	85.4
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		0.0	0.0	4.0	11.8	3.0	11.5	5.0	17.9	0.0	0.0	5.0	13.9	5.0	12.8	6.0	15.0	6.0	14.6
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)																						

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Marzo	%	Diciembre	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	17	4	13	3	10	3	6	2	14	3	20	5	20	5	13	3
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	52	13	70	17	68	17	80	20	66	16	59	14	59	14	63	15
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	5	1	12	3	26	6	26	6	26	6	19	5
Total del número de becas	69	17.83	83	21.83	83	21.83	98	25.106	106	25.106	105	25.105	105	25.105	98	23.99
Número y % de alumnos que reciben tutoría	59	15.333	82	20.99	100	25.392	100	25.392	100	25.392	100	25.392	100	25.392	100	25.392
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	5	1.6	16	4.1	23	5.9	23	5.9	18	4.6	18	4.6	1	0.4	14	3.5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular.	0	0.0	0	0.0	1	0.3	17	4.3	0	0.0	13	3.3	0	0.0	1	0.3
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0.0	0	0.0	3	0.8	13	3.3	1	0.3	1	0.3	0	0.0	0	0.0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular.	0	0.0	0	0.0	1	0.3	33	8.4	33	8.4	0	0.0	0	0.0	1	0.3
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	87	22.584	215	54.9	209	53.0	229	58.3	225	57.3	218	55.5	216	54.4	213	53.3
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	18	4.7	21	5.4	14	3.5	11	2.8	17	4.3	81	20.7	80	20.3	72	18.1
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	139.0	55.0	139.0	55.0	0.0	0.0	219.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9.3		9		9		10		10		10		0		10	

A partir del 2008 el PE tiene una...

**FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013**

Reciente creación	SI	NO	Año
		X	
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	Facultad de Química
Nombre del programa educativo:	Químico Farmacéutico Biólogo
Clave de PE en formato 911:	5DE02006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K
Área del conocimiento	Ciencias Naturales y Exactas
Campus:	Ciencias de la Salud
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

duración mínima de 10 semestres

Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	16	4	17	4
Número y % de becas otorgadas por el PFRONABES	66	16	66	16
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	19	4	19	4
Total del número de becas	101	24	104	25
Número y % de alumnos que reciben tutoría	423	100	423	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	5	1	5	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	20	1	20
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	0	1	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	1	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	90	27.03	90	27.03
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	72	80	72	80
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	236.0	70.0	254.0	75.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																											
	2006				2007				2008				2009				2010				2011							
	M1	M2	%		M1	M2	%		M1	M2	%		M1	M2	%		M1	M2	%		M3	M4	%					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	87	75	86.20689655		84	73	86.9047619		90	78	87.7777778		89	82	92.1348315		93	74	79.5698247		88	74	84.0909091					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																												
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.		80	44		55	76	50		65	78	47		79	48	60	75	88	55		62	5	87	52		58	77	114	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																												
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.	44	32	72.72727273		50	33	66		48	24	50		63	54	85.7142857		55	50	90.90909091		52	46	88.4615385					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.																												
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	44	20	45.45454545		50	23	46		48	23	47.9166667		63	30	47.6190476		55	25	45.45454545		52	30	57.6923077					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	32	16	50		33	26	78.78788		24	19	79.1666667		54	43	79.6296296		50	40	80		46	19	41.3043478					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		50	45	90		47	38	80.85106383		47	38	80.85106383					
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		138	138	100		1003	983	98.00598205		838	821	97.9713604					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		10	9	90					

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																			
	2012				2013				2014				2015							
	Marzo		Diciembre		M1		M2		M3		M4		M5		M6					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	88	73	82.95454545		88	70	79.5454545		90	78	86.6666667		90	79	87.7777778		90	79	87.7777778	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.		84	0		84	57	67.8571429		90	69	76.6666667		89	70	78.6516854		93	72	77.41935484	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																				
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.		0			57	50	87.7192982		69	55	79.7101449		70	55	78.5714286		72	57	79.1666667	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.																				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0	0			57	35	61.4035088		69	32	46.3768116		70	30	42.8571429		72	34	47.22222222	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	0	0			50	35	70		55	35	63.6363636		55	45	81.8181818		57	46	80.70175439	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0			41	33	80.4878049		47	27	57.4468085		53	38	71.6981132		64	40	62.5	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0			970	873	90		1000	920	92		1004	924	92.0318725		1000	940	94	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0			15	13	86.6666667		17	15	88.2352941		19	17	89.4736842		21	19	90.47619048	

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



Reciente creación	SI	NO	Año
		X	
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		
DES a la que pertenece:	Facultad de Química		
Nombre del programa educativo:	Químico Farmacéutico Biólogo		
Clave de PE en formato 911:	SDE02006		
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K		
Área del conocimiento		Ciencias Naturales y Exactas	
Campus:	Ciencias de la Salud		
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida		

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACION E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		

El PE es evaluable	SI	NO
	X	

DES a la que pertenece:	Facultad de Química
Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Química
Clave de PE en formato 911:	5C101002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU1847K
Área del conocimiento:	Ciencias Naturales y Exactas
Campus:	Ciencias de la Salud
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	10	
	Cursos básico	Cursos optativos

Porcentaje del plan en:	SI	NO
	X	

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2006
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados	SI	NO	Año
	X		2006

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		2006

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan v/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		2006

El PE se actualizó incorporando los estudios de egresados	SI	NO	Año
	X		

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año
		X	

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que
		X	3	0		

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Nivel obtenido		
		X	Estandar 1	Estandar 2	Otro

Evaluated por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
		X			

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:						
1. Tesis individual	7					
2. Cursos de posgrado	8					
3. Memoria individual	9					
4. Artículo publicable	10					
5.	11					
6.	12					

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
	16	23	38	53	71	67	Marzo	Diciembre	88	91	101

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	13	8	21	14	8	22	14	8	22	14	12	26	14	12	26	15	12	27
Total de profesores que participan en el PE	3	4	7	4	4	8	4	4	8	4	2	6	4	2	6	5	2	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16	12	28	18	12	30	16	12	30	18	14	32	16	14	32	20	14	34
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	81.3	66.7	75.0	77.8	66.7	73.3	77.8	66.7	73.3	77.8	66.7	81.3	77.8	66.7	81.3	75.0	85.7	79.4
	1	0	1	0	1	0	1	0	1	3	0	3	4	2	6	2	0	2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																		
	2012					2013					2014					2015			
	Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			Marzo			Diciembre			
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	12	27	14	13	27	14	13	27	15	13	28	15	14	29				
Total de profesores que participan en el PE	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7				
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	20	14	34	19	15	34	19	15	34	20	15	35	20	16	36				
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	75.0	85.7	79.4	73.7	86.7	79.4	73.7	86.7	79.4	75.0	86.7	80.0	75.0	87.5	80.6				
	3	0	3	5	0	5	4	1	5	4	1	5	4	2	6				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	1	Competencia Internacional	PNP
	2	Consolidado	
	3	En Desarrollo	PFC
	4	Reciente Creación	

Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
Maestría	7	7	14	7	14	7	14	7	14	5	9	14	5	9	14	6	8	14
Doctorado	4	1	5	5	1	6	5	1	6	7	2	9	7	2	9	7	4	11
Posgrado	11	8	19	12	8	20	12	8	20	12	12	24	12	12	24	13	12	25
Posgrado en el área de su desempeño	10	8	19	11	8	19	11	8	19	10	12	22	10	12	22	11	12	23
Doctorado en el área de su desempeño	4	0	4	5	0	5	0	5	7	1	8	7	1	8	7	4	11	
Miembros del SNI	3	0	3	3	0	3	3	0	3	6	0	6	6	0	6	7	3	10
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	1	4	3	1	4	3	1	4	5	2	7	5	2	7	5	4	9
Participación en el programa de tutoría	11	6	17	13	7	20	14	8	22	11	9	20	13	11	24	14	11	25
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	7	3	4	7

	2012			2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	6	8	14	6	9	15	6	9	15	6	10	16
Doctorado	7	4	11	6	4	10	6	4	10	7	4	11
Posgrado	13	12	25	12	13	25	12	13	25	13	13	26
Posgrado en el área de su desempeño	12	12	24	11	13	24	11	13	24	12	13	25
Doctorado en el área de su desempeño	7	4	11	6	4	10	6	4	10	7	4	11
Miembros del SNI	7	3	10	6	3	9	6	3	9	6	3	9
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	5	10
Participación en el programa de tutoría	14	11	25	13	12	25	13	12	25	14	12	26
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	4	7	3	2	5	2	1	3	2	2	4

	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8.33	3.85	0.00	8.33	3.85	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	53.85	87.50	66.67	50.00	63.64	50.00	87.50	63.64	50.00	87.50	63.64	50.00	87.50	63.64	50.00	87.50	66.67	51.85
Doctorado	30.77	12.50	23.81	35.71	12.50	27.27	35.71	12.50	27.27	35.71	12.50	27.27	35.71	12.50	27.27	35.71	12.50	27.27
Posgrado	84.62	100.00	90.48	85.71	100.00	90.91	85.71	100.00	90.91	85.71	100.00	90.91	85.71	100.00	92.31	85.71	100.00	92.31
Posgrado en el área de su desempeño	90.91	100.00	94.74	91.67	100.00	95.00	91.67	100.00	95.00	91.67	100.00	95.00	91.67	100.00	91.67	83.33	100.00	91.67
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	0.00	80.00	100.00	0.00	83.33	100.00	0.00	83.33	100.00	0.00	83.33	100.00	0.00	88.89	100.00	50.00	88.89
Miembros del SNI	23.08	14.29	21.43	21.43	13.64	21.43	13.64	21.43	13.64	21.43	13.64	21.43	13.64	21.43	13.64	21.43	13.64	21.43
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	23.08	12.50	19.05	21.43	12.50	18.18	21.43	12.50	18.18	21.43	16.67	26.92	35.71	16.67	26.92	33.33	33.33	33.33
Participación en el programa de tutoría	84.62	75.00	80.95	92.86	87.50	90.91	100.00	100.00	100.00	78.57	75.00	76.92	92.86	91.67	92.31	93.33	91.67	92.59
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	16.67	28.57	21.88	15.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	2012			2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	40.00	66.67	51.85	42.86	69.23	55.56	42.86	69.23	55.56	40.00	69.23	53.57
Doctorado	46.67	33.33	40.74	42.86	30.77	37.04	42.86	30.77	37.04	46.67	30.77	39.29
Posgrado	86.67	100.00	92.59	85.71	100.00	92.59	85.71	100.00	92.59	86.67	100.00	92.86
Posgrado en el área de su desempeño	92.31	100.00	96.00	91.67	100.00	96.00	91.67	100.00	96.00	92.31	100.00	96.15
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	46.67	25.00	37.04	42.86	23.08	33.33	42.86	23.08	33.33	40.00	32.14	46.67
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33	33.33	33.33	35.71	30.77	33.33	35.71	30.77	33.33	33.33	30.77	32.14
Participación en el programa de tutoría	93.33	91.67	92.59	92.86	92.31	92.59	92.86	92.31	92.59	93.33	92.31	92.86
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	15.00	28.57	20.59	15.79	13.33	14.71	10.53	6.67	8.82	10.00	13.33	11.43

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%		
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		3.0		0.0		3.0		9.0		12.0			
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		3.0	100.0	8.0	88.9	10.0	83.3		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		2.0	66.7	7.0	87.5	8.0	80.0		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		1.0	33.3	1.0	12.5	2.0	20.0		
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGESU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGESU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGESU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGESU (TSU/PA)																						

Concepto	PROCESO EDUCATIVO																				
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013						
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%					
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		1	3	2	4	0		0		0		3	4					
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	4	25	6	26	5	13	8	15	12	17	7	10	7	10	9	11					
Número y % de becas otorgadas por el CONACVT	0		0		0		0		0		0		0		0						
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		1	3	4	8	7	10	2	3	2	3	5	6					
Total del número de becas	4	25	6	26	7	18	14	26	19	27	9	13	9	13	17	21					
Número y % de alumnos que reciben tutoría	16	100	23	100	38	100	53	100	71	100	67	100	61	100	98	100					
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		1	4	6	0	0	4	5				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		0		0		0						
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		1	0	100	0					
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	16	100	12	52	17	55	24	45	22	30	99	22	32	84	0	0	20	24	69	28	41

Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas.	0	0,6	50,5	24,8	33,17	77,17	77	0	17	85,17	68		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	42,0	65,0	45,0	65,0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del ciclo de estudio.	0		0		0		10		0	10		10	

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	4	4	5	5
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	10	11	10	10
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	6	7	6	6
Total del número de becas	20	22,21	21	21
Número y % de alumnos que reciben tutoría	91	100,101	100	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	4	4,5	5	5
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0,0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0,1	1	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	1	100	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	25	37,88	25	32,89
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	17	68,17	68	68
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	52,0	70,0	60,0	75,0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del ciclo de estudio.	10		10	

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	16	11	68,75	12	6	50	21	12	57,1428571	24	22	91,6666667	22	8	36,36363636	22	17	77,2727273
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		16	11	68,8
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	0			0			0			0			0			11	10	90,9
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			11	5	45,45
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0			0			0			10	7	70
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																																		
	2012						2013						2014						2015																
	Marzo			Diciembre			M1			M2			M3			M4			M5			M6													
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	20		0	20	13	65	25	17	68	25	18	72	25	20	80																				
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																																			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A	12		0	12	3	25	21	11	52,4	24	15	62,5	22	8	36,4																				
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B																																			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	0		0	3		100	11		10	90,9	15		12	80	8	7	87,5																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																																			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0		0	3		33,3333333	11		5	45,45	15		8	53,33	8	4	50																		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		0	3		66,6666667	10		7	70	12		8	66,67	7	5	71,43																		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0		0	0			11		6	54,5454545	3		2	66,6666667	11	6	54,5454545																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0		0	0					0				0																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0		0	0			5		4	80	3		2	66,6666667	5	4	80																		

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

**FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2012-2013**

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE QUÍMICA
Nombre del programa educativo:	ESPECIALIZACIÓN EN BIOQUÍMICA CLÍNICA
Clave de PE en formato 911:	6C02002 (CLAVE TRANSITORIA)
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	310SU1847K
Área del conocimiento:	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS
Campus:	CIENCIAS DE LA SALUD
Municipio en el que se imparte el PE:	MÉRIDA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
				X		

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	4	
Porcentaje del plan en:	Cursos básico 65.7	Cursos optativos 34.3

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
			PE de nueva creación

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de acceso	SI	NO	Año

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:						
1. Reporte de estancia académica						7
2. Examen general de conocimientos						8
3						9
4						10
5						11
6						12

Matricula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012			2013	2014	2015
					2	6	9	Marzo	Diciembre	9	10	10

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2007						2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE									100.0	50.0	75.0	75.0	66.7	71.4	80.0	85.7	83.3	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE									1	1	2	4	2	6	3	3	6	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO																
Concepto:	2012						2013			2014			2015			
	Marzo			Diciembre			H			M			T			
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	4	6	2	6	8	2	6	8	3	6	9	3	6	9	
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1		
Total de profesores que participan en el PE	3	4	7	3	6	9	3	6	9	4	6	10	4	6	10	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	66.7	100.0	85.7	66.7	100.0	88.9	66.7	100.0	88.9	75.0	100.0	90.0	75.0	100.0	90.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:																					
Especialidad	2006						2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	2	20	2	20
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	100	2	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	5	100.00	5	100.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	7.0	70.0	7.0	70.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																											
	2006				2007				2008				2009				2010				2011							
	M1	M2			M1	M2			M1	M2			M1	M2			M1	M2			M3	M4						
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.													2	2	100		4	4	100						4	4	100	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																												
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.													0	0	0	0	0	0	0	0					2	1	50	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																												
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																												
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																												
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0				0				0				0				0								1	1	100	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	0				0				0				0				0								1	1	100	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																												
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																												
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																												

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS															
	2012				2013				2014				2015			
	Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	5	5	100		5	5	100		5	5	100		5	5	100	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.																
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	4	0	0	4	4	4	100		4	3	75	5	5	5	100	5
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	0	0	4	4	0	4	100	3	0	3	100	5	0	4	80	5
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	4	3	75	3	75	3	2	66.6666667	5	3	60	5	83.3333333	3
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	0	0	4	4	100	3	75	3	2	66.6666667	5	3	60	5	83.3333333	3
Número y % de satisfacción de los egresados (**)									2	2	100	5	4	80	100	5
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)									0	0	0	0	10	8	80	8
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)									2	2	100	3	3	100	100	3

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2010
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE QUÍMICA, FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y FACULTAD DE INGENIERÍA MAESTRÍA INSTITUCIONAL EN CIENCIAS QUÍMICAS Y BIOQUÍMICAS		
Nombre del programa educativo:	MAESTRÍA INSTITUCIONAL EN CIENCIAS QUÍMICAS Y BIOQUÍMICAS		
Clave de PE en formato 911:			
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:			
Área del conocimiento	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		
Campus:	CIENCIAS DE LA SALUD E INGENIERÍAS Y CIENCIAS EXACTAS		
Municipio en el que se imparte el PE:	MÉRIDA		

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
					X	
Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual		
			X			

Duración en periodos lectivos:	4	
	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	76	24

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	
El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	
El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año
	X		
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año
	X		
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso	SI	NO	Año
	X		

Año de la última actualización del currículum:	2010		
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año
	X		
En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año
	X		
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan v/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro

Evaluado por los CIEES:	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	Competencia Internacional	PNP	
	X		4	2010	3	2	Consolidado		
						3	3	En Desarrollo	PFC
						4	4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	
Listar opciones de titulación:		
1. TESIS	7	
2	8	
3	9	
4	10	
5	11	
6	12	

Matriculación del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
					11	19	Marzo	Diciembre	18	20	19

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0	5	7	12	8	10	18
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	7	12	9	10	19
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	94.4	90.0	100.0	94.4	90.0	100.0	94.4	90.0	100.0	94.4	88.9	100.0	94.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	2	0	0	3	1	4	4	4	2	6	4	2	6

Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																	
	2012						2013			2014			2015					
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	8	4	12	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17			
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	90.0	100.0	94.4	90.0	100.0	94.4	90.0	100.0	94.4	90.0	100.0	94.4			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	2	0	0	3	1	4	4	4	2	6			

Profesores de Tiempo Completo con:	2006						2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0			0			0			0	0	0	4	4	1	5	6		
Doctorado			0			0			0			0	0	5	3	8	7	5	12		
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	7	12	8	10	18		
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0	0	5	7	12	8	10	18		
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0	0	5	3	8	7	5	12		
Miembros del SNI			0			0			0			0	0	3	0	3	7	4	11		



		0			0			0			0			2			3			5			2			3			5		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año		2012																		2013			2014			2015					
Profesores de Tiempo Completo con:		Marzo						Diciembre						H			M			T			H			M			T		
Especialidad		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría		1	2	3	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6
Doctorado		7	2	4	12	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3
Posgrado		8	4	12	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17
Posgrado en el área de su desempeño		8	4	12	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17
Doctorado en el área de su desempeño		7	2	9	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11
Miembros del SNI		7	2	9	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11
Miembros del SNC		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfi deseable PROMEP, reconocido por la SEP		4	1	5	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7
Participación en el programa de tutoría		8	4	12	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17	9	8	17
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año		2	3	5	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2

% Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011		
Especialidad		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría		0.00	57.14	33.33	12.50	50.00	33.33							100.00	42.86	66.67	87.50	50.00	66.67
Doctorado														100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado														100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño														100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño														100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI														60.00		25.00	87.50	40.00	61.11
Miembros del SNC																	0.00	0.00	0.00
Perfi deseable PROMEP, reconocido por la SEP														60.00	14.29	33.33	62.50	40.00	50.00
Participación en el programa de tutoría														100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año														40.00	42.86	41.67	22.22	30.00	26.32

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:		2012			2013			2014			2015		
Especialidad		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría		12.50	50.00	25.00	11.11	62.50	35.29	11.11	62.50	35.29	11.11	62.50	35.29
Doctorado		87.50	50.00	75.00	88.89	37.50	64.71	88.89	37.50	64.71	88.89	37.50	64.71
Posgrado		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI		87.50	50.00	75.00	88.89	37.50	64.71	88.89	37.50	64.71	88.89	37.50	64.71
Miembros del SNC		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfi deseable PROMEP, reconocido por la SEP		50.00	25.00	41.67	55.56	25.00	41.18	55.56	25.00	41.18	55.56	25.00	41.18
Participación en el programa de tutoría		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año		25.00	75.00	41.67	20.00	12.50	16.67	10.00	12.50	11.11	10.00	12.50	11.11

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS																						
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)																						

PROCESO EDUCATIVO																				
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución																				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES																				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT																				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones																				
Total del número de becas	0	0	0	0	0	0	11	11	11	11	11	11	18	18	18	18	15	83	16	80
Número y % de alumnos que reciben tutoría																				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional																				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional																				
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso																				
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																				
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describe la forma en que se realizó esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	16	84	16	84
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0
Total del número de becas	16	84	16	84
Número y % de alumnos que reciben tutoría	19	100	19	100

Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor agregado	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	10	111.11	10	111.11
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	15.0	78.9	15.0	78.9
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4	

**Nota:** Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.													12	11	91.66666667	8	8	100
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																		
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.																		
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.																		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concierne a su relación con sus estudios.	0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																		

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	10	0		10	9	90	10	9	90	10	9	90	10	9	90
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.															
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	12	0		12	8	66.66666667	8	7	87.5	10	8	80	10	8	80
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0														
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.				8		7	87.5	7	100	8	7	87.5	8	7	87.5
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.															
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar.	0			8	3	37.5	7	3	42.8571429	8	3	37.5	8	3	37.5
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que concierne a su relación con sus estudios.	0			7	5	71.4285714	7	5	71.4285714	7	6	85.7142857	7	6	85.7142857
Número y % de satisfacción de los egresados (**)										11	8	72.7272727	7	5	71.42857143
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)													10	8	80
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)										5	3	60	4	3	75

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Reciente creación	SI	NO	Año
	X		2010
El PE es evaluable	SI	NO	
	X		

DES a la que pertenece:	FACULTAD DE QUIMICA, FACULTAD DE INGENIERIA QUIMICA, FACULTAD DE INGENIERIA		
Nombre del programa educativo:	DOCTORADO INSTITUCIONAL EN CIENCIAS QUIMICAS Y BIOQUIMICAS		
Clave de PE en formato 911:			
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:			
Área del conocimiento:	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		
Campus:	CIENCIAS DE LA SALUD E INGENIERIAS Y CIENCIAS EXACTAS		
Municipio en el que se imparte el PE:	MERIDA		

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						X

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Duración en periodos lectivos:	6			

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	75	25

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	SI	NO
	X	

El servicio social está incorporado al PE:	SI	NO
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	SI	NO
	X	

El PE tiene un currículum flexible	SI	NO
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	SI	NO	Año

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	SI	NO	Año

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	SI	NO	Año

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el	Egresados que aprobaron	Egresados que aprobaron el	Egresados que

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				Estandar 1	Estandar 2	Otro

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el	SI	NO
	X	

Año de la última actualización del currículum:	2010
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	SI	NO	Año

En su caso, el PE está basado en competencias	SI	NO	Año

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	SI	NO	Año
	X		2010

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6	5	2	7
Posgrado en el área de su desempeño			0										5	1	6	5	2	7
Doctorado en el área de su desempeño			0										5	1	6	5	2	7
Miembros del SNI			0										4	0	4	5	2	7
Miembros del SNC			0										0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0										4	0	4	5	0	5
Participación en el programa de tutoría			0										5	1	6	5	2	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0										2	3	5	2	3	5

	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	5	2	7	5	2	7	7	3	10	7	5	12	7	5	12
Posgrado	5	2	7	5	2	7	7	3	10	7	5	12	7	5	12
Posgrado en el área de su desempeño			7			7			7			7			7
Doctorado en el área de su desempeño			5			5			5			5			5
Miembros del SNI	5	2	7	5	2	7	7	3	10	7	3	10	7	3	10
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	0	5	5	0	5	4	1	5	5	4	9	5	4	9
Participación en el programa de tutoría	5	2	7	5	2	7	7	3	10	7	5	12	7	5	12
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2	3	5	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																		
Maestría																		
Doctorado																		
Posgrado																		
Posgrado en el área de su desempeño																		
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI																		
Miembros del SNC																		
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																		
Participación en el programa de tutoría																		
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	100.00	66.67	83.33
Miembros del SNC	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	0.00	71.43	100.00	0.00	71.43	57.14	33.33	50.00	71.43	80.00	75.00	71.43	80.00	75.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	40.00	150.00	71.43	40.00	50.00	42.86	14.29	33.33	20.00	14.29	20.00	16.67	14.29	20.00	16.67

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)																						
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)																						
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)																						

PROCESO EDUCATIVO

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013													
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%												
Número y % de becas otorgadas por la institución																														
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES																														
Número y % de becas otorgadas por el CONACVT																														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones																														
Total del número de becas	0		0		0		0		10		91		18		15		79		18		82		19		83		21		100	
Número y % de alumnos que reciben tutoría																														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional																														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional																														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso																														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas																														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																														
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias de grado de estudio																														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

PROCESO EDUCATIVO				
Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	24	96	24	96
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		1	4
Total del número de becas	24	96	25	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	25	100/25		100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	6	24,8		32
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	17,1		13
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	1	4,2		8
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0,0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	10	66,67	10	66,67
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0,0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	20,0	80,0	20,0	80,0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	7		6	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\*\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los (\*\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																		
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.													8	8	100				100
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.													3	3	100	4	4		100
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.																			
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.																			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.																			
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.																			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			0			0			0			0			0			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	0			0			0			0			0			0			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																			
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																			

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012			2013			2014			2015			2016		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	0	0		4	4	100	5	5	100	5	5	100	5	5	100
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	3	3	100	3	3	100	5	5	100	5	5	100	5	5	100
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.							8	6	75	4	3	75	4	3	75
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.				3	3	100	4	4	100	3	2	66.666667	5	5	100
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.							6		6	100	3		3		100
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.				3		66.666667	4		4	100	2		2		100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0			3		66.666667	10		4	40	5		3		60
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	0			2		100	10		7	70	5		4		80
Número y % de satisfacción de los egresados (**)										3	3	100	10		8
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)												10			8
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)										3	2	66.666667	4	3	75

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).



**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013**  
**Universidad Autónoma de Yucatán**



DES 425: FACULTAD DE QUÍMICA

**Proyecto: Consolidación de la capacidad académica y de los programas educativos de la Facultad de Química de la UADY**

*Datos Generales*

**Datos del Responsable del Proyecto**

**Nombre:** Gumersindo Mirón López

**Grado Académico:** Doctorado

**Perfil Deseable:** Si

**Cargo:** Coordinador de Posgrado e Investigación

**Teléfonos:** 01 (999) 922 57 11 ext 104, 140

**Dirección de Correo Electrónico:** gmiron@uady.mx

**Objetivo General del Proyecto**

Mejorar la capacidad académica y garantizar la calidad de los programas educativos de la Facultad de Química de la UADY

**Justificación del Proyecto**

En el desarrollo del presente proyecto se fortalecerá la atención a las problemáticas detectadas en la DES, con el fin de mejorar y lograr un aumento importante en: capacidad académica, tasas de egreso y titulación, vinculación y cooperación académica, investigación educativa, egresados del PE Lic Química que presenten el EGEL, grado de consolidación de los 2 CA's. Este proyecto será de gran ayuda también, para ubicar a la DES en sus nuevas instalaciones lo que contribuirá a atender eficazmente sus programas y servicios académicos, manteniendo las fortalezas de la DES tales como: PE's de Lic y Pos. reconocidos por su calidad, continuar con la atención a las recomendaciones de organismos evaluadores, programa de atención estudiantil fortalecido con el 100% de alumnos recibiendo tutorías, un alto porcentaje de egresados en QFB que aprueban el EGEL y laboratorio de análisis clínicos certificado.

*Metas Compromiso*

Meta Compromiso		2012		2013	
		Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Total:38		Total:40	
<b>MC.1.1.1.1:</b>	Licenciatura	2	5.26	2	5.00
<b>MC.1.1.1.2:</b>	Especialidad	3	7.89	3	7.50
<b>MC.1.1.1.3:</b>	Maestría	18	47.37	19	47.50
<b>MC.1.1.1.4:</b>	Doctorado	15	39.47	16	40.00
<b>MC.1.1.1.5:</b>	Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	34	89.47	36	90.00
<b>MC.1.1.1.6:</b>	Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	15	39.47	16	40.00
<b>MC.1.1.1.7:</b>	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	12	31.58	14	35.00
<b>MC.1.1.1.8:</b>	Adscripción al SNI o SNC	12	31.58	13	32.50
<b>MC.1.1.1.9:</b>	Participación en el programa de tutorías	36	94.74	38	95.00
Total de profesores que conforman la planta a		Total:51		Total:53	
<b>MC.1.1.2.1:</b>	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	10	19.61	6	11.32
Total de Cuerpos Académicos		Total:2		Total:2	
<b>MC.1.1.3.1:</b>	Consolidados.	1	50.00	1	50.00
<b>MC.1.1.3.2:</b>	En Consolidación.	1	50.00	1	50.00
<b>Competitividad Académica</b>					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic		Total:2		Total:2	
<b>MC.1.2.1.1:</b>	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	2	100.00	0	0.00
<b>MC.1.2.1.2:</b>	Número y % de PE con currículo flexible	2	100.00	2	100.00
<b>MC.1.2.1.3:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	2	100.00	2	100.00
<b>MC.1.2.1.6:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	2	100.00	0	0.00
<b>MC.1.2.1.7:</b>	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	2	100.00	0	0.00

Meta Compromiso		2012			2013		
		Número		%	Número		%
<b>MC.1.2.1.9:</b>	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1		0.00	0		0.00
<b>MC.1.2.1.11:</b>	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	2		0.00	2		0.00
<b>MC.1.2.1.12:</b>	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	1		50.00	1		50.00
<b>Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y</b>		<b>Total:503</b>			<b>Total:511</b>		
<b>MC.1.2.2.12:</b>	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	503		100.00	511		100.00
<b>Total de Programas Educativos de posgrado</b>		<b>Total:3</b>			<b>Total:3</b>		
<b>MC.1.2.3.1:</b>	PE de posgrado que se actualizarán	0		0.00	3		100.00
<b>MC.1.2.3.3:</b>	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	3		100.00	3		100.00
<b>Total de Matrícula de nivel posgrado</b>		<b>Total:50</b>			<b>Total:51</b>		
<b>MC.1.2.4.1:</b>	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	50		100.00	51		100.00
<b>Eficiencia terminal de pregrado y posgrado</b>							
<b>MC.1.2.5.3:</b>	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	96	71	73.96	111	85	76.58
<b>MC.1.2.5.4:</b>	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	88	50	56.82	103	56	54.37
<b>MC.1.2.5.5:</b>	Tasa de graduación para PE de posgrado	16	11	68.75	23	18	78.26

## Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
<b>OP 1:</b> Mejorar la capacidad académica a través del incremento y fortalecimiento de la planta académica para lograr el cierre de brechas de calidad y la consolidación de los CA's <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	16	84	\$ 2,354,294.00	\$ 2,294,326.00	\$ 4,648,620.00



Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
<b>OP 2:</b> Asegurar la cobertura, pertinencia y consolidar los estándares de calidad establecidos por organismos evaluadores externos, para mantener los programas Especialización en Bioquímica Clínica (EBC) y Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (PICQB) como programas de calidad (PNPC). <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	4	14	55	\$ 2,122,512.00	\$ 2,348,889.00	\$ 4,471,401.00
<b>OP 3:</b> Mantener y mejorar la calidad de los PE Lic de la DES, a través de la innovación educativa promoviendo que el PE Lic QFB se mantenga como programa acreditado y lograr que el PE Lic Q cumpla con los estándares de calidad recomendados por comités evaluadores externos. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	14	70	\$ 2,206,606.00	\$ 2,309,974.00	\$ 4,516,580.00
<b>OP 4:</b> Consolidar el programa de atención estudiantil de la Facultad de Química, incorporando elementos para la Formación Integral del estudiante, incrementando tasas de egreso y titulación. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	4	16	59	\$ 724,300.00	\$ 884,696.00	\$ 1,608,996.00
<b>Totales:</b>	16	60	268	\$ 7,407,712.00	\$ 7,837,885.00	\$ 15,245,597.00

### Detalle

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>OP 1:</b> Mejorar la capacidad académica a través del incremento y fortalecimiento de la planta académica para lograr el cierre de brechas de calidad y la consolidación de los CA's <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 2,354,294.00	\$ 2,294,326.00	\$ 4,648,620.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 1.1:</b> Lograr durante el período 2013-2014, el incremento de la habilitación de los PTC's de la DES, hasta contar con una planta académica con 95% de PTC's con Posgrado en su área de desempeño.	4.00	6.00	\$ 141,936.00	\$ 158,752.00	\$ 300,688.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.1.1:</b> Incorporar 4 PTC's preferentemente con doctorado que ocuparán plazas vacantes actuales.	\$ 141,936.00	\$ 158,752.00	\$ 300,688.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.1.1.1:</b> PC de alto rendimiento con Procesador de 6MB Cache, 3.10GHz, disco duro de 250 GB y 4G de memoria interna	4	\$ 16,800.00	<b>\$ 67,200.00</b>	Se requiere para que los PTC's recién incorporados puedan desarrollar apropiadamente sus actividades, y que cuenten con la conectividad a intranet e internet	4	\$ 18,375.00	<b>\$ 73,500.00</b>	Se requiere para que los PTC's recién incorporados puedan desarrollar apropiadamente sus actividades, y que cuenten con la conectividad a intranet e internet	<b>\$ 140,700.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.1.1.2:</b> Conexión a red para nuevos PTC's	4	\$ 5,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 1.1.1.1	4	\$ 5,500.00	<b>\$ 22,000.00</b>	Se requiere para que los PTC's recién incorporados puedan desarrollar apropiadamente sus actividades, y que cuenten con la conectividad a intranet e internet	<b>\$ 42,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.3:</b> Escritorios tipo centro de trabajo	4	\$ 3,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Se requiere para que los PTC's recién incorporados puedan desarrollar apropiadamente sus actividades, y que cuenten con espacios físicos e instalaciones adecuadas	4	\$ 3,500.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Se requiere para que los PTC's recién incorporados puedan desarrollar apropiadamente sus actividades, y que cuenten con espacio físico e instalaciones adecuadas	<b>\$ 26,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.1.1.4:</b> Aires acondicionados tipo inverter de 12,000 BTU's	4	\$ 10,684.00	<b>\$ 42,736.00</b>	Idem R 1.1.1.3	4	\$ 12,313.00	<b>\$ 49,252.00</b>	Se requieren para brindar espacios físicos con condiciones apropiadas para que los PTC's que se incorporen desarrollen adecuadamente sus actividades.	<b>\$ 91,988.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.1.1.5:</b> contratación de 4 PTC's	<b>Sin Costo</b>			<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 0.00</b>		Servicios	
Total 2012:			<b>\$ 141,936.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 158,752.00</b>	Total:	<b>\$ 300,688.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.1.2:</b> Incrementar el número de PTC's con contratación definitiva, que actualmente es de 16 de un total de 36.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.1.2.1:</b> Concurso de Oposición para 6 PTC's con contratación temporal	<b>Sin Costo</b>			<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 0.00</b>		Servicios	
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.1.3:</b> Concluir los estudios de Doctorado de las MM. en CC. Tania Coral Martínez y Aida Rosa Pérez Espadas en 2014 y continuar con el programa de Doctorado del M. en C. Julio C. Lara Riegos.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.1.3.1:</b> Apoyo para concluir los estudios de doctorado de las MM. en CC. Tania Coral Martínez y	<b>Sin Costo</b>			<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 0.00</b>		Servicios	

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Aida Rosa Pérez Espadas en 2014 y continuar con el programa de Doctorado del M. en C. Julio C. Lara Riegos.										
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.1.4:</b> Iniciar los estudios de Doctorado de los M.M.M.M. en C.C.C.C. Claribel Huchin Chan, Wendy F. Brito Loeza, David Cáceres Castillo y Mario Alberto Ramírez Camacho en 2013.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.1.4.1:</b> Apoyar la habilitación disciplinar de los PTC's iniciando los estudios de doctorado de os M.M.M.M. en C.C.C.C. Claribel Huchin Chan, Wendy F. Brito Loeza, David Cáceres Castillo y Mario Alberto Ramírez Camacho en 2013.			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 1.2:</b> Consolidar en el período 2013-2014, el plan de fortalecimiento de la planta docente de la DES permitiendo a mediano plazo incrementar el número de PTC's con perfil PROMEP y S N I.	3.00	3.00	\$ 143,259.00	\$ 110,800.00	\$ 254,059.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.2.1:</b> Proveer el acervo bibliográfico e infraestructura física y académica necesaria para que los PTC's desarrollen adecuadamente sus funciones en docencia, investigación y extensión.	\$ 85,259.00	\$ 83,800.00	\$ 169,059.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.2.1.1:</b> Computadora portátil de rendimiento avanzado con disco duro de 750 GB, procesador de 6MB Caché, 2.50 GHz y memoria RAM de 6 GB	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Se requiere para que los PTC's realicen adecuadamente sus funciones	1	\$ 22,000.00	<b>\$ 22,000.00</b>	se requiere para que los PTC's realicen adecuadamente sus funciones	<b>\$ 42,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.1.2:</b> Impresora láser a color, velocidad de impresión 21 ppm	1	\$ 4,599.00	<b>\$ 4,599.00</b>	Idem R 1.2.1.1	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 4,599.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.1.3:</b> Scanner de 6 colores y 96 bits, detalles de 4800 x 9600 DPI	1	\$ 2,700.00	<b>\$ 2,700.00</b>	Idem R 1.2.1.1	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 2,700.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.1.4:</b> Proyector de cañon DLCA 2000 LUM x 6 A	4	\$ 8,715.00	<b>\$ 34,860.00</b>	Idem R 1.2.1.1	4	\$ 9,150.00	<b>\$ 36,600.00</b>	se requiere para que los PTC's realicen adecuadamente sus funciones	<b>\$ 71,460.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.1.5:</b> Libros especializados en las áreas de Farmacología.	3	\$ 1,100.00	<b>\$ 3,300.00</b>	Se requieren libros especializados en diferentes áreas para el apoyo a profesores y alumnos.	3	\$ 1,200.00	<b>\$ 3,600.00</b>	Se requieren libros especializados en diferentes áreas para el apoyo a profesores y alumnos.	<b>\$ 6,900.00</b>	Acervos
<b>R 1.2.1.6:</b> Libros especializados en las áreas de Farmacia.	3	\$ 1,100.00	<b>\$ 3,300.00</b>	Idem R 1.2.1.5	3	\$ 1,200.00	<b>\$ 3,600.00</b>	Se requieren libros especializados en diferentes áreas para el apoyo a profesores y alumnos.	<b>\$ 6,900.00</b>	Acervos
<b>R 1.2.1.7:</b> Libros especializados en las áreas de Química Clínica.	3	\$ 1,100.00	<b>\$ 3,300.00</b>	Idem R 1.2.1.5	3	\$ 1,200.00	<b>\$ 3,600.00</b>	Se requieren libros especializados en diferentes áreas para el apoyo a profesores y alumnos.	<b>\$ 6,900.00</b>	Acervos
<b>R 1.2.1.8:</b> Libros especializados en las áreas de Química General	3	\$ 1,100.00	<b>\$ 3,300.00</b>	Idem R 1.2.1.5	3	\$ 1,200.00	<b>\$ 3,600.00</b>	Se requieren libros especializados en diferentes áreas para el	<b>\$ 6,900.00</b>	Acervos

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
								apoyo a profesores y alumnos		
<b>R 1.2.1.9:</b> Libros especializados en las áreas de Química Orgánica.	3	\$ 1,100.00	<b>\$ 3,300.00</b>	Idem R 1.2.1.5	3	\$ 1,200.00	<b>\$ 3,600.00</b>	Se requieren libros especializados en diferentes áreas para el apoyo a profesores y alumnos	<b>\$ 6,900.00</b>	Acervos
<b>R 1.2.1.10:</b> Libros especializados en las áreas de Química Analítica.	3	\$ 1,100.00	<b>\$ 3,300.00</b>	Idem R 1.2.1.5	3	\$ 1,200.00	<b>\$ 3,600.00</b>	Se requieren libros especializados en diferentes áreas para el apoyo a profesores y alumnos	<b>\$ 6,900.00</b>	Acervos
<b>R 1.2.1.11:</b> Libros especializados en las áreas de Físicoquímica	3	\$ 1,100.00	<b>\$ 3,300.00</b>	Idem R 1.2.1.5	3	\$ 1,200.00	<b>\$ 3,600.00</b>	Se requieren libros especializados en diferentes áreas para el apoyo a profesores y alumnos	<b>\$ 6,900.00</b>	Acervos
Total 2012:			<b>\$ 85,259.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 83,800.00</b>	Total:	<b>\$ 169,059.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.2.2:</b> Fortalecer el programa de apoyo a los profesores para que participen en los talleres de formación de tutores y auditores de la gestión de calidad.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.2.2.1:</b> Apoyar a los PTC's en su participación en los talleres de formación de tutores y auditores de la gestión de calidad.			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.2.3:</b> Actualizar a los PTC's en los nuevos roles docentes declarados en el modelo educativo y académico de la UADY (MEFI), balancear su carga académica y llevar a cabo la evaluación del desempeño docente.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.2.3.1:</b> Apoyar a los PTC's en los nuevos roles docentes declarados en el modelo educativo y académico de la UADY (MEFI)			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.2.4:</b> Apoyar a los PTC para que realicen estancias académicas y asistan a congresos de su área disciplinar.	\$ 58,000.00	\$ 27,000.00	\$ 85,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.2.4.1:</b> Pasajes para PTC, para estancia académica nacional por 15 días	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Estancia académica de 15 días, de 1 PTC en el Área de Hematología de la Clínica Ruíz en Puebla, Puebla			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.4.2:</b> Viáticos para PTC para estancia académica nacional por 15 días	1	\$ 8,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Estancia académica de 15 días, de 1 PTC en el Área de Hematología de la Clínica Ruíz en Puebla, Puebla			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.4.3:</b> Pasaje para PTC para asistir al Congreso Nacional.	1	\$ 8,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Asistencia de 1 PTC al Congreso Nacional de Microbiología, Sede y fecha por definir.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.2.4.4:</b>	Viáticos para PTC para asistir al Congreso Nacional	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Asistencia de 1 PTC al Congreso Nacional de Microbiología, Sede y fecha por definir.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.4.5:</b>	Pasaje para PTC para asistir al Congreso Nacional.	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Asistencia de 1 PTC al Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas, sede y fecha por definir.	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Asistencia de 1 PTC al Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas, sede y fecha por definir.	<b>\$ 14,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.4.6:</b>	Viáticos para PTC para asistir al Congreso Nacional	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Asistencia de 1 PTC al Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas, sede y fecha por definir.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Asistencia de 1 PTC al Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas, sede y fecha por definir.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.4.7:</b>	Pasaje para PTC para asistir al Congreso Nacional.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Asistencia de 1 PTC al Congreso Nacional de Química Analítica, Sede y fecha por definir.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.4.8:</b>	Viáticos para PTC para asistir al Congreso Nacional	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Asistencia de 1 PTC al Congreso Nacional de Química Analítica, Sede y fecha por definir.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.4.9:</b>	Pasaje para PTC para asistir al Congreso Nacional.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Asistencia de 1 PTC al Congreso de la SQM, Sede y fecha por definir.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.4.10:</b>	Viáticos para PTC para asistir al Congreso Nacional	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Asistencia de 1 PTC al Congreso de la SQM, Sede y fecha por definir	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.4.11:</b>	Pasajes para estancia de PTC al Hospital del niño DIF, Pachuca Hidalgo por 15 días	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Asistencia de 1 PTC´s a Estancia en el área de Centro de Información de Medicamentos.	<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.4.12:</b>	Viáticos para estancia de PTC al Hospital del niño DIF, Pachuca Hidalgo por 15 días	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Asistencia de 1 PTC´s a Estancia en el área de Centro de Información de Medicamentos.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
Total 2012:				<b>\$ 58,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 27,000.00</b>	Total:	<b>\$ 85,000.00</b>	



Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 1.3:</b> Consolidar las estrategias encaminadas al aumento de productividad académica colegiada del CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica, para lograr su clasificación como CAEC.	1.00	1.00	\$ 1,656,000.00	\$ 791,124.00	\$ 2,447,124.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.3.1:</b> Consolidar las estrategias encaminadas al aumento de productividad académica colegiada del CAEF Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica, para lograr su clasificación como CAEC.	\$ 1,456,000.00	\$ 791,124.00	\$ 2,247,124.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.3.1.1:</b> Servicios de eliminación y/o disposición de Residuos Biológico infecciosos	1	\$ 80,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Se requiere para apoyar el programa de acopio de Medicamentos en desuso	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.2:</b> PC de alto rendimiento con Procesador de 6MB Cache, 3.10GHz, disco duro de 250 GB y 4G de memoria interna	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 18,375.00	<b>\$ 18,375.00</b>	Se requiere para que los PTC's realicen adecuadamente sus funciones	<b>\$ 18,375.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.3:</b> impresora láser a color, velocidad de impresión 21 ppm	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 4,599.00	<b>\$ 4,599.00</b>	Idem R 1.3.1.2	<b>\$ 4,599.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.4:</b> Escaner de 6 colores, 96 bits, detalles de 4800 x 9600 DPI	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Idem R 1.3.1.2	<b>\$ 3,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.5:</b> PCR en tiempo real	1	\$ 550,000.00	<b>\$ 550,000.00</b>	Para apoyo a la LGAC 1 del CAEF	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 550,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.6:</b> Incubadora con agitación orbital y regulación de temperatura	1	\$ 180,000.00	<b>\$ 180,000.00</b>	Requerido para preparación de medios de cultivo en condiciones optimas de agitación y temperatura.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 180,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.7:</b> Microscopio Óptico con	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 145,000.00	<b>\$ 145,000.00</b>	Para la correcta	<b>\$ 145,000.00</b>	Infraestructura

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
	Camara Digital								identificación de microorganismos y documentación de los procedimientos.		Académica
<b>R 1.3.1.8:</b>	Equipo para medición de Presión Arterial de Roedores.	1	\$ 450,000.00	<b>\$ 450,000.00</b>	Se requiere para la implementación de ensayos farmacológicos abordando enfermedades cardiovasculares.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 450,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.9:</b>	Balanza analítica	1	\$ 45,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Se requiere para el pesaje de muestras a nivel analítico.	1	\$ 47,250.00	<b>\$ 47,250.00</b>	Se requiere para el pesaje de muestras a nivel analítico.	<b>\$ 92,250.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.10:</b>	Deshumificador	1	\$ 8,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Se requiere para mantener libre de humedad los espacios físicos donde se encuentre equipo del alta tecnología sensible a la humedad.	1	\$ 8,400.00	<b>\$ 8,400.00</b>	Se requiere para mantener libre de humedad los espacios físicos donde se encuentre equipo del alta tecnología sensible a la humedad.	<b>\$ 16,400.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.11:</b>	Incubadora de CO2			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 140,000.00	<b>\$ 140,000.00</b>	Se requiere para el crecimiento de microorganismos sensibles a la presencia de oxígeno. Se requiere para el crecimiento de microorganismos sensibles a la presencia de oxígeno.	<b>\$ 140,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.12:</b>	Baumanómetro digital de muñeca			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 1,500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Se requiere para la medición de la presión arterial de pacientes a los que se les dispensaran medicamentos en el CIM	<b>\$ 1,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.13:</b>	Termómetro infrarrojo			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere para la medición de temperatura en animales de experimentación farmacológica	<b>\$ 6,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.1.14:</b>	Microcentrífuga			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 85,000.00	<b>\$ 85,000.00</b>	Se requiere para la	<b>\$ 85,000.00</b>	Infraestructura

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
								separación de muestras obtención y purificación de ADN y RNA.		Académica	
<b>R 1.3.1.15:</b> Bomba de vacío			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Se requiere para la filtración de células	<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 1.3.1.16:</b> Criobox rack			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Se requiere para el almacenamiento de líneas celulares	<b>\$ 20,000.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 1.3.1.17:</b> Mantenimiento de campanas de flujo laminar	2	\$ 17,500.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Se requiere para la operación permanente de equipos a fin de que sea aprovechado en docencia, investigación y extensión			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 35,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.3.1.18:</b> Mantenimiento ultracongelador REVCO	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Idem R 1.3.1.17			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.3.1.19:</b> Mantenimiento de Fotodocumentador	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 1.3.1.17			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.3.1.20:</b> Mantenimiento de citómetro de flujo	1	\$ 38,000.00	<b>\$ 38,000.00</b>	Idem R 1.3.1.17			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 38,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.3.1.21:</b> Agitador vortex	4	\$ 5,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Se requieren para la homogenización de muestras.	4	\$ 5,500.00	<b>\$ 22,000.00</b>	Se requieren para la homogenización de muestras.	<b>\$ 42,000.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 1.3.1.22:</b> Purificador de agua			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 230,000.00	<b>\$ 230,000.00</b>	Se requieren para la diferentes áreas para preparar soluciones de alta calidad apartir de agua tipo I y II.	<b>\$ 230,000.00</b>	Infraestructura Académica	
Total 2012:			<b>\$ 1,456,000.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 791,124.00</b>	Total:	<b>\$ 2,247,124.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.3.2:</b> Proveer a PTC's asociados al CAEF de herramientas para la realización de proyectos de investigación piloto que fortalezcan su experiencia en investigación incrementando de esta manera su participación en las LGAC's del CAEF.	\$ 200,000.00	\$ 0.00	\$ 200,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
----------	------------	---------------------	------------	--------------------	------------	---------------------	------------	--------------------	-----------------	------

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.3.2.1:</b> Reactivos químicos de laboratorio (medios de cultivo para parásitos y bacterias, ADN polimerasa y enzimas de restricción) para el Laboratorio de Análisis Clínicos	3	\$ 20,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Se requiere para que los PTC's asociados del CA realicen proyectos de investigación pilotos			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 60,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.3.2.2:</b> Materiales de laboratorio (frascos para esterilizar medios y soluciones, puntas para micropipetas) para el Laboratorio de Análisis Clínicos	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Se requiere para que los PTC's asociados del CA realicen proyectos de investigación pilotos			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 40,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.3.2.3:</b> Reactivos químicos de laboratorio, (medios de cultivo, colorantes, etc.) para el laboratorio de Farmacología	3	\$ 20,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Se requiere para que los PTC's asociados del CA realicen proyectos de investigación pilotos			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 60,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.3.2.4:</b> Materiales de laboratorio (cajas petri, tubos ephendorf, placas de 96 pozos, etc.) para el laboratorio de Farmacología	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Se requiere para que los PTC's asociados del CA realicen proyectos de investigación pilotos			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 40,000.00</b>	Materiales
Total 2012:			<b>\$ 200,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 200,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.3.3:</b> Realizar un proyecto de investigación por cada LGAC del CAEF en el que se involucren por lo menos 3 miembros del mismo y cuenten con apoyo de CA's en consolidación y/o consolidados.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.3.3.1:</b> Realizar un proyecto de investigación por cada LGAC del CAEF en el que se involucren por lo menos 3 miembros del			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
mismo y cuenten con apoyo de CA's en consolidación y/o consolidados.										
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.3.4:</b> Apoyar a los PTC's con un taller de redacción de artículos que promueva la publicación de 1 artículo por cada PTC miembro del CAEF en el período 2013-2014.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.3.4.1:</b> Publicaciones de artículos científicos			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 1.4:</b> Consolidar las LGAC's del CAEC Ciencias Químicas y promover su productividad académica en revistas de alto impacto para lograr su clasificación como CAC.	1.00	1.00	\$ 413,099.00	\$ 1,233,650.00	\$ 1,646,749.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.4.1:</b> Proveer la infraestructura académica física y el acervo bibliográfico básicos, para consolidar las LGAC's del CAEC en Ciencias Químicas.	\$ 374,000.00	\$ 1,204,950.00	\$ 1,578,950.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.4.1.1:</b> Placa de calentamiento con agitación	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Se destinará para el desarrollo de	1	\$ 11,000.00	<b>\$ 11,000.00</b>	Se destinará para el desarrollo de	<b>\$ 21,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
				reacciones de síntesis orgánica				reacciones de síntesis orgánica		
R 1.4.1.2: Potenciómetro			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 21,000.00	<b>\$ 21,000.00</b>	Se requiere para la preparación de soluciones con pH específicos	<b>\$ 21,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.4.1.3: Bombas de aire (Water Jet)	1	\$ 19,000.00	<b>\$ 19,000.00</b>	Se emplearán para generar presión en columnas cromatográficas y vacío en los evaporadores rotatorios.	1	\$ 21,000.00	<b>\$ 21,000.00</b>	Se emplearán para generar presión en columnas cromatográficas y vacío en los evaporadores rotatorios.	<b>\$ 40,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.4.1.4: Agitador Vortex	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Se emplearán para la homogenización de muestras	1	\$ 5,500.00	<b>\$ 5,500.00</b>	Se emplearán para generar presión en columnas cromatográficas y vacío en los evaporadores rotatorios.	<b>\$ 10,500.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.4.1.5: Balanza Analítica			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 45,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Se emplearán para generar presión en columnas cromatográficas y vacío en los evaporadores rotatorios.	<b>\$ 45,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.4.1.6: Horno para secado de material	1	\$ 45,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Se solicita debido al incremento en las actividades del laboratorio			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 45,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.4.1.7: Baño recirculador	1	\$ 75,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	Se necesitan para el destilado y secado de disolventes	1	\$ 75,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	Se necesitan para el destilado y secado de disolventes	<b>\$ 150,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.4.1.8: Equipo para filtración a vacío (VISIPREP)	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Se requiere para la filtración en cartuchos de extracción en Fase Sólida.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Se requiere para la filtración en cartuchos de extracción en Fase Sólida.	<b>\$ 40,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.4.1.9: Rotavapor			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 85,000.00	<b>\$ 85,000.00</b>	Se requiere para la filtración en cartuchos de extracción en Fase Sólida.	<b>\$ 85,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.4.1.10: Columna de 30 m HP-5MS			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Se requiere para el Cromatógrafo de gases masas	<b>\$ 15,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.4.1.11: Columna de 50 m			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 22,000.00	<b>\$ 22,000.00</b>	Idem R 1.4.1.10	<b>\$ 22,000.00</b>	Infraestructura

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
	HP-5MS										Académica
<b>R 1.4.1.12:</b>	Sonda de enfriamiento por inmersión			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 105,000.00	<b>\$ 105,000.00</b>	Se destinará para el desarrollo de reacciones de síntesis orgánica a bajas temperaturas.	<b>\$ 105,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.1.13:</b>	Bureta digital motorizada			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 89,250.00	<b>\$ 89,250.00</b>	Se requiere para realizar titulaciones automatizadas.	<b>\$ 89,250.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.1.14:</b>	Inyector automatizado para Cromatografo de gases de captura de electrónes	1	\$ 200,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Se requiere para optimización del trabajo en el laboratorio de cromatografía			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 200,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.1.15:</b>	Servicio de mantenimiento del Resonancia Magnética Nuclear			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 470,000.00	<b>\$ 470,000.00</b>	Se requiere que el equipo científico de alta tecnología se mantenga en operación permanente a fin de que sea aprovechado en docencia, investigación y extensión	<b>\$ 470,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.4.1.16:</b>	Seguro para Resonancia Magnética Nuclear			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 140,200.00	<b>\$ 140,200.00</b>	Adquisición de un seguro para el equipo de RMN que lo proteja de siniestros como huracanes (provoca desestabilización) inevitable del equipo)	<b>\$ 140,200.00</b>	Servicios
<b>R 1.4.1.17:</b>	Servicios de eliminación y/o disposición de Residuos Peligrosos			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 80,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Se requiere para apoyar el programa eliminación de residuos peligrosos	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios
		Total 2012:		<b>\$ 374,000.00</b>		Total 2013:		<b>\$ 1,204,950.00</b>	Total:	<b>\$ 1,578,950.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.4.2:</b> Realizar dos proyectos de investigación por cada LGAC del CAEC en el período 2013-2014, procurando la colaboración con los CA's consolidados, para el establecimiento de redes académicas.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.4.2.1:</b> Proyectos de Investigación	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.4.3:</b> Publicar 2 artículos por cada PTC miembro del CAEC en el período 2013-2014, en revistas indizadas de alto impacto.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.4.3.1:</b> Publicaciones en revistas indizadas de alto impacto	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 1.4.4:</b> Promover el fortalecimiento de la LGAC Enseñanza de la Química para lograr su re-incorporación al CAEC.	\$ 39,099.00	\$ 28,700.00	\$ 67,799.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 1.4.4.1:</b> PC de alto rendimiento con Procesador intel core i5 , disco duro de 2 TB y 8GB de memoria RAM	1	\$ 26,000.00	<b>\$ 26,000.00</b>	Se requiere para el diseño de material didáctico en ciencias químicas para niveles educativos desde básico hasta superior	1	\$ 26,000.00	<b>\$ 26,000.00</b>	Se requiere para el diseño de material didáctico en ciencias químicas para niveles educativos desde básico hasta superior	<b>\$ 52,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.4.2:</b> Impresora láser a color, velocidad de impresión 21 ppm	1	\$ 4,599.00	<b>\$ 4,599.00</b>	Idem R 1.4.4.1	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 4,599.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.4.3:</b> Scanner de 6 colores y	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 2,700.00	<b>\$ 2,700.00</b>	Idem R 1.4.4.1	<b>\$ 2,700.00</b>	Infraestructura



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
96 bits, detalles de 4800 x 9600 DPI										Académica
<b>R 1.4.4.4:</b> Licencia software GraphPad Prism para Windows	1	\$ 8,500.00	<b>\$ 8,500.00</b>	Se requiere para el diseño de material didáctico en ciencias químicas para niveles educativos desde básico hasta superior	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 8,500.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 39,099.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 28,700.00</b>	Total:	<b>\$ 67,799.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>OP 2:</b> Asegurar la cobertura, pertinencia y consolidar los estándares de calidad establecidos por organismos evaluadores externos, para mantener los programas Especialización en Bioquímica Clínica (EBC) y Posgrado Institucional en Ciencias Químicas y Bioquímicas (PICQB) como programas de calidad (PNPC). <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	\$ 2,122,512.00	\$ 2,348,889.00	\$ 4,471,401.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 2.1:</b> Fortalecer las LGAC's y los programas de extensión que dan sustento a los PE Pos. (EBC, PICQB), proporcionándoles la infraestructura física, equipamiento científico, de cómputo y acervo bibliográfico requerido para atender adecuadamente estos PE's.	3.00	3.00	\$ 1,998,512.00	\$ 2,232,489.00	\$ 4,231,001.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.1.1:</b> Garantizar el funcionamiento adecuado del equipo científico, de cómputo, redes e instalaciones físicas.	\$ 1,510,652.00	\$ 1,104,689.00	\$ 2,615,341.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.1.1.1:</b> Materiales de	6	\$ 15,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Se requiere para	6	\$ 17,000.00	<b>\$ 102,000.00</b>	Se requiere para	<b>\$ 192,000.00</b>	Materiales

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
laboratorio (tubos para PCR, tubos ephendorf, placas de 96 pozos, cajas petri, etc.) para asignaturas de bacteriología, parasitología, enzimología y química clínica.				garantizar el desarrollo de habilidades de los estudiantes de los PE's Pos EBC y MICQB, respectivamente.				garantizar el desarrollo de habilidades de los estudiantes de los PE's Pos EBC y MICQB, respectivamente.		
<b>R 2.1.1.2:</b> Reactivos químicos de laboratorio (kits de extracción de ADN) para asignaturas comobacteriología, parasitología, enzimología y química clínica.	6	\$ 15,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Idem R 2.1.1.1	6	\$ 17,000.00	<b>\$ 102,000.00</b>	Idem R 2.1.1.1	<b>\$ 192,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.3:</b> Servicio de mantenimiento del Resonancia Magnética Nuclear	1	\$ 419,600.00	<b>\$ 419,600.00</b>	Se requiere que el equipo científico de alta tecnología se mantenga en operación permanente a fin de que sea aprovechado en docencia, investigación y extensión	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 419,600.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.1.4:</b> Seguro para Resonancia Magnética Nuclear	1	\$ 124,000.00	<b>\$ 124,000.00</b>	Adquisición de un seguro para el equipo de RMN que lo proteja de siniestros como huracanes (provoca desestabilización) inevitable del equipo)	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 124,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.1.5:</b> Aparato para destilación	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 65,000.00	<b>\$ 65,000.00</b>	Se requiere para la destilación de disolventes que seran utilizados en el desarrollo de trabajos de investigación	<b>\$ 65,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.6:</b> Charola de viales para fracciones, Accesorio de Cromatografo de Líquidos.	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Se requiere para el adecuado desempeño del equipo.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 15,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.7:</b> Servicio de mantenimiento de	1	\$ 80,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Se requiere para el adecuado desempeño	1	\$ 80,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Se requiere para el adecuado desempeño	<b>\$ 160,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
	Cromatógrafos de líquidos				del equipo.				del equipo.		
<b>R 2.1.1.8:</b>	Servicio de mantenimiento de cromatógrafos de gases	1	\$ 85,000.00	<b>\$ 85,000.00</b>	Idem R 2.1.1.7	1	\$ 85,000.00	<b>\$ 85,000.00</b>	Idem R 2.1.1.7	<b>\$ 170,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.1.9:</b>	Servicio de mantenimiento de Absorción atómica	1	\$ 140,000.00	<b>\$ 140,000.00</b>	Idem R 2.1.1.7	1	\$ 140,000.00	<b>\$ 140,000.00</b>	Idem R 2.1.1.7	<b>\$ 280,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.1.10:</b>	Campana de seguridad biológica Clase II	1	\$ 180,000.00	<b>\$ 180,000.00</b>	Se requiere para asegurar las condiciones de esterilidad y manejo seguro de cepas microbianas en los laboratorios de Farmacología y de Análisis Clínicos. Dos de ellos se requerirán para acondicionar los laboratorios que se edificarán en el nuevo edificio de la DES en el Campus de la Salud.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 180,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.11:</b>	Servicio de mantenimiento ICP	1	\$ 180,000.00	<b>\$ 180,000.00</b>	Idem R 2.1.1.7	1	\$ 180,000.00	<b>\$ 180,000.00</b>	Idem R 2.1.1.7	<b>\$ 360,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.1.12:</b>	Accesorios para sistema para cromatografía líquida preparativa	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 200,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Se requiere para la separación a nivel preparativo de extractos y/o fracciones con actividad biológica.	<b>\$ 200,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.13:</b>	Servicio de mantenimiento de Polarógrafos	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Idem R 2.1.1.7	<b>\$ 35,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.1.14:</b>	Servicio de mantenimiento de Espectrofotómetro de IR	1	\$ 75,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	Idem R 2.1.1.7	1	\$ 78,750.00	<b>\$ 78,750.00</b>	Idem R 2.1.1.7	<b>\$ 153,750.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.1.15:</b>	Aires acondicionados tipo inverter 12,000 BTU's	3	\$ 10,684.00	<b>\$ 32,052.00</b>	Se requieren para brindar espacios físicos con condiciones apropiadas para el desarrollo adecuado de sus actividades.	3	\$ 12,313.00	<b>\$ 36,939.00</b>	Se requieren para brindar espacios físicos con condiciones apropiadas para el desarrollo adecuado de sus actividades.	<b>\$ 68,991.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
Total 2012:			<b>\$ 1,510,652.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 1,104,689.00</b>	Total:	<b>\$ 2,615,341.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.1.2:</b> Asegurar la continuidad de las suscripciones vigentes a revistas y bases de datos que dan atención a los PE's Pos.	\$ 417,000.00	\$ 420,000.00	\$ 837,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
<b>R 2.1.2.1:</b> Renovación de la suscripción a Sci Finder	1	\$ 375,000.00	<b>\$ 375,000.00</b>	Para que los alumnos de Pos y PTC's puedan desarrollar adecuadamente su trabajo se requieren fuentes de información actualizada en el área de la Química	1	\$ 375,000.00	<b>\$ 375,000.00</b>	Para que los alumnos de Pos y PTC's puedan desarrollar adecuadamente su trabajo se requieren fuentes de información actualizada en el área de la Química	<b>\$ 750,000.00</b>	Acervos	
<b>R 2.1.2.2:</b> Renovación de la suscripción de revistas especializadas en Ingenierías y Tecnologías, Ciencias de la Salud y Ciencias Naturales y Exactas existentes actualmente en impreso o vía electrónica	15	\$ 2,800.00	<b>\$ 42,000.00</b>	Para que los alumnos del Pos y PTC's puedan desarrollar adecuadamente su trabajo, se requiere el acceso a fuentes de información primaria actualizadas.	15	\$ 3,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Para que los alumnos del Pos y PTC's puedan desarrollar adecuadamente su trabajo, se requiere el acceso a fuentes de información primaria actualizadas.	<b>\$ 87,000.00</b>	Acervos	
Total 2012:			<b>\$ 417,000.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 420,000.00</b>	Total:	<b>\$ 837,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.1.3:</b> Contribuir con la adquisición de acervo bibliográfico en áreas de atención de los PE's (EBC, PICQB) y las LGAC's relacionadas a los CA's que dan sustento a dichos PE's.	\$ 36,000.00	\$ 36,000.00	\$ 72,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
----------	------------	---------------------	------------	--------------------	------------	---------------------	------------	--------------------	-----------------	------

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.1.3.1:</b> Libros especializados en el área de Química Analítica	5	\$ 1,200.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere libros especializados a nivel de Posgrado en el área de Q. Analítica.	5	\$ 1,200.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere libros especializados a nivel de Posgrado en las áreas de Q. Analítica, Orgánica, Q. Farmacéutica, Bioquímica Clínica, Farmacología.	<b>\$ 12,000.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.3.2:</b> Libros especializados en el área de Orgánica	5	\$ 1,200.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere libros especializados a nivel de Posgrado en el área de Q. Orgánica.	5	\$ 1,200.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere libros especializados a nivel de Posgrado en las áreas de Q. Analítica, Orgánica, Q. Farmacéutica, Bioquímica Clínica, Farmacología.	<b>\$ 12,000.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.3.3:</b> Libros especializados en el área de Química Farmacéutica	5	\$ 1,200.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere libros especializados a nivel de Posgrado en el área de Q. Farmacéutica.	5	\$ 1,200.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere libros especializados a nivel de Posgrado en el área de Q. Farmacéutica.	<b>\$ 12,000.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.3.4:</b> Libros especializados en el área de Bioquímica Clínica	5	\$ 1,200.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere libros especializados a nivel de Posgrado en el área de Bioquímica Clínica.	5	\$ 1,200.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere libros especializados a nivel de Posgrado en el área de Bioquímica Clínica.	<b>\$ 12,000.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.3.5:</b> Libros especializados en el área de Farmacología	5	\$ 1,200.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere libros especializados a nivel de Posgrado en el área de Farmacología.	5	\$ 1,200.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere libros especializados a nivel de Posgrado en el área de Farmacología.	<b>\$ 12,000.00</b>	Acervos
<b>R 2.1.3.6:</b> Suscripción en línea al Clinical and Laboratory Standards Institute (CLSI)	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere de una suscripción en línea para acceder a documentos de estándares internacionales que se utilizan en las asignaturas de la EBC.	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere de una suscripción en línea para acceder a documentos de estándares internacionales que se utilizan en las asignaturas de la EBC.	<b>\$ 12,000.00</b>	Acervos
Total 2012:			<b>\$ 36,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 36,000.00</b>	Total:	<b>\$ 72,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.1.4:</b> Proveer de infraestructura física básica para el adecuado desarrollo de las actividades en los laboratorios de investigación y extensión que impactan en los PE's de Pos, atendiendo áreas prioritarias para el desarrollo regional y nacional.	\$ 34,860.00	\$ 671,800.00	\$ 706,660.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.1.4.1:</b> Aires Acondicionados tipo inverter de 12000 BTU's	3	\$ 11,620.00	<b>\$ 34,860.00</b>	Se requiere acondicionar los laboratorios que se edificarán en el nuevo edificio de la DES en el Campus de la Salud.	3	\$ 12,200.00	<b>\$ 36,600.00</b>	Se requiere acondicionar los laboratorios que se edificarán en el nuevo edificio de la DES en el Campus de la Salud.	<b>\$ 71,460.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.4.2:</b> Mesa isla de 3.80 m x 1.40 m x 0.90 m de altura fabricado en lamina de acero negro cal. 20, cubierta de acero inoxidable tipo 304 cal. 18 con resistencia a la corrosión.	<b>Sin Costo</b>				2	\$ 105,000.00	<b>\$ 210,000.00</b>	Idem R 2.1.1.1	<b>\$ 210,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.4.3:</b> Campanas de extracción de 2.4 m	<b>Sin Costo</b>				3	\$ 87,600.00	<b>\$ 262,800.00</b>	Idem R 2.1.1.1	<b>\$ 262,800.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.4.4:</b> Gabinetes para reactivos	<b>Sin Costo</b>				4	\$ 40,600.00	<b>\$ 162,400.00</b>	Idem R 2.1.1.1	<b>\$ 162,400.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2012:			<b>\$ 34,860.00</b>		Total 2013:		<b>\$ 671,800.00</b>	Total:	<b>\$ 706,660.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 2.2:</b> Impulsar la cooperación académica y la movilidad nacional e internacional de profesores y estudiantes en la EBC y PICQB.	4.00	4.00	\$ 100,000.00	\$ 106,400.00	\$ 206,400.00
Acción			Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.2.1:</b> Proveer de mecanismos de apoyo para la participación de los estudiantes en eventos académicos internos y externos (congresos, seminarios especializados) y movilidad de estudiantes (estancias, co-dirección de tesis, cursos con valor curricular).			\$ 84,000.00	\$ 88,400.00	\$ 172,400.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Total
-------	----------------	-------	---------------	-------	----------------	-------	---------------	-------

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Concepto	2012	2012	2012	2012	2013	2013	2013	2013	2012+2013	Tipo
<b>R 2.2.1.1:</b> Pasajes para estudiantes del PICQB para desarrollar prácticas de laboratorio	4	\$ 5,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Apoyo para estudiantes de posgrado, para el desarrollo de prácticas de laboratorio incrementando así sus habilidades.	4	\$ 5,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Apoyo para estudiantes de posgrado, para el desarrollo de prácticas de laboratorio incrementando así sus habilidades.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.2:</b> Viáticos para estudiantes del PICQB para desarrollar prácticas de laboratorio	4	\$ 5,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 2.2.1.1	4	\$ 5,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 2.2.1.1	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.3:</b> Pasajes para estudiantes de la EBC para prácticas de laboratorio	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Apoyo para estudiantes de posgrado, para el desarrollo de prácticas de laboratorio incrementando así sus habilidades.	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Apoyo para estudiantes de posgrado, para el desarrollo de prácticas de laboratorio incrementando así sus habilidades.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.4:</b> Viáticos para estudiantes de la EBC por 4 semanas	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Idem R 2.2.1.3	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Idem R 2.2.1.3	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.5:</b> Inscripción a Congresos estudiantes de PE Pos	4	\$ 1,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Apoyo para estudiantes de posgrado, para el desarrollo de prácticas de laboratorio incrementando así sus habilidades.	4	\$ 1,100.00	<b>\$ 4,400.00</b>	Apoyo para estudiantes de posgrado, para el desarrollo de prácticas de laboratorio incrementando así sus habilidades.	<b>\$ 8,400.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.6:</b> Pasajes para profesores visitantes para apoyar en la impartición de la asignatura control de calidad en química clínica PE's Posgrado de la DES	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Se requiere fortalecer la vinculación de los PE pos con académicos de otras IES, con actividad relevante en el Campo de la Química Clínica	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere fortalecer la vinculación de los PE pos con académicos de otras IES, con actividad relevante en el Campo de la Química Clínica	<b>\$ 11,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.7:</b> Viáticos para profesores visitantes para apoyar en la impartición de la asignatura control de calidad en química clínica PE's Posgrado	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Idem R 2.2.1.6	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Idem R 2.2.1.6	<b>\$ 11,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
de la DES										
<b>R 2.2.1.8:</b> Pasajes para profesores visitantes, que realicen estancias académicas por 15 días en apoyo a la investigación en los PE's Posgrado de la DES	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Se requiere fortalecer la vinculación de los académicos expertos en áreas que atienden los PE Pos.	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere fortalecer la vinculación de los académicos expertos en áreas que atienden los PE Pos.	<b>\$ 11,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.9:</b> Viáticos para profesores visitantes, que realicen estancias académicas por 15 días en apoyo a la investigación en los PE's Posgrado de la DES	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Idem R 2.2.1.8	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Idem R 2.2.1.8	<b>\$ 11,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 84,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 88,400.00</b>	Total:	<b>\$ 172,400.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.2.2:</b> Realizar la evaluación semestral del desempeño docente y la actualización curricular de los programas en cada asignatura, impulsando la innovación educativa en los PE's Pos de la DES.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.2.2.1:</b> Realizar la evaluación			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.2.2:</b> Realizar reuniones con los integrantes del NAB de la EBC			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.2.3:</b> Realizar en colaboración con la Dirección General de Desarrollo Académico el estudio de seguimiento de egresados de la EBC y del PICQB, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación diseñados para tal fin	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00



Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.2.3.1:</b> Elaboración de una encuesta específica para los egresados de la EBC			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.3.2:</b> Realizar las encuestas			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.3.3:</b> Servicio de mantenimiento del Centro de Autoacceso del Campus			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.3.4:</b> Analizar la pertinencia del PE EBC			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.2.4:</b> Establecer un programa de captación de estudiantes para los PE's Pos. de la DES, donde se favorecerá la atención de profesionales de otras regiones del país y Latinoamérica.	\$ 16,000.00	\$ 18,000.00	\$ 34,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.2.4.1:</b> Pasajes para PTC's para estancias académicas de 15 días a IES Nacionales	2	\$ 4,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Asistencia a Universidades de la región (Q, Roo, Campeche, Tabasco) para el intercambio académico que impacte en los PE's EBC y PICQB.	2	\$ 4,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Asistencia a Universidades de la región (Q, Roo, Campeche, Tabasco) para el intercambio académico que impacte en los PE's EBC y PICQB.	<b>\$ 17,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.4.2:</b> Viáticos para PTC's para estancias académicas de 15 días a IES Nacionales	2	\$ 4,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Idem R 2.2.4.1	2	\$ 4,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Idem R 2.2.4.1	<b>\$ 17,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.4.3:</b> Pagina web de la DES			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 16,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 18,000.00</b>	Total:	<b>\$ 34,000.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 2.3:</b> Fortalecer la vinculación de los PE's con otros actores de la sociedad mediante la estructuración y formalización de convenios de colaboración.	2.00	2.00	\$ 24,000.00	\$ 10,000.00	\$ 34,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.3.1:</b> Establecer colaboraciones con el sector público y privado para fortalecer el desarrollo del laboratorio de análisis clínicos de la DES.	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00	\$ 20,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.3.1.1:</b> Pasajes para PTC a Instituciones de Salud Nacionales para prácticas de laboratorio	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Se requiere para realizar intercambios académicos con instituciones con las que se tienen convenios.	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Se requiere para realizar intercambios académicos con instituciones con las que se tienen convenios.	\$ 10,000.00	Servicios
<b>R 2.3.1.2:</b> Viáticos para PTC a instituciones de Salud Nacionales para prácticas de laboratorio	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Idem R 2.3.1.1	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Idem R 2.3.1.1	\$ 10,000.00	Servicios
<b>R 2.3.1.3:</b> Firma de convenios	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
Total 2012:			\$ 10,000.00		Total 2013:			\$ 10,000.00	Total:	\$ 20,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.3.2:</b> Consolidar la colaboración de la DES con instituciones de educación superior y Centros de Investigación regionales con programas similares.	\$ 14,000.00	\$ 0.00	\$ 14,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.3.2.1:</b> Pasajes para PTC a Instituciones Educativas	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Se requiere para realizar intercambios	Sin Costo				\$ 7,000.00	Servicios

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
	Nacionales con las que se tiene convenio, para consolidar el intercambio académico.				académicos con instituciones que impartan PE similares al de la EBC y que estén dentro del PNPC preferentemente dentro del PNP y establecer colaboraciones académicas.							
<b>R 2.3.2.2:</b>	Viáticos para PTC a Instituciones Educativas Nacionales con las que se tiene convenio, para consolidar el intercambio académico.	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Idem R 2.3.2.1			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios	
<b>R 2.3.2.3:</b>	Estructurar y formalizar convenios de colaboración.			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
Total 2012:				<b>\$ 14,000.00</b>	Total 2013:				<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 14,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.3.3:</b> Ampliar la cobertura del programa de educación continua de la DES, promoviendo su interacción con las DES del Campus de Ciencias de la Salud y de Ingenierías y Ciencias Exactas.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.3**

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
<b>R 2.3.3.1:</b>	Atención de los programas de educación continua			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
Total 2012:				<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:				<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.3.4:</b> Ampliar la cobertura del programa de servicios de análisis y del Laboratorio de Análisis Clínicos.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.3.4.1:</b> Difusión del programa de servicios de análisis y del Laboratorio de Análisis Clínicos.	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 2.4:</b> Establecer un programa de Atención estudiantil de alumnos de posgrado que garanticen su egreso en tiempo y forma.	1.00	1.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.4.1:</b> Establecer un programa de becas complementarias.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.4.1.1:</b> Elaboración de un proyecto	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 2.4.2:</b> Fortalecer el programa de asesorías académicas, con el apoyo de las Academias de profesores.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 2.4.2.1:</b> Programación asesorías técnicas	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>OP 3:</b> Mantener y mejorar la calidad de los PE Lic de la DES, a través de la innovación educativa promoviendo que el PE Lic QFB se mantenga como programa acreditado y lograr que el PE Lic Q cumpla con los estándares de calidad recomendados por comités evaluadores externos. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	\$ 2,206,606.00	\$ 2,309,974.00	\$ 4,516,580.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 3.1:</b> Cumplir con la rendición de cuentas ante la sociedad a través de la atención a las recomendaciones de organismos evaluadores externos que permitan asegurar la calidad del PE Lic. QFB y garantizar el desarrollo del PE Lic. Química.	1.00	1.00	\$ 1,062,656.00	\$ 1,043,931.00	\$ 2,106,587.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.1.1:</b> Incrementar la infraestructura de los laboratorios a fin de garantizar el desarrollo de las habilidades de los alumnos, actualizar e incrementar el acervo bibliográfico mediante la adquisición de suscripciones a revistas especializadas en apoyo a las áreas de los PE Lic. QFB y Química.	\$ 892,656.00	\$ 981,681.00	\$ 1,874,337.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.1.1.1:</b> Pletismómetro digital			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 45,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Mejorar la enseñanza experimental en las prácticas de laboratorio de microbiología.	<b>\$ 45,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.2:</b> Calorímetro			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 23,800.00	<b>\$ 23,800.00</b>	Mejorar la enseñanza experimental en el laboratorio de análisis Bromatológicos	<b>\$ 23,800.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.3:</b> Baño recirculador			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 45,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Contar con equipo necesario para optimizar las prácticas de laboratorio en el área de Ciencias	<b>\$ 45,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
								Básicas		
<b>R 3.1.1.4:</b> Extractor de Fibra cruda	1	\$ 250,000.00	<b>\$ 250,000.00</b>	Idem R 3.1.1.2				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 250,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.5:</b> Extractor de Grasas			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 350,000.00	<b>\$ 350,000.00</b>	Idem R 3.1.1.2	<b>\$ 350,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.6:</b> Estereoscopio	2	\$ 17,000.00	<b>\$ 34,000.00</b>	Idem R 3.1.1.1				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 34,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.7:</b> Fotómetro			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 57,000.00	<b>\$ 57,000.00</b>	Adquisición de equipo para remplazar el que ya está quedando obsoleto.	<b>\$ 57,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.8:</b> Microscopio Binocular	5	\$ 23,000.00	<b>\$ 115,000.00</b>	Adquisición de equipo que mejore la experiencia de aprendizaje de los alumnos durante las prácticas en los laboratorios profesionalizantes	5	\$ 25,000.00	<b>\$ 125,000.00</b>	Adquisición de equipo que mejore la experiencia de aprendizaje de los alumnos durante las prácticas en los laboratorios profesionalizantes	<b>\$ 240,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.9:</b> Cámara digital p/ microscopio con software dual. Digital y análogo			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 85,000.00	<b>\$ 85,000.00</b>	Idem R 3.1.1.8	<b>\$ 85,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.10:</b> Electrodo para pH	4	\$ 3,600.00	<b>\$ 14,400.00</b>	Se requiere para impartir las asignaturas de Introducción al laboratorio, Técnicas de Laboratorio y Laboratorio de Métodos Instrumentales que permitan la atención personalizada de los alumnos	4	\$ 3,900.00	<b>\$ 15,600.00</b>	Se requiere para impartir las asignaturas de Introducción al laboratorio, Técnicas de Laboratorio y Laboratorio de Métodos Instrumentales que permitan la atención personalizada de los alumnos	<b>\$ 30,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.11:</b> Centrífuga de 12 plazas	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 3.1.1.10				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 15,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.12:</b> Balanza analítica	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Se requiere ya que con las que se cuenta son insuficientes para cubrir la demanda, se utilizarán para las asignaturas del área de ciencia básica así como para la asignatura de	1	\$ 45,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Se requiere ya que con las que se cuenta son insuficientes para cubrir la demanda, se utilizarán para las asignaturas del área de ciencia básica así como para la asignatura de	<b>\$ 85,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
				Metrología.				Metrología.			
<b>R 3.1.1.13:</b> Equipo para electroforesis horizontal	4	\$ 15,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Se requiere para impartir adecuadamente asignaturas del área básica y permitirá la atención personalizada.	4	\$ 17,000.00	<b>\$ 68,000.00</b>	Se requiere para impartir adecuadamente asignaturas del área básica y permitirá la atención personalizada.	<b>\$ 128,000.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 3.1.1.14:</b> Espectrofotómetro con carrusel para seis muestras	2	\$ 124,000.00	<b>\$ 248,000.00</b>	Se requiere para impartir las asignaturas de Laboratorio de Métodos Instrumentales y Análisis de Drogas que permitan la atención personalizada de los alumnos	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 248,000.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 3.1.1.15:</b> Placa para punto de fusión	2	\$ 12,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Idem R 3.1.1.10	2	\$ 12,600.00	<b>\$ 25,200.00</b>	Idem R 3.1.1.10	<b>\$ 49,200.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 3.1.1.16:</b> Placa de calentamiento	1	\$ 9,605.00	<b>\$ 9,605.00</b>	Se requiere para proveer la infraestructura de los laboratorios necesaria a fin de garantizar el desarrollo de las habilidades de los alumnos.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Se requiere para proveer la infraestructura de los laboratorios necesaria a fin de garantizar el desarrollo de las habilidades de los alumnos.	<b>\$ 19,605.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 3.1.1.17:</b> Aires Acondicionados tipo inverter de 24,000 BTU's	3	\$ 16,217.00	<b>\$ 48,651.00</b>	Se requiere para las instalaciones físicas de los laboratorios de docencia.	3	\$ 17,027.00	<b>\$ 51,081.00</b>	Se requiere para las instalaciones físicas de los laboratorios de docencia.	<b>\$ 99,732.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 3.1.1.18:</b> Electrodo para redox	4	\$ 8,500.00	<b>\$ 34,000.00</b>	Idem R 3.1.1.10	4	\$ 9,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Idem R 3.1.1.10	<b>\$ 70,000.00</b>	Infraestructura Académica	
Total 2012:			<b>\$ 892,656.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 981,681.00</b>	Total:	<b>\$ 1,874,337.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.1.2:</b> Mejorar los indicadores de titulación incrementando el número de egresados que presenten el EGEL-CENEVAL para los PE's Lic. QFB y Química, y promover su ingreso al IDAP.	\$ 60,000.00	\$ 62,250.00	\$ 122,250.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
<b>R 3.1.2.1:</b> Apoyo inscripción al EGEL de egresados del PE QFB y del PE Lic Química	50	\$ 1,200.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Lograr que un mayor número de estudiantes presente el EGEL-CENEVAL, que es un indicador de calidad del perfil del egresado del PE	50	\$ 1,225.00	<b>\$ 61,250.00</b>	Lograr que un mayor número de estudiantes presente el EGEL-CENEVAL, que es un indicador de calidad del perfil del egresado del PE	<b>\$ 121,250.00</b>	Servicios	
<b>R 3.1.2.2:</b> Promover y difundir las modalidades de examen EGEL	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
<b>R 3.1.2.3:</b> Impresión de material de apoyo para la preparación del examen EGEL	<b>Sin Costo</b>				50	\$ 20.00	<b>\$ 1,000.00</b>	Se requiere como apoyo a los estudiantes en la preparación del examen EGEL-CENEVAL.	<b>\$ 1,000.00</b>	Servicios	
Total 2012:			<b>\$ 60,000.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 62,250.00</b>	Total:	<b>\$ 122,250.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.1.3:</b> Establecer un programa de investigación educativa que permita detectar áreas que requieren atención en los PE'S Lic QFB y Química, orientado al estudio de factores tales como: perfil de ingreso, de egreso, trayectoria estudiantil y principales causas de reprobación en asignaturas con baja tasa de aprobación.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
<b>R 3.1.3.1:</b> Diseñar y llevar a cabo el proyecto piloto investigación educativa	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
<b>R 3.1.3.2:</b> Llevar a cabo el seguimiento de egresados	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
<b>R 3.1.3.3:</b> Llevar a cabo la encuesta a empleadores	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	



Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.1.4:</b> Llevar a cabo la autoevaluación del PE Lic. Química, con apoyo de las Academias y someterlo a evaluación ante los CIEES	\$ 110,000.00	\$ 0.00	\$ 110,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
<b>R 3.1.4.1:</b> Concluir con la autoevaluación del PE Lic. Q	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
<b>R 3.1.4.2:</b> Pago a organismo evaluador para la visita para la evaluación del PE Lic.Q	1	\$ 70,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Rendición de cuentas ante la sociedad	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 70,000.00</b>	Servicios	
<b>R 3.1.4.3:</b> Pasaje para profesor experto evaluador externo, para el análisis de la autoevaluación del PE LIC Q	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Se requiere para contar con una evaluación externa del PE de Lic en Química.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios	
<b>R 3.1.4.4:</b> Viáticos para profesor experto evaluador externo, para el análisis de la autoevaluación del PE LIC Q	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 3.1.4.3	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios	
Total 2012:			<b>\$ 110,000.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 110,000.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 3.2:</b> Fortalecer los procesos de innovación educativa en los PE's de Lic. de la DES contribuyendo a la formación integral y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.	2.00	2.00	\$ 958,290.00	\$ 694,683.00	\$ 1,652,973.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.2.1:</b> Proveer las instalaciones adecuadas para la impartición de los procesos de enseñanza de acuerdo al MEFI de la UADY en la DES.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.2.1.1:</b> Construcción de salones de clases	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.2.2:</b> Proveer los servicios adecuados para la impartición de asignaturas incorporando elementos de métodos de enseñanza de acuerdo al MEFI de la UADY en la DES.	\$ 49,500.00	\$ 334,272.00	\$ 383,772.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.2.2.1:</b> Licencia de Corel Draw Graphics suite X5 para docencia		<b>Sin Costo</b>			3	\$ 9,200.00	<b>\$ 27,600.00</b>	Diversificar los recursos computacionales, para el desarrollo de la creatividad y optimizar resultados en docencia	<b>\$ 27,600.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.2.2:</b> Licencia de Adobe acrobat versión X para docencia		<b>Sin Costo</b>			8	\$ 2,534.00	<b>\$ 20,272.00</b>	Diversificar los recursos computacionales, para el desarrollo de la creatividad y optimizar resultados en docencia	<b>\$ 20,272.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.2.3:</b> Licencia de Adobe photoshop CS5 para docencia		<b>Sin Costo</b>			3	\$ 3,300.00	<b>\$ 9,900.00</b>	Diversificar los recursos computacionales, para el desarrollo de la creatividad y optimizar resultados en docencia	<b>\$ 9,900.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.2.4:</b> Licencia de Adobe Dreamweaver versión 10 para docencia		<b>Sin Costo</b>			1	\$ 6,500.00	<b>\$ 6,500.00</b>	Diversificar los recursos computacionales, para el desarrollo de la creatividad y optimizar resultados en docencia	<b>\$ 6,500.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.2.5:</b> Software especializado GraphPad Prism para windows	3	\$ 8,500.00	<b>\$ 25,500.00</b>	Diversificar los recursos computacionales, para el desarrollo de la creatividad y optimizar resultados en docencia	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 25,500.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
<b>R 3.2.2.6:</b> Software especializado Statgraphics Centurion XVI profesional	2	\$ 12,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Diversificar los recursos computacionales, para el desarrollo de la creatividad y optimizar resultados en docencia	<b>Sin Costo</b>					<b>\$ 24,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.2.7:</b> PC de alto rendimiento con Procesador de 6MB Cache, 3.10GHz, disco duro de 250 GB y 4G de memoria interna	<b>Sin Costo</b>				15	\$ 18,000.00	<b>\$ 270,000.00</b>	Sustituir las computadoras obsoletas de la sala de cómputo	<b>\$ 270,000.00</b>	Infraestructura Académica	
Total 2012:			<b>\$ 49,500.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 334,272.00</b>	Total:	<b>\$ 383,772.00</b>		

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.2.3:</b> Mejorar las TIC's de la DES, con la finalidad de que profesores y alumnos de los PE Lic QFB y Químico, tengan acceso a cursos y talleres que incorporen la modalidad semipresencial.	\$ 87,500.00	\$ 95,000.00	\$ 182,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.2.3.1:</b> Continuar la socialización del PII entre la comunidad estudiantil	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.3.2:</b> PC de alto rendimiento con Procesador de 6MB Cache, 3.10GHz, disco duro de 250 GB y 4G de memoria interna	5	\$ 17,500.00	<b>\$ 87,500.00</b>	Se requiere de la utilización de este laboratorio, para adquirir las habilidades de escuchar, entender y hablar inglés	5	\$ 19,000.00	<b>\$ 95,000.00</b>	Se requiere de la utilización de este laboratorio, para adquirir las habilidades de escuchar, entender y hablar inglés	<b>\$ 182,500.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2012:			<b>\$ 87,500.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 95,000.00</b>	Total:	<b>\$ 182,500.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.2.4:</b> Fortalecer la participación de los estudiantes en proyectos de investigación y así promover su formación integral.	\$ 821,290.00	\$ 265,411.00	\$ 1,086,701.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.4**

Concepto		Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.2.4.1:</b>	Optimizar la operación del SICEI	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.4.2:</b>	Libros en el área de Ciencias de la Salud, asignatural como hematología, inmunología, etc	<b>Sin Costo</b>				12	\$ 1,200.00	<b>\$ 14,400.00</b>	Proveer la bibliografía pertinente en atención a la lic QFB	<b>\$ 14,400.00</b>	Acervos
<b>R 3.2.4.3:</b>	Libros en el área de ciencias naturales, Química general, fisicoquímica, Física etc.	<b>Sin Costo</b>				12	\$ 1,468.00	<b>\$ 17,616.00</b>	Proveer la bibliografía pertinente en atención a la lic QFB	<b>\$ 17,616.00</b>	Acervos
<b>R 3.2.4.4:</b>	Libros en el área de educación y humanidades	<b>Sin Costo</b>				10	\$ 1,200.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Fortalecer la orientación a los valores y ética ciudadana	<b>\$ 12,000.00</b>	Acervos
<b>R 3.2.4.5:</b>	Pago para el proceso de certificación los laboratorios profesionalizantes	<b>Sin Costo</b>				2	\$ 2,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Incorporar los laboratorios de docencia al Sistema de Gestión de Calidad	<b>\$ 4,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.4.6:</b>	Servidor con 2 procesadores intel xeón, 168 GB de RAM y 3 discos duros de 300 GB SAS	1	\$ 468,640.00	<b>\$ 468,640.00</b>	Adquirir nuevos servidores, ya que todos se encuentran obsoletos	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 468,640.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.2.4.7:</b>	Servicio de protección eléctrica del centro de comunicaciones principal (torre y sistema de pararrayos)	1	\$ 290,000.00	<b>\$ 290,000.00</b>	Garantizar el adecuado funcionamiento de los equipo de cómputo	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 290,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.4.8:</b>	UPS de 3 Kva, para servidores	1	\$ 31,320.00	<b>\$ 31,320.00</b>	Para la protección de servicios contra descargas eléctricas.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 31,320.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.2.4.9:</b>	Equipo para administración de inalámbricos	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 179,800.00	<b>\$ 179,800.00</b>	Permitirá el acceso a internet en todo el edificio por parte de profesores y alumnos	<b>\$ 179,800.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.2.4.10:</b>	Puntos de acceso	5	\$ 6,266.00	<b>\$ 31,330.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones existentes para atender el incremento de servicios y de información.	5	\$ 7,519.00	<b>\$ 37,595.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones existentes para atender el incremento de servicios y de información.	<b>\$ 68,925.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
Total 2012:			<b>\$ 821,290.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 265,411.00</b>	Total:	<b>\$ 1,086,701.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 3.3:</b> Fortalecer los procesos de vinculación bajo un enfoque de responsabilidad social e internacionalización en los PE's Lic de la DES.	3.00	3.00	\$ 10,000.00	\$ 15,000.00	\$ 25,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.3.1:</b> Fortalecer los procesos de vinculación con el sector externo y con las DES del Campus de Ciencias de la Salud y de Ciencias Exactas, a fin de ampliar las oportunidades y diversificar los campos.	\$ 10,000.00	\$ 15,000.00	\$ 25,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.3.1.1:</b> Impresión de documentos de apoyo para la Feria de Servicio Social con una asistencia de 50 unidades receptoras, participación de 200 alumnos en forma anual en la DES	200	\$ 20.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Se requiere para ampliar las oportunidades y diversificar los escenarios reales de aprendizaje de los alumnos de los PE de QFB y Química	200	\$ 30.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere para ampliar las oportunidades y diversificar los escenarios reales de aprendizaje de los alumnos de los PE de QFB y Química	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.3.1.2:</b> Formalizar convenios de vinculación con el sector externo y con las DES del Campus de la salud y de Ciencias Exactas	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 3.3.1.3:</b> Impresión de material de apoyo para de los PE's de QFB y Química	300	\$ 20.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Se requiere de materiales informativos de los PE's de la DES en el sector externo y DES del campus de la salud y Ciencia Exactas.	300	\$ 30.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Se requiere de materiales informativos de los PE's de la DES en el sector externo y DES del campus de la salud y Ciencia Exactas.	<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Total 2012:			<b>\$ 10,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 15,000.00</b>	Total:	<b>\$ 25,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.3.2:</b> Continuar con la realización de los estudios de seguimiento de egresados y de empleadores, utilizando los resultados en la actualización de los PE´s.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.3.2.1:</b> Realizar el seguimiento de egresados y de empleadores	<b>Sin Costo</b>			<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 0.00</b>			Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.3.3:</b> Establecer convenios de colaboración con IES nacionales que permitan fortalecer las diferentes áreas de la farmacia para su adecuada incorporación al plan de estudios de QFB.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.3.3.1:</b> Formalizar convenios de colaboración con IES nacionales e internacionales	<b>Sin Costo</b>			<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 0.00</b>			Servicios
<b>R 3.3.3.2:</b> Establecer un convenio de intercambio técnico-científico sobre las actividades de los servicios y centros de información de medicamentos	<b>Sin Costo</b>			<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 0.00</b>			Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.3.4:</b> Incrementar la participación de la DES en las campañas ambientales institucionales para el cuidado del medio ambiente.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.3.4.1:</b> Participar activamente en las Reuniones convocadas por el Programa Institucional de Medio Ambiente	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
<b>R 3.3.4.2:</b> Fotocopiado e impresión de material de difusión del Programa Institucional del Medio Ambiente	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
Total 2012:			\$ 0.00		Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 3.4:</b> Fortalecer las áreas físicas de la Facultad de Química que permitan garantizar a los estudiantes la adquisición de competencias profesionales declaradas en los PE's Lic. de la DES.	1.00	2.00	\$ 175,660.00	\$ 556,360.00	\$ 732,020.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.4.1:</b> Proveer la infraestructura requerida para los laboratorios del área profesionalizante del PE Lic. QFB.	\$ 81,000.00	\$ 284,500.00	\$ 365,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.4.1.1:</b> Mesa de laboratorio lineal de 1.50 m X 0.65 m X 0.90 m de altura, fabricada en lamina de	Sin Costo				1	\$ 13,500.00	\$ 13,500.00	Equipamiento de los Laboratorios de las nuevas instalaciones de la DES	\$ 13,500.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
acero galvanizada calibre 20, cubierta de melamina hidrofuga e ignifuga recubierta a una capa de formica. Formada por 1 módulo de 0.80 m con dos puertas y entrepaño, 1 estación de trabajo 0.70 m con descansa pies de acero inoxidable										
<b>R 3.4.1.2:</b> Mesa de laboratorio lineal de 1.50 m x .65 m x 0.90 m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada, cal. 20, cubierta en melamina hidrofuga e ignofuga, recubierta a una cara en formica. Formada por 2 módulos de 0.75 m con dos puertas y entrepaño. Inoxidable.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 14,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Idem R 3.4.1.1	<b>\$ 14,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.3:</b> Mesa de laboratorio lineal de 1.50 m x .65 m x 0.70 m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada cal. 20, cubierta en melamina hidrófuga e ignófuga recubierta a una cara en formica. Formada por tres cajones.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Idem R 3.4.1.1	<b>\$ 18,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.4:</b> Mesa lineal de 2.50 m x .65 m x 0.90m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada cal. 20, cubierta en melamina hidrófuga e ignófuga recubierta a una cara en formica. Formada por 2 módulos de 0.50 m con puerta y			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 24,500.00	<b>\$ 24,500.00</b>	Idem R 3.4.1.1	<b>\$ 24,500.00</b>	Infraestructura Académica



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
entrepañó, 1 estación de trabajo de 1.00 m con descansa pies de acero inoxidable, 1 modulo de tres cajones.										
<b>R 3.4.1.5:</b> Mesa "L" de 2.50 m x 1.60 m x 0.65 m x 0.90m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada cal. 20, cubierta en melamina hidrófuga e ignófuga recubierta a una cara en formica. Formada por 2 módulos de 0.40 m con cajón, puerta y entrepañó, 1 módulo de 0.80 m con dos puertas para tarja, 2 módulos de puerta y entrepañó, 1 estación de trabajo de 1.00 m con descansa pies de acero inoxidable, 1 modulo de 0.50 m con tres cajones, 1 tarja de 0.40 m x 0.40 m x 0.40 m de acero inoxidable, 1 llave cuello de ganso de acero inoxidable.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 41,000.00	<b>\$ 41,000.00</b>	Idem R 3.4.1.1	<b>\$ 41,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.6:</b> Mesa L de 1.50 m x 1.10 m x 0.65 x 0.75 m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada cal. 20, cubierta en melamina hidrófuga e ignófuga recubierta a una cara en formica. Formada por 1 módulo de 0.50 m con tres cajones, 1 estación de trabajo de 1.00 m con descansa pies de acero inoxidable, 1 rinconero de 1.10 m con puerta y			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 24,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Idem R 3.4.1.1	<b>\$ 24,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
entrepaña.										
<b>R 3.4.1.7:</b> Mesa lineal de 1.50 m x 0.70 m x 0.90 m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada cal. 20, cubierta en melamina hidrófuga e ignófuga recubierta a una cara en formica formada por 1 módulo de 0.40 m con tres cajones, 1 módulo de 0.40 m con cuatro cajones, 1 estación de trabajo de 0.70 m con descansa pies de acero inoxidable.	3	\$ 18,000.00	<b>\$ 54,000.00</b>	Equipamiento de los Laboratorios de las nuevas instalaciones de la DES	3	\$ 18,500.00	<b>\$ 55,500.00</b>	Idem R 3.4.1.1	<b>\$ 109,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.8:</b> Mesa lineal de 1.00 m x 0.70 m x 0.90m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada cal. 20, cubierta en melamina hidrófuga e ignófuga recubierta a una cara en formica. Formada por 1 módulo de 1.00 m con dos puertas y entrepaño.	3	\$ 9,000.00	<b>\$ 27,000.00</b>	Equipamiento de los Laboratorios de las nuevas instalaciones de la DES	3	\$ 9,500.00	<b>\$ 28,500.00</b>	Idem R 3.4.1.1	<b>\$ 55,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.9:</b> Mesa lineal de 0.70 m x .70 m x 0.90 m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada cal. 20, cubierta en melamina hidrófuga e ignófuga recubierta a una cara en formica. Formada por 1 módulo de 0.70 m con dos puertas para tarja, 1 tarja de 0.40 m x 0.40 m x 0.40 m de acero inoxidable, 1 llave de cuello de ganso en acero inoxidable.			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 18,500.00	<b>\$ 37,000.00</b>	Idem R 3.4.1.1	<b>\$ 37,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.4.1.10:</b> Mesa lineal de 0.70 m x .70 m x 0.90 m de altura fabricada en lamina de acero galvanizada cal. 20, cubierta en melamina hidrófuga e ignófuga recubierta a una cara en formica. Formada por 1 módulo de 0.70 m con dos puertas y un cajón.			<b>Sin Costo</b>		3	\$ 9,500.00	<b>\$ 28,500.00</b>	Idem R 3.4.1.1	<b>\$ 28,500.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2012:			<b>\$ 81,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 284,500.00</b>	Total:	<b>\$ 365,500.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 3.4.2:</b> Proveer la infraestructura requerida para los laboratorios del área básica del PE Lic. Química.	\$ 94,660.00	\$ 271,860.00	\$ 366,520.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 3.4.2.1:</b> Gabinetes para reactivos	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Se requiere para amueblar los laboratorios de ciencia básica del nuevo edificio de la DES ubicado en el Campus de Ciencias de la Salud	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Se requiere para amueblar los laboratorios de ciencia básica del nuevo edificio de la DES ubicado en el Campus de Ciencias de la Salud	<b>\$ 100,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.2.2:</b> Gabinetes para cristalería	1	\$ 44,660.00	<b>\$ 44,660.00</b>	Idem R 3.4.2.1	1	\$ 46,660.00	<b>\$ 46,660.00</b>	Idem R 3.4.2.1	<b>\$ 91,320.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.2.3:</b> Campana de extracción de 0.8m			<b>Sin Costo</b>		3	\$ 29,200.00	<b>\$ 87,600.00</b>	Idem R 3.4.2.1	<b>\$ 87,600.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.2.4:</b> Campana de extracción de 1.20m			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 43,800.00	<b>\$ 87,600.00</b>	Idem R 3.4.2.1	<b>\$ 87,600.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2012:			<b>\$ 94,660.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 271,860.00</b>	Total:	<b>\$ 366,520.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>OP 4:</b> Consolidar el programa de atención estudiantil de la Facultad de Química, incorporando elementos para la Formación Integral del estudiante, incrementando tasas de egreso y titulación. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	\$ 724,300.00	\$ 884,696.00	\$ 1,608,996.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 4.1:</b> Garantizar que los estudiantes cuenten con escenarios reales de aprendizaje al interior y exterior de la DES, favoreciendo su movilidad nacional e internacional.	85.00	90.00	\$ 430,000.00	\$ 560,000.00	\$ 990,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.1.1:</b> Ampliar la cobertura del Centro de Información de Medicamentos y el Laboratorio de Análisis Clínicos, promoviendo objetivos de responsabilidad social, para la consolidación de su función como escenarios reales de aprendizaje.	\$ 210,000.00	\$ 280,000.00	\$ 490,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.1.1.1:</b> Materiales de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el área de Microbiología del Laboratorio de Análisis Clínicos (Cajas petri, espátulas, asas de platino, etc)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Se requieren reactivos y materiales para estandarización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Se requieren reactivos y materiales para estandarización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.1.2:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el área de Microbiología del Laboratorio de Análisis Clínicos (GoTaq DNA Polimerasa, istema para la purificación	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
DNA genómico)										
<b>R 4.1.1.3:</b> Materiales de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el área de Hematología del Laboratorio de Análisis Clínicos (Cajas de 96 pozos, pipetas pasteur, capliares)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.1.4:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el área de Hematología del Laboratorio de Análisis Clínicos (Neoplastine Plus, Factor VIII, Factor IX)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.1.5:</b> Materiales de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el área de Uroanálisis del Laboratorio de Análisis Clínicos (Tubos de ensaye, porta objetos, cubreobjetos)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.1.6:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el área de Uroanálisis del Laboratorio de Análisis Clínicos (Kit de extracción de DNA, Kit de tinción tricómica)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.1.7:</b> Materiales de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el área de Coproanálisis del Laboratorio de Análisis Clínicos (Cajas petri, puntas para	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
pipetas automáticas, etc)										
<b>R 4.1.1.8:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el área de Coproanálisis del Laboratorio de Análisis Clínicos (kits de extracción de DNA de materia Fecal, Ficoll, Azul de Comassie)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.1.9:</b> Materiales de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el área de Química Clínica del Laboratorio de Análisis Clínicos (Tubos de ensaye, tubos ephendorf, etc)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.1.10:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el área de Química Clínica del Laboratorio de Análisis Clínicos (TGO/AST, LDH 20X3ML, CK NAC 20X2.5ML)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.1.11:</b> Materiales de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el área de Biología Molecular del Laboratorio de Análisis Clínicos (Tubos para PCR, Tubo tipo eppendorf 1.5 mL)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.1.12:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
área de Biología Molecular del Laboratorio de Análisis Clínicos (Tris Base grado biología molecular, EDTA, 0.5 (ph 8.0) grado biología molecular, Juego de Deoxinucleótidos Trisulfatados)										
<b>R 4.1.1.13:</b> Materiales de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el Centro de Información de medicamentos (pesa filtros, vasos de precipitados, matraces Erlenmeyer)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.1.14:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en el Centro de Información de medicamentos (estándares de medicamentos con pureza de 99%)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.1.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
Total 2012:			<b>\$ 210,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 280,000.00</b>	Total:	<b>\$ 490,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.1.2:</b> Ampliar la cobertura de los laboratorios de servicios analíticos promoviendo objetivos de responsabilidad social, para consolidar su función como escenarios reales de aprendizaje para los alumnos de los PE´s de Lic. QFB y Química.	\$ 180,000.00	\$ 240,000.00	\$ 420,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.1.2.1:</b> Materiales de laboratorio para la	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Se requieren reactivos y materiales para	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Se requieren reactivos y materiales para	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
implementación de nuevas pruebas en Laboratorio de cromatografía, (viales, membranas de filtración, cartuchos de extracción en fase sólida)				estandarización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio				estandarización de procedimientos de análisis por los estudiantes en el Laboratorio		
<b>R 4.1.2.2:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en Laboratorio de cromatografía, (estándares de vitaminas y fármacos, disolventes)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.2.3:</b> Materiales de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en Laboratorio de Espectroscopía Atómica, (matraces aforados, pizetas, etc.)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.2.4:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en Laboratorio de Espectroscopía Atómica, (ácidos de alta pureza, estándares de metales)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.2.5:</b> Materiales de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en Laboratorio de Resonancia Magnética Nuclear, (tubos de RMN, pipetas pasteur, jeringas, etc.)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.2.6:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales



Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
implementación de nuevas pruebas en Laboratorio de Resonancia Magnética Nuclear, (disolventes deuterados, cloroformo, acetona, etc.)										
<b>R 4.1.2.7:</b> Materiales de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en Laboratorio de Espectrometría de Masas, (cartuchos de extracción en fase sólida, vasos de precipitados, etc.)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.2.8:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en Laboratorio de Espectrometría de Masas, (disolventes, matrices como ultramark, glicerol, etc.)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.2.9:</b> Materiales de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en Laboratorio de Espectroscopía Molecular, (ventanas de bromuro de potasio, pipetas, vasos de precipitados, etc)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.2.10:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en Laboratorio de Espectroscopía Molecular, (bromuro de potasio, disolventes comunes como etanol,	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
metanol, cloroformo grado espectroscópico.)										
<b>R 4.1.2.11:</b> Materiales de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en Laboratorio de Servicios Analíticos, (ferrúles, filtros, puntas para pipetas.)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
<b>R 4.1.2.12:</b> Reactivos químicos de laboratorio para la implementación de nuevas pruebas en Laboratorio de Servicios Analíticos, (disolventes de grado espectroscópicos, diclorometano, etanol, acetonitrilo.)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.1.2.1	<b>\$ 35,000.00</b>	Materiales
Total 2012:			<b>\$ 180,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 240,000.00</b>	Total:	<b>\$ 420,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.1.3:</b> Apoyar a los estudiantes para que participen en programas de movilidad nacional e internacional, así como en estancias y asistencias a eventos académicos, de su área disciplinar.	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.1.3.1:</b> Pasajes para estudiantes de los PE Lic para movilidad nacional	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Incrementar la movilidad de estudiantil tanto nacional como internacional	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Incrementar la movilidad de estudiantil tanto nacional como internacional	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.1.3.2:</b> Pasajes para estudiantes de los PE Lic para movilidad internacional	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Idem R 4.1.3.1	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Idem R 4.1.3.1	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.1.3.3:</b> Transporte terrestre	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Favorecer la	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Favorecer la	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
para asistencia a congresos				participación de estudiantes en congresos o simposios que impactarán en su formación integral				participación de estudiantes en congresos o simposios que impactarán en su formación integral		
Total 2012:			<b>\$ 40,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 40,000.00</b>	Total:		<b>\$ 80,000.00</b>

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.1.4:</b> Apoyar a los estudiantes para que realicen su práctica profesional y servicio social en unidades receptoras externas congruentes con su perfil de formación a través de los programas de la UADY.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.1.4.1:</b> Formalizar convenios de vinculación con unidades receptoras externas.	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:		<b>\$ 0.00</b>

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 4.2:</b> Fortalecer el sistema de trayectoria estudiantil y establecer un programa que permita la pronta y adecuada inserción laboral de los egresados para incrementar el grado de satisfacción estudiantil y de egresados.	60.00	65.00	\$ 15,000.00	\$ 18,000.00	\$ 33,000.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.2.1:</b> Consolidar el programa de bolsa de trabajo en la DES, para apoyar a los estudiantes de último semestre en su incorporación al mercado laboral.	\$ 10,000.00	\$ 10,500.00	\$ 20,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.2.1.1:</b> Impresión de formatos y documentos informativos de apoyo para alumnos en periodo de egreso	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Se requiere para iniciar el programa de bolsa de trabajo	1	\$ 10,500.00	<b>\$ 10,500.00</b>	Se requiere para iniciar y difundir el programa de bolsa de trabajo	<b>\$ 20,500.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.2:</b> Migración de datos	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.3:</b> Evaluación del programa	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 10,000.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 10,500.00</b>	Total:	<b>\$ 20,500.00</b>

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.2.2:</b> Consolidar el programa de trayectoria estudiantil con el apoyo de las Academias de la DES.	\$ 5,000.00	\$ 7,500.00	\$ 12,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.2.2.1:</b> Impresión de material de apoyo para encuestas acerca del programa de trayectoria estudiantil.	250	\$ 20.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Se requiere para recabar información necesaria para el inicio del programa de trayectoria estudiantil entre profesores y alumnos	250	\$ 30.00	<b>\$ 7,500.00</b>	Se requiere para recabar información necesaria para el inicio del programa de trayectoria estudiantil entre profesores y alumnos	<b>\$ 12,500.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.2.2:</b> Instalación de Software	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.2.3:</b> Migración de datos	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.2.4:</b> Evaluación del programa	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 5,000.00</b>		Total 2013:			<b>\$ 7,500.00</b>	Total:	<b>\$ 12,500.00</b>

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.2.3:</b> Evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes de la DES.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.2.3.1:</b> Elaboración de instrumentos de evaluación			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.3.2:</b> Aplicación del instrumento evaluador			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.3.3:</b> Evaluación del grado de satisfacción			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.2.4:</b> Fortalecer los programas de asesorías y de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, con el apoyo de las Academias, que contribuyan a disminuir los índices de deserción y rezago.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.2.4.1:</b> Elaborar un calendario de asesorías semestral			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.4.2:</b> Elaborar el programa de inducción para estudiantes de nuevo ingreso			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.4.3:</b> Llevar a cabo el programa de inducción			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.4.4:</b> Llevar a cabo asesorías			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 4.3:</b> Promover e incrementar la participación de los alumnos en actividades extracurriculares: científicas, culturales, artísticas y deportivas.	422.00	423.00	\$ 150,500.00	\$ 165,700.00	\$ 316,200.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.3.1:</b> Mantener y mejorar el desarrollo de actividades deportivas.	\$ 50,500.00	\$ 55,700.00	\$ 106,200.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.3.1.1:</b> Uniformes deportivos para la selección deportiva estudiantil de basquetball	24	\$ 500.00	\$ 12,000.00	Se requiere para la adquisición de uniformes y materiales para las selecciones deportivas de la DES	24	\$ 550.00	\$ 13,200.00	Se requiere para la adquisición de uniformes y materiales para las selecciones deportivas de la DES	\$ 25,200.00	Materiales
<b>R 4.3.1.2:</b> Uniformes deportivos para la selección deportiva estudiantil de fútbol	46	\$ 500.00	\$ 23,000.00	Idem R 4.3.1.1	46	\$ 550.00	\$ 25,300.00	Idem R 4.3.1.1	\$ 48,300.00	Materiales
<b>R 4.3.1.3:</b> Uniformes deportivos para la selección deportiva estudiantil de voleyball	24	\$ 500.00	\$ 12,000.00	Idem R 4.3.1.1	24	\$ 550.00	\$ 13,200.00	Idem R 4.3.1.1	\$ 25,200.00	Materiales
<b>R 4.3.1.4:</b> Material y accesorios deportivos como redes, balones, conos	10	\$ 350.00	\$ 3,500.00	Idem R 4.3.1.1	10	\$ 400.00	\$ 4,000.00	Idem R 4.3.1.1	\$ 7,500.00	Materiales
Total 2012:			\$ 50,500.00	Total 2013:			\$ 55,700.00	Total:	\$ 106,200.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.3.2:</b> Llevar a cabo actividades culturales en la XXXIII y XXXIV Semana de la Química.	\$ 60,000.00	\$ 66,000.00	\$ 126,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.3.2.1:</b> Pasajes para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartirán conferencias en las áreas de Farmacia, a 150 alumnos y 10 profesores	3	\$ 10,000.00	\$ 30,000.00	Se invitará a PTC's expertos en diferentes áreas de la Química, para impartir conferencias para eventos culturales y Semana de Química	3	\$ 11,000.00	\$ 33,000.00	Se invitará a PTC's expertos en diferentes áreas de la Química, para impartir conferencias para eventos culturales y Semana de Química	\$ 63,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.3.2.2:</b> Viáticos para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartiran conferencias en las áreas de Química Farmacéutica, Ciencias Biomédicas y de Química básica a 150 alumnos y 10 profesores	3	\$ 10,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Idem R 4.3.2.1	3	\$ 11,000.00	<b>\$ 33,000.00</b>	Idem R 4.3.2.1	<b>\$ 63,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 60,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 66,000.00</b>	Total:	<b>\$ 126,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.3.3:</b> Llevar a cabo la Asamblea Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2013 y 2014 con la participación de 150 alumnos, en cada año.	\$ 40,000.00	\$ 44,000.00	\$ 84,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.3.3.1:</b> Pasajes para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartiran conferencias en las áreas de Farmacia, a 150 alumnos y 10 profesores	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Se invitará a PTC's para impartir conferencia en el área de Ciencias Farmacéuticas para la Asamblea Nacional de Ciencias Farmacéuticas	2	\$ 11,000.00	<b>\$ 22,000.00</b>	Se invitará a PTC's para impartir conferencia en el área de Ciencias Farmacéuticas para la Asamblea Nacional de Ciencias Farmacéuticas	<b>\$ 42,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.3.2:</b> Viáticos para para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartiran conferencias en las áreas de Farmacia, a 150 alumnos y 10 profesores	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Idem R 4.3.3.1	2	\$ 11,000.00	<b>\$ 22,000.00</b>	Idem R 4.3.3.1	<b>\$ 42,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 40,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 44,000.00</b>	Total:	<b>\$ 84,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.3.4:</b> Apoyar a los estudiantes que participen en servicio comunitario de su área de formación, fortaleciendo su formación con valores universales.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.3.4.1:</b> Apoyar a los estudiantes que participen en servicio comunitario de su área de formación	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>M 4.4:</b> Consolidar los programas de tutoría y apoyo psicológico, así como fomentar la educación ambiental y garantizar la atención médica de los estudiantes.	553.00	562.00	\$ 128,800.00	\$ 140,996.00	\$ 269,796.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.4.1:</b> Consolidar el programa de apoyo psicológico ampliando su cobertura a mayor número de estudiantes.	\$ 91,800.00	\$ 97,296.00	\$ 189,096.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.4.1.1:</b> Servicios de 2 psicólogos para la atención de estudiantes de los diferentes PE's de la DES	24	\$ 3,825.00	<b>\$ 91,800.00</b>	Se requiere fortalecer el apoyo profesional psicológico para los alumnos que sean detectados por los tutores y/o autoridades	24	\$ 4,054.00	<b>\$ 97,296.00</b>	Se requiere fortalecer el apoyo profesional psicológico para los alumnos que sean detectados por los tutores y/o autoridades	<b>\$ 189,096.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 91,800.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 97,296.00</b>	Total:	<b>\$ 189,096.00</b>	



Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.4.2:</b> Impulsar actividades como cursos y foros que fortalezcan la educación ambiental de los estudiantes: Día mundial del agua, día mundial del medio ambiente, día de la lucha contra los drogas.	\$ 30,000.00	\$ 36,000.00	\$ 66,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.4.2.1:</b> Pasajes para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartirán conferencias relacionadas con la educación ambiental de los estudiantes, a 150 alumnos y 10 profesores	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Promover entre los estudiantes el cuidado del medio ambiente	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Promover entre los estudiantes el cuidado del medio ambiente	<b>\$ 33,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.4.2.2:</b> Viáticos para conferencistas invitados de procedencia nacional que impartirán conferencias relacionadas con la educación ambiental de los estudiantes, a 150 alumnos y 10 profesores	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Idem R 4.4.2.1	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Idem R 4.4.2.1	<b>\$ 33,000.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 30,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 36,000.00</b>	Total:	<b>\$ 66,000.00</b>	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.4.3:</b> Garantizar que el 100% de los estudiantes de la DES cuenten con atención médica vigente.	\$ 7,000.00	\$ 7,700.00	\$ 14,700.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.4.3.1:</b> Servicios de impresión de formas de inscripción de los	350	\$ 20.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Informar a los estudiantes la importancia de contar	350	\$ 22.00	<b>\$ 7,700.00</b>	Informar a los estudiantes la importancia de contar	<b>\$ 14,700.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
alumnos a los sistemas de salud.				con atención médica vigente gratuita				con atención médica vigente gratuita		
Total 2012:			<b>\$ 7,000.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 7,700.00</b>	Total:		<b>\$ 14,700.00</b>

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
<b>A 4.4.4:</b> Establecer un programa de evaluación integral del programa de tutoría de la DES y elaborar con base en los resultados el plan de mejora del mismo.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.4**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
<b>R 4.4.4.1:</b> Revisión y actualización del instrumento de evaluación	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 4.4.4.2:</b> Aplicación del instrumento evaluador	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2012:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2013:			<b>\$ 0.00</b>	Total:		<b>\$ 0.00</b>

**Calendarización 2012**

Mes	OP-1	OP-2	OP-3	OP-4	Totales
<b>Octubre 2012</b>	\$ 12,000	\$ 109,860	\$ 48,651	\$ 15,000	\$ 185,511
<b>Noviembre 2012</b>	\$ 0	\$ 20,000	\$ 0	\$ 75,000	\$ 95,000
<b>Diciembre 2012</b>	\$ 591,936	\$ 392,052	\$ 44,000	\$ 204,300	\$ 1,232,288
<b>Enero 2013</b>	\$ 880,959	\$ 31,000	\$ 1,599,975	\$ 45,000	\$ 2,556,934
<b>Febrero 2013</b>	\$ 47,099	\$ 393,000	\$ 0	\$ 75,000	\$ 515,099
<b>Marzo 2013</b>	\$ 65,000	\$ 543,600	\$ 0	\$ 45,000	\$ 653,600
<b>Abril 2013</b>	\$ 71,000	\$ 0	\$ 0	\$ 85,000	\$ 156,000
<b>Mayo 2013</b>	\$ 566,300	\$ 579,000	\$ 71,320	\$ 85,000	\$ 1,301,620
<b>Junio 2013</b>	\$ 10,000	\$ 0	\$ 60,000	\$ 45,000	\$ 115,000
<b>Julio 2013</b>	\$ 20,000	\$ 0	\$ 382,660	\$ 15,000	\$ 417,660
<b>Agosto 2013</b>	\$ 0	\$ 40,000	\$ 0	\$ 20,000	\$ 60,000

Mes	OP-1	OP-2	OP-3	OP-4	Totales
<b>Septiembre 2013</b>	\$ 90,000	\$ 14,000	\$ 0	\$ 15,000	\$ 119,000
<b>Totales:</b>	<b>\$ 2,354,294</b>	<b>\$ 2,122,512</b>	<b>\$ 2,206,606</b>	<b>\$ 724,300</b>	<b>\$ 7,407,712</b>

### *Calendarización 2013*

Mes	OP-1	OP-2	OP-3	OP-4	Totales
<b>Octubre 2013</b>	\$ 32,000	\$ 750,550	\$ 51,081	\$ 20,000	\$ 853,631
<b>Noviembre 2013</b>	\$ 0	\$ 329,000	\$ 0	\$ 86,000	\$ 415,000
<b>Diciembre 2013</b>	\$ 47,250	\$ 240,939	\$ 66,600	\$ 220,696	\$ 575,485
<b>Enero 2014</b>	\$ 1,380,102	\$ 283,000	\$ 916,595	\$ 60,000	\$ 2,639,697
<b>Febrero 2014</b>	\$ 22,000	\$ 393,000	\$ 0	\$ 96,000	\$ 511,000
<b>Marzo 2014</b>	\$ 610,200	\$ 35,000	\$ 0	\$ 60,000	\$ 705,200
<b>Abril 2014</b>	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 104,000	\$ 104,000
<b>Mayo 2014</b>	\$ 51,174	\$ 263,000	\$ 44,016	\$ 120,000	\$ 478,190
<b>Junio 2014</b>	\$ 15,000	\$ 10,000	\$ 179,800	\$ 50,500	\$ 255,300
<b>Julio 2014</b>	\$ 20,000	\$ 0	\$ 1,051,882	\$ 20,000	\$ 1,091,882
<b>Agosto 2014</b>	\$ 36,600	\$ 40,000	\$ 0	\$ 27,500	\$ 104,100
<b>Septiembre 2014</b>	\$ 80,000	\$ 4,400	\$ 0	\$ 20,000	\$ 104,400
<b>Totales:</b>	<b>\$ 2,294,326</b>	<b>\$ 2,348,889</b>	<b>\$ 2,309,974</b>	<b>\$ 884,696</b>	<b>\$ 7,837,885</b>

### *Firma del Responsable*

---

Gumersindo Mirón López  
Coordinador de Posgrado e Investigación

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

## VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

- Congruencia del ProDES con la misión y visión de la DES.

Todos los elementos de la misión y la visión de la DES al 2015 han sido considerados en la actualización del ProDES, en sus apartados de autoevaluación, planeación y proyecto integral, como se muestra en el cuadro siguiente:

Elementos de la Misión y la Visión	Apartado autoevaluación	Objetivos, políticas y estrategias de la planeación	Metas del proyecto integral
DES integrada al Campus de Ciencias de la Salud	1, 7, 14.	O2, O7, O9, P10, P27, P28, P34, E18, E47, E55.	2.3, 3.3.
Formación integral y continua de profesionales y posgraduados de las ciencias químicas, químico-biológicas y químico- farmacéuticas para promover el desarrollo humano y sustentable.	6, 7, 14, 17.	O2, O3, O8, P8, P9, P10, P11, P12, P14, P15, P29, P30, P31, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, E20, E21, E22, E23, E24, E25, E26, E48, E49, E50, E51, E52, E53, E54.	2.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.
PE's Lic. y Pos., reconocidos por su calidad, que den respuesta a campos profesionales desatendidos y emergentes.	2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13, 16.	O1, O2, O4, O5, P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P13, P16, P17, P18, P19, P21, P22, P23, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E16, E17, E21, E22, E23, E24, E25, E27, E28, E29, E30, E33, E35, E37, E38, E39, E42.	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3,
Planta docente fortalecida con un alto grado de habilitación, integrada en Academias.	10, 12, 13, 15.	O5, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P24, P25, E31, E32, E33, E34, E35, E36, E37, E38, E39, E40, E41, E43.	1.1, 1.2.
CA's consolidados que desarrollan LGAC's pertinentes, con incremento de su producción académica y vida colegiada al interior de los mismos, que les permite realizar armónica y balanceadamente sus funciones	5, 10, 12, 13, 16.	O6, O7, P10, P25, P26, P27, P28, E18, E19, E44, E45, E46, E47	1.3, 1.4.
Clima organizacional adecuado y procesos administrativos certificados, en donde la gestión y la normatividad apoyan eficientemente los procesos académicos.	2, 6, 13.	O9, P32, P33, P34, P35, E55, E56, E57, E58, E59, E60, E61.	3.4,

- Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013.

Elementos de énfasis	Apartado autoevaluación	Metas del proyecto integral
Pertinencia de los programas y servicios académicos	2	3.1, 3.4
Programas educativos de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT.	3	2.1
Innovación educativa implementada	4	3.2
Cooperación académica nacional e internacional	5	2.2
Impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	6	4.4
Vinculación con el entorno	7	2.3, 3.3
Atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE	8	3.1
Resultados del EGEL del CENEVAL.	9	3.1
Capacidad y competitividad académica de licenciatura	10, 11	1.1, 1.2, 3.4
Relación entre capacidad y competitividad académicas	12, 15	1.1, 1.2, 3.4,
Brechas de capacidad y competitividad académicas	13	1.3, 1.4
Atención y formación integral del estudiante	14	2.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

• **Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y el proyecto integral.**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos, políticas y estrategias de la planeación</b>	<b>Metas del proyecto integral</b>
1	O1, P1, E1	2.4, 3.1
2	O1, P5, E7	2.2
3	O2, O7, P10, P26, P27, P28, E18, E19, E44, E45	2.2, 4.1
4	O8, P29, E51	3.3
5	O1, P4, E5	3.1
6	O1, P1, E4	3.1
7	O9, P32, P34, E55	3.4, 4.3
8	O5, P21, P22, P23, P24, E33, E35, E36, E37, E38	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
9	O1, P4, E11	3.1
10	O7, P28, E45, E46, E47	2.2
11	O8, P31, E48, E51, E54	3.3
12	O5, P21, P23, E36, E37, E38	1.1, 1.2
13	O1, P3, E2	3.1
14	O5, P18, E34	1.1
15	O9, P32, P35, E57	3.2

• **Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.**- Los objetivos del proyecto y las metas compromiso son factibles de cumplirse en el período 2013-2014, dado que fueron planteados, analizados y calendarizados al interior de cada CA y PE, sobre la base de la experiencia de años anteriores y los procesos que están en desarrollo, que gradualmente han permitido el incremento de indicadores de capacidad y competitividad académicas.

• **Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.**- Los recursos solicitados coadyuvarán a cumplir cabalmente con los objetivos del proyecto y con las metas compromiso establecidas para el período 2013-2014, teniendo en consideración que permitirán llevar a cabo cada una de las acciones programadas para fortalecer la planta docente, atender y formar integralmente a los estudiantes y mantener la calidad de los PE's de licenciatura y posgrado de la DES.

ProDES 2012-2013, Facultad de Química de la Universidad Autónoma de Yucatán. Marzo de 2012.

### **VII. Conclusiones.**

El ejercicio de revisión del ProDES permitió fortalecer la dinámica de autoevaluación y planeación que se ha establecido en la DES. Así mismo permitió observar el avance de la DES en su conjunto en el período 2002-2011, con la estructuración de los PIFI.

El trabajo de planeación del presente proyecto estuvo a cargo del grupo directivo con el apoyo de los mandos medios, responsables de áreas, Academias y de CA's. Se llevó a cabo un análisis detallado de los principales problemas de la DES y se plantearon las estrategias para su atención; se revisó y actualizó la visión de la DES. Ello permitió que el personal académico participara colegiadamente en la propuesta de acciones y estrategias para la atención de las problemáticas detectadas en la DES.

El desarrollo del presente proyecto permitirá dar atención a las problemáticas vigentes de la DES, para lograr un importante avance en la capacidad académica, tasas de egreso y titulación, vinculación y cooperación académica, por lo que la situación de la DES en 2014, será la siguiente: estará ubicada en sus nuevas instalaciones físicas, lo que permitirá atender adecuadamente sus programas y servicios académicos y estará fuertemente vinculada con las otras DES del Campus de Ciencias de la Salud; los profesores estarán organizados en 10 Academias y en 2 CA's: Ciencias Químicas y Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica Clínica, de los cuales el primero estará consolidado y el segundo en consolidación; su planta académica estará conformada por 56 profesores, 14 de tiempo parcial y 42 PTC's, 19 con doctorado, 18 con maestría y 3 con especialización, 14 en el SNI y 16 con perfil promep; contará con un PE Lic. QFB re-acreditado, un PE Lic. Química evaluado por los CIEES, y los PE's Pos (EBC y PICQB) estarán reconocidos por el PNPC; habrá logrado el balance y la integración de las funciones de docencia, investigación y extensión de sus PTC's en pro de una atención y formación integral de sus estudiantes.