



**Plan de  
Desarrollo  
Institucional  
2010 - 2020**

Informe de resultados  
de la primera  
Agenda Estratégica

Acción 9. Realizar un Estudio para  
conocer el perfil de los Estudiantes para  
Fortalecer el MEyA y el Programa de  
Apoyo al Desarrollo Integral de los  
Estudiantes

A stylized, white, cursive logo of the letters 'uady' is positioned at the bottom center of the page. The logo is written in a fluid, handwritten style.

**Educación con pertinencia y trascendencia social**

# **El perfil de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Yucatán**

## **CONTENIDO**

**Introducción**

**Objetivo**

**Metodología**

**Resultados**

**Comentarios finales**

**Anexos**

## **Introducción**

Para asegurar la mejora de la calidad de las funciones universitarias y avanzar significativamente en el mediano y largo plazo en la consolidación de la Universidad Autónoma de Yucatán, después de un intenso y participativo proceso de planeación estratégica en el conjunto de la Institución, a finales del año 2009 se aprobó el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 (PDI), mismo que permite orientar las acciones de la comunidad universitaria en los próximos diez años, para hacer realidad las aspiraciones institucionales plasmadas en la Visión UADY 2020, a saber: “(ser) reconocida como la institución de educación superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social”.

Con la finalidad de fortalecer el Modelo Educativo y Académico de la Universidad, así como el Programa de Apoyo al Desarrollo Integral de los Estudiantes, en distintos apartados del PDI se plasma la necesidad de llevar a cabo distintos estudios que nos permitan conocer el perfil de nuestros estudiantes, para de esa forma contar con mejor información que conduzca a la Institución al diseño e implementación de nuevas políticas y acciones que contribuyan a reducir las tasas de deserción escolar, elevar la proporción de egresados y titulados, y sobre todo, formar jóvenes mejor habilitados profesionalmente y cultos, para así incorporarse de una manera más productiva y con responsabilidad a la vida social del estado, de la región y del país.

De hecho, como parte de las políticas y estrategias del PDI se establece la importancia de “impulsar la consolidación de los estudios de seguimiento de estudiantes, egresados y empleadores para todos los programas educativos” (p.75). Así mismo, en el marco del Programa Integrador Responsabilidad Social Universitaria, *El Programa de Actualización, Ampliación y Diversificación de la Oferta Educativa* de la Universidad incluye, entre otros aspectos, “la realización de estudios para conocer el perfil y las necesidades de los estudiantes (características socio-económicas, capacidades, hábitos de estudio, prácticas sociales, consumo cultural, etc.)”(p. 75).

## **Objetivo**

Debido a las razones mencionadas, en los meses de marzo y abril de 2010 se realizó el primer ejercicio en la construcción de los perfiles de estudiantes, con la finalidad de obtener información de los estudiantes matriculados en el momento de la encuesta y así generar información que apoye el fortalecimiento del Modelo Educativo y Académico y los programas de atención a estudiantes. Utilizando la metodología propuesta por De Garay (2009) en el estudio “Trayectorias escolares y culturales de los estudiantes” cuyo objetivo es el de “identifica distintos niveles de integración que logran los alumnos, tanto a los procesos y requerimientos propios del trabajo académico, como a la oferta cultural existente en la universidad”.

## Metodología

Se realizó una encuesta a una muestra representativa que abarcó a 1,697 estudiantes de los 41 programas de licenciatura, de tal manera que se representan en el presente estudio todos los campus y los diferentes períodos escolares que cursan los estudiantes en el semestre febrero-julio del 2010. Se utilizó el “Cuestionario de prácticas escolares y actividades culturales”, el cual explora: I) Perfil socio demográfico, II) Condiciones de estudio familiares, III) Factores que influyeron para tomar la decisión de estudios profesionales, IV) Expectativas de planes de futuro y V) Prácticas de consumo cultural.

La muestra fue seleccionada aleatoriamente considerando el total de la matrícula de cada programa educativo. La distribución por campus se muestra en la Tabla 1.

*Tabla 1. Distribución de la muestra por campus.*

Campus	Frecuencia	%
Arquitectura, arte y diseño	136	8.0
Ciencias Sociales	579	34.2
Ciencias de la Salud	322	19.0
Ciencias Exactas e Ingenierías	498	29.3
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	162	9.5
	1697	100

## Resultados

Como resultado del análisis de los datos se derivaron propuestas de distintas acciones que fortalecerán la formación integral de los estudiantes. A continuación se presentan los hallazgos relevantes y propuestas de acción considerando varias de las seis dimensiones de observación que fueron definidas en el estudio.

Este estudio es el inicio de una estrategia continua de conocimiento de los estudiantes; en el que se llevarán a cabo estudios de trayectorias educativas al conjunto de los estudiantes y por cohortes generacionales, lo que nos permita contar con un mejor soporte para las acciones de atención a los mismos, el mejoramiento del modelo educativo, y cumplir cabalmente con la Misión y la Visión institucional.

### I. Perfil socio demográfico

De los 1697 cuestionarios aplicados, 893 corresponden a hombres que equivale al 52.6% del total, 804 cuestionarios fueron aplicados a mujeres, esto es el 47.4%. En la distribución de los estudiantes por género y campus, se percibe notoriamente la predominancia de hombres en el campus de Ciencias exactas e ingenierías y de mujeres en el campus de Ciencias de la salud (Figura 1).

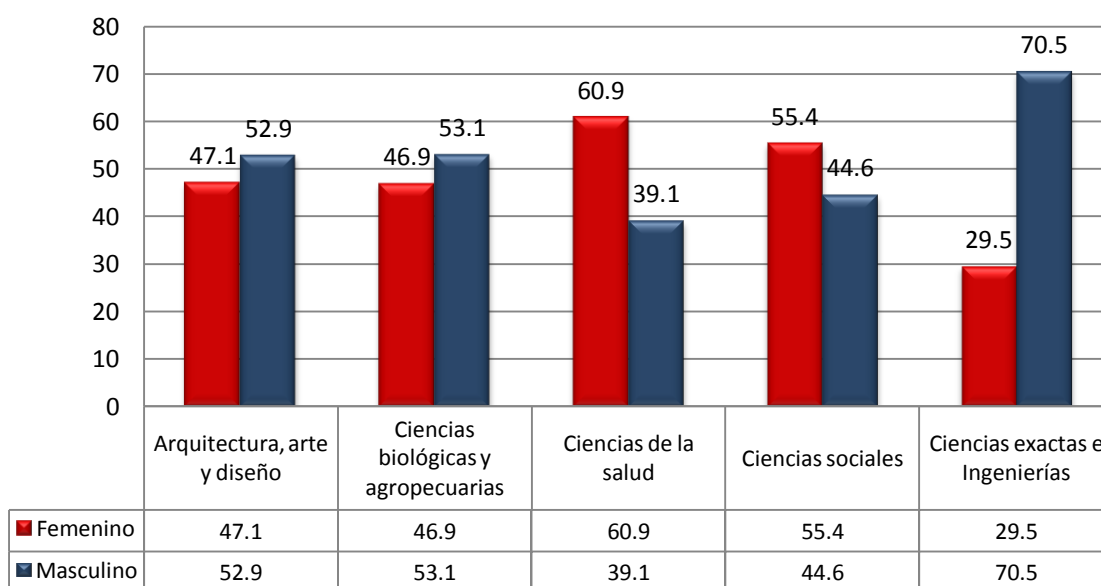


Figura 1. Distribución de estudiantes por género y campus

En relación a la edad de los estudiantes, la mayoría de ellos se ubica en el rango promedio con el que se calcula la tasa de cobertura educativa y corresponde al 64.5%, en tanto

solamente el 4.9% pertenece al grupo de edad de 25 años o más, lo que manifiesta, entre distintas conjeturas posibles, que los estudiantes de la UADY logran egresar de la institución en los tiempos previstos por el sistema educativo nacional. En conjunto, el promedio de edad de los estudiantes es de 21 años (Figura 2).



Figura 2. Distribución de estudiantes por edades

En cuanto al estado civil, como se expresa en la Tabla 1, es notable que casi la totalidad de los estudiantes declararan ser solteros. Es un dato significativo si se toma en cuenta que el promedio de edad en el que se establecen relaciones matrimoniales en México es de 19 años según datos del INEGI. Mientras la mayoría de la población joven que no accede o abandonó la educación superior está casada, los estudiantes universitarios han decidido postergar dicho compromiso de vida; sin duda, comportamientos sociales claramente distintos.

Al parecer, conciliar los tiempos educativos con los tiempos de formar un matrimonio no es un asunto fácil, por ello los estudiantes universitarios lo aplazan para el futuro. Pero también es posible suponer que aquellos sujetos que por alguna razón establecen relaciones matrimoniales durante sus estudios, sean candidatos al abandono escolar.

Tabla 1. Estado civil

	Frecuencia	%
Soltero	1661	97.9
Casado	27	1.6
Divorciado	9	0.5
Total	1697	100

Una realidad que se constata en los diferentes estudios sobre estudiantes universitarios es que no toda la población se dedica de tiempo completo a los estudios. De acuerdo a la respuesta de los alumnos encuestados el 24.6% realizaba alguna actividad laboral además de estudiar.

Tenemos que reconocer que una cuarta parte de los alumnos son estudiantes-trabajadores, esto es, la universidad no es el centro exclusivo de su vida cotidiana. ¿Es posible esperar que nuestros alumnos lleven a cabo y concluyan sus estudios de licenciatura en los tiempos previstos en los planes y programas de estudio cuando ocupan parte de su tiempo en actividades laborales?<sup>1</sup>. Probablemente los estudiantes que combinan sus estudios con alguna actividad laboral no siempre cuentan con las mejores condiciones escolares para diseñar su trayectoria escolar con mayor éxito. La Universidad debería explorar la ampliación de opciones para este tipo de población que forma parte de la comunidad universitaria. De igual manera es notable la diferencia de estudiantes que trabajan por campus, lo cual puede deberse a que la naturaleza del trabajo en cada área requiere de requisitos formales como la cédula profesional en el caso de algunos profesionistas del campus de la salud (Figura 3).

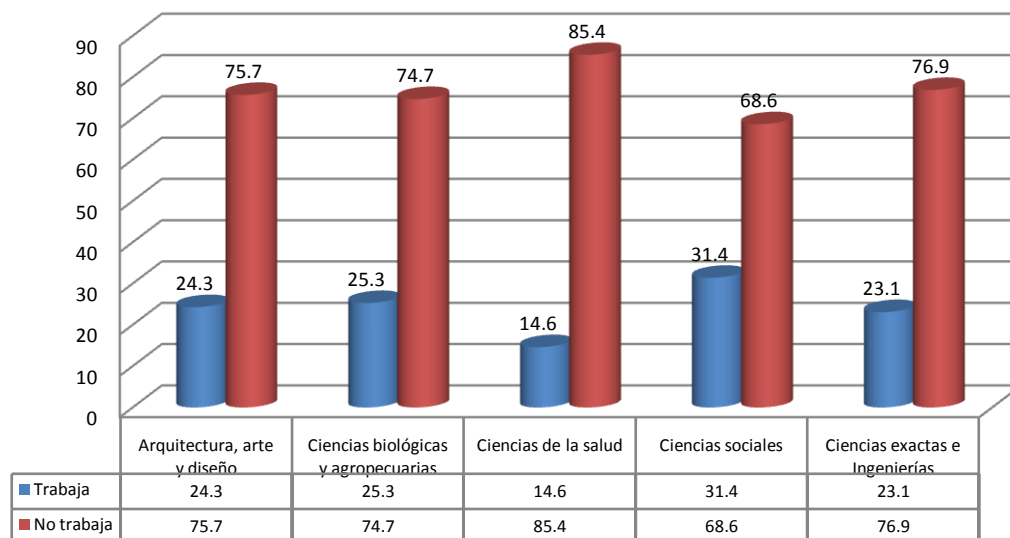


Figura 3. Distribución de estudiantes por condición laboral

Las razones por las cuales trabajan los alumnos son diversas. Aunque la mayoría lo hace por necesidad económica, bien sea para “pagarse sus estudios”, ayudar al gasto familiar” o “sostener a su familia”, proporción que en conjunto equivale al 57.4%, es interesante constatar que una proporción que asciende al 42.4% de los que trabajan lo hace para “adquirir experiencia laboral” y/o para “tener independencia económica” (Figura 4).

<sup>1</sup> Es importante señalar que debido al tipo de muestra que se construyó no es posible hacer comparaciones entre alumnos de los diversos semestres. Por ejemplo, comparar a los alumnos del segundo semestre con los de séptimo.

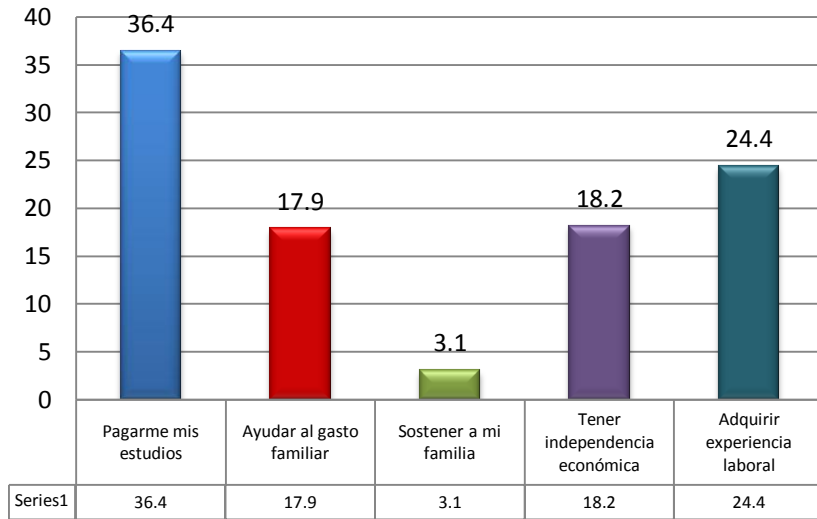


Figura 4. Motivos por los cuales trabajan

Resalta entonces que la mayoría de los estudiantes que trabaja lo hace por algún tipo de necesidad económica, problemática que pone de manifiesto la necesidad de impulsar aún más la ampliación de la cobertura de las becas PRONABES, así como de otras modalidades que la propia Institución ha venido impulsando en los últimos años, con objeto de contribuir a que nuestros alumnos reduzcan las tensiones causadas por necesidades económicas, en particular aquellos que trabajan para pagarse sus estudios.



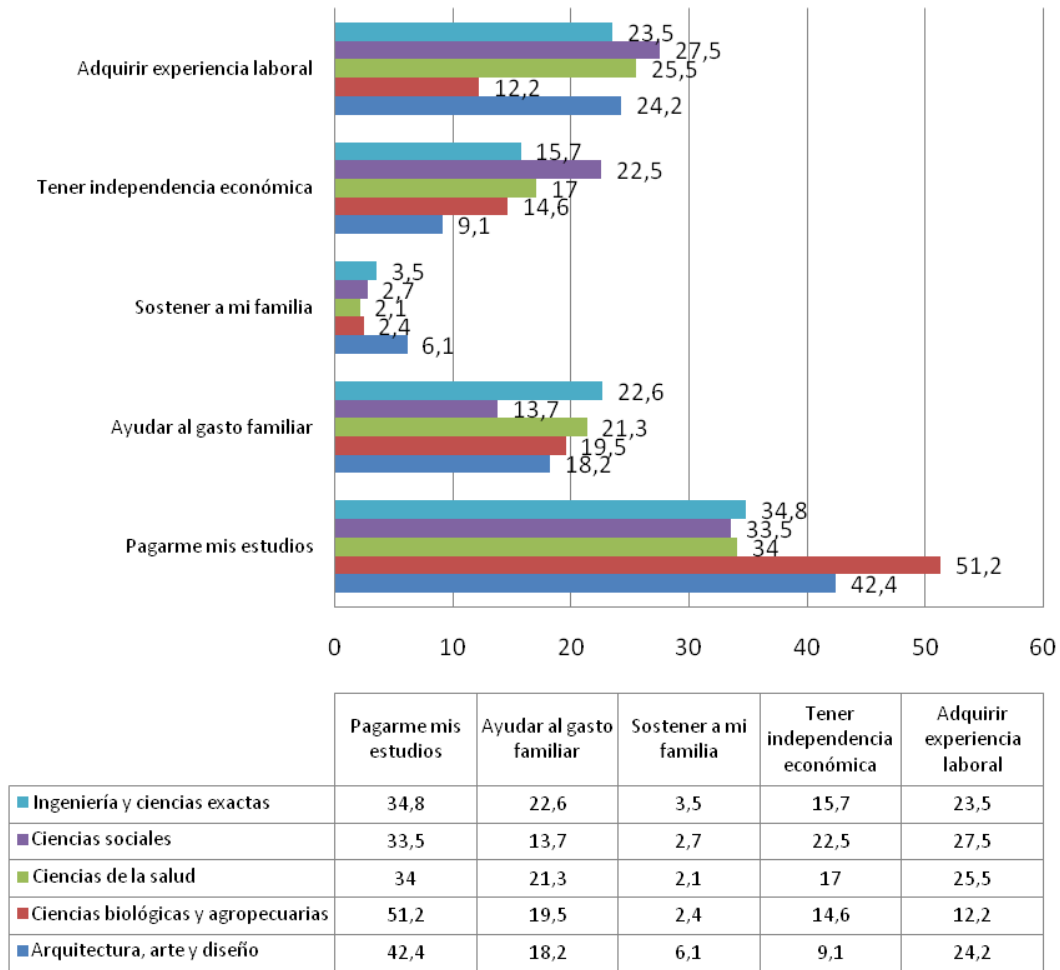


Figura 5. Motivos por los que los estudiantes trabajan

En la figura 5 se pueden apreciar los motivos por los cuales los estudiantes trabajan, distribuidos entre los diferentes campus. El mayor porcentaje de estudiantes que trabajan declaran hacerlo para pagar sus estudios y es notable el alto porcentaje de estudiantes del Campus de ciencias biológicas y agropecuarias (51.2%) que declara hacerlo por este motivo. De igual manera en este campus se observa el menor porcentaje de estudiantes con el motivo “adquirir experiencia laboral”, esta situación se manifiesta más claramente en la figura 6, en la que se muestra que el mayor porcentaje de estudiantes que trabajan declaran que su trabajo no tiene relación con su profesión.

Por otra parte, la segunda respuesta con mayor porcentaje en los estudiantes del campus de Ciencias sociales, fue la de adquirir experiencia laboral.

Destaca el porcentaje de estudiantes que trabajan en ámbitos diferentes al de su profesión en todos los campus, con excepción del de Arquitectura, arte y diseño, en el que el mayor

porcentaje de estudiantes declara trabajar en áreas relacionadas con sus estudios, estos mismos señalan como respuesta de mayor frecuencia que trabajan para adquirir experiencia laboral.

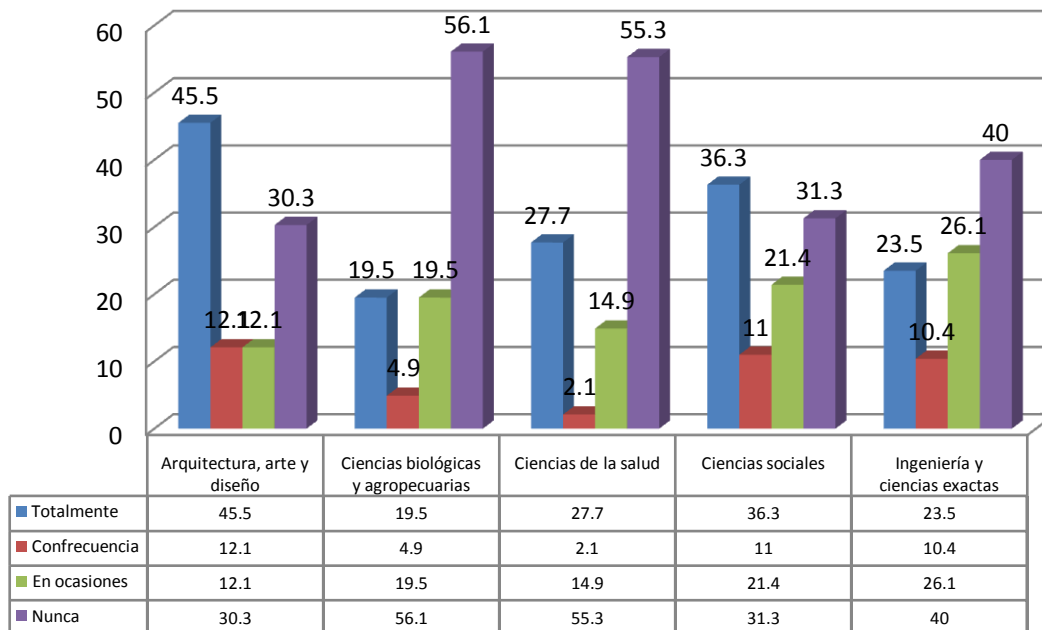


Figura 6. Relación del trabajo con los estudios

## II. Condiciones de estudio familiares

Las condiciones materiales y los recursos educativos familiares para el estudio juegan un papel crucial en el desempeño y éxito escolar. Por eso, es pertinente conocer dónde viven y las condiciones espaciales y el equipamiento con el que cuentan los estudiantes en sus hogares de residencia actual.

Una primera inquietud imperante dentro de la Universidad por el conocimiento social acumulado históricamente, es que existen muchos jóvenes que se trasladan de diferentes localidades de la entidad o de fuera de ella para realizar sus estudios en la ciudad de Mérida o en Tizimín. Es revelador encontrar que el 41.4% de los estudiantes tiene que mudarse de residencia o trasladarse diariamente a las dos ciudades enunciadas (Tabla 2).

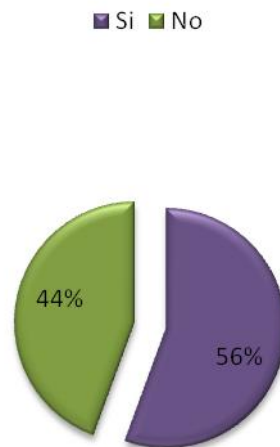
Tabla 2. Movilidad residencial para realizar estudios

	Frecuencia	%
Tuve que mudarme a Mérida	459	27.1
Tuve que mudarme a Tizimín	31	1.8
Me traslado todos los días de mi localidad foránea	212	12.5
Vivo en la localidad donde estudio	995	58.6
Total	1697	100

En este contexto, y sobre la plataforma que proporciona uno de los quince programas prioritarios establecidos en el Programa Integrador Responsabilidad Social Universitaria, a saber, el de Actualización, Ampliación y Diversificación de la Oferta Educativa, conviene abrir la reflexión de futuro institucional.

Si bien en el PDI 2010-2020 se indica que “la concentración demográfica de la Zona metropolitana de la ciudad de Mérida y el crecimiento previsible de la misma en los próximos 20 años provoca que la atención de la demanda creciente de educación media superior y superior por parte de la UADY, deba centrarse en esta área geográfica así como buscar ampliar su cobertura mediante formas no tradicionales de educación a otras regiones de la entidad” (p.22), quizá, a la luz de los datos que arroja este estudio, podría evaluarse la pertinencia de también ampliar la atención a la cobertura con algunas unidades académicas al interior del territorio estatal, con base en criterios de equidad, pertinencia y justicia social, con objeto de reducir el número de estudiantes que se ven obligados a cambiar su lugar de residencia para trasladarse sobre todo a Mérida.

En relación a las condiciones materiales con las que cuentan los jóvenes en sus hogares de residencia para realizar actividades académicas, a nivel del conjunto de la UADY el 55.6% declaró estudiar en un espacio privado (Figura 7).



*Figura 7. Cuenta con espacio privado para estudiar en casa*

De los bienes materiales para estudiar en casa, el 87.2% afirmó tener una computadora, impresora el 37.9% y conexión a Internet el 65.4% (Figura 8) aunque la mayoría cuenta con computadora y en menor medida conexión a internet en sus lugares de residencia, es pertinente no perder de vista la proporción de jóvenes que no cuenta con los bienes y las condiciones señaladas.

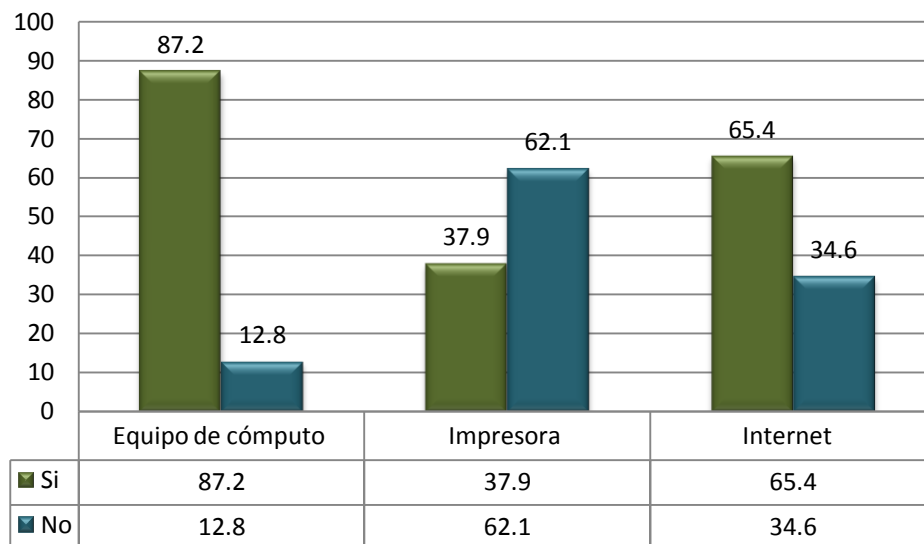


Figura 8. Recursos tecnológicos con los que cuenta en casa

Con objeto de favorecer que los estudiantes cuenten con las mejores condiciones de apoyo para sus estudios, sería recomendable explorar la posibilidad de establecer convenios de colaboración con distintos organismos públicos o privados para que los alumnos adquieran a bajo costo, o con financiamiento a plazos, equipos de cómputo e impresoras.

Igualmente, sería importante fortalecer los proyectos del gobierno municipal y estatal para dotar de Internet gratis a los universitarios y a todos los yucatecos a través de una señal abierta y con tecnología inalámbrica en escuelas, centros de salud, parques y sitios de interés turístico, bibliotecas, centros deportivos y entidades de formación y capacitación educativa gubernamentales. Se trata de atender al estrato con menos posibilidades económicas de la UADY y del estado para darle acceso al mundo del ciberespacio y reducir así la brecha digital que existe.

### III. Factores que influyeron para tomar la decisión de estudios profesionales

Una dimensión que se aborda en el cuestionario consiste en explorar los distintos factores que a juicio de los alumnos influyeron para tomar la decisión de estudiar la carrera que eligieron. Al respecto, la información obtenida, las oportunidades de empleo futuro y la influencia de los padres juegan un papel muy relevante en la decisión. En contraste, las conversaciones con profesores del bachillerato, la orientación vocacional recibida en el bachillerato, el conocimiento de un egresado, los familiares y los amigos tienen un peso notoriamente menor (Figura 9).

Si bien es cierto que el factor de mayor peso que los estudiantes otorgan en la orientación de su decisión fue, con mucho, la información que reciben de los programas de la propia UADY, lo que habría que conservar como estrategia institucional. También de esta información se

desprende la necesidad de continuar reforzando los distintos programas de orientación vocacional que la UADY tiene tanto en sus preparatorias como en las incorporadas, previa evaluación de la operación de los mismos tal y como lo establece el PDI (p.79).

De esta manera se remarca la importancia de las Muestras de Alternativas Profesionales que cada año aumenta su cobertura por el interior del Estado, al realizar la actividad en tres sedes Mérida, Tizimín y Oxcutzcab, atendiendo la capital, el oriente y el sur del Estado. De igual manera, esta tarea de promocionar los programas educativos se realiza en los estados de Quintana Roo y Campeche.

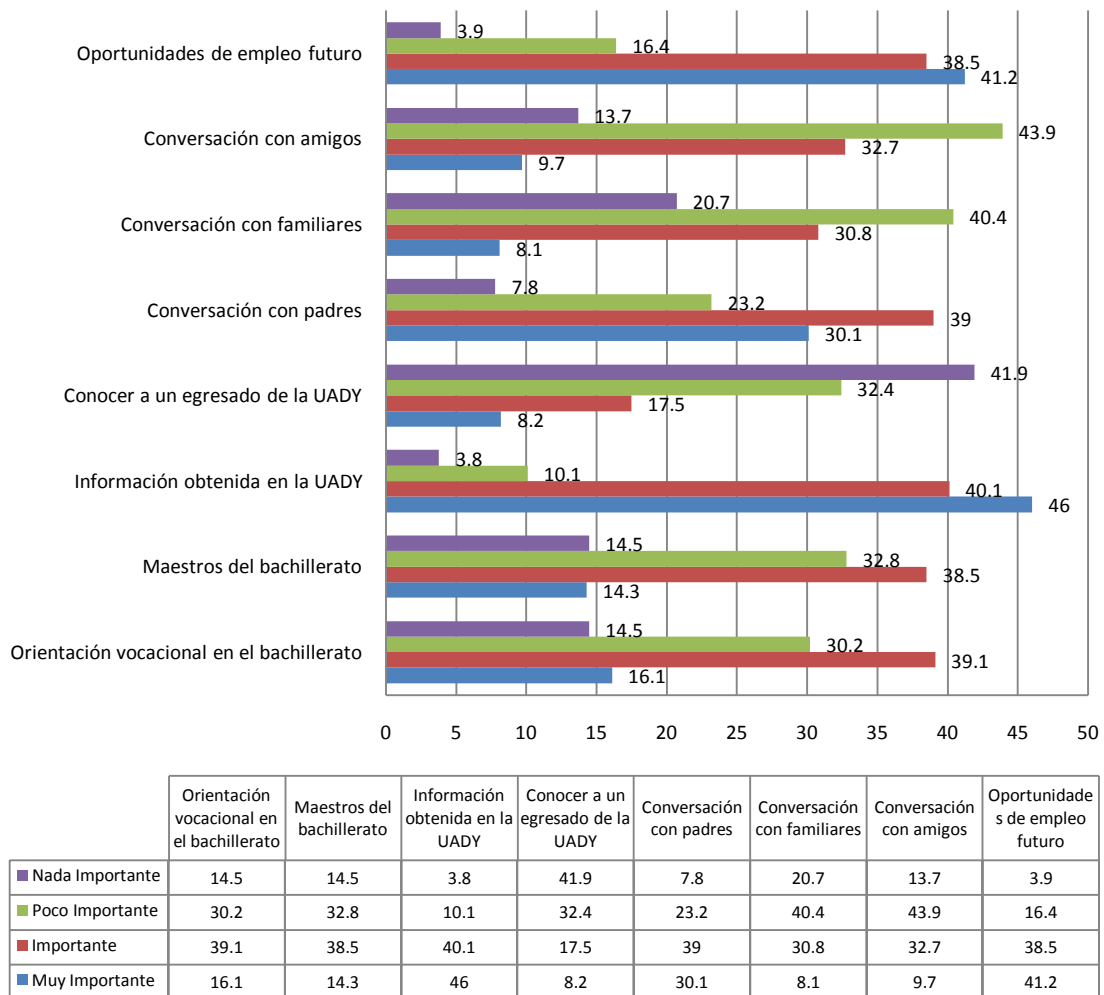


Figura 9. Factores que influyeron en la decisión de los estudios profesionales

#### IV. Opinión con respecto al desempeño de los profesores

De igual manera se les preguntó a los estudiantes acerca de su opinión acerca del desempeño de sus profesores, tomando en consideración las actividades que realizan dentro del salón de clase.

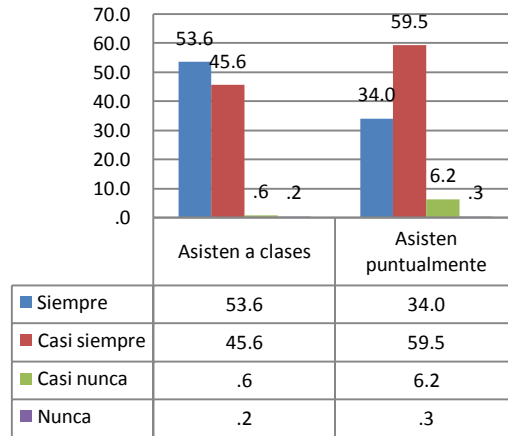


Figura 10. Asistencia y puntualidad de los profesores

En opinión de los estudiantes, en términos de asistencia en una alta proporción, los profesores asisten a las clases, sin embargo, la puntualidad no es muy frecuente en ellos.

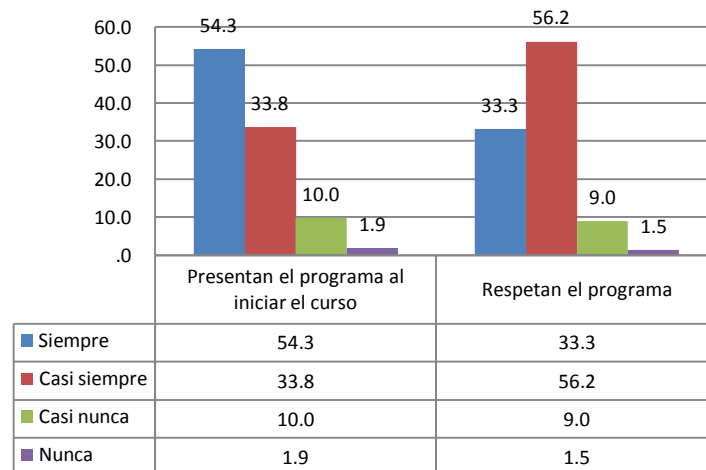


Figura 11. Presentación y seguimiento del programa al iniciar el curso.

Una proporción relativamente alta de los profesores cumplen con presentar el programa al inicio del curso, pero en una menor proporción se apegan al cumplimiento del mismo en el desarrollo del curso.

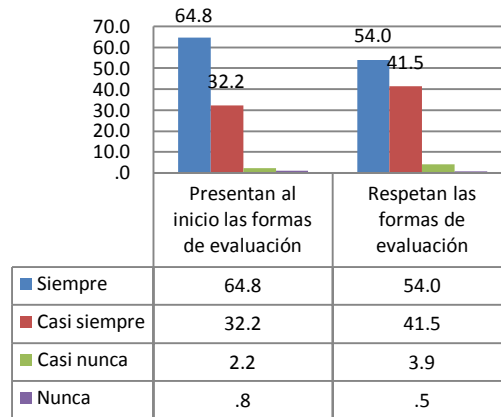


Figura 12. Presentación de las formas de evaluación y su implementación en el curso

De manera similar, una proporción importante de los profesores presenta las formas de evaluación al iniciar el curso, pero cumplen estas formas una proporción menor. Estas dos últimas variables quizás sean requerimientos de las Facultades que con el transcurso de las asignaturas se van olvidando.

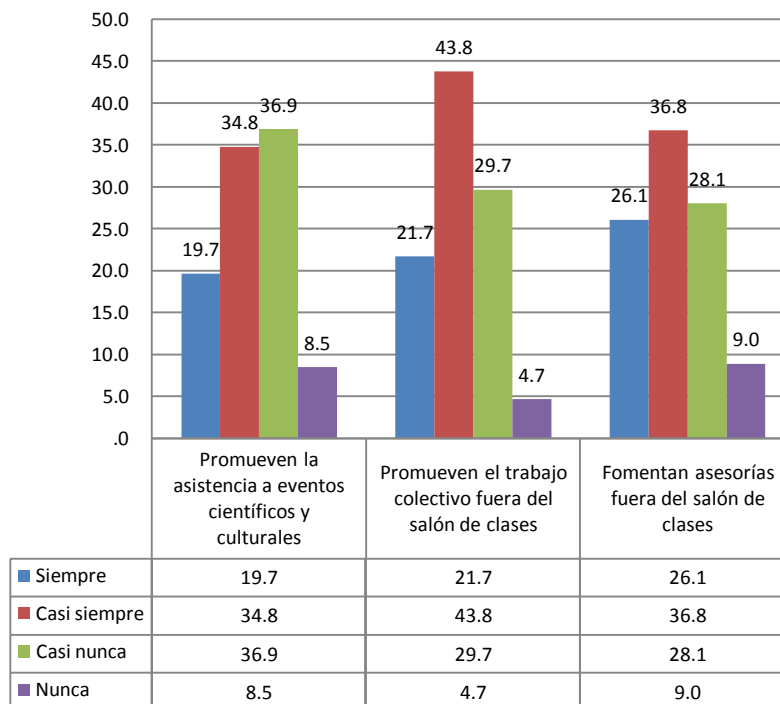
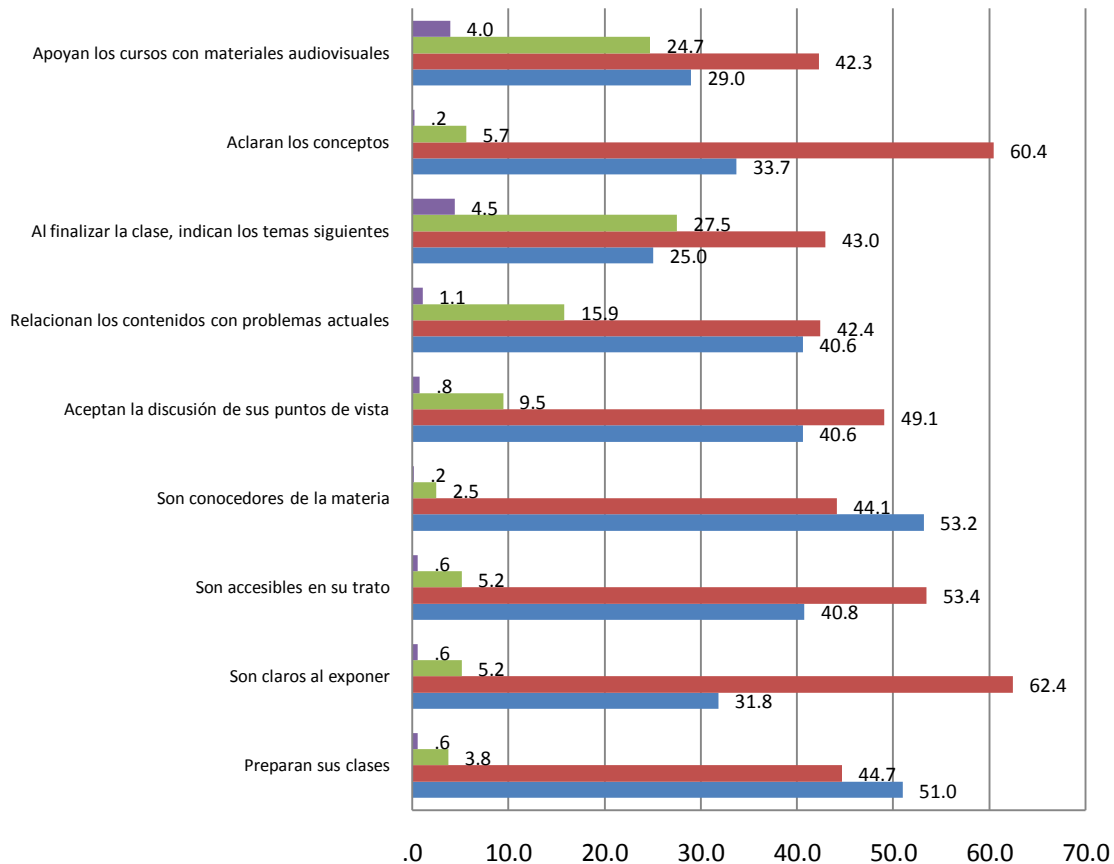


Figura 13. Promoción de eventos extraescolares

Los profesores promueven la asistencia a eventos científicos y culturales en una proporción baja que se refleja entre “casi siempre” y “casi nunca”. La promoción del trabajo colectivo fuera del salón de clases es promovida de manera modesta y lo mismo ocurre con el fomento de asesorías fuera del salón, lo que en su conjunto ilustra una baja promoción de actividades extraescolares, que pueden impactar la formación integral y académica.



	Preparan sus clases	Son claros al exponer	Son accesibles en su trato	Son conocedores de la materia	Aceptan la discusión de sus puntos de vista	Relacionan los contenidos con problemas actuales	Al finalizar la clase, indican los temas siguientes	Aclaran los conceptos	Apoyan los cursos con materiales audiovisuales
■ Nunca	.6	.6	.6	.2	.8	1.1	4.5	.2	4.0
■ Casi nunca	3.8	5.2	5.2	2.5	9.5	15.9	27.5	5.7	24.7
■ Casi siempre	44.7	62.4	53.4	44.1	49.1	42.4	43.0	60.4	42.3
■ Siempre	51.0	31.8	40.8	53.2	40.6	40.6	25.0	33.7	29.0

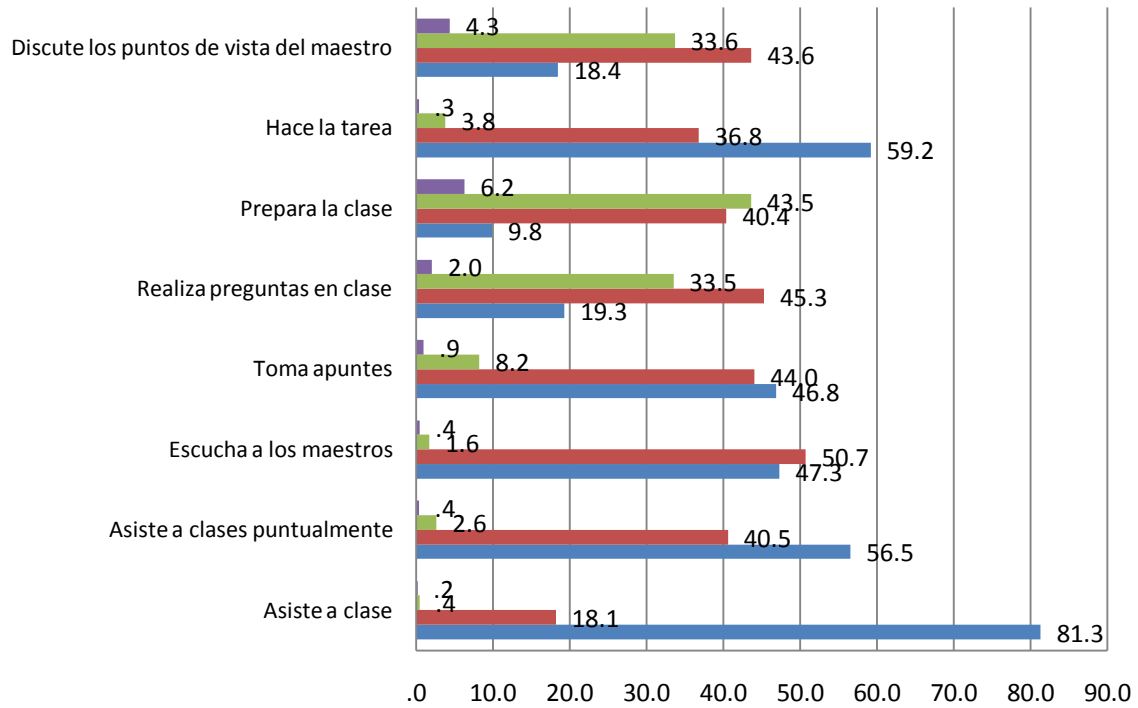
Figura 14. Opinión acerca de las actividades del profesor en el salón de clase



Los profesores realizan principalmente actividades asociadas con la impartición de cátedra, esto es preparación de las clases, claridad de la exposición, buen trato, dominio de la materia, aclaración de conceptos y relación de los contenidos con problemas actuales.

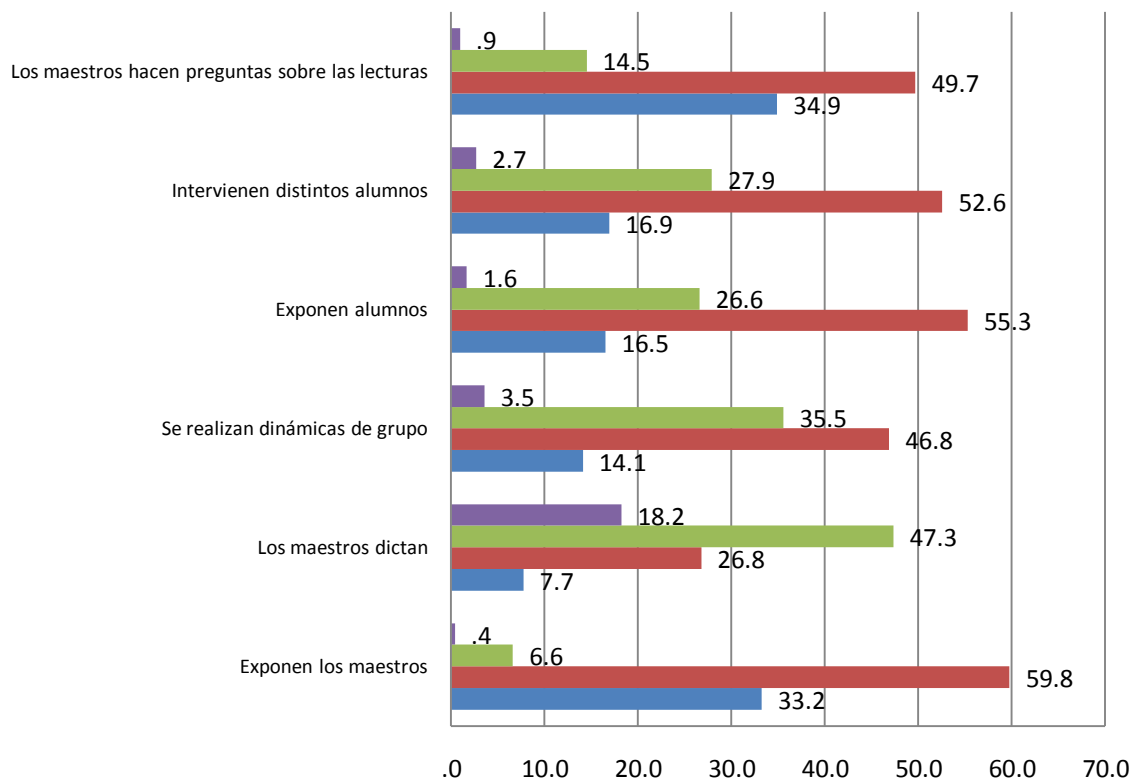
#### **V. Prácticas académicas**

Se preguntó a los estudiantes acerca de la frecuencia con la que realizaban ciertas actividades en sus estudios, entre los resultados relevantes, se encuentra que una muy alta proporción de los estudiantes asiste a clases y realiza las tareas asignadas. Esta información puede corroborar la alta proporción de estudiantes para los que la escuela es su principal actividad. Lo cual puede sugerir un nivel alto de cumplimiento con los requisitos administrativos, sin embargo, preparar la clase tiene una proporción menor. Los resultados de las opiniones señalan un aparentemente rol pasivo del estudiante en el salón de clase, tal como lo indica el hecho de que una pequeña proporción de los estudiantes prepara las clases, discute los puntos de vista del maestro y realiza preguntas en la clase, por el contrario los estudiantes se dedican con mayor frecuencia a escuchar a los maestros y tomar apuntes.



	Asiste a clase	Asiste a clases puntualmente	Escucha a los maestros	Toma apuntes	Realiza preguntas en clase	Prepara la clase	Hace la tarea	Discute los puntos de vista del maestro
■ Nunca	.2	.4	.4	.9	2.0	6.2	.3	4.3
■ Casi nunca	.4	2.6	1.6	8.2	33.5	43.5	3.8	33.6
■ Casi siempre	18.1	40.5	50.7	44.0	45.3	40.4	36.8	43.6
■ Siempre	81.3	56.5	47.3	46.8	19.3	9.8	59.2	18.4

Figura 15. Actividades realizadas en el salón de clase



	Exponen los maestros	Los maestros dictan	Se realizan dinámicas de grupo	Exponen alumnos	Intervienen distintos alumnos	Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas
■ Nunca	.4	18.2	3.5	1.6	2.7	.9
■ Casi nunca	6.6	47.3	35.5	26.6	27.9	14.5
■ Casi siempre	59.8	26.8	46.8	55.3	52.6	49.7
■ Siempre	33.2	7.7	14.1	16.5	16.9	34.9

Figura 16. Actividades docentes en el salón de clase

En cuanto a la organización de las actividades docentes en el salón de clases, se puede observar que los valores más altos en “la realización de dinámicas de grupo” están entre casi siempre y casi nunca, lo mismo ocurre con los maestros que dictan. Entre estas dos variables puede observarse actividades contrastantes que se presentan en el salón de clase en la que los profesores conjugan lo innovador y lo tradicionalista, y pudiera ilustrar el efecto de los programas recientes de formación pedagógica y una transición a la mejora de las prácticas de enseñanza.

Por otra parte, se observa que las prácticas más comunes en el salón de clases son que los profesores expongan y realicen preguntas acerca de las lecturas, con lo cual se refuerza la idea del rol pasivo del estudiante.

A pesar de que “dictar” pudiera tomarse como una práctica pasada y superada, los estudiantes mencionan que es una práctica intermedia, con alta frecuencia entre casi nunca y casi siempre.

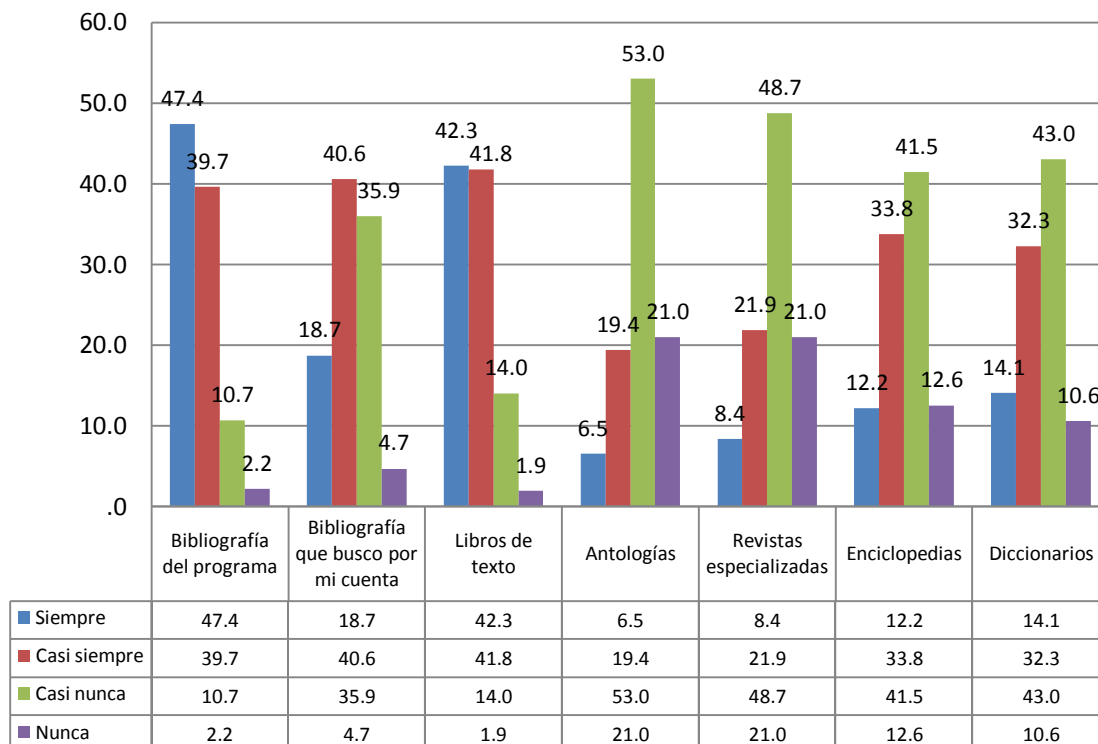


Figura 17. Tipo de lecturas utilizadas en los estudios.

En cuanto al tipo de lecturas que acostumbran utilizar en sus estudios, las proporciones más altas se observan en los materiales recomendados en el programa y libros de texto, que representa lo obligatorio o en contraste con otros materiales de consulta como revistas, enciclopedias y antologías que son poco utilizados, reduciendo las posibilidades de enriquecimiento a través de artículos recientes con enfoques novedosos.

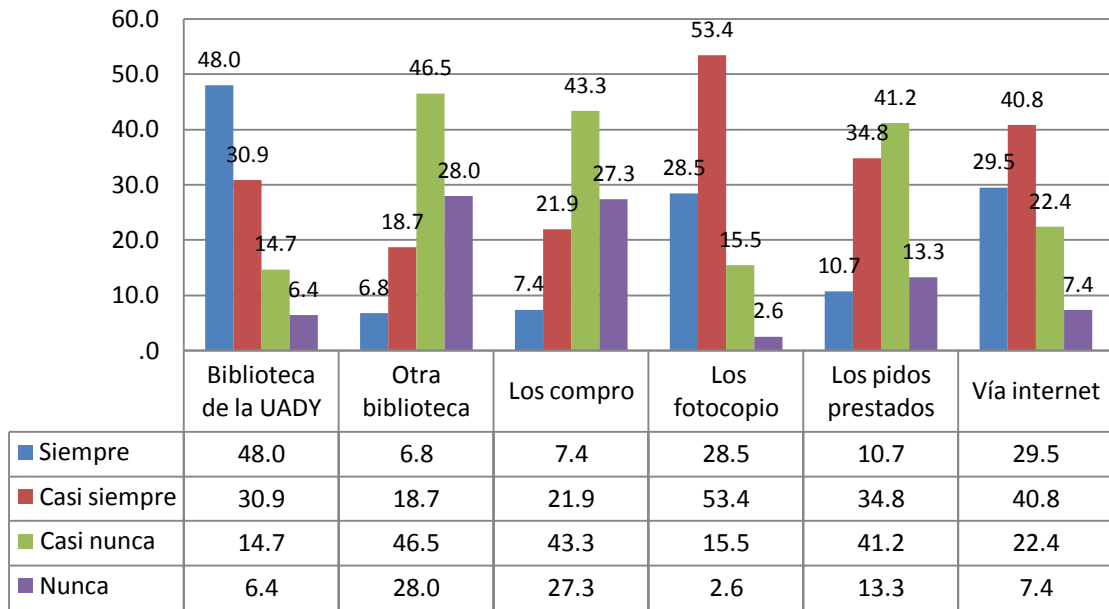


Figura 18. Mecanismos para obtener materiales para realizar sus lecturas

Los estudiantes recurren en una muy alta proporción a las bibliotecas de la universidad para conseguir sus materiales de lectura, utilizan también de manera muy frecuente el fotocopiado de los documentos y las consultas por internet.

Por otra parte un porcentaje bajo de estudiantes acude a otras bibliotecas y compra libros. Esto refuerza la necesidad de que las bibliotecas de la universidad se mantengan actualizadas, tanto en bibliografía impresa como en el acceso a bases de datos por internet. Los estudiantes que mencionan pedir prestados los materiales de consulta, representan una proporción importante de la población lo que puede ilustrar los niveles socioeconómicos de los estudiantes, que parece estar entre el nivel medio y bajo.

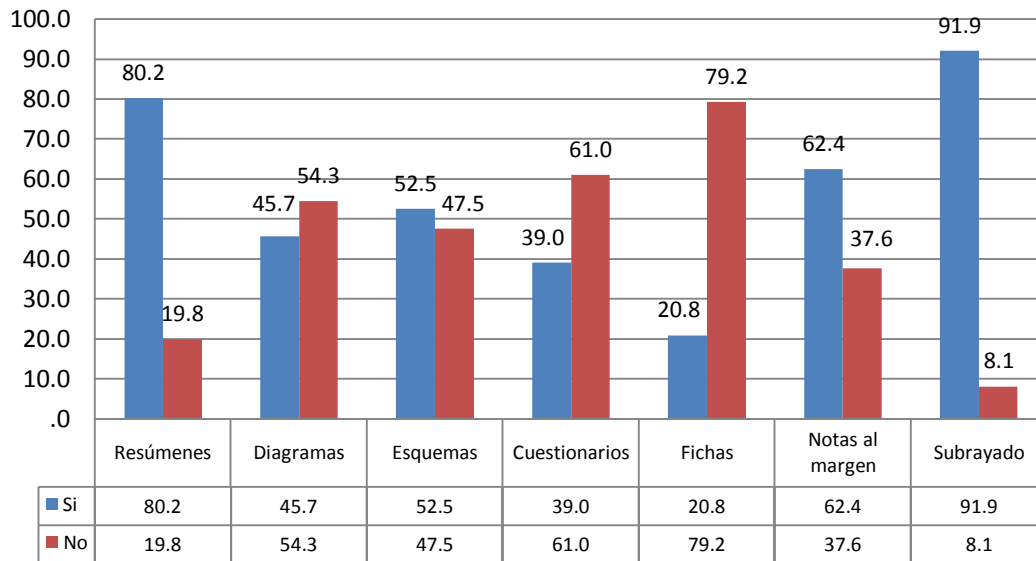
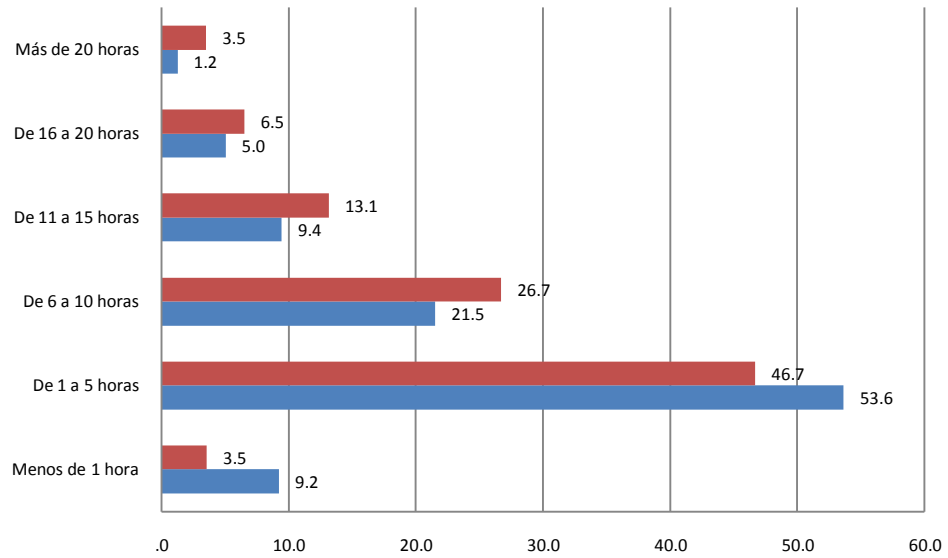


Figura 19. Estrategias utilizadas en las lecturas

Estrategias utilizadas en el análisis de las lecturas realizadas, sobresale la elaboración de resúmenes, subrayado y notas al margen, en contraste con la elaboración de fichas y cuestionarios que en su mayoría mencionaron no utilizarlos. El desarrollo de esquemas y diagramas están distribuidas se distribuyen en similares proporciones entre los que mencionan utilizarlos y los que no. Esto puede suponer que los estudiantes realizan pocas actividades de construcción de nuevos razonamientos por vías de diagramas y esquemas y se inclinan más a procesos de selección de información, mediante el subrayado y elaboración de resúmenes.



	Menos de 1 hora	De 1 a 5 horas	De 6 a 10 horas	De 11 a 15 horas	De 16 a 20 horas	Más de 20 horas
■ Preparación de trabajos y tareas	3.5	46.7	26.7	13.1	6.5	3.5
■ Lecturas	9.2	53.6	21.5	9.4	5.0	1.2

*Figura 20. Horas a la semana dedicadas para la preparación de las clases en cuanto a las lecturas y estudio y para trabajos y tareas*

La más alta proporción de los estudiantes dedica entre una y cinco horas para las actividades de preparación de trabajos y lecturas a la semana. Esto puede ilustrar una baja dedicación a actividades escolares fuera del horario de clases y el bajo compromiso en su auto aprendizaje.

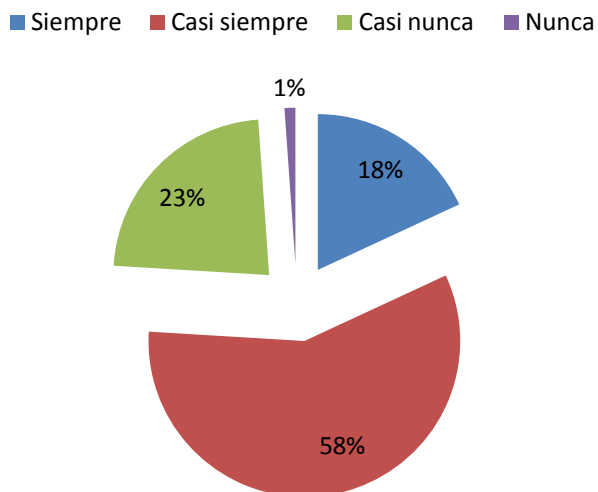


Figura 21. Trabajos con compañeros

Se puede mencionar que se promueve el aprendizaje colaborativo, con el hecho de que los estudiantes en un mayor porcentaje estudian o realizan trabajos escolares con sus compañeros de clase (figura 21).

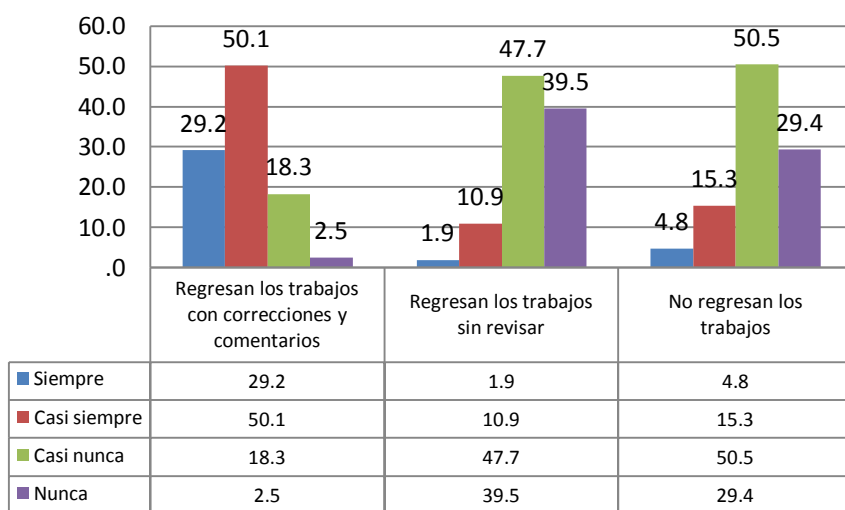


Figura 22. Revisión de los trabajos por parte de los profesores

Los profesores en una alta proporción revisan los trabajos de los estudiantes, con comentarios y correcciones, esto ilustra que se fomenta la retroalimentación y que los profesores dedican tiempo en la revisión de los trabajos de los estudiantes.



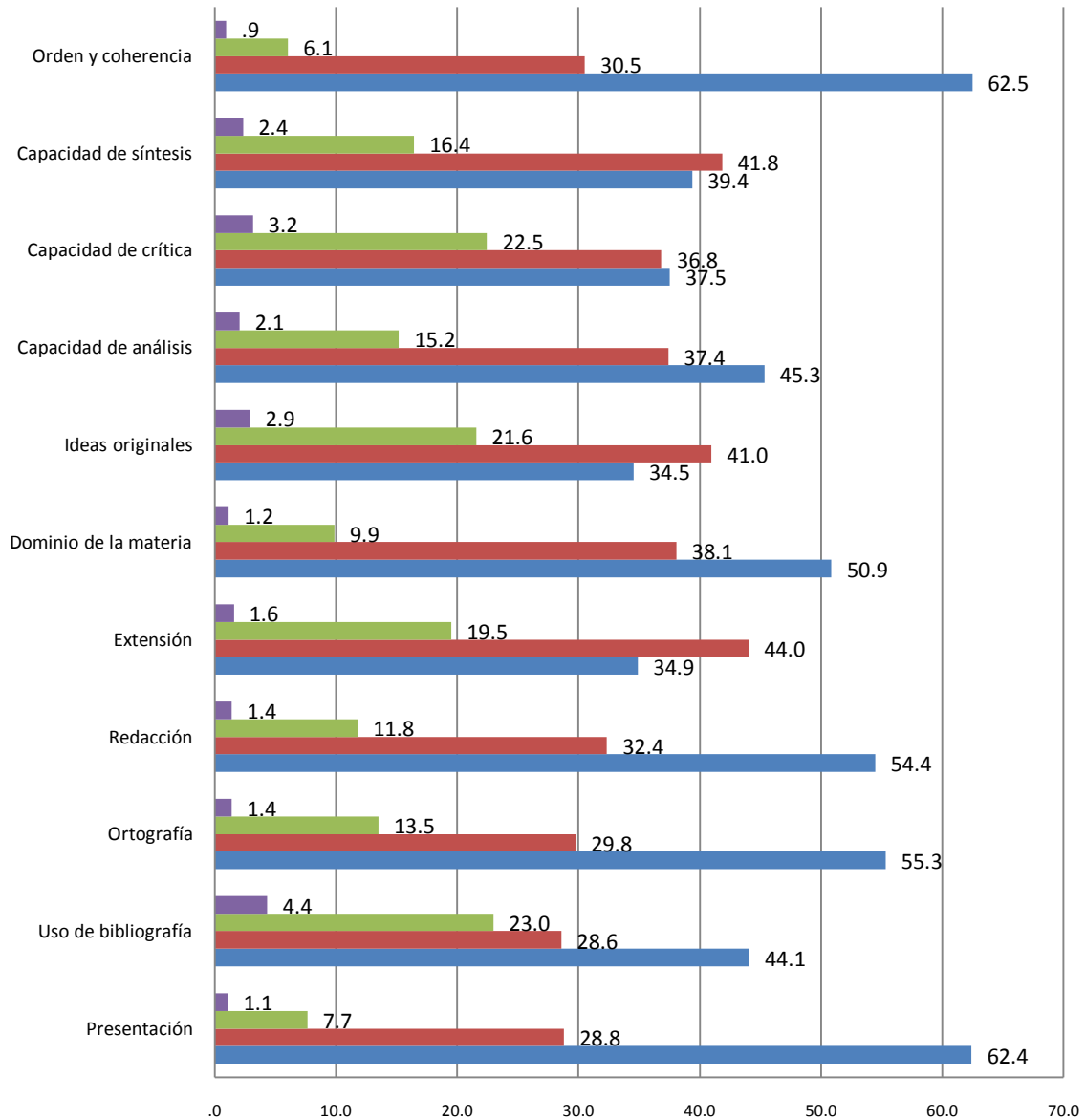


Figura 23. Aspectos revisados por los profesores en los trabajos

Es notorio que desde la perspectiva del estudiante, el profesor asigna valores similares a la presentación de los trabajos y al orden y coherencia, y en una proporción mucho menor la capacidad de análisis la originalidad de ideas, el dominio de la materia y la capacidad crítica.

Esto puede indicar que en el desarrollo de las actividades cotidianas de los PE no se motiva la capacidad de análisis y crítica y el dominio de la materia. En la revisión de los trabajos se reconoce los aspectos de forma como más importantes que los de fondo.

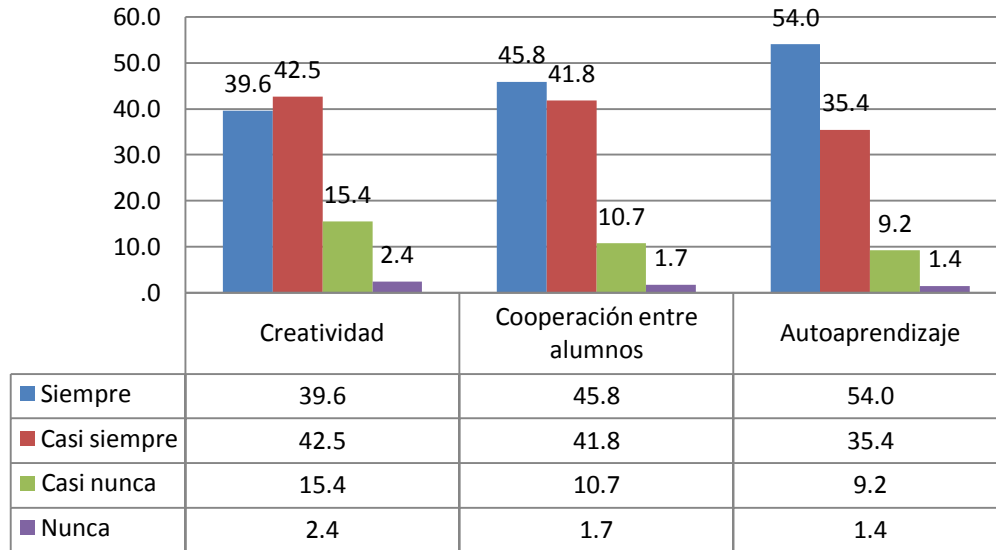


Figura 24. Fomento de creatividad, cooperación y auto aprendizaje

Los estudiantes opinan que la universidad ha fomentado el auto aprendizaje en más alta proporción que la creatividad y cooperación entre alumnos. Sin embargo, el fomento de la creatividad y la cooperación en los niveles siempre y casi siempre en conjunto, muestran alta proporción, lo que parece indicar una formación con orientación al trabajo innovador, colaborativo y con autogestión en los PE.

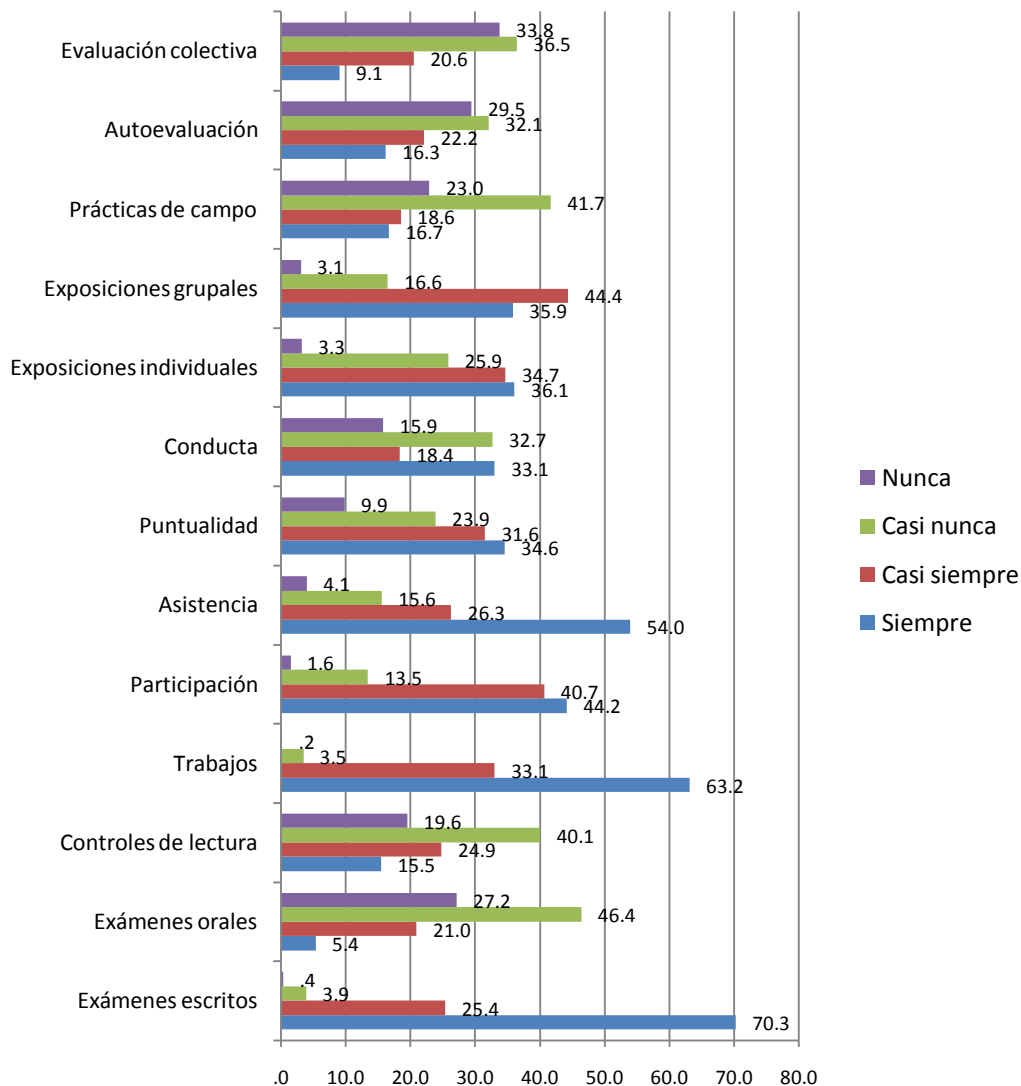


Figura 25. Aspectos que toman en cuenta los profesores para las calificaciones finales de la asignatura

Los elementos que tienen mayor valor en la calificación final de la asignatura son los exámenes escritos, seguido de los trabajos y la asistencia, en menor proporción la participación, la puntualidad, la conducta, las exposiciones individuales y grupales. Tienen poco reconocimiento las prácticas de campo, la autoevaluación, la evaluación colectiva y los exámenes orales. El hecho de que entre los tres criterios más altos para asignar valor a la calificación final estén los exámenes escritos y la asistencia refleja una forma de evaluación tradicional orientada al cumplimiento de los requisitos administrativos.

## VI. Expectativas de planes a futuro

En cuanto a los planes a futuro que construyen los alumnos durante su estancia en la universidad, es muy relevante señalar que el 78% afirma que realizará estudios de posgrado, además de que solamente el 1.5% declarara que no va a realizarlos (Figura 26).

Cada día es más patente que los jóvenes aprecien que poseer la licenciatura no será suficiente para encontrar un empleo. Esta situación representa un reto para la UADY, ya que la demanda por continuar su formación una vez concluida la licenciatura, es cada vez mayor entre los jóvenes universitarios y, sin duda, una primera opción para realizar sus estudios de posgrado puede ser la propia UADY. Por lo mismo, el programa prioritario de Conformación y Desarrollo del Sistema de Posgrado e Investigación dentro del PDI resulta ser estratégico.

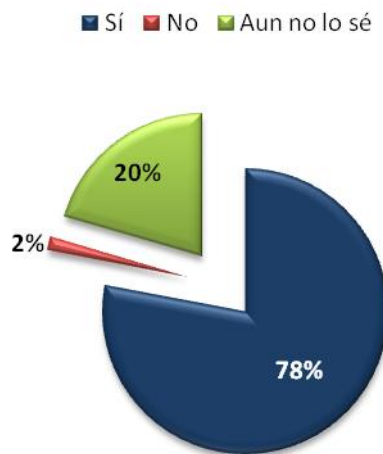


Figura 26. Planes futuros para realizar estudios de posgrado

Ahora bien, ante la pregunta de cómo vislumbran la posibilidad de encontrar empleo relacionado con la carrera que están estudiando y una vez que concluyan sus estudios profesionales, el 58.9% declaró considerar tener “medias” probabilidades; igualmente no es despreciable que el 13.2% aprecie que tiene “bajas” o “nulas” posibilidades, símbolo inequívoco de que son conscientes de las dificultades que existen hoy en día en el mercado laboral. Quizá por lo mismo el alto porcentaje que piensa hacer estudios de posgrado una vez concluida la licenciatura (Figura 27).

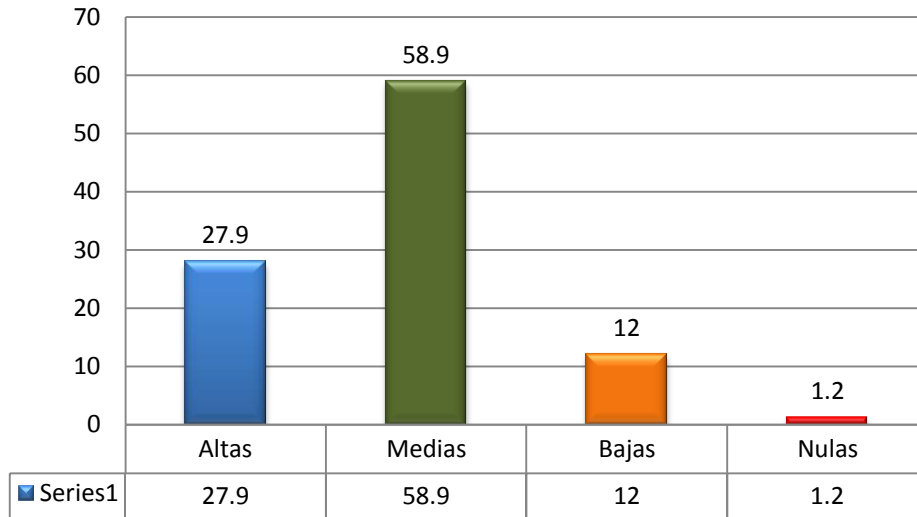


Figura 27. Posibilidades futuras de encontrar trabajo relacionado con los estudios

¿En qué espacio laboral vislumbran los alumnos que se insertarán una vez terminada la licenciatura que están cursando? La mayor proporción de la población declaró que en el sector público (28.9%), seguida de aquella que optaría por una empresa privada (23.3%). Por orden de importancia le siguen los estudiantes que buscarán desempeñarse en una institución educativa (19.9%, Figura 28)

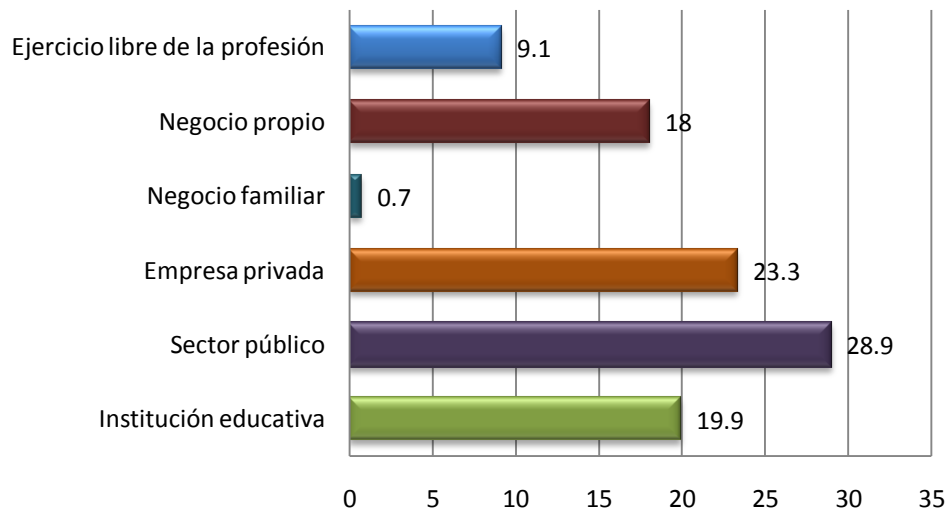


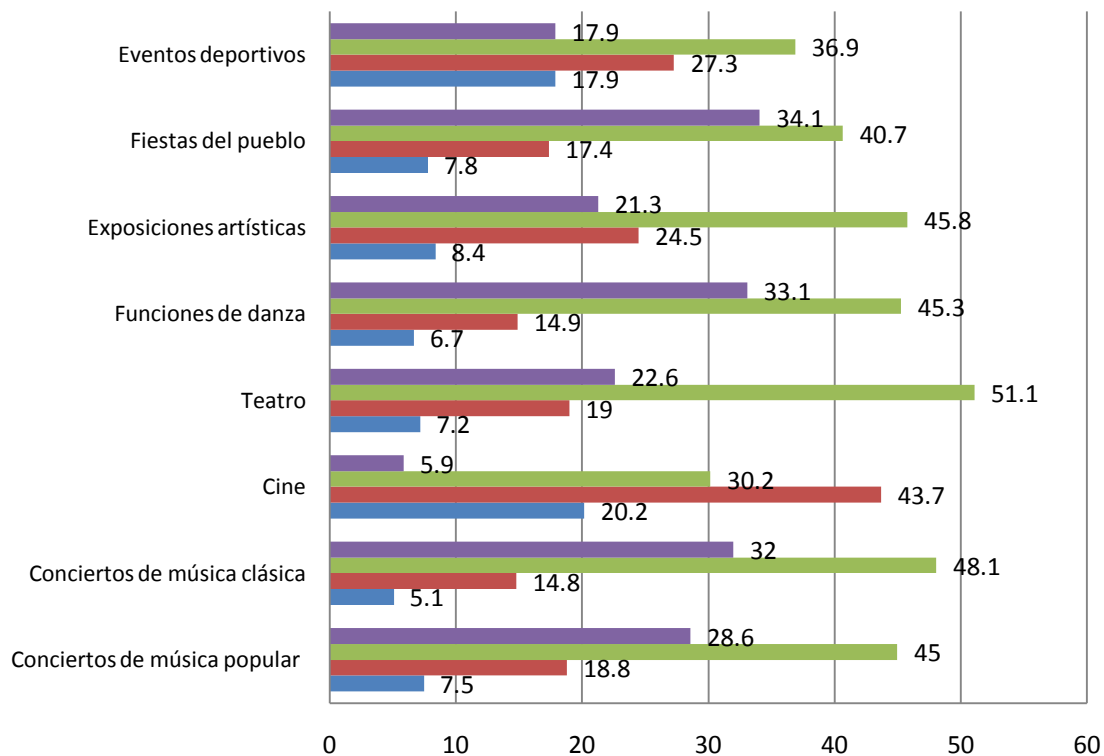
Figura 28. Espacio laboral en el que pretende desarrollar la profesión

## VII. Prácticas de consumo cultural

Una dimensión que nos parece relevante investigar entre los jóvenes universitarios de la UADY tiene que ver con algunas prácticas de consumo cultural. En la medida que el objetivo de la Universidad es la formación integral de los sujetos, sin duda la cultura y sus distintas manifestaciones son parte importante en ese proceso, ya que no somos una organización que tenga como único propósito la habilitación de jóvenes en distintos campos profesionales. Como universidad pública, tenemos la obligación de proporcionarles a nuestros estudiantes una amplia formación educativa que incluya las diversas manifestaciones artísticas, tanto locales, como regionales y globales.

En este terreno, encontramos que la mayoría de los alumnos no tiene la costumbre de acudir con alguna regularidad a conciertos de música, sobre todo si se trata de música clásica, pero también de rock, salsa o música grupera. La mayoría tampoco acude a eventos de danza, teatro, exposiciones artísticas, fiestas del pueblo o a eventos deportivos.

De hecho, únicamente acudir al cine resultó ser el tipo de actividades culturales que con mayor frecuencia acostumbran realizar más del 50% de los alumnos. Si bien nuestra población tiene un mayor nivel de consumo cultural en comparación con los jóvenes que no lograron llegar a cursar estudios superiores-véase la Encuesta Nacional de Juventud, 2000-, lo cierto es que para buena parte de nuestros estudiantes el consumo de varios de los bienes culturales de los que obtuvimos información no forman parte de su vida cotidiana (Figura 29).



	Conciertos de música popular	Conciertos de música clásica	Cine	Teatro	Funciones de danza	Exposiciones artísticas	Fiestas del pueblo	Eventos deportivos
■ Nunca	28.6	32	5.9	22.6	33.1	21.3	34.1	17.9
■ Casi nunca	45	48.1	30.2	51.1	45.3	45.8	40.7	36.9
■ A veces	18.8	14.8	43.7	19	14.9	24.5	17.4	27.3
■ Frecuentemente	7.5	5.1	20.2	7.2	6.7	8.4	7.8	17.9

Figura 29. Prácticas de consumo cultural

En relación al consumo televisivo, entre semana la mayoría de la población declaró que invierte de 1 a 5 horas: 55.2%, entre 6 y 10 horas se ubica el 24.5%, y el 7.8% afirma que no ve televisión. Sin duda, para miles de jóvenes los productos televisivos constituyen un medio de socialización y aculturación importante, incluso puede ser más poderosos que la propia educación que reciben de la institución escolar (Figura 30).

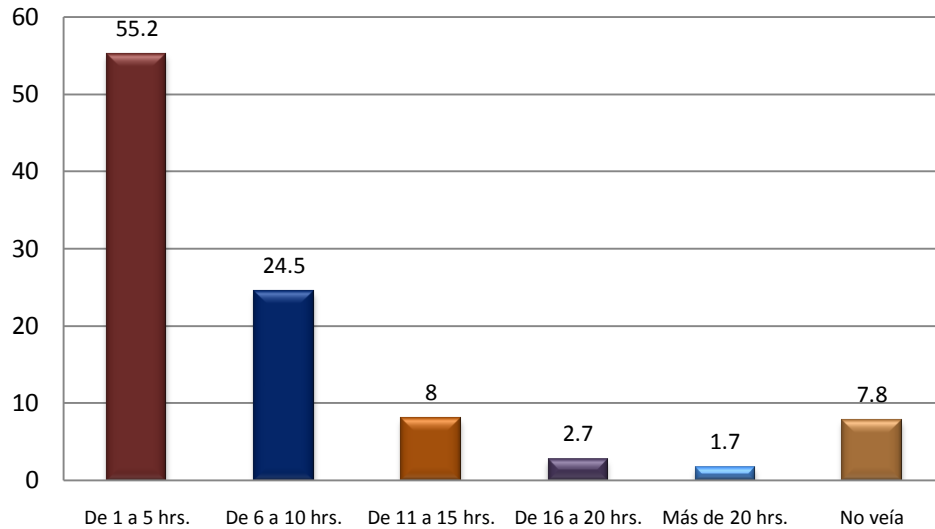


Figura 30. Horas entre semana que ve televisión

Por lo demás, hay que señalar que el tipo de oferta televisiva que los alumnos consumen se restringe, en la mayoría de los casos, a los canales nacionales o locales gratuitos, ya que el 61.2% de ellos no cuenta en sus casas con servicios de televisión de paga como Cablevisión, Sky u otra modalidad, con lo que su espectro cultural se ve seriamente limitado (Figura 31).

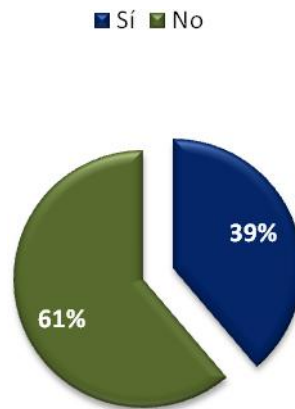


Figura 31. En la casa donde residen existe televisión de paga

En síntesis, la mayoría de los estudiantes no tienen suficientemente desarrollado el interés por participar de la oferta cultural que la propia Institución genera, ni de la que proviene de otros organismos locales, regionales o globales que tienen presencia en la entidad. Desde nuestra perspectiva, esta es una línea de acción que requiere de una atención urgente, impostergable, pues además de la relevancia que de suyo tiene formar culturalmente a la población estudiantil, diversos estudios realizados en otras instituciones de educación superior han mostrado que en la medida que los alumnos participan activamente de la vida cultural institucional, llevan a cabo mejores y más exitosas trayectorias educativas en sus licenciaturas.



### VIII. Satisfacción

La pregunta fue: ¿Si tuviera que decidir de nuevo en qué institución cursar la carrera, lo haría en la UADY? El alto porcentaje de estudiantes que declara que volvería a estudiar en la UADY ilustra la satisfacción por la formación recibida, la calidad de sus procesos educativos y los servicios de apoyo. Esta respuesta es particularmente relevante al considerar la dificultad del ingreso a la Universidad en cuyo proceso de selección se observa que solamente una tercera parte de los solicitantes logra ingresar.

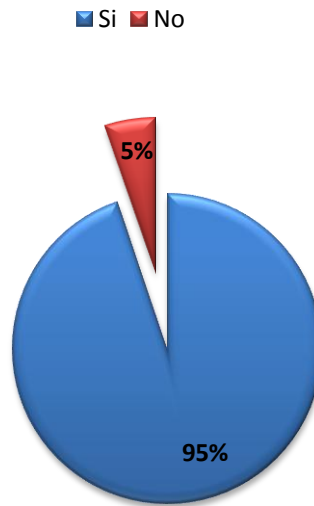


Figura 32. Satisfacción estudiantil

## **Comentarios Finales**

Como se plasma en la Introducción de este reporte, el propósito del estudio consistió en ofrecer un primer acercamiento al conocimiento de los estudiantes de nuestra institución, sus condiciones, motivaciones, hábitos y necesidades.

A manera de recapitulación, sintetizamos las propuestas de acción que pueden empezar a discutirse, analizarse y, en su caso, implementarse:

1. Analizar la oferta horaria de los programas de licenciatura con objeto de, en su caso, abrir opciones para atender a los estudiantes que trabajan.
2. Ampliar la cobertura de becarios PRONABES y de otros programas de becas que atiendan a los estudiantes con más necesidades económicas.
3. Estudiar, analizar y explorar la posibilidad de ampliar la oferta educativa con nuevas Unidades Académicas en otros municipios de la entidad para reducir el alto porcentaje de estudiantes que se trasladan a vivir a Mérida a realizar sus estudios universitarios.
4. Establecer convenios con organismos públicos o privados para que los estudiantes que no tienen computadora o impresora puedan adquirirlas a bajo costo o con financiamiento a plazos
5. Construir un proyecto que involucre a la UADY, el gobierno municipal y el gobierno estatal para ofrecer acceso a Internet en distintos espacios públicos de las ciudades de Mérida y de Tizimín, permitiendo así la reducción de brechas digitales entre la población.
6. Evaluar la operación de los programas de orientación educativa, vocacional y profesional dirigida hacia las preparatorias de la UADY y de las incorporadas, para acrecentar su impacto en la decisión que toman los jóvenes al optar por su carrera universitaria.
7. Evaluar a profundidad el programa institucional de actividades culturales y artísticas, con objeto de avanzar significativamente en una mayor integración y formación cultural de los estudiantes.
8. Avanzar en el diseño e instrumentación del programa de Conformación y Desarrollo del Sistema de Posgrado e Investigación, con objeto de atender la eventual creciente demanda por realizar estudios de posgrado por parte de los propios estudiantes que egresen de la licenciatura de la UADY.

Es importante reiterar que este estudio constituye el primer acercamiento de una estrategia continua y profunda para fortalecer el conocimiento de los estudiantes de nuestra institución para desarrollar mecanismos más apropiados para fomentar la formación integral de los jóvenes estudiantes y orientarlos a una trayectoria exitosa en la Universidad y en su vida.

## Anexo 1. Cuestionario

Universidad Autónoma de Yucatán

PERFILES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS ESCOLARES Y ACTIVIDADES CULTURALES

Estimado alumno(a), con el objeto de brindarte una información académica integral durante tus estudios en la Universidad, es importante conocer algunas de tus características personales. Para ello te pedimos llenes este cuestionario, mismo que nos ayudará a definir diversas acciones para mejorar la atención que mereces como miembro de la comunidad universitaria de la que hoy formas parte.

Puedes sentirte libre de contestar con absoluta sinceridad, ya que lo que respondas nos permitirá atender tus necesidades como alumno. Agradecemos de antemano tu participación.

Nombre: \_\_\_\_\_

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.	Edad: _____		
2.	Sexo	Masculino Femenino	
3.	Estado Civil	Soltero Casado Divorciado Unión libre	
4.	¿Tienes hijos?	Si No	
5.	¿Trabajas?	Si No	
6.	¿Por qué razón trabajas? Marca una sola opción	Para pagarme los estudios Para ayudar al gasto familiar Para sostener a mi familia Para adquirir experiencia laboral Para tener independencia económica de mi familia	
7.	¿Cuántas horas trabajas a la semana?	Menos de 10 horas De 10 a 20 horas De 21 a 40 horas	
8.	¿Tu trabajo tiene relación con la carrera que cursas?	Totalmente Con frecuencia En ocasiones Nunca	
9.	Indica la escolaridad máxima alcanzada por tus padres o tutores		<b>Padre</b>
		No tuvo primaria	
		Estudios parciales de primaria	
		Primaria completa	
		Estudios parciales de secundaria	
		Secundaria completa o equivalente	
		Bachillerato o equivalente incompleto	
		Bachillerato o equivalente completo	
		Estudios técnicos post-bachillerato	
		Técnico superior universitario	
		Profesional asociado	
		Estudios parciales de licenciatura	
		Licenciatura completa	
Postgrado			
Lo ignoro			
10	¿En qué tipo de escuela realizaste tus estudios previos a la educación superior? Marque una opción por tipo y modalidad	<b>Tipo de institución:</b> público, privado <b>Modalidad:</b> escolarizada, abierta	
11.	¿Cuántos años empleaste para cursar tu bachillerato?	Dos años Tres años Cuatro años Más de cuatro años	

**II. CONDICIONES DE ESTUDIO**

12.	Marca aquellos bienes que tienes en la casa donde vives	Televisión Televisión por cable (sky, cable) Videocasetera DVD Auto propio de la familia Lavadora de ropa Teléfono Horno de microondas
13.	¿Cuentas en tu casa o lugar de residencia con espacio privado para estudiar y realizar trabajos escolares?	Si No
14.	Marca aquellos medios con que te apoyas para estudiar en casa	Equipo de cómputo Impresora Internet CD-ROM Máquina de escribir Calculadora Librero Escritorio, mesa y/o restirador Enciclopedias Diccionarios
15.	¿Qué lugar ocupan tus estudios dentro de las prioridades de tu familia?	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo
16.	Los recursos económicos con los que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son:	Excelentes Suficientes Insuficientes
17.	¿Cuál es el principal medio de transporte que utilizas para trasladarte a la Universidad? (marca una opción)	Autobús Colectivo /micro Taxi Motocicleta Bicicleta Auto propio Auto de la familia Auto de amigos Caminando
18.	¿Cuánto tiempo haces diariamente para trasladarte de tu lugar de residencia a la Universidad?	Menos de media hora De media hora a una hora De una hora a hora y media De una hora y media a dos horas Más de dos horas

**III. ORIENTACIÓN VOCACIONAL, EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y OCUPACIONALES**

19.	En el proceso para que decidieras cursar tu carrera ¿de qué forma intervinieron los siguientes factores? (marca una opción por cada renglón)	Opciones:	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
		Orientación vocacional en el bachillerato				
		Conversación con amigos				
		Conversación con mis padres o tutores				
		Conversación con otros familiares				
		Conversación con mis maestros del bachillerato				
		Información de la carrera, obtenida en la Universidad				
		Oportunidades de empleo futuro				
		Por vocación				
		Por conocer a un egresado de la UADY				
		Por gusto personal				
20.	Dentro de tus planes futuros, ¿piensas realizar estudios de posgrado?	Si No Aún no lo sé				

21.	De acuerdo con la carrera que cursas, ¿en qué espacio laboral pretenderías preferentemente desarrollar tu actividad profesional? (marca una sola opción)	En una institución educativa En el sector público En una empresa privada En el negocio de mi familia En un negocio propio En el ejercicio libre de la profesión					
22.	Una vez concluidos tus estudios de licenciatura, ¿cómo consideras tus posibilidades de encontrar trabajo relacionado con tu profesión? (marca una sola opción)	Altas Medias Bajas Nulas					
23.	En comparación con la ocupación de tu padre o de la persona que ocupa el lugar de jefe de familia, ¿cómo percibes el desarrollo de tu vida profesional, una vez que concluyas tus estudios de licenciatura?	<b>Opciones:</b>	<b>Muy superior</b>	<b>Superior</b>	<b>Similar</b>	<b>Inferior</b>	<b>Muy inferior</b>
		En términos económicos					
		En cuanto a prestigio social					
24.	En relación con la carrera en la que estas inscrito:	<b>Opciones:</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>		
		¿Es la que quieres estudiar?					
		¿Es la que elegiste como primera opción?					

#### IV. PRÁCTICAS ACADÉMICAS

25.	Durante tus estudios, ¿cuál es la frecuencia con la que realizas las siguientes actividades? (marca una opción por cada renglón)	<b>Opciones:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
		Asistir a clases				
		Asistir puntualmente a clases				
		Escuchar a los maestros con atención				
		Tomar apuntes o dictado				
		Realizar preguntas en clase				
		Preparar la clase				
		Hacer las tareas				
26.	¿Cómo se organizan generalmente las actividades docentes en el salón de clases? (marca una opción por cada renglón)	<b>Opciones:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
		Los maestros exponen				
		Los maestros dictan				
		Se realizan dinámicas de grupo				
		Los alumnos exponen				
		Intervienen distintos alumnos				
27.	¿Qué tipo de lecturas acostumbras utilizar en tus estudios? (marca una opción por cada renglón)	<b>Opciones:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
		Bibliografía sugerida por el profesor				
		Bibliografía que buscaba por mi cuenta				
		Libros de texto				
		Antologías				
		Revistas especializadas				
		Enciclopedias				
28.	¿Dónde obtienes los materiales para realizar tus lecturas? (marca una opción por cada renglón)	<b>Opciones:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
		En la biblioteca de la escuela				
		En otra biblioteca				
		Los compra				
		Los fotocopiaba				
		Los pedía prestados				
29.	Cuando realizas tus lecturas, elaboras:	<b>Opciones:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>		
		Resúmenes				
		Diagramas				
		Esquemas				
		Cuestionarios				
		Fichas				
		Notas al margen				
Subrayado						

30.	En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas para la preparación de tus clases? (marca una opción por cada renglón)	<b>Opciones en horas:</b>	<b>Menos de 1</b>	<b>1 a 5</b>	<b>6 a 10</b>	<b>11 a 15</b>	<b>16 a 20</b>	<b>más de 20</b>	
		Para leer y estudiar							
		Para preparar trabajos y tareas							
31.	¿Con qué frecuencia acostumbras estudiar o realizar trabajos escolares con tus compañeros de clase?	Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca							
32.	¿Qué hacen generalmente tus profesores con los trabajos y tareas que te pedían? (marca una opción por cada renglón)	<b>Opciones:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>			
		Regresan los trabajos con correcciones y comentarios							
		Regresan los trabajos sin revisar							
33.	¿Qué aspectos regularmente son revisados por los profesores en tus trabajos? (marca una opción por cada renglón)	<b>Opciones:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>			
		Presentación							
		Uso de bibliografía							
		Ortografía							
		Redacción							
		Extensión							
		Dominio de la materia							
		Ideas originales							
		Capacidad de análisis							
		Capacidad de crítica							
		Capacidad de síntesis							
34.	De acuerdo con tu experiencia ¿qué opinión general tienes del desempeño de tus profesores? (marca una opción por cada renglón)	<b>Opciones:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>			
		Asisten a clases							
		Asisten puntualmente							
		Preparan sus clases							
		Son claros al exponer							
		Son accesibles en su trato							
		Son conocedores de la materia							
		Aceptan la discusión de sus puntos de vista							
		Relacionan los contenidos de la materia con problemas actuales							
		Al finalizar la clase, indican los temas de la siguiente							
		Responden con claridad a las preguntas de los alumnos							
		Apoyan los cursos con audiovisuales							
		Promueven la asistencia a eventos científicos y culturales							
		Promueven el trabajo colectivo fuera del salón							
		Presentan el programa al iniciar el curso							
		Respetan el programa							
Presentan al inicio del curso las formas de evaluación									
Respetan las formas de evaluación									
Ofrecen asesoría fuera del salón de clases									
35.	En tu estancia en la universidad, se ha fomentado: (marca una opción por cada renglón)	<b>Opciones:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>			
		La creatividad							
		La cooperación entre los estudiantes							
36.	¿Qué aspectos toman en cuenta generalmente tus maestros para la calificación final de la materia? (marca una opción por cada renglón)	<b>Opciones:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>			
		Exámenes escritos							
		Exámenes orales							
		Controles de lectura							
		Trabajos							
		Participación en clases							
		Asistencia							
		Puntualidad							
		Conducta							
		Exposiciones individuales							

		Exposiciones grupales				
		Elaboración de planos o maquetas				
		Realización de prototipos o experimentos				
		Prácticas de campo				
		Autoevaluación				
		Evaluación colectiva				
37.	Si hoy tuvieras que decidir de nuevo en que Universidad cursar tu carrera ¿Lo harías en la UADY?		Si	No		
38.	¿Recomendarías a una persona ingresar a la UADY?		Si,	No		

#### V. ACTIVIDADES CULTURALES

39.	¿Con qué frecuencia asistes a las siguientes actividades o espectáculos? (marca una opción por cada renglón)	<b>Opciones:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
		Conciertos de música clásica o sinfónica				
		Conciertos de rock, salsa, grupera u otros				
		Fiestas del pueblo o barrio				
		Cine				
		Teatro				
		Danza				
		Exposiciones artísticas				
		Museos				
		Conferencias				
Presentaciones de libros						
Eventos deportivos						
40.	¿Participas regularmente en algún grupo?	<b>Opciones:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>		
		Artístico cultural				
		Deportivo				
		Religioso				
		Político				
41.	¿Cuántas horas entre semana acostumbras ver televisión o videos en tu casa?	No veía De 1 a 5 horas De 6 a 10 horas De 11 a 15 horas De 16 a 20 horas Más de 20 horas				
42.	¿Cuántas horas los fines de semana acostumbras ver televisión o videos en tu casa?	No veía De 1 a 5 horas De 6 a 10 horas De 11 a 15 horas De 16 a 20 horas Más de 20 horas				
43.	¿Alguna vez has viajado fuera del país?	Si No				

#### VI. DATOS DE CONTEXTO ESTUDIANTES MAYAS

44.	Te identificas como un estudiante Maya?	Si No Por qué:			
45.	¿Cuál es su dominio del idioma Maya?	Nulo	Elemental	Intermedio	Avanzado
	¿Alguno de sus padres habla la lengua Maya?	Padre:	si	no	no sé
		Madre:	si	no	no sé
47.	Localidad de procedencia:				
48.	Para cursar mis estudios...	Tuve que mudarme a Mérida Tuve que mudarme a Tizimín Viajo todos los días			
49.	En caso de vivir en un lugar diferente al de su localidad de origen. Señale...	Vivo solo (a)			
		Vivo con otras personas:	Con familiares Con conocidos Con amigos de la misma localidad de donde vengo		
50.	Cuáles son los factores que consideras podrán dificultar tu permanencia en la UADY	Económicos Sociales Académicos Emocionales/personales			

51	¿Conoces el Modelo Educativo y Académico de la UADY?	Si	No				
		Has tenido alguna experiencia en alguno de los componentes del MEyA?			Mucha	Poca	Nula
		Evaluación curricular colegiada					
		Innovación de métodos y contenidos					
		Movilidad estudiantil					
		Transito fluido de estudiantes: formas de titulación					
		Sistema de tutorías: institucional/no institucional					
		Menor actividad presencial					
		Atención integral desde ingreso a egreso					
		Tecnologías de apoyo al proceso educativo TIC's					

**¡Gracias por tu participación!**



Anexo 2. Distribución de la muestra por Campus, Facultad y Programa educativo

Campus	Facultad	Programa educativo	Matricula	Muestra
Arquitectura, arte y diseño	Arquitectura	Arquitectura	824	51
		Artes Visuales	159	41
		Diseño del hábitat	219	44
Sociales	Ciencias Antropológicas	Antropología social	90	34
		Arqueología	84	33
		Comunicación Social	174	42
		Historia	88	22
		Literatura latinoamericana	102	36
	Contaduría y Administración	Contador Público	1601	53
		LATI	249	44
		Mercadotécnica	588	50
	Derecho	Derecho	1176	52
	Economía	Comercio Internacional	154	39
		Economía	243	45
	Educación	Educación	291	46
		Enseñanza del idioma Inglés	99	34
Psicología	Psicología	511	49	
Salud	Enfermería	Enfermería	435	49
		Trabajo Social	36	22
	Medicina	Médico Cirujano	842	51
		Nutrición	155	41
		Rehabilitación	96	35
	Odontología	Cirujano Dentista	401	48
	Química	QFB	394	48
		Química	56	28
Ciencias Exactas e Ingenierías	Ingeniería	Ing. Civil	503	49
		Ing. Mecatronica	291	46
		Ing. Física	140	38
	Ingeniería Química	Ing. Industrial logística	236	45
		Ing. Química Industrial	295	46
Química Industrial	128	39		
Matemáticas	Actuaría	203	43	
	Ciencias de la Computación	217	44	
	Enseñanza de las matemáticas	149	40	
	Ing. Software	137	39	
	Ing. Computación	116	32	
	Matemáticas	113	37	
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Agroecología	68	31
		Biología	237	45
		Biología Marina	138	39
		MVZ	333	47

12371

1697