



UADY

**Plan de  
Desarrollo  
Institucional  
2010 - 2020**

Informe de resultados de la  
primera Agenda Estratégica

*Acción 4. Formular los Planes de Desarrollo de  
los Campus y de las Dependencias Académicas*

*Plan de Desarrollo de la Facultad  
de Enfermería*

**Educación con pertinencia y trascendencia social**

## ProDES

### I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2010-2011.

Se realiza el análisis de los 28 incisos de autoevaluación de la DES, lo que permitió determinar la necesidad de continuar con un proyecto que impulse metas y acciones relacionadas con áreas de oportunidad identificadas en capacidad académica y reforzar las fortalezas relacionadas con competitividad, una parte específica relacionada con la disminución de las brechas de calidad entre estudiantes de la unidad Mérida y Multidisciplinaria de Tizimín en lo que se refiere a recursos humanos y apoyo académico para el desarrollo del PE-LE; respecto al PE-LTS considerar cada una de las categorías e indicadores que se evalúan por los CIEES y ACCECISO y en cuanto al posgrado cumplir con los criterios básicos para ingresar los PE de especialización y maestría en enfermería al PNPC, lo cual se logrará en la medida en que evolucionen los indicadores de capacidad académica, la síntesis permitió identificar 11 fortalezas y 12 problemas.

De manera paralela el consejo directivo del Campus de Ciencias de la Salud se reunió para establecer la visión, identificación de los atributos de la visión, objetivos estratégicos, políticas y estrategias del Campus, los cuales sirvieron de base para la actualización de la planeación de la DES, posteriormente se realiza la revisión de los indicadores de la DES y cada uno de los PE (licenciatura en enfermería, licenciatura en trabajo social, especialización en enfermería, especialización en enfermería quirúrgica y especialización en salud pública).

Con base en lo anterior se plantea el proyecto integral con tres objetivos estratégicos, el primero concerniente al desarrollo de la planta académica y CA's, el segundo relacionado con la competitividad de los PE's de licenciatura y el tercero con la atención integral de los estudiantes; en virtud de que hasta el momento no se cuenta con PE's de posgrado en el PNP se excluye un cuarto objetivo, posteriormente se analiza la consistencia interna del ProDES.

Para la realización se requirió de los PTC's responsables de las diferentes coordinaciones y departamentos, se les solicita el informe, fortalezas y problemas del área bajo su responsabilidad, mismos que a continuación: MCE Ana Elena Marrufo Couoh, (Coordinación del PE-LE unidad Mérida), LE Pedro Celestino Soberanis Rosado (Coordinación del PE-LE unidad Multidisciplinaria Tizimín), LTS Fheve Yolanda Castro Luna (Coordinación del PE-LTS), MSC Lidia Beatriz Collí Novelo (Coordinación de cursos de posgrado), Dra. en enfermería en salud pública Gloria de los Ángeles Uicab Pool, (Coordinación de investigación y de la Unidad de Salud), MCE Juan Gustavo Pacheco Lizama, (Coordinación del Programa integral de tutoría), LE Saydi Paloma Santoyo Fuentes (Diseño y evaluación curricular y seguimiento de egresados de licenciatura), LP Jorge Rafael Baquedano Mézquita (Orientación y consejo educativo), LE Milagros Berenice Carrillo Basulto (Trayectoria escolar), LE Laura Dioné Gómez (seguimiento de resultados de EGEL-E), LE Lía Esther Pérez Guerra (Autocuidado y cuidado de los otros), LE Mirley Catzin Nos (Seguimiento de egresados de posgrado), Dra. en enfermería fundamental Patricia Isolina del Socorro Gómez Aguilar, Dra. Gloria de los Ángeles Uicab Pool y MCE Saúl May Uitz responsables de los CA's: Calidad de vida y cronicidad, Estilos de vida saludable: alimentación y ejercicio y Cuidado clínico de enfermería, realizaron de manera colegiada la autoevaluación, actualización del informe y el programa de trabajo, el CA Salud materno infantil y geriátrica, debido a la jubilación de un integrante ya no cuenta con el número mínimo para continuar funcionando, razón por la cual no participa en este proceso.

La integración del documento final la realizan los miembros del comité de planeación: MES Lizabeth Paulina Padrón Aké, (Directora de la facultad), MCE Silvia Carola Salas Ortigón (Secretaria Académica) LE María Rebeca Sosa Cárdenas (Secretaria Administrativa) y se conto con el apoyo para la captura de datos en el sistema de la LSC Glendy del Pilar Pérez Góngora.

## **II. Autoevaluación de la DES.**

### **1. Análisis de la evaluación del ProDES 2008-2009.**

De acuerdo a la evaluación realizada al ProDES 2008-2009 persisten debilidades en cuanto a la capacidad académica, ya que aún cuando el número de PTC con posgrado disciplinar ha aumentado y en 2008 se realiza la reestructuración de los CA's, la productividad académica no es suficiente para variar el número y porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado, con perfil deseable y adscritos al SNI, número de cuerpos académicos (CA) en consolidación y consolidados, indicadores que impactan tanto en la capacidad académica como en la mejora de los programas educativos de posgrado, razón por la cual en atención a estos puntos débiles es necesario el impulsar el desarrollo de la planta académica y los CA's a través del incremento del porcentaje de PTC's con grado disciplinar, continuar con el programa de habilitación disciplinar, pedagógica y de investigación, el desarrollo de investigación relacionada con las LGAC, fortalecer la infraestructura de investigación, incrementar la publicación en revistas indexadas, divulgar los resultados de investigación en diversos foros académicos locales, nacionales e internacionales, favorecer la participación de los PTC's en estancias de investigación y académicas y constituir redes de colaboración, lo que permitirá alcanzar el perfil PROMEP, la adscripción al SNI, la evolución de los CA's y cumplir con los criterios de los organismos evaluadores de los PE's de posgrado para obtener su ingreso al PNPC SEP-CONACyT

En lo que respecta a la competitividad académica la Licenciatura en Enfermería (LE) requiere para mantener la calidad: continuar con la vinculación teórico-práctica, la utilización de escenarios reales para el aprendizaje que fomenten la responsabilidad social, continuar con el programa de tutorías, los estudios de mercado e inserción laboral, empleadores, seguimiento de egresados, factibilidad, satisfacción de estudiantes y usuarios; el desarrollo del proyecto de atención integral al estudiante con énfasis en arte, deporte, cuidado del medio ambiente, uso eficiente de energía, responsabilidad social y cultura de la prevención en salud, incorporación en programas de movilidad y proyectos de investigación (verano y tesis de licenciatura), mantener el equipamiento del laboratorio de habilidades y los servicios de apoyo académico, TIC's, centro de autoacceso, así como el seguimiento del Programa de Mejora Continua que atiende las recomendaciones de las diferentes categorías del instrumento Sistema Nacional de Acreditación de Enfermería 2003 (SNAE-03), sin embargo aun existen brechas de calidad entre las Unidades Mérida y Multidisciplinaria de Tizimín, por lo tanto es imprescindible atender las situaciones relacionadas con la planta académica e infraestructura.

La apertura de la Licenciatura en Trabajo Social (LTS) precisa considerar las categorías e indicadores que se evalúan por los CIEES y la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO AC) y consolidar la planta académica, razón por la cual el proyecto integral de la DES busca mantener la congruencia entre capacidad y competitividad académica, para consolidar la planta académica, lograr la evolución de los CA's, conservar la acreditación de la LE, continuar con el programa de atención integral a los estudiantes y cumplir con los criterios de los organismos evaluadores de los PE's de la LTS y de posgrado para obtener la acreditación del primero y el ingreso al PNPC SEP-CONACyT de los últimos.

### **2. Análisis de la competitividad académica.**

El PE de la Licenciatura en Enfermería reacreditado de manera ininterrumpida desde 2002 y vigente hasta el 29 de junio de 2012, incluye las características del Modelo Educativo y Académico (MEyA) de la UADY y los nuevos criterios del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería AC (COMACE). La matrícula incrementa desde el ciclo escolar 1999-2000, con ampliación de 35 a 70 estudiantes y de 20 a 25 en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín. Se genera el PE de la Licenciatura en Trabajo Social (PE-LTS) en mayo de 2009 a fin de diversificar la oferta educativa, con características del MEyA y criterios de evaluación de la Asociación para la Acreditación y Certificación Ciencias Sociales ACCECISO, lo que garantizará la evaluación positiva cuando corresponda. En posgrado se cuenta con tres especializaciones: la de Enfermería (tres salidas terminales: Administración y Docencia en Enfermería, Cuidados Intensivos y Enfermería Pediátrica); Enfermería Quirúrgica y Salud Pública, esta última multidisciplinaria. Concluye la modificación de la especialización en Enfermería y será presentada ante el H. Consejo Universitario en 2010; la especialización en Enfermería Quirúrgica se está evaluando y la de Salud Pública se evaluará a partir de 2011. La matrícula de especialización varía cada año, porque se ofrecen de acuerdo a demanda, en algunas promociones existe un porcentaje de estudiantes que solicita el recurso de baja porque la institución de adscripción y/o horario laboral son modificados. Los PE no se han evaluado por el PNP debido al hecho que la DES carece del número indicado de PTC que integren el cuerpo profesoral y carece de LGAC consolidadas, situación que se atiende al incorporar a la planta

docente profesionales con grado de maestría que laboran en las áreas clínicas, y a través de la reestructuración de los CA y LGAC de la DES.

Respecto a los índices de egreso registrados en la DGP incrementaron en 2003 con 53 y en 2009 con 69, situación que obedece al seguimiento oportuno de los pasantes que al concluir el servicio social se les motiva para titularse y al hecho que las instituciones de salud incorporan entre los requisitos de contratación la copia del título y cédula profesional. La participación de los egresados en el EGEL-E incrementó de 13 en 2003 a 71 en 2009, ver resultados en la siguiente tabla. En el PIFI 2008-2009 se establecieron políticas y estrategias en torno a las licenciaturas y posgrados, para la licenciatura en enfermería realizar evaluación sistemática del PE, mejorar la formación integral de los estudiantes, mantener los indicadores generales de eficiencia académica, atender las recomendaciones del COMACE AC, incorporar la innovación educativa como estrategia para la mejoramiento de la competitividad, proporcionar servicios de apoyo académico eficientes, oportunos, suficientes y útiles; ampliar la oferta educativa en áreas no atendidas, emergentes o no saturadas lo que justifica la creación de la LTS. Respecto a los cursos de especialización las recomendaciones de asegurar la calidad de los PE de posgrado mediante la incorporación al PNP, sistematizar los procesos de evaluación de los PE y ampliar la oferta educativa de posgrado, las cuales han permitido mantener la calidad del PE-LE, implementar el PE-LTS y rediseñar el PE de Especialización en Enfermería y el diseño de la maestría. Respecto a la competitividad académica en licenciatura se mantiene la acreditación en enfermería y en LTS se incorporan elementos del MEyA, cuenta con un sistema de evaluación y considera los indicadores para la acreditación en 2013.

Análisis de la competitividad académica.	2003		2010		Variación 2003-2010		Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de Lic.	1	100	1	100	0	0	No aplica
Programas educativos de Lic. con nivel 1 de los CIEES	1	100	1	100	0	0	68.08%
Programas educativos de Lic. acreditados	1	100	1	100	0	0	42.69%
Programas educativos de calidad de Lic.	1	100	1	100	0	0	77.03%
Matrícula Evaluable de Lic.	226	100	400	100	+174	43.5	No aplica
Matrícula de Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	226	100	400	100	+174	43.5	78.00%
Matrícula de Lic. en PE acreditados	226	100	400	100	+174	43.5	58.45%
Matrícula de Lic. en PE de calidad	226	100	400	100	+174	43.5	87.07
Estudiantes egresados	23	65.7	71	100	+48	51	NA
Estudiantes que presentaron EGEL	13	65	71	100	+58	69	NA
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL	11	84.6 2	54	76.0 5	+43	66.1	NA
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL	2	15.3 8	7	9.85	+5	55.5	NA

	2008		2009	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	3	100	3	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	89	100	61	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

### 3. Análisis de la formación integral del estudiante

El programa de tutorías incorpora el 100% de estudiantes de licenciatura, permite identificar situaciones de riesgo y atenderlas oportunamente, limitantes para la retención de estudiantes de primer a segundo año, el tránsito entre niveles, el índice de reprobación, la permanencia, el tiempo de egreso y la titulación de los egresados, la trayectoria escolar se sistematiza y facilita la tutoría con apego al aprovechamiento del estudiante; dado que los PE de licenciatura son flexibles permiten un seguimiento puntual del aprovechamiento del estudiante, facilita la toma de decisiones respecto al tiempo programado para concluir el PE, la selección de la carga académica, etc. Existen diversos programas de becas para estudiantes, asimismo el estudiante cuenta con un seguro facultativo que le permite atender su salud en etapa escolar. En la unidad Mérida, previo al inicio del curso escolar, se programa un curso de inducción a la profesión y a la UADY dirigido a los estudiantes de primer semestre, el cual incluye técnicas de estudio, administración del tiempo, entre

otros, los estudiantes que se identifican con alguna problemática específica son canalizados al departamento de orientación y consejo educativo o con especialistas, cuando se requiere. Entre las unidades de aprendizaje libres se ofrecen contenidos como manejo de estrés, de los libros al poder, taller de autoestima, etc. En la Unidad Multidisciplinaria de Tizimin no es posible ofrecer las mismas alternativas porque el número de profesores contratados de la disciplina es reducido y se cuenta con el apoyo de los profesores de las otras licenciaturas que no son del área de la salud, lo que impacta en los indicadores de la participación de estudiantes en el EGEL-E cuando reflejan mejor puntaje y testimonio los egresados de la unidad Mérida en comparación con los de la Unidad Multidisciplinaria de Tizimin. La DES en un esfuerzo por compensar esta situación envía una vez a la semana a un profesor (psicólogo) para impartir las unidades de aprendizaje del eje humanista y atender algunos casos específicos de orientación y consejo educativo.

Entre las actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural de la institución se programa anualmente la semana científica y cultural donde los estudiantes participan en actividades que no están relacionadas directamente con las unidades de aprendizaje, se organiza un foro de investigación para dar a conocer a los estudiantes del 5° al 8° semestre los proyectos de investigación que se desarrollan en los CA, para motivarlos a que participen en las convocatorias de verano de investigación y beca tesis; los aspectos culturales son considerados en la unidad de aprendizaje de interculturalidad donde se ubica la participación en eventos acerca de tradiciones como la celebración del día de muertos, asimismo en la unidad de aprendizaje de maya los estudiantes asisten a una comunidad maya-hablante donde identifican tradiciones, costumbres y saberes de las poblaciones. Se fomenta la participación en eventos deportivos, pero la respuesta positiva es incipiente entre otros motivos, por la falta de entrenadores, material deportivo, uniformes, instalaciones deficientes, horarios de clase, el auditorio, con capacidad de 90 personas y canchas sin gradas, son espacios de convivencia común, cuentan con 46 años de antigüedad y presentan deterioro en el equipo de audio y mobiliario por el uso, condiciones climáticas, escaso mantenimiento, deficiente iluminación, entre otros, aspectos que limitan la convivencia.

Las licenciaturas son consideradas teórico prácticas e incorporan un eje profesional con unidades de aprendizaje teóricas y de práctica profesional, que permite al estudiante desenvolverse y desempeñar las competencias para facilitar la transición de la formación universitaria a los diversos escenarios del ámbito laboral. La Secretaría Administrativa realiza reuniones semestrales con los representantes de grupo para atender las necesidades de los servicios, el sistema de evaluación que establece los PE's permiten evaluar el desempeño de los profesores y realiza estudios de campo clínico para evaluar la conveniencia de considerarlos como escenarios de aprendizaje. El proceso de selección de nuevos estudiantes esta certificado por ISO 9001:2000, se realiza por la UADY para garantizar la equidad y transparencia; las habilidades para el manejo de TIC's se les proporciona a los estudiantes en el curso de inducción para el acceso al Centro de Tecnologías de Información, además el PE-LE ofrece una unidad de aprendizaje relacionada con el manejo de bases de datos especializados en el área de la salud, como complemento al que-hacer profesional. Desde 2008 se cuenta con el programa "Autocuidado y cuidado de otros" con temáticas de alimentación, ejercicio, violencia en el noviazgo, etc.; durante el semestre se programan seminarios, talleres y foros de discusión donde los estudiantes participan en tres ocasiones durante la permanencia, se realiza de manera longitudinal el estudio "perfil de salud de los estudiantes de nuevo ingreso" para identificar factores de riesgo y con base en ello reorientar los contenidos. La enseñanza de una segunda lengua (inglés) se incluye en las licenciaturas como unidades de aprendizaje obligatorias, no se incluye como requisito de egreso. El Campus de Ciencias de la Salud cuenta con un Centro de Autoacceso que inicia su funcionamiento en el ciclo escolar 2009-2010, desde 2008 se aplica el Michigan English Placement Test previo al inicio de cursos, para determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes; los resultados reportan en promedio que cerca del 40% de los estudiantes se ubican en el nivel intermedio.

Se propicia el desarrollo de competencias genéricas a través de la participación de los estudiantes en unidades de aprendizaje libres relacionadas con comunicación verbal y escrita, comunicación efectiva, redacción de escritos científicos, etc. Los PE's de licenciatura se basan en el constructivismo social y la educación basada en competencias que incorpora a los estudiantes en escenarios educativos reales, se centra en el aprendizaje para la construcción del conocimiento y convertirse en el protagonista de la propia formación. Los PE de LE y LTS incorporan unidades de aprendizaje relacionadas con la interculturalidad, ética profesional, legislación y desarrollo humano las cuales fortalecen el desarrollo de valores, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia y la honestidad en pro de un mejor conocimiento y respeto a las personas, a quienes dirige su que-hacer profesional. Se realiza una encuesta para determinar el grado de satisfacción de los estudiantes e identificar las necesidades y expectativas para atenderlas. El seguimiento de egresados establece un apartado que investiga la inserción en el mercado laboral, el tiempo de inserción, la vinculación de los estudios con las funciones que desempeña, la posición que ocupa en la institución, las percepciones económicas, etc. En 2008 la profesión de enfermería es retirada del tabulador de salarios mínimos y se inicia el reconocimiento de la licenciatura en diferentes instituciones de salud a nivel nacional.

#### **4. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.**

El PE-LE incluye unidades de aprendizaje con la temática ambiental como “Salud Ambiental”, “Enfermería Comunitaria” y “Campo Práctico de Enfermería Comunitaria” y en LTS “Desarrollo Sustentable”, “Fundamentos del Entorno Comunitario” y “Campo Práctico en Comunidades”; en el PE de la Especialización en Salud Pública (ESP) la asignatura obligatoria “Salud Ambiental”. Se cuenta con un programa de conservación de áreas verdes ya que constituyen espacios de esparcimiento para el alumnado que permanece muchas horas al día en la DES, se realizan esfuerzos para procurar la separación de basura orgánica, inorgánica y sanitaria, así como el cuidado del medio ambiente; aunque no existe un programa formal de educación ambiental sustentable. No se han incorporado LGAC debido a la falta de reconocimiento de la trascendencia ni se han desarrollado programas de difusión y cuidado del medio ambiente fomentados por el Gobierno Federal, Estatal y Municipal y no es posible la captación de fondos nacionales e internacionales que se relacionen con la temática ambiental para el desarrollo sustentable debido a esta ausencia.

#### **5. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos**

El PIFI ha contribuido al cumplimiento de las prioridades establecidas en el plan de desarrollo de la DES se continúa con el mantenimiento y alcance de los estándares de calidad del PE-LE a reacreditar en 2012, sin embargo continúan las brechas de calidad entre la Unidad Mérida y la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín debido a la falta de profesores especializados que rechazan el contrato por la necesidad de traslado hasta esa unidad o de residir, por lo que es necesario trasladar profesores de la unidad Mérida, el equipamiento total de la sala de videoconferencia debe concluir en 2010, en apoyo a los enlaces Tizimín-Mérida y otros lugares. En la LTS que inició en septiembre de 2009 se espera cumplir con los requerimientos de los CIEES y del organismo acreditador para solicitar la evaluación en 2013, año en que egresa la primera generación. Se está realizando el seguimiento de egresados y de mercado ocupacional con la primera generación del plan 2005 del PE-LE y se espera contar con los resultados en mayo para la actualización. Previo a la modificación del PE-LE y al diseño del PE-LTS se realizaron sendos estudios de factibilidad, los cuales se actualizan temporalmente, en el caso específico de la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín se realiza el estudio en dos ocasiones en 2004 y 2008 para determinar la pertinencia de continuar ofreciendo el programa en esa región, la cual hasta el momento ha resultado positivo, respecto a los cursos de especialización, para realizar el rediseño de la Especialización en Enfermería y el diseño de la maestría fue necesario realizarlos. No se están realizando estudios para prever competencias en los PE de LE y LTS debido a la vigencia menor de cinco años, respecto a los cursos de especialización, estos se encuentran diseñados por asignaturas, sin embargo en el rediseño se utilizó el modelo por competencias al igual que el PE de maestría en enfermería y de doctorado interinstitucional.

Los elementos de formación integral se incluyen en los PE's, en licenciatura se enfatiza que los conocimientos, habilidades, destrezas, competencias laborales que se adquieren en las aulas, laboratorios de habilidades y escenarios reales de aprendizaje se deben acompañar de ética y humanismo características propias que distinguen a la profesión de enfermería como a la de trabajo social, el compromiso con la sociedad se enfatiza con las actividades de los estudiantes durante la formación, entre las que se encuentran las campañas de vacunación intensivas, brigadas de emergencia epidemiológica y contingencia, entre otros. El MEyA es adecuado para la formación integral porque incluye acciones para el crecimiento personal y no solo profesional, como el programa de tutorías y la oportunidad de elección de cursos libres; en materia de investigación se desarrollan estudios a través de las LGAC Calidad de vida y cronicidad, Estilos de vida saludable, alimentación y ejercicio y Proceso de Enfermería, los cuales tienen como objeto de estudio problemáticas, búsqueda de soluciones y generación de alternativas que contribuyan a alcanzar mejores condiciones de vida para las personas; la facultad organiza cada año un foro con el propósito de motivar a los estudiantes para participar en convocatorias PRIORI para verano de investigación y beca tesis. La biblioteca del área de ciencias de la salud con el apoyo de PIFI incrementa el acervo bibliohemerográfico y bases de datos en apoyo a los estudiante y profesores que participan en los PE's.

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
PE 1	LE 2005	X		X		X		X		X	
PE 2	LTS 2009	X		X		X		X		X	
PE 3	ESP. ENFRIA 1993	X		X		X		X		X	
PE n	ESP. QX 1996	X		X		X		X		X	
	ESP. SP 1999	X		X		X		X		X	

En el caso de las especializaciones en enfermería, enfermería quirúrgica y salud pública, aun cuando las fechas de inicio son antiguas en el diseño fueron considerados las prioridades de los planes de desarrollo vigentes en ese tiempo, los estudios de oferta y demanda, el seguimiento de egresados y aspectos de investigación, actualmente al término de cada curso escolar los programas son evaluados tanto por los profesores como por los estudiantes, lo que permite retroalimentar constantemente las competencias profesionales y satisfacer la demanda real de especialistas en la región.

#### 6. Análisis de los programas educativos de posgrado.

Los PE's de posgrado se ubican a nivel de especialidad, ninguno se encuentra reconocido en el PNP porque carece del número de PTC's solicitado, las LGAC no están consolidadas, y no dan soporte a los PE's, asimismo, las especializaciones son profesionalizantes (especialización en enfermería); respecto a los estudios de seguimiento solo la especialización en enfermería cuenta con evidencias.

La tasa de graduación por cohorte generacional es variable debido a que los cursos se ofrecen a demanda de los profesionales insertos en instituciones de salud, en algunas promociones existe un porcentaje de estudiantes que solicitan baja durante el curso porque la institución de adscripción y/o horario laboral son modificados, situación que hace incompatible el horario escolar.

En el rediseño del curso de especialización en enfermería se incorporan los elementos del elementos del MEyA, por otra parte se está trabajando en torno a los siguientes aspectos: la solicitud del EXANI III como requisito para ingresar a los cursos de posgrado, la incorporación del programa de tutoría en los cursos de especialización, la incorporación de PTC's de la planta académica de base que cuentan con el grado de maestría y laboran en instituciones.



Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atiende	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LG AC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional			
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNP C		D	M	E	C	I	I	I			LG AC	2003	2004	2005
Especialización en enfermería: • Cuidados intensivos • Administración y docencia • Pediatría	X					X	3	1	2		0	0	0	0	0	Se cuenta con reporte de 2007	37	42	39	33
Especialización en Quirúrgica.	X					X	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	8
Especialización en Salud Pública.	X					X	4	2	2	0	0	0	0	0	0		20	11	16	19

### 7. Análisis de esquemas que privilegien la equidad en el acceso, permanencia y terminación de los estudios

El ingreso a los PE's de licenciatura se rige por la convocatoria del H. Consejo Universitario, tiene como requisito presentar el EXANI II (proceso certificado), en el caso del posgrado se solicita el EXANI III; en la permanencia la trayectoria escolar y el programa de tutorías permiten atender las necesidades de riesgo para los estudiantes, ambos programas facilitan el seguimiento que evita altas tasas de reprobación y rezago, por lo que los resultados de egreso por cohorte generacional se han mantenido.

El número de bajas en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín impide aumentar la tasa de egreso por cohorte generacional en la LE, debido al nivel con el que ingresan los aspirantes y que a pesar de los resultados que se obtienen se encuentran en la media, éstos difieren de la Unidad Mérida, donde se observa un mejor desempeño, asimismo el laboratorio de habilidades es improvisado en las instalaciones que corresponden a la Unidad de Salud, las instituciones de salud carecen de la misma infraestructura que los de Mérida, situación a la que se suma la dificultad para contratar personal con alto nivel académico y experiencia profesional debido a la lejanía y la falta de estabilidad laboral, ya que la licenciatura se ofrecerá en tanto sea demandada; para atender esta situación se han implementado estrategias como la inclusión en el curso propedéutico de aspectos relacionados con hábitos de estudio y administración del tiempo, contar con un PTC que proporcione asesoría a los estudiantes en el laboratorio de habilidades y programar prácticas en el laboratorio de habilidades de Mérida, respecto a la práctica profesional es necesario que los estudiantes la realicen en hospitales que se encuentran en la ciudad de Mérida, estas estrategias repercuten negativamente en el aspecto económico de los estudiantes y sus familias, respecto a los docentes se ha procurado que los que se encuentran contratados se incorporen a programas de posgrado disciplinar y algunos contratados en la Unidad Mérida son comisionados entre uno o dos días para que se trasladen a Tizimín, con el incremento adicional de gastos de operación del PE.

### 8. Análisis de la innovación educativa implementada.

En el rediseño del PE-LE 2005 se incorporaron las características del MEyA y por competencias, centrado en el aprendizaje y en el estudiante, requirió la capacitación de profesores en Mérida y Tizimín, con aspectos relacionados con

el diseño de las unidades de aprendizaje por competencias incluyendo las estrategias de enseñanza y la evaluación en la DES; en lo que respecta a la UADY, se ofrecieron cursos y talleres acerca del MEyA, tutorías, habilitación pedagógica, entre otros. El PE-LTS cuenta con las mismas características curriculares del PE-LE y debido a que es de reciente creación, los profesores tienen la responsabilidad de incorporarse a los cursos y talleres; estos PE's son flexibles y establecen los créditos a cursar por semestre, con unidades de aprendizaje obligatorias, optativas y libres, incorpora cursos de verano para adelantar créditos y recursar unidades de aprendizaje en caso necesario, elección de carga académica por el estudiante, la movilidad estudiantil inicia en 2008 con la participación de una estudiante de 6° semestre que realiza una estancia en la Universidad Autónoma de Nuevo León, incremento en la participación de las convocatorias de verano de investigación de cuatro en 2003 a 21 en 2009. La flexibilidad ha repercutido en otras situaciones como la forma para calcular las tasas de egreso por cohorte generacional. En virtud de que los PE de licenciatura se clasifican como PE's Científico-Prácticos, la práctica profesional se efectúa en el ámbito comunitario y hospitalario para el desarrollo de competencias, además en el caso del PE-LTS se incorpora el servicio social en la currícula. El Programa institucional de inglés (PII) inicia a partir de ciclo escolar septiembre de 2008, y la creación del Centro de Autoacceso para el aprendizaje de un segundo idioma se concreta en la DES en agosto de 2009, a través del funcionamiento de este programa todos los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar el dominio de un segundo idioma sin costo, los PE's de licenciatura consideran como obligatorias las unidades de aprendizaje Maya, Inglés básico e Inglés para la salud en el PE-LE y Maya, Inglés básico e Inglés Intermedio en el PE-LTS. La investigación educativa se centra en la evaluación del desempeño docente, el seguimiento de egresados, la actualización del mercado profesional a través de estudios de oferta y demanda (factibilidad) y la validación de las competencias profesionales que los egresados requieren realizar, estos estudios han permitido retroalimentar los PE's, actualizar y diversificar la oferta educativa.

La innovación educativa se reconoce como un área de oportunidad para la resolución de brechas de calidad entre las unidades Mérida y Multidisciplinaria de Tizimín, sin embargo la instrumentación de TIC's es inicial en el apoyo al proceso educativo en Mérida al incorporar nuevas herramientas en línea (Plataforma Share Point) utilizada únicamente por tres PTC en algunas unidades de aprendizaje como Psicología evolutiva, Terapia ocupacional y recreativa y Taller de adicciones, tres PTC concluyeron los cursos de E-tutoring; con la actualización del Centro de Tecnologías de Información (CTI), aunque es elemental, la experiencia permite identificar las fortalezas en cuanto a la disminución de horas presenciales y la autonomía de los estudiantes, el logro de los objetivos de aprendizaje, entre otros; está concluida la sala de videoconferencia en la Unidad Mérida para el desarrollo de algunas unidades de aprendizaje de licenciatura que pueden manejarse a distancia, aunque falta mobiliario, sin embargo no será posible emplearla con la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín por los problemas técnicos y de infraestructura lo que continuara pronunciando la brecha existente. Como resultado del diseño de los PE's de licenciatura flexibles, por competencias, centrado en el aprendizaje y en el estudiante, los estudiantes señalan como debilidades la disminución de horas de las unidades de aprendizaje principalmente del eje profesional, la dificultad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, entre los profesores prevalecen viejos vicios limitándolos a la búsqueda de información y la responsabilidad que le confieren en la exposición de los contenidos sin retroalimentación.

#### **9. Análisis de las formas de organización estudiantil que coadyuvan al desarrollo del proyecto académico de la universidad, del campus y de la facultad.**

Los estudiantes se encuentran organizados en "Consejo Estudiantil" y "Sociedad de Alumnos", estas organizaciones coadyuvan al desarrollo de actividades académicas, culturales, deportivas y sociales, en las que los estudiantes se involucran en la toma de decisiones que fortalecen la atención integral.

#### **10. Análisis de la capacidad académica.**

La evolución de indicadores de capacidad académica no es evidente a pesar de los esfuerzos de la institución y la DES por mejorar el perfil de la planta académica a través del programa de habilitación disciplinar, pedagógica y de investigación. De la habilitación disciplinar se firmó un convenio por única ocasión, con la Universidad de Guanajuato para ofrecer el PE de Maestría en Ciencias de Enfermería a la planta docente de base y reemplazo, se procura el equilibrio de funciones a fin de reunir los requisitos para obtener el perfil PROMEP y la adscripción al SNI, sin embargo persiste escasa participación de PTC's en investigaciones e insuficiente publicación de productos académicos y resultados. En CA, después de un taller en 2007 se reorganizan y se establecen tres nuevos CA registrados en formación en 2008; producto de las LGAC "Salud familiar", "Calidad de vida en condiciones de cronicidad", "Cuidados de enfermería en estilos de vida saludable: alimentación y ejercicio" y "Proceso de enfermería" se desarrolla un proyecto en

la primera línea, uno en la segunda, tres en la tercera y uno en la última, este desarrollo de proyectos representa el esfuerzo de los PTC's debido a que no cuenta con financiamiento externo.

El nivel de habilitación de los PTC en el área disciplinar se realiza mediante la incorporación de PTC's a Maestría y Doctorado, así como la habilitación en áreas de práctica profesional externa de los docentes responsables de unidades de aprendizaje; existen limitantes para los cambios significativos en capacidad académica como la antigüedad de la planta docente de la cual el 72.2 % del personal definitivo cuenta con antigüedad mayor a 20 años con planes de jubilarse, los PTC de la planta de reemplazo no cuentan con estabilidad laboral motivo por el cual, en cuanto tienen la oportunidad de contar con esta seguridad abandonan el proyecto docente, lo que constituye una pérdida para la institución.

	2002		2010		Variación 2002-2010		2010 Media nacional (a octubre de 2009)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
<b>PTC</b>	18	100	13	100	-5	-28	<b>No aplica</b>
<b>PTC con posgrado</b>	16	89	11	85	-5	-31	82.66%
<b>PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño</b>	12	67	10	77	-2	-17	<b>No disponible</b>
<b>PTC con doctorado</b>	0	0	2	7	2	13	32.54%
<b>PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño</b>	0	0	2	100	2	13	<b>No disponible</b>
<b>PTC con perfil</b>	0	0	0	0	0	0	39.22%
<b>PTC con SNI</b>	0	0	0	0	0	0	16.57%
<b>CAC</b>	0	0	0	0	0	0	15.30%
<b>CAEC</b>	0	0	0	0	0	0	29.20%
<b>CAEF</b>	1	100	3	75	2	200	55.50%

## 11. Análisis del desarrollo de los Cuerpos Académicos

El CA Salud Materno infantil y geriátrica al ser evaluado en 2009 arrojó que carece de evidencia de productividad colegiada desde su registro en etapa de formación y debido a que uno de sus integrantes se jubiló y estaba constituido por tres, actualmente no cumple con el requisito del número mínimo de integrantes.

El CA Calidad de Vida y Cronicidad se reestructura en mayo de 2007 y es registrado ante PROMEP en 2008 con la LGAC "calidad de vida en condiciones crónicas de salud", se integra por tres PTC una con doctorado en Enfermería y dos con maestría (uno en Ciencias de Enfermería y otro en Salud Comunitaria), ningún integrante cuenta con reconocimiento perfil PROMEP y no están adscritos al SNI; el objetivo de la LGAC es "Contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas en condiciones crónicas de salud, analizando los diferentes referentes teóricos y metodológicos, empleando las distintas formas de abordaje de la investigación para ser implementados en la población". Cuenta con cinco artículos en proceso de revisión en la revista (Desarrollo científico de enfermería), en una publicación figura más de uno de los integrantes, en ninguna figura algún estudiante asociado al CA, una publicación es individual, ninguna se ha realizado con otros CA's, no se han dirigido tesis pero si seis proyectos de intervención que equivalen a trabajos para la obtención del diploma de la Especialización en Salud Pública, sus integrantes participan en los programas de licenciatura y posgrado, los productos que validan la actividad académica del CA son entre otros: las publicaciones, la propuesta de desarrollo de la LGAC, la propuesta de una unidad de aprendizaje optativa: "Calidad de Vida" y un paquete Didáctico, se encuentran en proceso para establecer una red con el Departamento de Enfermería de Guanajuato e Irapuato de la

Universidad de Guanajuato, para el desarrollo de los proyectos de investigación cuentan con equipo de cómputo, somatrometría, plicometría, para medición dactilar de glucosa, triglicéridos, colesterol, y hemoglobina glucosilada, material didáctico y bibliografía especializada en calidad de vida y cronicidad, realizó un Congreso con la temática de la LGAC en Julio de 2006 y 2008 el cual por falta de producción y apoyo económico no se ha realizado nuevamente, los integrantes se han capacitado en el manejo del SPSS, Tutoría, investigación cualitativa y dos ya concluyeron el Programa Integral de Habilitación Pedagógica y uno se encuentra cursándolo. La producción y desarrollo de este CA permite esperar a mediano plazo el alcance del perfil PROMEP de tres PTC's.

El CA "Estilos de vida saludables: alimentación y ejercicio" inicia su trabajo como cuerpo colegiado en mayo de 2007 y es registrado ante PROMEP en febrero de 2008, está integrado por cinco PTC una con Doctorado en Ciencias de Enfermería, tres con maestría: uno en educación superior, dos en Ciencias en Enfermería y una que concluirá la maestría en Ciencias en Enfermería en abril de 2010; actualmente ninguno de los integrantes cuenta con el perfil PROMEP, ni es integrante del SNI, la LGAC "Cuidados de enfermería en estilos de vida saludables: alimentación y ejercicio físico" tiene como objetivo el estudio de la satisfacción de necesidades reales y potenciales para propiciar estilos de vida saludables en la alimentación y ejercicio físico del niño y adolescente a través del cuidado preventivo y curativo, cuenta con cuatro proyectos de investigación: "Impacto de un programa educativo en la alimentación del preescolar en Tizimín, Yucatán", "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños!", "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín Yucatán" y "Diagnóstico nutricional e integral de la comunidad de Cabichén, Tizimín, Yucatán", tiene cuatro publicaciones, en dos de ellas figuran más de uno de los integrantes y dos son individuales, en ninguno figura algún estudiante asociado y tampoco se ha realizado con otros CA's, en los últimos tres años se han concluido dos tesis de licenciatura y tres se encuentran en proceso, los productos que validan la actividad académica son: las publicaciones, el diseño del diplomado de "Cuidado integral de la alimentación y el ejercicio físico del profesor y el preescolar"; los proyectos de investigación en desarrollo, las tesis concluidas y que se encuentran en proceso, actualmente se trabaja de manera conjunta con el CA "Nutrición Humana", de la Facultad de Medicina de la UADY. Para el desarrollo de los proyectos de investigación cuentan con equipo de cómputo, básculas para medir la composición corporal en adultos, básculas digitales para niños y bebés, estadímetros digitales, material educativo para la implementación de PE's, plicómetros, cintas antropométricas y software para el cálculo de alimentos, equipo de computo especializado para la edición de programas educativos, cámara fotográfica, cámara filmadora, grabadoras reporteras, etc. El CA no ha organizado seminarios periódicos, congresos, simposio o mesas redondas, los integrantes se capacitaron en el manejo del SPSS, Tutoría, investigación cualitativa, dos se encuentran cursando el Programa Integral de Habilitación Pedagógica, dos PTC que están como colaboradores han planeado, en este año iniciar estudios de maestría, y otro profesor estudiar cursos de educación continua relacionados con investigación. La producción y desarrollo de este CA permite esperar a mediano plazo el alcance del perfil PROMEP de dos PTC's y la incorporación al SNI al menos del PTC con doctorado.

El CA "Cuidado clínico de enfermería" inicia su trabajo como cuerpo colegiado en mayo de 2007 y es registrado ante PROMEP en febrero de 2008, se integra por seis PTC: tres con maestría (uno en Salud Comunitaria y dos en Ciencias en Enfermería), dos concluirán la maestría en Ciencias en Enfermería en abril de 2010, uno cuenta con Licenciatura en Enfermería y especialidad en Docencia; ninguno de los integrantes cuenta con perfil PROMEP, ni son integrantes del SNI; la LGAC Proceso de Enfermería tiene como objetivo analizar la metodología del cuidado clínico de enfermería para proponer soluciones mediante el desarrollo y adaptación del proceso de enfermería con la finalidad de la mejora eficaz del cuidado holístico de enfermería y la satisfacción de las necesidades del individuo; cuenta con el proyecto de investigación Situación Actual de la Aplicación del Proceso de Enfermería en Instituciones de Salud, cuenta con dos publicaciones, en ninguna figuran más de uno de los integrantes del CA, algún estudiante asociado y tampoco se ha realizado con otros CA's, en los últimos tres años se ha concluido una tesis de licenciatura y una se encuentran en proceso. Los productos que validan la actividad académica son: una antología de Cuidado enfermero, el proyecto de investigación en curso, la implantación del curso sobre planes de cuidado estandarizado (PLACES) para habilitar a los integrantes del CA y las jefas de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), actualmente se trabaja en un convenio con la Universidad de Colima y Autónoma de San Luis Potosí para abordar de manera conjunta la LGAC "Proceso de Enfermería", de la Facultad de Medicina de la UADY para el desarrollo del proyecto de investigación cuentan con equipo de computo, el CA no ha organizado seminarios periódicos, congresos, simposio o mesas redondas, los integrantes se han capacitado en el manejo del SPSS, Tutoría e investigación cualitativa, existe el plan para incorporar al programa de maestría disciplinar a los académicos de medio tiempo que colaboran con el CA. La producción y desarrollo de este CA permite esperar a mediano plazo el alcance del perfil PROMEP de al menos dos PTC's.

La integración de PTC en CA's presenta dificultades debido al tiempo dedicado a los proyectos de investigación aunque se procura el equilibrio de funciones; las investigaciones carecen de financiamiento externo aun cuando se participa en convocatoria de Fondos mixtos de investigación CONACyT (FOMIX) y de jóvenes investigadores de PRIORI, escaso número de publicaciones, lo que implica el incumplimiento de requisitos para participar en convocatorias para obtener el perfil PROMEP y la adscripción en el SNI. El cumplimiento de estos aspectos se consideran prioridades para lograr el cambio real en los indicadores de capacidad académica, aspectos que coinciden con las recomendaciones señaladas como debilidades en las evaluaciones de los CIEES y COMACE AC.

Síntesis de la Evaluación de los Cuerpos Académicos

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				P e r f i l S E P P R O M E P	A d s c r i p c i ó n a l S N	N ú m . d e L G A I C	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	C A C	C A E C	C A E F		D	M	E	L				%	%				
Calidad de vida y cronicidad			X	3	1	2	0	0	0	0	1	Universidad de Guanajuato. Departamento de Enfermería de Guanajuato. CA Enfermería Fundamental, LGAIC: Cuidado Enfermero y Departamento de Enfermería de Irapuato CA Salud Familiar. LGAIC: Cuidado de enfermería del adulto en el contexto familiar.		Propuesta de desarrollo de la LGAC Propuesta de una unidad de aprendizaje optativa: "Calidad de Vida" Paquete Didáctico	Un publicación individual de un integrante y otra en colectivo de los 3 Integrantes en revistas indexadas.	Nivel de habilitación mínimo el aceptable en el 100% Nivel deseable 33.33%	Pocos integrantes. Carga de trabajo desequilibrada Falta de alternativas de apoyo económico
Estilos de vida saludables: alimentación y ejercicio			X	5	1	3	0	1	0	0	1	Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Medicina. CA Nutrición Humana LGAIC: Nutrición Humana		Diseño del diplomado de "Cuidado integral de la alimentación y el ejercicio físico del profesor y el preescolar" Los proyectos de	Publicaciones realizadas en revistas indexadas y capítulo de libro	El grado de formación de maestría de algunos de sus integrantes. El trabajo de investigación conjunto que se realiza con PTC's de otros CA's. Material y equipo disponible para realizar	Baja participación de algunos miembros del CA en el desarrollo del plan de trabajo. Solo un PTC cuenta con doctorado. Escaso número de publicaciones.

														investigación en desarrollo Tesis concluidas Tesis en proceso		los proyectos de investigación. Se cuenta con el financiamiento de PROMEP (Apoyo a la reincorporación de exbecario PROMEP) para el desarrollo de un proyecto de investigación. Un PTC es candidato para obtener el perfil PROMEP	
Cuidado clínico de enfermería		X	6	0	3	1	2	0	0	1	Universidad de Colima. Facultad de Enfermería. CA Enfermería y salud LGAC Políticas de salud y su impacto en el bienestar de la población y la calidad del cuidado y la formación de recursos humanos en enfermería. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Facultad de Enfermería. CA Salud poblacional. LGAC Evaluación cualitativa de programas y servicios de salud		Antología de Cuidado enfermero Proyecto de investigación en curso Implantación del curso sobre planes de cuidado estandarizado (PLACES)	Publicaciones realizadas en revistas indexadas	Nivel de habilitación mínimo el aceptable en el 50% de los integrantes. Vinculación del CA con instituciones de salud: Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), para la actualización en PLACES	Ningún PTC cuenta con doctorado Escaso número de publicaciones.	

## **12. Análisis de solicitud de plazas de PTC.**

De acuerdo con la nómina se consideran los PTC's de contrato definitivo y temporal, se cuenta con 21 PTC's que apoyan el PE-LE, con 400 estudiantes matriculados; un PTC en el PE-LTS que matricula a 35 estudiantes, es importante señalar que dos PTC que imparten unidades de aprendizaje en la LE también se encuentran apoyando la LTS y que la DES cuenta con una extensión en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín, donde además de contar con la LE existe una Unidad de salud que tiene como responsabilidad la población que habita en el módulo 8, lo que implica desarrollar actividades de extensión además de la responsabilidad de docencia e investigación. No existen plazas de PTC's ocupadas por personal jubilado recontratado, durante 1996-2009 se otorgaron dos nuevas plazas de PTC's, las cuales no se encuentran entre las que justifica PROMEP, dos PTC's concluyen el período de estabilidad en enero de 2011 y pertenecen a los CA's "Estilos de vida saludable: alimentación y ejercicio" y "Cuidado clínico de enfermería".

Para 2010 se solicitarán dos plazas de PTC en apoyo al PE-LE y una al PE-LTS, de las que se ubican para el PE-LE una aplicará en un PTC que actualmente funge como colaborador del CA "Cuidado clínico de enfermería" del cual pasaría a formar parte y el otro debido a su formación y experiencia en currículo desde 2003, se centrará en la mejora de los PE's de licenciatura y posgrado, el cierre de brechas de calidad e incidentalmente apoyará el diseño de los programas educativos que desarrollan los CA's; en lo que respecta al PTC del PE-LTS se centrará en la mejora del PE y posteriormente se insertará en un CA. Para 2011 se solicitarán dos plazas de PTC para apoyar el PE-LE y dos para PE-LTS, los que se ubican en el PE-LE se insertaran en el CA "Estilos de vida saludable: alimentación y ejercicio"; en lo que respecta a los PTC del PE-LTS su participación se centrará en la mejora de los PE de licenciatura ya que en ese tiempo se contará con tres generaciones y una matrícula de 105 estudiantes.



### Resumen de planteamiento de solicitud de plazas.

Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendada por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados.	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2010	Justificación 2010	Plazas PTC Solicitadas para 2011	Justificación 2011
LE-21*	400	400/21	19	No aplica	2	0	2	0	2	**	2	***
LTS-1	35	35/1	35	No aplica	0	0	0	0	1	+	2	++

\*Para determinar el número de PTC se incluye al personal de la planta definitiva y de reemplazo (22); asimismo es importante señalar que la licenciatura en enfermería se ofrece en forma semestral en la Unidad Mérida con 8 grupos de aproximadamente 45 estudiantes c/u y en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín con 4 grupos de 25 estudiantes c/u, del mismo modo en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín un grupo de PTC se encuentra inserto en la Unidad de Salud donde existe un fuerte componente de extensión de los servicios además de la docencia y la investigación.

\*\* Se solicitan dos plazas de PTC debido a la flexibilidad del PE la cual diversifica las unidades de aprendizaje en obligatorias, optativas y libres, otro aspecto que tiene prioridad es el cierre de brechas de calidad entre los estudiantes que cursan el PE-LE en la Unidad Mérida y los de la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín, por lo cual para mantener la calidad del PE requiere trasladar profesores especialistas de la Unidad Mérida, situación que influye en el rendimiento y número de horas de los PTC al considerar los tiempos de traslado, lo que disminuye la oportunidad de dedicarse a otras funciones derivadas de los CA's por ejemplo, por otra parte se incrementan los gastos de operación. En lo que respecta a la integración a los CA's uno formará parte de "Cuidado clínico de enfermería" y el otro debido a la formación y experiencia desde 2003, cuando inicia su participación en la DES se centra en la mejora de los PE de licenciatura y posgrado, el cierre de brechas de calidad entre PE's y adicionalmente apoyará en el diseño de los programas educativos que desarrollan los CA's.

\*\*\* Es necesaria la incorporación de dos PTC's al PE-LE debido al avance en el desarrollo del PE, a la vez se insertarán en el CA "Estilos de vida saludable: alimentación y ejercicio"

+ Debido al avance en el desarrollo del PE-LTS se requiere de la apertura de nuevas unidades de aprendizaje obligatorias y optativas en cada semestre y la asesoría en los campos prácticos del eje profesional, por lo que su participación se centrará en la mejora de los PE's de licenciatura.

++ Se requiere la incorporación de otros PTC's con el avance en el desarrollo del PE-LTS por la apertura de nuevas unidades de aprendizaje obligatorias y optativas y para coordinar y asesorar los nuevos campos prácticos ubicados del eje profesional, razón por la cual su participación se centrará en la mejora de los PE's de licenciatura ya que en ese tiempo se contará con tres generaciones.

### **13. Análisis de la productividad académica y científica**

La productividad académica y científica es incipiente debido a que los PTC's integrados a los CA's inician su participación en la publicación de los resultados en revistas nacionales posterior a dos años de egreso de los estudios de maestría; sin embargo se está avanzando a través de acciones como: 1. Vinculación de PTC's integrantes de los CA's al desarrollo de los PE's de licenciatura, 2. Incorporación de PTC's en unidades de aprendizaje relacionadas con la LGAC, por ejemplo los PTC's que integran el CA "Cuidado clínico de enfermería" son titulares de las unidades de aprendizaje del eje profesional: Enfermería Fundamental, Campo Práctico de Enfermería Fundamental, Cuidado Materno y del Recién Nacido, Campo Práctico de Cuidado Materno y del Recién Nacido, Cuidado al Adulto Hospitalizado, Campo Práctico Cuidado al Adulto Hospitalizado, Cuidado a la Persona en Estado Crítico, Campo Práctico Cuidado a la Persona en Estado Crítico y Cuidado Enfermero, 3. Son responsables de la capacitación de otros PTC's y asesores clínicos de práctica profesional. En relación con el CA "Estilos de vida saludable: alimentación y ejercicio" los PTC's se encuentran insertos en las unidades de aprendizaje: Diseño de programas de salud, Cuidado del Niño, Campo Práctico de Cuidado del Niño, Nutrición Básica, Introducción a la Epidemiología, Metodología de la Investigación e Investigación en Enfermería, así como optativas relacionadas con aspectos de alimentación en niños, además de Sociedad, Cultura y Salud y Epidemiología en la Especialización en Salud Pública; Niño Sano y Práctica de Niño Sano en la Especialización de Enfermería Pediátrica del posgrado. Del CA "Calidad de vida y cronicidad" se derivó la unidad de aprendizaje optativa "Calidad de vida" relacionadas con la LGAC que estudia y los PTC's integrantes imparten las asignaturas Técnicas de Enseñanza, Educación para la Salud, Metodología de la Investigación, Diagnóstico de Salud, Proyecto de Intervención en la Especialización en Salud Pública del posgrado.

### **14. Análisis del grado de financiamiento externo de la investigación**

Se participa en las convocatorias de Fondos mixtos de investigación de CONACyT (FOMIX) y de jóvenes investigadores de PRIORI pero no se cuenta todavía con financiamiento externo, situación que determina en parte el avance lento de los proyectos de investigación ya que se realizan con recursos propios.

### **15. Pertinencia e impacto social de la investigación generada en la DES**

El impacto social de la investigación generada en la DES, manifiesta que el CA "Cuidado clínico de enfermería" a través de la LGAC "Proceso de Enfermería" actualmente lidera y contribuye en la definición del modelo de intervención de la práctica profesional a través de la interacción con las instituciones de salud de segundo y tercer nivel de atención en el Estado, al actualizar al gremio de enfermería en la "Unificación de los criterios para la elaboración de los planes de cuidados estandarizados (PLACES)" además del establecimiento de una red de estudio de la LGAC Proceso de Enfermería con las Universidades de Colima y Autónoma de San Luis Potosí que redundará en el trabajo colegiado de expertos. El CA "Estilos de vida saludable: alimentación y ejercicio" desarrolla la LGAC "Cuidado de Enfermería en Estilos de Vida Saludable: Alimentación y Ejercicio Físico" con proyectos de investigación relacionados con alteraciones del estado nutricional en niños preescolares, contribuyendo así, en la resolución de una de los problemas prioritarios de atención a la salud en Yucatán, otra fortaleza de este CA es la investigación cualitativa relacionada con las creencias, valores, saberes y costumbres de la alimentación con intervención dirigida a niños, profesores y cuidadores, por otro lado el progreso de la LGAC interesa a profesores de la Universidad de Florida que iniciará un proyecto de colaboración con estudiantes y en breve se firmará un convenio para incorporar a integrantes del CA en programas a nivel de doctorado; el CA "Calidad de vida y cronicidad" establece como LGAC "calidad de vida en condiciones de cronicidad" específicamente personas diabéticas, problemática que se ubica entre las primeras cinco causas de morbi-mortalidad estatal y nacional, lo que permitió validar el instrumento para determinar la calidad de vida en la población diabética del Estado y establecer los primeros contactos para una red de colaboración con la Universidad de Guanajuato.

### **16. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.**

Hasta el momento únicamente se incursiona en movilidad estudiantil, está en proceso la firma de un convenio con las universidades de Colima y Autónoma de San Luis Potosí para abordar de manera conjunta la LGAC "Proceso de Enfermería"; la propuesta de un convenio con la Universidad de Guanajuato (sede Guanajuato e Irapuato) para desarrollar un proyecto relacionado con el estudio de las personas diabéticas, está en revisión la propuesta de un convenio con la Universidad de Florida para realizar movilidad de estudiantes y la incorporación de PTC's del CA en programas de doctorado. La movilidad estudiantil se inicia en otoño de 2008 con la Universidad Autónoma de Nuevo León, se recibieron estudiantes de la escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del Instituto Politécnico Nacional,

Universidades de Aguascalientes y San Luis Potosí para estudiar un semestre, con la participación en programas de verano de investigación se ha recibido a estudiantes de las universidades Juárez Autónoma de Tabasco, Guerrero y Guadalajara. Hasta el momento no se realiza movilidad entre académicos, este año está programada la estancia de un PTC en el Instituto Nacional de Salud Pública para fortalecer la capacidad en investigación cualitativa con la temática alimentación y ejercicio en niños preescolares y escolares; a pesar de que la institución cuenta con convenios con instituciones nacionales e internacionales que permiten desarrollar acciones de cooperación, en la DES aun no se utilizan en todo su potencial.

#### **17. Análisis de los procesos de estudio y evaluación permanente de la DES**

Se cuenta con procesos de estudio y evaluación permanentes, los cuales se aplican en el desarrollo de los PE de licenciatura y posgrado entre los que se encuentran la evaluación de las unidades de aprendizaje, estudios de trayectoria escolar para detectar alumnos con riesgo de reprobación o bajo rendimiento escolar, análisis de los resultados obtenidos en el EGEL-E, seguimiento de egresados y actualización del mercado laboral cuyos resultados en conjunto sirven para retroalimentar los PE's, lo que permite retroalimentar con oportunidad cada uno.

#### **18. Análisis de la estructura organizativa y académica que asegure el cumplimiento de su misión y de las funciones institucionales. Campus-DES.**

La estructura organizativa de la DES procura el cumplimiento de la misión y las funciones de docencia, investigación, tutoría, extensión y gestión ya que cada departamento cumple una responsabilidad, por ejemplo la coordinación de licenciatura cuenta con tres PTC los cuales se encargan de los asuntos relacionados con la operatividad de los PE's, uno en la Unidad Mérida para el PE-LE, uno en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín para el PE-LE y otro para la LTS. La coordinación de posgrado se relaciona con la operación de los cursos de especialización y educación continua, la coordinación de investigación efectúa el seguimiento de proyectos de investigación y desarrollo de los CA's; el departamento de diseño y evaluación curricular se encarga de la evaluación permanente de las unidades de aprendizaje de los PE, el seguimiento de egresados, el diseño de nuevos PE's, el rediseño de los PE's evaluados, el sustento para determinar la pertinencia de continuar ofreciendo la LE en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín; el responsable de tutorías se encarga de todo lo concerniente a la participación de profesores y estudiantes, la coordinación de la Unidad de salud realiza funciones de vinculación con la docencia, investigación y extensión, por lo que esta estructura permite el cumplimiento de la misión de la DES y el cumplimiento de las metas compromiso y proyecto de la dependencia, así como de las funciones institucionales. Esta organización para asegurar el cumplimiento de la misión y las funciones institucionales no reporta el 100% de eficiencia, debido entre otras cosas a: 1. inicio de semestre dos veces al año (septiembre y febrero), 2. implementación de cursos intersemestrales en enero y julio, lo que da lugar a un desempeño ininterrumpido y exclusivo a la función docente de los profesores, independientemente de contar con grado preferente de maestría, 3. algunos profesores que por la categoría y nivel de contratación que ostentan les corresponde centrar su trabajo en apoyo al desarrollo de las LGAC no lo hacen por falta de compromiso institucional, etc.

#### **19. Análisis de los programas de extensión universitaria que promueven la formación integral del estudiante**

Los programas de extensión universitaria en la DES propician la formación integral de los estudiantes a través de la participación en la unidad de salud de la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín donde se propicia la participación de los estudiantes de licenciatura en programas de extensión comunitaria que los sensibilizan con los problemas de salud de su entorno y propician el compromiso social hacia la población vulnerable, se incluye el programa de "Autocuidado y cuidado de otros" que enfatiza la importancia de la prevención de padecimientos propios de la edad de los estudiantes (infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados), crónicos (dislipidemias, diabetes, hipertensión) y reemergentes (influenza, cólera) entre otros. Es incipiente la participación en proyectos deportivos y artísticos debido a la falta de apoyo económico para la contratación de instructores, los horarios de clase establecido y las condiciones que poseen las instalaciones deportivas. Es importante señalar que las acciones de extensión efectuadas en la unidad de salud y el programa de "Autocuidado y cuidado de otros" ocupan una parte del tiempo contratado de los PTC, el cual no es considerado cuando analiza la carga académica de los mismos; en lo que respecta a la participación en proyectos deportivos y artísticos es fundamental el apoyo para se cuente con los apoyos requeridos para contar con entrenadores y mejorar las condiciones en las que se encuentra la infraestructura.

#### **20. Análisis de la vinculación con el entorno.**

Se cuenta con convenios institucionales a fin de proporcionar escenarios de aprendizaje completos para el desarrollo de competencias en licenciatura y posgrado, las instituciones hasta el momento seleccionadas son las públicas de salud como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Secretaría de Salud (SS) Hospital de la Amistad Corea-México, entre otros; en lo que respecta al PE-LTS en breve se firmarán convenios del ámbito de las competencias que se requiere desarrollar, la realización de la práctica profesional en escenarios idóneos favorece el desempeño de funciones durante el servicio social y la incorporación de los egresados en el mercado laboral. La participación de los estudiantes en las instituciones del sector salud se realiza a través de la inserción en los programas de atención a la población como Oportunidades, Seguro Popular, campañas permanentes de vacunación, etc. El Servicio Social del área de la salud se rige por la Ley General de Salud, la cual determina las características de duración, unidades receptoras, actividades que deben desarrollar, aspecto que dificulta la incorporación del estudiante, por ejemplo, en proyectos de investigación que forman parte de su área de interés; se cuenta con una coordinación de servicio social donde el personal asignado supervisa que las unidades receptoras cumplan con las condiciones mínimas de infraestructura y equipamiento en apoyo al programa académico de servicio social. En lo que respecta a la LTS, el servicio social se incluye en el Plan de estudios y la primera generación lo efectuará a partir del 2012.

La DES ofrece cursos de educación continua a demanda de las instituciones de salud, lo cual permite obtener fondos para atender necesidades prioritarias que el presupuesto ordinario no contempla, por otra parte existe vinculación con los colegios de profesionales que solicitan las instalaciones y el aval académico para los cursos de educación continua a cambio de becas para mantener actualizados a los PTC; los cursos no cuentan con la modalidad abierta y a distancia debido a que se carece de la infraestructura para ofrecerlos. La unidad de salud ubicada en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín ofrece servicios de promoción de la salud, aplicación de biológicos para enfermedades prevenibles por vacunación, detección de enfermedades crónico degenerativas, atención a grupos vulnerables (personas con dislipidemias, diabéticos, hipertensos, adultos mayores, niños desnutridos, con problemas de sobrepeso y obesidad, etc.) participación en campañas permanentes de vacunación, entre otros.

La incorporación al mercado laboral se realiza desde los últimos semestres en instituciones de salud privadas donde los estudiantes reafirman las competencias adquiridas en laboratorios de habilidades e instituciones de práctica profesional. La DES a través de las LGAC de los CA's atiende problemas concretos relacionados con el quehacer profesional y ofrece alternativas de solución a problemas del ámbito de la salud como desnutrición, sobrepeso, obesidad y diabetes, y problemas disciplinares como la unificación de criterios para la elaboración en los hospitales de los PLACES. El responsable de vinculación se designó hace unos meses con el propósito de participar en la determinación de las características que deben poseer los servicios de extensión que ofrece la DES, el seguimiento de las acciones se realiza a través de los resultados de las evaluaciones al término de las prácticas profesionales. Los PE's cuentan con programas de prácticas profesionales durante todos los semestres en licenciatura y posgrado, se realizan acciones de promoción y difusión en la aplicación del conocimiento del área de la salud a través de la participación en la semana de Ciencia y Tecnología que organiza el CONACyT. Debido a que la legislación de prácticas profesionales en el área de la salud no permite becas de pasantía en el mercado laboral no existen programas de estancias; el desarrollo de negocios en el área de enfermería y trabajo social se está considerando a través de las unidades de aprendizaje relacionadas con la formación de emprendedores y cultura de calidad. El marco normativo para la elaboración de los PE's permite la vinculación de la DES con las necesidades del sector productivo y social a través de los resultados que se obtienen en el estudio de necesidades del área laboral de los egresados.

El fortalecimiento de la capacidad de investigación en áreas estratégicas del conocimiento está sujeta a los requisitos de las convocatorias. Las acciones de vinculación que se plantean en el ámbito de salud están relacionadas con aspectos educativos dirigidos a proporcionar servicio a poblaciones vulnerables, razón por la cual no existen ingresos económicos en ese rubro, es decir la institución es la que aporta los insumos utilizados como escenarios reales de aprendizaje y por lo tanto permite el desarrollo de competencias profesionales. Existen difusión de proyectos encaminados al cuidado de la salud y el aprovechamiento de los recursos naturales para el mejoramiento de la misma. Lo anterior evidencia la vinculación de la DES con el entorno, lo que permite el cumplimiento de los compromisos establecidos.

## **21. Análisis de la infraestructura física de la DES**

La DES cuenta con dos unidades en las que se imparte la LE una ubicada en Mérida y otra en la ciudad de Tizimín, en cuanto a la infraestructura física instalada en Mérida se cumple con los estándares establecidos por los organismos evaluadores, a diferencia de Tizimín donde las instalaciones del laboratorio de habilidades son improvisadas en las áreas que corresponden a la unidad de salud, las necesidades de los servicios de apoyo académico como recursos

bibliográficos, hemerográficos y de cómputo son limitados y escasamente cubiertas; respecto a los servicios de videoconferencia, telefonía IP e Internet (servicios de TIC's) son deficientes debido a la inadecuada infraestructura de cableado, enlaces y servidores, situación que agudiza las brechas de calidad entre ambas unidades.

## **22. Análisis de la gestión responsable de la infraestructura (física funcional, equipamiento, acervos, recursos didácticos, medios de consulta e información)**

Es evidente la gestión responsable de la infraestructura en laboratorio de habilidades, biblioteca, centro de tecnologías de información, centro de autoacceso, entre otros, se cuenta con un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de equipo en apoyo a la docencia, equipo de cómputo y seguridad laboral, los cuales generan un costo, en ocasiones difícil de cubrir, sin embargo se requiere reforzar estos servicios de apoyo básicamente para contribuir al cierre de brechas de calidad entre los estudiantes de Mérida y Tizimín.

## **23. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.**

En cuanto a las recomendaciones emitidas por los CIEES las primeras se recibieron en 1993, se efectuó una visita de seguimiento en 1997 y se envió un reporte de la atención a las mismas en 2002; asimismo no existieron recomendaciones en torno a los siguientes aspectos: normativa y políticas generales, planeación gestión y evaluación, servicio de apoyo al estudiantado, perfil y actividades del personal académico, reconocimiento social y laboral.

Son 12 observaciones del MEyA y plan de estudios: 1. incluir en la justificación de la carrera, además de los aspectos considerados, actividades y funciones propias de enfermería, 2. rediseñar el programa de supervisión del servicio social, 3. seleccionar las sedes idóneas para que los alumnos realicen el servicio social, 4. diseñar el perfil académico del alumno de nuevo ingreso, 5. establecer un curso propedéutico de carácter obligatorio para los alumnos de nuevo ingreso a la LE, 6. adecuar el plan de estudios al perfil del egresado, 7. precisar las normas éticas y morales en el perfil del egresado, 8. con relación a la formación de los alumnos en investigación, adecuar los planteamientos indicados en el perfil del egresado, la justificación y objetivos de la carrera, 9. revisar y actualizar el módulo de salud pública, 10. evaluar periódicamente el plan de estudios y realizar los ajustes necesarios, 11. considerar en los programas de las asignaturas del plan 1990 la precisión de los objetivos específicos y los contenidos temáticos, sobre todo con la enfermería a nivel licenciatura, 12. revisar y analizar actividades prácticas de los alumnos, establecidas en los programas de asignaturas; estas observaciones se atendieron desde 1998 con el rediseño del plan de estudios.

Respecto al desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal se tiene la observación relacionada con: mantener actualizados los resultados del seguimiento de egresados, aspecto atendido al 100% porque existe un PTC responsable de esta actividad.

Con relación en la docencia e investigación se realizaron cuatro recomendaciones: 1. Establecer un programa de superación académica del personal docente que tenga como punto de partida la actualización en la concepción moderna de la enfermería, teorías, modelos, proceso de enfermería y la identificación del campo específico de acción, 2. Redistribuir las horas contratadas del personal que se responsabilice de los proyectos de investigación, 3. Impulsar la investigación a través del desarrollo del posgrado, 4. Promover el financiamiento externo para el desarrollo de la investigación, de las cuales las dos primeras fueron atendidas en un 100%, la tercera se encuentra en desarrollo y la última no se logra obtener todavía el financiamiento.

En cuanto a infraestructura se realizan cuatro recomendaciones: 1. Establecer un programa para diseñar material de apoyo a la enseñanza, 2. Aumentar y actualizar el acervo bibliográfico, 3. Promover el uso de equipo de cómputo entre profesores y alumnos, 4. Construir y equipar dos laboratorios en apoyo a la enseñanza; las cuales se han atendido al 100% en la unidad Mérida, es importante señalar que cuando se realizó esta recomendación aun no se ofrecía la LE en la Unidad Multidisciplinaria y que las observaciones 2, 3, y 4 aun se encuentran con deficiencias en esta última.

La recomendación que se realizó referente a la vinculación con los sectores de la sociedad es establecer convenios de colaboración con las instituciones de salud que facilitan los campos clínicos para la práctica profesional, aspecto atendido al 100%.

Se realizaron recomendaciones al PE-LE emitidas por el COMACE AC, organismo evaluador para la acreditación en junio de 2007, en abril de 2009 se efectuó una visita para verificar el cumplimiento del plan de mejora continua; en dos

categorías “Normativa institucional” y “Conducción académico-administrativa que regulan la operación del programa”, no observan recomendaciones.

A continuación se mencionan las categorías con las observaciones correspondientes:

Respecto al personal académico adscrito al PE-LE se realizaron nueve recomendaciones: 1. Determinar estrategias de fortalecimiento para los PTC's que les permitan obtener el perfil PROMEP y la beca al desempeño, 2. Actualizar y completar los expedientes de los PTC's, incluyendo la cédula profesional, etc. 3. Involucrar a los PTC's con el personal profesional que labora en la clínica para la enseñanza de los estudiantes en la práctica, 4. Implementar mecanismos para favorecer el intercambio académico de los profesores en estancias de investigación, 5. Establecer estrategias para que los PTC's realicen estudios de posgrado en el área disciplinar, 6. Establecer un programa de reemplazo de profesores con base en la antigüedad de la planta docente actual, 7. Establecer estrategias para que los PTC's se colegien y certifiquen en el Consejo Mexicano de Certificación de Enfermería, 8. Incorporar en forma sistemática a los PTC al programa integral de tutorías y 9. Reestructurar los CA's para iniciar el avance hacia la consolidación. De las anteriores, las relacionadas con la actualización de los expedientes de los PTC's, involucrar a los PTC's con el personal profesional que labora en la clínica para la enseñanza de los estudiantes en la práctica, incorporar en forma sistemática a los PTC's al programa integral de tutorías y reestructurar los CA's para iniciar un avance hacia la consolidación se cumplieron en un 100%.

Están en trámite los convenios entre CA's como mecanismo para favorecer el intercambio académico de los profesores en estancias de investigación, acerca de la incorporación de PTC's a estudios de posgrado en el área disciplinar se tiene la problemática que en el Estado y región no existen PE de maestría en enfermería; en relación con el establecimiento del programa de reemplazo para profesores y la antigüedad de la planta docente actual, inicio el proceso de basificación del personal de contrato con grado de maestría, proceso que continuará conforme los docentes adquieran como mínimo el grado de maestría; respecto a la observación para que los PTC's se colegien y certifiquen en el Consejo Mexicano de Certificación de Enfermería se cuenta con un 50% de avance, las acciones antes mencionadas permitirán que a mediano plazo que los PTC's cumplan con los requisitos para obtener el perfil PROMEP y la beca al desempeño académico.

Son cinco recomendaciones para el currículum 1. Explicitar en torno al proceso enseñanza aprendizaje y al sujeto de formación los principios filosóficos, 2. Describir el mercado y la demanda potencial local y estatal de la licenciatura, 3. Describir el referente que sustenta la definición de los créditos del plan de estudios y especificar los criterios para determinar el mínimo y máximo a cursar por semestre, 4. Explicitar en los programas de asignatura: la descripción, contribución al perfil de egreso, objetivos específicos, criterios de elaboración y evaluación de los trabajos solicitados y 5. Realizar estudios de mercado laboral y de empleadores; por lo anterior únicamente la recomendación uno se encuentra en proceso, las otras se han atendido al 100%.

Son cuatro las recomendaciones de los servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes: 1. Establecer estrategias para la incorporación del 100% de los estudiantes al programa institucional de tutorías (PIT) 2. Actualizar y completar los expedientes de los estudiantes tutorados, 3. Establecer estrategias para la participación de estudiantes en programas de intercambio académico y 4. Contar con el servicio de cafetería en la facultad; de estas recomendaciones la que todavía no se consolida es la recomendación tres, ya que persiste en los estudiantes la creencia de que el semestre en el que participan no les permitirá egresar en el tiempo promedio establecido. A la fecha únicamente han participado dos estudiantes y uno se encuentra en evaluación, las otras recomendaciones ya se atendieron en un 100%.

Son tres las recomendaciones de alumnos 1. Establecer estrategias para incrementar el número de estudiantes que presentan el EGEL, como evidencia del rendimiento académico, 2. Implementar estrategias para favorecer el intercambio académico de los estudiantes, 3. Establecer estrategias para incrementar la participación de los estudiantes en el programa institucional de tutorías; de las cuales la segunda recomendación se encuentra en proceso por las razones mencionadas en la categoría de servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la recomendación de infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del PE acerca de dotar de aire acondicionado las aulas se cumplió en un 100%.

Respecto a la categoría líneas y actividades de investigación para la impartición del PE se realizaron cuatro recomendaciones: 1. Organizar las cargas académicas de los PTC's considerando las funciones de investigación, docencia y tutoría; que le permitan pertenecer a un CA y desarrollar un trabajo colegiado, 2. Sistematizar el registro de las investigaciones realizadas, 3. Establecer mecanismos para favorecer la publicación de los resultados de investigación

y productos académicos en revistas indexadas y 4. Establecer estrategias para constituir redes de colaboración disciplinares y/o multidisciplinarias en materia de investigación con otras IES; por lo anterior, las dos primeras se cumplieron en un 100% y las otras de manera parcial, en la tres se cuenta con equilibrio de funciones y se programaron cinco cursos para la elaboración de artículos de investigaciones cuantitativas y cualitativas, manejo de SPSS, redacción de escritos científicos, elaboración de proyectos de investigación cualitativa, técnicas y procedimientos de recolección para datos cualitativos, elaboración de informes de investigación cualitativa, sin embargo persiste escasa producción científica que impide establecer una oferta de interés para otras IES, respecto a la cuatro se encuentran en proceso el establecimiento de redes con otras IES.

Con respecto a la categoría de vinculación se establecen dos observaciones: 1. Realizar estudios de seguimiento a expertos, empleadores y docentes para retroalimentar la fundamentación del plan de estudios y 2. Elaborar un plan específico de estancias académicas; de lo anterior, la segunda se encuentra en proceso y hasta el momento ningún PTC ha participado en programas de estancias académicas, situación relacionada con la participación de los PTC's en el ámbito de investigación.

Son dos las recomendaciones para la categoría de proceso de planeación y evaluación: 1. Elaborar el plan de desarrollo específico para la unidad académica derivado del Plan de desarrollo institucional y 2. Sistematizar los informes de evaluación; de las cuales ambas recomendaciones fueron atendidas en un 100%.

La última categoría que corresponde a gestión administrativa y financiamiento establece una recomendación de actualizar los sistemas de control escolar y financiero, los cuales se encuentran en proceso a través de la implementación del Sistema de Información y Control Escolar Institucional (SICEI) y el Sistema Institucional de Información (SII).

El mayor número de recomendaciones de los CIEES y COMACE AC impactan en capacidad académica como la adquisición de grados académicos disciplinares en los PTC's, organizar cargas académicas para mantener el equilibrio de funciones, reestructurar los CA's, contar con financiamiento externo de los proyectos de investigación, favorecer la participación de los PTC's en estancias de investigación e intercambio académico, sistematizar el registro de las investigaciones realizadas, favorecer la publicación de los resultados de investigación y productos académicos en revistas indexadas, establecer estrategias para constituir redes de colaboración disciplinares y/o multidisciplinarias en materia de investigación con otras IES y establecer un programa de reemplazo de profesores considerando la antigüedad de la planta docente actual, recomendaciones que en la medida que se cumplan en un 100% permitirán que los PTC's obtengan becas al desempeño académico, reconocimiento del perfil PROMEP y adscripción al SNI.

## Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.

### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
<b>PE 1</b>	NA	NA	NA	NA	NA	NA	12	12	100	1	1	100	NA	NA	NA	NA	NA	NA	4	2	50	4	4	100	NA	NA	NA	3	3	100

Solo el programa educativo de la licenciatura en enfermería cuenta con recomendaciones emitidas por los CIEES.

### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%			
<b>PE 1</b>	9	4	44	5	4	80	1	1	100	4	3	75	6	2	33	1	1	100	4	2	50	2	1	50	NA	NA	NA	NA	NA	NA	2	2	100	1	1	100

Solo el programa educativo de la licenciatura en enfermería cuenta con recomendaciones atendidas el COMACE AC organismo reconocido por COPAES



#### **24. Análisis de la gestión de la calidad que asegure el cumplimiento de las funciones universitarias (códigos de buenas prácticas, órganos colegiados, esquemas e instrumentos para la planeación, evaluación y seguimiento de las actividades, profesionalización del personal, procesos certificados con base en normas internacionales, marco normativo actualizado)**

En cuanto a la gestión de la calidad la institución cuenta con un programa de habilitación en aspectos relacionados con planeación, evaluación y seguimiento de las actividades y certificación de procesos con base en normas internacionales a los cuales se han incorporado el personal de la DES, responsable de desarrollar dichas actividades, esta habilitación ha facilitado el cumplimiento de las funciones universitarias. La DES forma parte de diversos órganos colegiados relacionadas con la responsabilidad que comparte con otras dependencias universitarias, por ejemplo las que ofrecen PE's en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín, las que constituyen el Campus de Ciencias de la Salud, los cuales se reúnen en forma periódica para resolver situaciones relacionadas con el desarrollo de los PE's licenciatura y la integración del Campus. Un aspecto que es indispensable completar es la actualización del marco normativo de la institución, ya que a pesar de las modificaciones realizadas hasta el momento, aun persiste la necesidad en diversas reglamentaciones

#### **25. Análisis del área o áreas de identidad (campo en el cual se es experto) del campus y la DES.**

El trabajo comunitario constituye una fortaleza para la DES porque permite la vinculación de la docencia con investigación y extensión, función poco valorada en justa dimensión, pero que constituye un recurso valioso para estudiantes y profesores de la DES y visitantes que participan en programas de intercambio como la Universidad de Florida que desde hace cuatro años realiza una estancia de una semana con la participación de dos profesores y cinco a ocho estudiantes de los últimos semestres de la LE de esa universidad y tiene interés en iniciar proyectos de investigación conjuntos, aspecto que incidirá en las publicaciones que a nivel internacional se realicen, aun cuando en la unidad Mérida se realiza esta actividad la evaluación del impacto es más evidente en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín. La formación de recursos humanos en enfermería constituye otra fortaleza debido a que los estudiantes y egresados se distinguen por el excelente desempeño en las prácticas profesionales y el servicio social y los resultados obtenidos en el EGEL-E; esta calidad de la formación se obtiene por la vinculación teórico-práctica que se establece con las instituciones de salud de primer, segundo y tercer nivel de atención, la incorporación de los estudiantes en las unidades de inserción social universitaria y la Unidad de Salud de Tizimín, el equipamiento del laboratorio de habilidades, la infraestructura y los servicios de apoyo académico, así como la incorporación de estudiantes en estancias de verano de investigación.

#### **26. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.**

No existe relación entre el porcentaje de PTC's con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC's con el reconocimiento del perfil deseable porque aunque se cuenta con el 86% de PTC's con grado de maestría y el 14% con doctorado no se evidencia avance en la productividad científica y en la publicación en revistas indexadas de resultados y productos académicos, limitantes para obtener el reconocimiento del perfil deseable PROMEP. Es importante señalar que los resultados no son inmediatos por el tiempo que se emplea en la formación de los PTC's en grados disciplinares desde el inicio del proceso de inscripción al programa hasta la obtención del grado transcurre en promedio tres años, entre la obtención del grado y el inicio de la producción en investigación transcurre aproximadamente dos, que sumados constituyen cinco años, periodo en el que los indicadores del perfil deseable empezarán a variar, esta situación está presente en la DES ya que el 21% de PTC's inició la maestría en ciencias de la enfermería en abril de 2005, por lo que el proceso de titulación se realizó a fines de 2007 y 2008, los egresados actualmente se encuentran incorporados a CA's en formación. Otra situación que interviene es que el 60% de PTC's que cursan la maestría forma parte de la planta de reemplazo y no cuentan con estabilidad laboral, razón por la cual cuando otra institución les ofrece esta oportunidad, la aceptan y abandonan la DES, aspecto que constituye una pérdida por el tiempo y los recursos invertidos. Aunado a lo anterior esta la antigüedad de los PTC's de base (la mayoría rebasó los 20 años) los cuales no consideran como prioridad contar con el perfil PROMEP y por último el reglamento de personal académico no lo establece como requisito de permanencia. Se cuenta con dos PTC's con doctorado (uno egresado en diciembre de 2004 y otro en junio de 2008). No existe relación entre el porcentaje de CA's consolidados, en proceso de consolidación y en proceso de formación, debido a que los CA's no han evolucionado desde su creación en 2002 y 2004, en 2008, como resultado de la reestructuración se establecen tres CA's que se encuentran en formación, se espera obtener evidencia de la productividad y trabajo colegiado durante los próximos tres años.

De acuerdo al análisis de indicadores la competitividad académica no es acorde con la capacidad académica debido al tiempo requerido (cinco años) entre la adquisición de grados disciplinares y el desarrollo de estudios de investigación, publicaciones científicas y de productos académicos, los cuales permitirán alcanzar el reconocimiento de perfil PROMEP, la adscripción al SNI y consolidación de CA's. Independientemente de continuar la participación en el programa de tutorías y el programa de habilitación disciplinar, pedagógica e investigación. Simultáneamente en busca de la congruencia entre capacidad y competitividad académica es indispensable conservar la acreditación del PE-LE, la vinculación teórico-práctica, incorporación del 100% de estudiantes en el programa de tutorías y las unidades de inserción social, la continuidad de los estudios de mercado e inserción laboral, empleadores, seguimiento de egresados, factibilidad, satisfacción de estudiantes y usuarios; asimismo conservar el equipamiento del laboratorio de habilidades, servicios de apoyo académico, TIC's, centro de autoacceso, etc.; mantener el proyecto de atención integral al estudiante con énfasis en arte, deporte y cultura ambiental, incorporación de estudiantes en programas de movilidad y proyectos de investigación a través de estancias de verano de investigación y la realización de tesis de licenciatura.

Es importante subrayar que se tienen barreras que influyen negativamente en el avance hacia la congruencia entre competitividad y capacidad académica y que contribuyen a la ampliación de brechas de calidad particularmente en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín, como la inadecuada infraestructura de soporte teleinformático, bibliohemerográfico y de laboratorio.

El 100% de la matrícula de la LE califica como de buena calidad debido a que el PE está acreditado hasta 2012, situación que justifica continuar con la atención de las recomendaciones efectuadas por el COMACE AC. Respecto al PE-LTS la evaluación de CIEES y del organismo acreditador Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO) se realizará al egreso de la primera generación en 2013, lo que hace necesario que se consideren desde ahora los indicadores a evaluar, las acciones a corto plazo se dirigirán hacia la consolidación de la planta docente que participa en el PE.

Para la incorporación de las especializaciones al PNP se rediseñó el PE de especialización en enfermería considerando los indicadores que incluyen procedimiento de selección de aspirantes, tiempo de dedicación de los estudiantes al programa, suficiencia de la planta académica (proporción de alumnos por profesor de tiempo completo, existencia de un núcleo académico básico, nivel de estudios de la planta académica), líneas de investigación asociadas al programa, seguimiento de egresados, tiempo para la obtención del grado, tasa de graduación, productividad profesional, participación de alumnos del programa en proyectos de orientación profesional, existencia de convenios con organizaciones o instituciones de educación superior y de proyectos con la participación de estudiantes con impacto regional y nacional, entre otros, esta estrategia dio como resultado el diseño del PE de maestría profesionalizante con tres salidas, el cual solicitara la aprobación del H. Consejo Universitario en 2010.

## **27. Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.**

Las debilidades de la DES se centran en la capacidad académica (reducido porcentaje de PTC con maestría y doctorado disciplinar, escasa publicación en revistas de alto impacto, ausencia de perfiles PROMEP, falta de adscripción al SNI, CA's en formación y ausencia de redes de colaboración); las fortalezas se congregan en la competitividad académica de licenciatura (PE diseñado por competencias, acreditado, con elementos del MEyA, mantenimiento de las tasas de retención de primer a segundo año, de egreso y titulación por cohorte generacional, el 100% de estudiantes y profesores incorporados al Programa Integral de Tutorías, programa de Trayectoria Escolar, uso eficiente y compartido de los recursos humanos, físicos y materiales entre los PE y CA).

De acuerdo con lo expuesto las áreas de oportunidad en capacidad se concentran en el incremento en el porcentaje de PTC's con grado disciplinar, alcanzar el perfil PROMEP y la adscripción al SNI, la evolución de los CA's en formación a en consolidación; en lo que respecta a la competitividad es necesario continuar el cumplimiento de las recomendaciones emitidas por los CIEES y el COMACE AC, mantener la vinculación teórico-práctica, la incorporación de los estudiantes en las unidades de inserción social universitaria y la Unidad de Salud de Tizimín, continuar con los estudios de mercado e inserción laboral, mantener las tasas de retención de primero a segundo año, aprobación, egreso y titulación, continuar con el seguimiento de egresados y estudios de factibilidad, mantener el equipamiento del laboratorio de habilidades, continuar ofreciendo servicios de apoyo académico de calidad, reforzar la participación de los estudiantes en programas de movilidad, cuidado ambiental, arte, cultura y deporte, incrementar la participación de estudiantes en estancias de verano de investigación y realización de tesis de licenciatura y disminuir las brechas de calidad entre los estudiantes de la unidad Mérida y Tizimín en lo que se refiere a disponibilidad de recursos de apoyo académico (laboratorio de habilidades, biblioteca, TIC's y centro de autoacceso). En lo que respecta al PE-LTS es necesario considerar cada una

de las categorías e indicadores que se evalúan por los CIEES y ACCECISO. En el posgrado cumplir con los criterios básicos para ingresar los PE de especialización y maestría en enfermería al PNPC.

Para cerrar las brechas de calidad entre los PE y el grado de desarrollo de los CA, el PIFI se orienta hacia la consolidación de la planta académica con grados disciplinares, favorecer la participación de los PTC's en estancias de investigación e intercambio académico, fortalecer la publicación en revistas indexadas, constituir redes de colaboración en materia de investigación, obtener el reconocimiento del perfil PROMEP y la adscripción al SNI, lo que permitirá el avance en el desarrollo de CA's, situación que redundará en el desarrollo de los cursos de especialización en enfermería a los que en el rediseño se incorporan los elementos del MEyA y los indicadores para pertenecer al PNP; dichas acciones favorecerán el tránsito de los CA hacia la consolidación, mantener los indicadores relacionados con la acreditación del PE-LE, crear las condiciones para alcanzar el nivel I de CIEES y la acreditación por el ACCECISO en el PE-LTS y cumplir con los indicadores de calidad establecidos por el CONACyT para los programas de posgrado.

En lo que respecta a las brechas de calidad de competitividad académica se identifican la relacionada entre las unidades Mérida y Unidad Multidisciplinaria de Tizimín y entre los niveles de licenciatura y posgrado, en cuanto a la primera es importante considerar que en tanto continúe la demanda, el PE continuará ofreciéndose; por lo tanto es imprescindible atender las situaciones relacionadas con la planta académica e infraestructura (laboratorio de habilidades que se encuentran improvisadas, los recursos bibliográficos, hemerográficos y de cómputo se encuentran limitados; los servicios de videoconferencia, telefonía IP e Internet que son deficientes). En lo que respecta a la brecha entre los PE's de licenciatura y posgrado, se encuentra íntimamente ligada a la planta académica en cuanto a los grados disciplinares, el reconocimiento del perfil PROMEP y la adscripción al SNI, por lo que es necesario un avance en los indicadores para disminuirlas.

En lo que respecta al PE-LTS es importante señalar que inicia en septiembre de 2009, pero desde la realización del estudio de factibilidad para el diseño, se evidencia la necesidad de profesionalizar al personal con nivel técnico y bachillerato para alcanzar el nivel de licenciatura, aspecto que el departamento de diseño y evaluación curricular está trabajando, para evitar brechas de calidad entre niveles educativos es importante consolidar la planta académica lo que permitirá cumplir con los criterios de CONACyT para la inclusión en el diseño del PE de maestría en trabajo social.

## **28. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas.**

De las metas compromiso en capacidad académicas se evidencia avance en la obtención de grados disciplinares y la incorporación de los PTC's al PIT; la obtención del perfil PROMEP, la adscripción al SNI y la evolución de los CA's continúan sin avance. Las relacionadas con la competitividad académica del PE-LE se han mantenido, respecto al PE-LTS se establece la base para que con el egreso de la primera generación en 2013 se obtengan resultados favorables (nivel 1 de CIEES y acreditación de ACCECISO); en relación con los PE's de posgrado la especialización en enfermería, maestría en enfermería y doctorado interinstitucional se someterán a evaluación ante el CONACyT en 2011, los PE's de las Especializaciones en Enfermería Quirúrgica y en Salud Pública cuentan con 25% de avance en el rediseño, por lo que serán sometidos a evaluación hasta el año 2012.

**Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas.**

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico. Número y % de PTC de la DES con:</b>									
Especialidad	9	28	9	28	9	28	9	28	Se espera una disminución en el número de especialistas o mantener el mismo número debido a la tendencia de incorporación a la maestría o doctorado
Maestría	10	31	10	31	13	31	0	0	Tres PTC deben obtener el grado de maestro en 2010
Doctorado	2	6	2	6	2	6	2	6	Los nuevos PTC con maestría laboran en dos instituciones, lo que les impide inscribirse al doctorado de Nuevo León debido a que es presencial y es el único que se ofrece en México.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0	0	0	0	2	0	0	0	Es escasa la producción científica y las publicaciones de los PTC lo que les impide alcanzar el perfil deseable.
Adscripción al SNI o SNC*	0	0	0	0	0	0	0	0	Es escasa la producción científica y las publicaciones de los PTC lo que les impide incorporarse al SNI.
Participación en el programa de tutorías	25	100	25	100	25	100	25	100	El 100% de los PTC participan en el programa de tutorías con excepción de cuatro técnicos académicos.
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación		0	0	0	0	0	0	0	

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Cuerpos académicos:</b>									
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	4	100	4	100	3	100	3	100	En 2010 desaparece un CA por jubilación de uno de sus integrantes.

Metas Compromiso DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	100	1	100	2	100	2	100	
Número y % de PE con currículo flexible. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	2	100	2	100	2	100	2	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>(Especificar el nombres de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	100	1	100	1	100	1	100	En 2012 se espera la reacreditación del PE LE y hasta el 2013 con el egreso de la primera generación de la LTS se solicitará la acreditación.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	346	100	346	100	400	100	400	100	
PE que se actualizarán. <i>Especialización en Enfermería, Especialización en Enfermería Quirúrgica, Especialización en Salud Pública</i>	0	0	0	0	1	33	1	33	La especialización en enfermería se encuentra en revisión para la presentación ante el H. Consejo Universitario en el mes de noviembre de 2010, se cuenta con un 25% de avance en los PE de Especialización en Enfermería

								Quirúrgica, en 2012 iniciara la Especialización en Salud Pública.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Metas Compromiso DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias			
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%				
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>												
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Los PE's: especialización en enfermería, maestría en enfermería y doctorado interinstitucional en enfermería serán sometidos a evaluación ante el CONACyT en 2011.		
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC). (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Los PE que se evaluarán en 2011 para determinar la pertinencia de ingreso al PNP son: especialización en enfermería, maestría en enfermería, y doctorado interinstitucional en enfermería.		
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	La incorporación de los PE de posgrado al PNP se solicitará a partir del año 2011.		
<b>Eficiencia terminal</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>	<b>M1</b>	<b>M2</b>	<b>%</b>
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	65	86.6	66	85.7	77	85.5	80	85.1	76	85.3	98	85.2
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	65	86.6	66	85.7	77	85.5	80	85.1	76	85.3	98	85.2
Tasa de graduación para PE de posgrado	57	90.4	74	85	68	85	68	85	81	85	91	85

### Síntesis de la autoevaluación

Para concluir es evidente la necesidad de continuar con el impulso a las metas y acciones relacionadas con las áreas de oportunidad en capacidad académica (incremento en el porcentaje de PTC's con grado disciplinar, favorecer la participación de los PTC's en estancias de investigación e intercambio académico, fortalecer la publicación en revistas indexadas, constituir redes de colaboración en materia de investigación, alcanzar el perfil PROMEP y la adscripción al SNI, la evolución de los CA's en formación a en consolidación); en cuanto a la competitividad es necesario continuar el cumplimiento de las recomendaciones emitidas por los CIEES y el COMACE AC, mantener la vinculación teórico-

práctica, la incorporación de los estudiantes en las unidades de inserción social universitaria y la Unidad de Salud de Tizimín, continuar con los estudios de factibilidad, seguimiento de egresados, mercado e inserción laboral, mantener las tasas de retención, aprobación, egreso y titulación, el equipamiento del laboratorio de habilidades, ofrecer servicios de apoyo académico de calidad, reforzar la participación de los estudiantes en programas de movilidad, cuidado ambiental, arte, cultura y deporte, incrementar la participación de estudiantes en estancias de verano de investigación y realización de tesis de licenciatura y disminuir las brechas de calidad entre los estudiantes de la unidad Mérida y Tizimín en lo que se refiere a recursos humanos y de apoyo académico. En lo que respecta al PE-LTS es necesario considerar cada una de las categorías e indicadores que se evalúan por los CIEES y ACCECISO y en el posgrado cumplir con los criterios básicos para ingresar los PE de especialización y maestría en enfermería al PNPC.



✓ Principales fortalezas en orden de importancia

Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación Académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica
<b>Fortaleza 1</b> Los PE's de licenciatura se fundamentan en estudios de oferta y demanda, seguimiento de egresados, incluye el diseño por competencias profesionales e impulsa la participación de los estudiantes en la investigación. (3)	<b>Fortaleza 1</b>	<b>Fortaleza 1</b> Los PE de licenciatura incorpora los elementos de flexibilidad, innovación y enseñanza centrada en el estudiante del MEyA. (4)	<b>Fortaleza 1</b> Existen convenios con instituciones nacionales e internacionales para establecer programas de movilidad e intercambio académico de profesores y estudiantes. (11)	<b>Fortaleza 1</b>	<b>Fortaleza 1</b> Existen convenios con instituciones públicas de salud, del estado que vinculan la DES con el entorno. (8)	<b>Fortaleza 1</b> El PE-LE se encuentra acreditado hasta 2012 (1)	<b>Fortaleza 1</b> El 100% de los estudiantes de los PE's de licenciatura están incorporados al programa integral de tutoría. (6)	<b>Fortaleza 1</b> Existe un programa de formación de PTC de base y de reemplazo para, habilitación disciplinar, pedagógica y de investigación (5)	<b>Fortaleza 1</b> Se cuenta con un plan de mejora continua para mantener los estándares de calidad. (2)
<b>Fortaleza 2</b>	<b>Fortaleza 2</b>	<b>Fortaleza 2</b>	<b>Fortaleza 2</b>	<b>Fortaleza 2</b>	<b>Fortaleza 2</b>	<b>Fortaleza 2</b> Se consideran las categorías e indicadores de CIEES y ACCECISO en la operación del PE-LTS-(10)	<b>Fortaleza 2</b> Existe un programa de trayectoria escolar para los PE's de licenciatura (7)		
<b>Fortaleza 3</b>	<b>Fortaleza 3</b>	<b>Fortaleza 3</b>	<b>Fortaleza 3</b>	<b>Fortaleza 3</b>	<b>Fortaleza 3</b>	<b>Fortaleza 3</b>	<b>Fortaleza 3</b> Existe dos programas en apoyo a la formación integral: de orientación y consejo y de		

							autocuidado y cuidado de los otros para fortalecer la salud física de los estudiantes. (9)		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

✓

✓ Principales problemas en orden de importancia

Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación Académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras Problemas
<b>Problema 1</b>	<b>Problema 1</b> Los PE's de posgrado no están incorporados al PNPC. (3)	<b>Problema 1</b> Incipiente incorporación de las TIC's en apoyo al proceso educativo en la unidad Mérida. (7)	<b>Problema 1</b> Escasa participación de académicos y estudiantes en programas movilidad e intercambio académico. (10)	<b>Problema 1</b> Escasa participación en programas y proyectos de educación ambiental. (8)	<b>Problema 1</b> Falta de utilización de la infraestructura instalada para proporcionar educación continua en la modalidad abierta y a distancia. (11)	<b>Problema 1</b>	<b>Problema 1</b> Escasa participación de los estudiantes en actividades relacionadas con arte, cultura y deportes tanto en la Unidad Mérida como Tizimin. (9)	<b>Problema 1</b> 100% de los PTC carecen de perfil PROMEP y no pertenecen al SNI. (1)	<b>Problema 1</b> Brechas de calidad en la formación de estudiantes del PE-LE de la Unidades Mérida y Multidisciplinaria de Tizimín. (4)	<b>Problema 1</b> Falta de actualización de la normativa universitaria relacionada con los indicadores de capacidad y competitividad académica. (12)
	<b>Problema 2</b>	<b>Problema 2</b> Falta de recursos financieros para consolidar la infraestructura y equipamiento para el desarrollo de las TIC's en la	<b>Problema 2</b>	<b>Problema 2</b>	<b>Problema 2</b>	<b>Problema 2</b>	<b>Problema 2</b>	<b>Problema 2</b> Los CA no han evolucionado. (2)	<b>Problema 2</b> Insuficiente número de recursos humanos con el perfil requerido para el desarrollo del PE-LE en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín. (5)	<b>Problema 2</b>

		Unidad Multidisciplinaria de Tizimín. (6)								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.

#### 1. Misión.

La Facultad de Enfermería integrante del Campus de Ciencias de la Salud dependencia de educación superior de la Universidad Autónoma de Yucatán, asume el compromiso de la formación integral de ciudadanos profesional y socialmente responsables, con programas educativos de calidad, vinculados al proceso de salud-enfermedad, las necesidades de desarrollo humano y social de la población con énfasis en la prevención y la atención integral del individuo y la comunidad, con programas de extensión e investigación que contribuyan a la resolución de problemas e influyan en las políticas de salud y sociales.

#### 2. Visión de la DES a 2020 con corte a 2012.

La Facultad de Enfermería se visualiza como una institución educativa integrada al Campus de Ciencias de la Salud, líder en la formación integral de ciudadanos profesional y socialmente responsables, que ofrece programas educativos reconocidos por la calidad, vinculados al proceso salud-enfermedad, las necesidades de desarrollo humano y social de la población, con énfasis en la prevención y atención integral, con programas de extensión que contribuyen a la resolución de problemas de salud y sociales del entorno y LGAIC que impactan a nivel local, nacional e internacional e influyen en las políticas públicas de salud y sociales.

#### 3. Los objetivos estratégicos.

1. Asegurar una oferta educativa de calidad en la licenciatura y procurarla en el posgrado, con base en los elementos del MEyA, para formar ciudadanos profesional y socialmente responsables que atiendan la demanda en materia de salud y desarrollo humano y social.
2. Procurar que la planta académica cuente con PTC's con grados preferentes y perfiles PROMEP.
3. Fortalecer el desarrollo de los CA's y de las LGAC para dar respuesta a las problemáticas locales, regionales, nacionales e internacionales e incidan en las políticas públicas de salud y desarrollo humano y social.
4. Procurar la atención de las necesidades del entorno mediante la investigación, con LGAC que den respuesta a la problemática regional, nacional e internacional; con trascendencia social, con énfasis en la promoción y preservación de la salud, desarrollo humano y social.
5. Establecer una estructura académica-administrativa de Campus caracterizada por una gestión socialmente responsable con procesos internos certificados que permitan la optimización de recursos humanos e infraestructura.
6. Desarrollar programas de extensión que lleven a consolidar la influencia académica cultural de los PE's que contribuyan a la resolución de problemas de salud, desarrollo humano y social.
7. Fortalecer los servicios de apoyo académico así como promover el uso eficiente y compartido de los mismos.

#### 4. Las políticas.

1. Asegurar la calidad de los PE's de licenciatura y procurarla en el posgrado.
2. Realizar periódicamente estudios de oferta y demanda de licenciatura y posgrado en el Estado, y utilizar los resultados obtenidos para asegurar la pertinencia de la oferta educativa.
3. Analizar la factibilidad de ofrecer nuevos PE's de posgrado.
4. Fomentar la atención oportuna de las recomendaciones que formulen las instancias y organismos nacionales e internacionales de evaluación externa y acreditación de los programas educativos de licenciatura.
5. Impulsar la mejora continua de la calidad de los PE's de posgrado e investigación.

6. Impulsar sistemáticamente la movilidad de estudiantes de los PE's de licenciatura en programas institucionales, interinstitucionales, nacionales e internacionales.
7. Vincular a los PE's los servicios de extensión que ofrecen las DES del Campus.
8. Facilitar la creación de una estructura académica común en las áreas pertinentes.
9. Facilitar la movilidad estudiantil y de profesores de licenciatura y posgrado entre las DES y el Centro de Investigaciones Regionales Unidad Biomédica (CIR-UB) pertenecientes al campus.
10. Optimizar la infraestructura y personal académico de las DES que integran el Campus para la atención de los PE's existentes y de la creación de programas de posgrado.
11. Impulsar la cultura de Calidad al interior del Campus y de las DES que lo integran.
12. Promover el fortalecimiento de los programas de atención estudiantil del Campus que contribuyan a la formación integral y mejoren el rendimiento académico de los alumnos.
13. Promover la atención integral de los estudiantes con apoyo de becas y servicios de salud.
14. Promover la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, tanto deportivas como culturales.
15. Promover que los PTC's que integran la DES cuenten con posgrado preferentemente doctorado.
16. Apoyar la publicación, en medios de reconocido prestigio nacional y preferentemente internacional, de los resultados de los proyectos de las LGAC de los PTC's que constituyen los CA's.
17. Promover la participación de los PTC's en las convocatorias para obtener el reconocimiento del perfil deseable y la adscripción al sistema nacional de investigadores.
18. Asegurar que los CA's cuenten con un plan de desarrollo que garantice su actualización periódica, evaluación y consolidación.
19. Impulsar el desarrollo de cuando menos un proyectos de investigación derivadas de cada una de las LGAC declaradas por los CA's.
20. Impulsar en las DES el fortalecimiento de las capacidades para la generación, aplicación, innovación y gestión del conocimiento.
21. Garantizar que las LGAC que desarrollen los CA's sean pertinentes y respondan a los lineamientos establecidos regional y nacionalmente.
22. Promover la identidad institucional mediante el desarrollo de proyectos de investigación
23. Promover la solicitud de recursos económicos en organismos financiadores para la investigación, y la difusión de los resultados de las investigaciones.
24. Promover una estructura administrativa transversal en las áreas comunes en las DES.
25. Asegurar que los procesos académico-administrativos internos de la DES se encuentren dentro del marco del sistema de gestión de la calidad (SGC).
26. Integrar la oferta de los servicios de extensión de la DES.
27. Utilizar las TIC's disponibles en la institución para difundir ante la comunidad científica y académica los servicios de extensión y los productos académicos.
28. Iniciar el desarrollo de modelos de atención inter y multidisciplinaria para la salud de la comunidad.

29. Procurar que los servicios de apoyo académico cuenten con la infraestructura adecuada para apoyar el desarrollo de las actividades académicas de profesores, CA's, estudiantes, y personal administrativo.

## 5 Las estrategias.

1. Realizar en forma permanente la evaluación interna y externa del PE-LE para asegurar la calidad e identificar áreas de mejora y buenas prácticas, considerando los criterios institucionales, los indicadores y recomendaciones del COMACE, AC.
2. Asegurar la pertinencia de los PE's a través de los resultados del seguimiento de egresados y empleadores, tendencias del mundo laboral, problemáticas del desarrollo sustentable global y desarrollo socioeconómico del Estado y la incorporación de los criterios de responsabilidad social.
3. Realizar estudios de trayectoria escolar, para identificar situaciones de riesgo a fin de concluir los PE's en el tiempo promedio establecido.
4. Vincular los contenidos temáticos de los PE's con problemas sociales y ambientales de la actualidad.
5. Generar bases de datos de los servicios ofrecidos en la unidad de salud para vincularlos con problemas reales del proceso educativo.
6. Incorporar a los profesores vinculados a los servicios de extensión a la docencia en los PE's.
7. Incorporar a los estudiantes en programas de servicio social, estancias profesionales y proyectos de generación y aplicación del conocimiento.
8. Establecer convenios con organismos de los sectores público y privado para el desarrollo de proyectos de vinculación, prácticas profesionales, servicio social, estancias de profesionales y otras modalidades de aprendizaje establecidas en los PE's de licenciatura y posgrado, con valor en créditos.
9. Realizar estudios de oferta y demanda de los PE's de licenciatura y posgrado en el Estado.
10. Establecer mecanismos eficaces de comunicación y colaboración con colegios de profesionistas, empresas, organizaciones sociales e instancias gubernamentales, para identificar áreas de formación de profesionales y utilizar sistemáticamente la información obtenida en los procesos de diseño y actualización de los PE's.
11. Ampliar, en su caso, la oferta educativa a través del diseño e implementación de nuevos PE's de posgrado, pertinentes, que respondan a las necesidades de desarrollo social y económico del Estado y de los campos profesionales en el área de la salud y el desarrollo humano y social, sustentadas en el MEyA de la Institución.
12. Asegurar la calidad de los PE's de licenciatura a través del mantenimiento de la clasificación en el nivel 1 del padrón de los CIEES y/o acreditación por el COMACE, AC.
13. Participar en las convocatorias de ingreso de los PE's de posgrado al PNP.
14. Fomentar la movilidad institucional de los estudiantes inscritos a los PE's entre las DES que conforman el Campus de Ciencias de la Salud y entre otros Campus.
15. Ampliar y fortalecer los vínculos de colaboración con IES nacionales y extranjeras de educación superior que ofrezcan PE's compatibles de buena calidad, para ampliar y sustentar la movilidad estudiantil.
16. Elaborar un catalogo de la oferta de servicios de apoyo académico que ofrece las DES.
17. Incorporar a los PTC's vinculados con los servicios de extensión a la docencia en los PE's que ofrece las DES.
18. Promover la generación de docencia en escenarios reales utilizando la investigación como herramienta de aprendizaje.
19. Identificar temáticas comunes en los PE's de las licenciaturas que ofrecen las DES que integran el Campus.

20. Homologar procesos académico-administrativos en el Campus que le permitan al estudiante cursar asignaturas obligatorias, optativas o libres de acuerdo al perfil específico de formación.
21. Implementar procesos administrativos únicos para el ingreso a los PE's del posgrado del Campus.
22. Facilitar la movilidad de los estudiantes, a través de la oferta de unidades de aprendizaje que respondan a las necesidades académicas de los PE's del Campus.
23. Fomentar el uso compartido de la infraestructura física y los recursos humanos de las DES y el CIR-UB del Campus en la implementación de los PE's que ofrece la DES.
24. Realizar un diagnóstico del perfil de ingreso utilizando como criterio los resultados obtenidos en el examen de ingreso a PE's de licenciatura y posgrado (EXANI II y III).
25. Establecer un programa de investigación educativa que refleje la interpretación de los indicadores de desempeño de los PE's de licenciatura y posgrado para la toma de decisiones académico-administrativas.
26. Fortalecer los programas de tutoría y acompañamiento académico de los estudiantes a lo largo de su permanencia en la institución.
27. Fortalecer el desarrollo de competencias generales y específicas, el desarrollo de habilidades informáticas, el dominio de una segunda lengua extranjera (preferentemente el inglés) y favorecer el mejoramiento del desempeño estudiantil, la incorporación al mundo laboral y a los PE's de posgrado.
28. Impartir cursos de capacitación para desarrollar la comunicación oral, escrita, comprensión lectora y pensamiento científico.
29. Promover el programa de movilidad interna y externa en los estudiantes de la DES para fortalecer competencias generales y específicas.
30. Incorporar cursos de formación ética ciudadana promoviendo en los estudiantes la responsabilidad social y el compromiso con el cuidado del medio ambiente.
31. Involucrar a los estudiantes en proyectos de servicio social pertinentes y con un alto sentido de relevancia social.
32. Establecer mecanismos para facilitar el acceso a los servicios de salud y atención psicológica a los estudiantes de los PE's de la DES.
33. Implementar talleres artísticos y culturales (dibujo, lectura, baile, ciclo de cine con mensajes positivos y de superación personal), como parte de su formación integral humanista.
34. Fortalecer la participación de los estudiantes en actividades deportivas (torneos de fútbol, voleibol, basquetbol y ajedrez, entre otros).
35. Fomentar la participación de los alumnos en actividades que promuevan su sentido de identidad en la institución y la DES.
36. Incrementar el nivel académico de los PTC's de la DES de acuerdo a las necesidades de formación de los PE's.
37. Liberar de carga académica a los PTC's que se incorporen a PE's de doctorado de calidad (PNPC o equivalente en el extranjero) en las áreas definidas como prioritarias por la DES.
38. Incorporar PTC a la planta docente con el máximo grado de habilitación requerido para su área.
39. Conformar una cartera de PE's de posgrado de calidad para integrar a los PTC's.
41. Establecer convenios con IES nacionales y extranjeras para fortalecer la formación en grados preferentes de los PTC.



42. Fomentar la publicación de los resultados de los proyectos de investigación derivadas de la LGAC de desarrollan los CA's en revistas con arbitraje y en eventos científicos y académicos relevantes.
43. Fomentar la participación equilibrada de los PTC's que conforman los CA's en la impartición de cursos en los PE's de licenciatura y posgrado.
44. Mantener el equilibrio de funciones de los PTC's que conforman la planta académica de la DES.
45. Realizar la autoevaluación de los CA's, de acuerdo con los criterios institucionales y el plan de desarrollo establecido.
46. Promover la realización de proyectos de investigación derivados de las LGAC que desarrollan los CA's.
47. Incorporar estudiantes de licenciatura en los proyectos de las LGAC que desarrollan los CA's.
48. Promover la capacitación y actualización permanente de los profesores e investigadores.
49. Participar en redes de investigación para compartir experiencias y resultados sobre la superación de los problemas fundamentales del proceso de salud-enfermedad y desarrollo humano y social, con énfasis en la prevención y la atención integral del individuo y la comunidad.
50. Generar programas y acciones de prevención y educación, que impacten positivamente en el proceso salud-enfermedad y el desarrollo humano y social de la población.
51. Apoyar la participación de profesores en convocatorias locales, nacionales e internacionales para la obtención de fondos para la investigación.
52. Identificar agencias financiadoras de proyectos de investigación derivados de las LGAC de los CA's.
53. Dar seguimiento a las convocatorias de las agencias financiadoras de proyectos de investigación.
54. Participar en la junta de planeación y coordinación para favorecer el desarrollo de los procesos académicos-administrativos del Campus.
55. Procurar la movilidad de profesores y alumnos creando los procesos administrativos, o adecuando los ya existentes, para que se lleve a cabo de manera coordinada y equitativa.
56. Identificar los procesos académico-administrativos de la DES que promuevan su integración al Campus de Ciencias de la Salud.
57. Utilizar la infraestructura científica y tecnológica disponible para la prestación de los servicios de extensión.
58. Identificar áreas de oportunidad para ofrecer otros servicios de extensión que generen ingresos propios para facilitar el mantenimiento del la infraestructura.
59. Ampliar la oferta educativa a través de cursos opcionales, talleres, seminarios, cursos de educación continua, etc., derivados de los servicios de extensión.
60. Fomentar y organizar cursos, talleres, seminarios, y jornadas con información relevante para la población, en base a las experiencias y resultados de las investigaciones.
61. Promover la identidad de la institución a través de los diversos servicios de extensión acordes con las necesidades del área de influencia del profesorado y CA's.
62. Conformar equipos multidisciplinarios de académicos y estudiantes en el desarrollo de los servicios de extensión.
63. Identificar áreas de oportunidad para el aprendizaje inter y multidisciplinario a través de la prestación de los servicios de extensión.

64. Impulsar el trabajo colegiado inter y multidisciplinario en la generación de propuestas para la solución de problemas de salud de la comunidad.
65. Fortalecer los programas de atención a la comunidad de la unidad de salud procurando la integración multidisciplinaria.
66. Documentar las experiencias exitosas de atención a la comunidad y difundirlas mediante las TIC's.
67. Procurar que los programas de atención a la comunidad sean pertinentes y respondan a la problemática de salud y desarrollo humano y social.
68. Establecer foros, talleres y/o seminarios de difusión permanente que consideren tópicos de interés para la población, relacionados con la promoción y prevención que impacten positivamente en el proceso salud-enfermedad y las necesidades de desarrollo humano y social.
69. Mantener actualizada la infraestructura y el equipamiento de los laboratorios de habilidades.
70. Mantener actualizada la infraestructura y equipamiento del centro de autoacceso.
71. Mantener actualizada la infraestructura de las TIC's.
72. Contar con un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura y equipamiento que involucren la prestación de los servicios de apoyo académico.
73. Procurar la certificación de los procesos que involucren la prestación de los servicios de apoyo académico.
74. Fomentar el uso compartido de la infraestructura física y los recursos humanos de la DES en los PE's de licenciatura y posgrado y para fortalecer el desarrollo de los CA's.

Metas Compromiso

31MSU0098J Universidad Autónoma de Yucatán

ProDES 417: FACULTAD DE ENFERMERÍA

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>						
Personal académico.						
Número y porcentaje de PTC de la institución con:						
MC 1.1.1: Especialidad	1	7.60%	1	7.00%	1	7.00%
MC 1.1.2: Maestría	8	62.00%	10	67.00%	10	67.00%
MC 1.1.3: Doctorado	2	15.30%	2	13.00%	2	13.00%
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	1	7.60%	1	7.00%	1	7.00%
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	15.30%	2	13.00%	2	13.00%
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	2	15.00%	4	27.00%	5	33.00%
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	0	0.00%	0	0.00%	1	7.00%
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	13	100.00%	15	100.00%	15	100.00%
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	20	60.00%	20	60.00%	20	60.00%
<b>Cuerpos Académicos:</b>						
MC 1.2.1: Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
MC 1.2.2: En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00%	0	0.00%	1	33.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
MC 1.2.3: En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	3	100.00%	3	100.00%	3	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
Calidad de vida y cronicidad Salud materno infantil y geriátrica. Cuidado clínico de enfermería		Calidad de vida y cronicidad Salud materno infantil y geriátrica. Cuidado clínico de enfermería		Calidad de vida y cronicidad Salud materno infantil y geriátrica. Cuidado clínico de enfermería		
<b>Competitividad Académica</b>						
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:						
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Trabajo Social		Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Trabajo Social		Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Trabajo Social		
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Trabajo Social		Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Trabajo Social		Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Trabajo Social		
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombres de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	2	100.00%	2	100.00%	2	100.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Trabajo Social		Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Trabajo Social		Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Trabajo Social		
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Especifique para cada año:</b>						
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0.00%	0	0.00%	1	100.00%

31MSU0098J Universidad Autónoma de Yucatán

ProDES 417: FACULTAD DE ENFERMERÍA

Meta Compromiso	2010			2011			2012		
	Número	%		Número	%		Número	%	
<i>(Especificar el nombre de los PE)</i>									
<b>Especifique para cada año:</b>									
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0.00%		0	0.00%		1	100.00%	
MC 2.1.12: Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	400	100.00%		425	100.00%		451	100.00%	
<b>Programas educativos de posgrado:</b>									
MC 2.2.1: PE que se actualizarán <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	33.00%		2	66.70%		3	100.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>									
	Especialización en Enfermería.			Especialización en Enfermería, Especialización en Enfermería Quirúrgica.			Especialización en Enfermería, Especialización en Enfermería Quirúrgica, Especialización en Salud Pública.		
MC 2.2.2: PE que evaluarán los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>									
MC 2.2.3: PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>									
MC 2.2.4: PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>									
MC 2.2.5: PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0.00%		2	100.00%		1	100.00%	
<b>Especifique para cada año:</b>									
				Maestría en Enfermería y Doctorado Interinstitucional en Ciencias de Enfermería.			Especialización en Quirúrgica		
MC 2.2.6: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%		0	0.00%		25	100.00%	
<b>Eficiencia terminal:</b>									
MC 2.3.2: Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.3.3: Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.3.4: Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	90	76	85.00%	90	76	85.00%	115	97	85.00%
MC 2.3.5: Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	90	76	85.00%	90	76	85.00%	115	97	85.00%
MC 2.3.6: Tasa de graduación para PE de posgrado	50	42	85.00%	50	42	85.00%	50	42	85.00%
<b>Otras Metas</b>									
MC 1*: Habilitar a los PTC en el área disciplinar, pedagógica e investigación		20	60.00%		20	60.00%		20	60.00%
MC 2*: Determinar el perfil de salud de los estudiantes de nuevo ingreso		3	100.00%		3	100.00%		3	100.00%
MC 3*: Realizar investigaciones de acuerdo a las LGIAC declaradas en los CA		6	100.00%		6	100.00%		6	100.00%
MC 4*: Derivar productos académicos de los proyectos de investigación		3	50.00%		4	66.00%		6	100.00%
MC 5*: Derivar tesis de licenciatura de los proyectos de investigación realizados por los PTC integrantes de los CA		6	100.00%		6	100.00%		6	100.00%
MC 6*: Incorporar estudiantes en estancias de verano de investigación		2	100.00%		2	100.00%		2	100.00%
MC 7*: Incorporar a PTC en instituciones de salud y educativas para realizar estancias de investigación		1	33.00%		1	33.00%		2	66.00%
MC 8*: Incorporar estudiantes al programa de movilidad e intercambio académico		1	33.00%		2	66.00%		2	66.00%
MC 9*: Implementar programas de autocuidado en los estudiantes del PE de licenciatura		3	100.00%		3	100.00%		3	100.00%
MC 10*: Publicar artículos de investigación realizados por los PTC integrantes de los CA		4	66.00%		4	66.00%		6	100.00%
MC 11*: Presentar los resultados de las investigaciones realizadas en los CA en congresos nacionales e internacionales		4	66.00%		4	66.00%		6	100.00%
MC 12*: Organizar foros para la discusión y divulgación de resultados de proyectos de investigación.		1	100.00%		1	100.00%		1	100.00%
MC 13*: Establecer convenios con Instituciones nacionales e internacionales en apoyo al desarrollo de proyectos de investigación		1	33.00%		1	33.00%		2	66.00%

7 Síntesis de la planeación.

Concepto	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias
1.1. Fortalecer y o mejorar la competitividad de licenciatura.	OE1, OE2, OE3, OE6, OE7	P1, P2, P4, P6, P7, P8, P9, P10, P15, P24, P29	E1, E2, E3, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E12, E14, E16, E17, E18, E19, E20, E22, E24, E25, E26, E28, E29, E43, E44, E45, E48, E50, E56, E63, E65, E69, E70, E71
1.2. Mejorar la formación integral del estudiante	OE1, OE2, OE3, OE6, OE7	P1, P2, P4, P6, P7, P8, P9, P12, P13, P14, P24, P29	E1, E3, E6, E7, E8, E12, E14, E16, E17, E18, E24, E26, E27, E28, E29, E31, E32, E33, E34, E35, E45, E50, E63, E64, E69, E70, E71
1.3. Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	OE1, OE6, OE7	P7, P12, P29	E4, E30, E50
2.1. Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	OE1, OE2, OE3, OE6, OE7	P1, P2, P4, P5, P6, P7, P9, P10, P13, P14, P24, P26, P27, P29	E1, E2, E3, E5, E6, E7, E8, E10, E12, E14, E16, E17, E18, E19, E24, E25, E26, E27, E28, E31, E32, E33, E34, E48, E50, E57, E58, E64, E65, E69, E70, E71
2.2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado para el lograr su ingreso al PNP SEP CONACyT.	OE1, OE2, OE3, OE4, OE7	P1, P2, P3, P5, P9, P10, P15, P18, P19, P20, P24, P29	E2, E3, E9, E11, E13, E14, E16, E17, E18, E19, E20, E21, E22, E24, E25, E26, E36, E39, E41, E43, E44, E48, E56, E63, E69, E70, E71
3.1. Mejorar la equidad en el acceso, permanencia y terminación de estudios.	OE1, OE2, OE5, OE6, OE7	P1, P2, P4, P9, P11, P29	E1, E3, E12, E13, E24, E26, E27, E28, E29, E32, E33, E34
4.1. Impulsar y o fortalecer la innovación educativa.	OE1, OE2, OE3, OE6, OE7	P1, P2, P4, P6, P7, P9, P10, P12, P24, P29	E1, E7, E8, E12, E15, E16, E17, E18, E22, E27, E29, E48, E50, E55
5.1. Fortalecer la capacidad académica.	OE2, OE3, OE4, OE6, OE7	P3, P4, P5, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P29	E36, E37, E38, E41, E42, E43, E45, E46, E51, E52, E53
6.1. Impulsar la productividad académica y científica.	OE2, OE3, OE4, OE6, OE7	P3, P4, P5, 9, P10, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P29	E36, E37, E38, E39, E41, E42, E43, E44, E45, E46, E47, E49, E51, E52, E53, E54
6.2. Mejorar la pertinencia e impacto social de la investigación generada en la DES.	OE2, OE3, OE4, OE6, OE7	P4, P5, P7, P10, P16, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P29	E18, E42, E45, E46, E49, E51, E52, E53, E56, E57, E58, E59, E60, E62, E63, E64
7.1. Impulsar y o fortalecer la cooperación	OE1, OE2,	P1, P2, P3, P4, P6,	E15, E27, E29, E41,

académica nacional e internacional.	OE3, OE4, OE6, OE7	P18, P19, P20, P21, P22, P23	E49, E51, E53, E54, E55, E56
8.1. Fortalecer los programas de extensión para la formación integral de los estudiantes.	OE1, OE2, OE3, OE6, OE7	P1, P2, P4, P7, P9, P10, P13, P14, P26, P27, P28, P29	E1, E2, E4, E5, E6, E7, E8, E16, E17, E24, E31, E32, E33, E34, E47, E50, E57, E58, E59, E62, E63, E64, E65, E66, E67, E68, E69, E70, E71
8.2. Mejorar la vinculación con el entorno.	OE1, OE2, OE3, OE4, OE6, OE7	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P9, P10,P14,P17,P19, P21, P22, P23, P26, P27,P28, P29	E1, E2, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E15, E16, E17, E18, E27, E30, E31, E35, E47, E49, E50, E51, E55, E56, E57, E58, E59, E60, E62, E63, E64, E65, E67, E68.
9.1. Promover una gestión responsable de la infraestructura (física funcional, equipamiento, acervos, recursos didácticos, medios de consulta e información).	OE5, OE7	P4, P5, P8,P10, P11,P19, P24, P25, P27, P29	E16, E19, E20, E21, E23, E24, E33, E34, E39, E45, E46, E47, E54, E55, E56, E57, E58, E59, E60, E62, E65, E66, E69, E70, E71, E72, E73, E74
10.1. Fortalecer y o asegurar las funciones universitarias (atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE).	OE1, OE2, OE3, OE4, OE7	P1, P2, P4, P6, P9, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P29	E1, E2, E3, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E14, E15, E26, E29, E36, E37, E38, E39, E41, E44, E45, E46, E47, E49, E51, E55, E57
10.2. Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES.	OE1, OE2, OE3, OE4, OE5, OE6, OE7	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P12, P15, P20, P28, P29	E1, E2, E3, E6, E16, E19, E23, E25, E26, E27, E28, E29, E36, E37, E38, E39, E41, E43, E44, E45, E46, E47, E56, E58, E59, E63
11.1. Fortalecer la identidad institucional, del campus y de la DES.	OE1, OE2, OE3, OE4, OE6, OE7	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21, P22, P23, P24, P28	E3, E4, E5, E6, E7, E8, E12, E14, E15, E19, E23, E30, E31, E32, E33, E34, E35, E38, E49, E50, E60, E61, E63, E66, E67, E68

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Yucatán

Nombre de la DES: \_\_\_\_\_

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:	
Facultad de Enfermería	

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA					LICENCIATURA					POSGRADO						
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S, No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S, No = N
Licenciatura en Enfermería						400	X	X			S						
Licenciatura en Trabajo Social						35					N						
Especialización en Enfermería											N	52					N
Especialización en Quirúrgica											N	18					N
Especialización en Salud Pública											N	16					N

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con con una X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
	TSUPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD								
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE								1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3
Matrícula								300	321	346	346	400	425	451	61	63	67	80	86	80	80

NA. EL nivel TSU no aplica en la dependencia, porque el nivel no se ofrece en la Universidad.

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL								
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE							1	1							4	4	4	4	4	5	6
Matrícula						15	15								361	384	433	426	486	520	546

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
	TSUPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD								
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE											1	1	1	1							
Matrícula											35	70	105	140							

La matrícula reportada no considera el ingreso de septiembre 2010.

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL								
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE															0	0	0	1	1	1	1
Matrícula															0	0	0	35	70	105	140

La Licenciatura en trabajo social será evaluable a partir de 2013.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Yucatán

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	TSUPA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD								
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	300	321	346	381	470	530	591	61	63	87	80	86	80	80

El aumento obedece a la ampliación de la matrícula del PE-LE y la apertura del PE-LTS en 2009 y la maestría que se ofrecerá a partir de 2011.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	MAESTRÍA						DOCTORADO						TOTAL								
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	7	7	7
Matrícula	0	0	0	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0	361	384	433	461	566	625	686

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	5	21	26	7	21	28	3	22	25	6	19	25	4	18	22	4	17	21	4	17	21
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	7	12	6	4	10	7	7	14	10	10	20	8	10	18	7	14	21	7	17	24
Total de profesores	10	28	38	13	25	38	10	29	39	16	29	45	12	28	40	11	31	42	11	34	45
% de profesores de tiempo completo	50	75	68	54	84	74	30	76	64	38	66	56	33	64	55	36	55	50	36	50	47

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	3	7	10	2	8	10	0	3	3	1	2	3	0	3	3	0	2	2	0	2	2
Maestría	1	7	8	1	5	6	2	10	12	3	9	12	2	8	10	3	11	14	3	11	14
Doctorado	0	1	1	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Posgrado	4	15	18	3	15	18	2	15	17	4	13	17	2	13	15	3	15	16	3	15	16
Posgrado en el área de su desempeño	4	9	13	3	11	14	2	11	13	4	10	14	2	11	13	3	14	17	3	14	17
Doctorado en el área de su desempeño	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Pertenencia al SNI / SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	4	2	5	7
Participación en el programa de tutoría	5	21	26	7	21	28	3	22	25	6	19	25	4	18	22	4	17	21	4	17	21

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	60.0	33.3	38.5	28.6	38.1	35.7	0.0	13.6	12.0	16.7	10.5	12.0	0.0	16.7	13.6	0.0	11.8	9.5	0.0	11.8	9.5
Maestría	20.0	33.3	30.8	14.3	23.8	21.4	66.7	45.5	48.0	50.0	47.4	48.0	50.0	44.4	45.5	75.0	64.7	66.7	75.0	64.7	66.7
Doctorado	0.0	4.8	0.0	0.0	9.5	7.1	0.0	9.1	8.0	0.0	10.5	8.0	0.0	11.1	9.1	0.0	11.8	9.5	0.0	11.8	9.5
Posgrado	80.0	71.4	69.2	42.9	71.4	64.3	66.7	68.2	68.0	66.7	68.4	68.0	50.0	72.2	68.2	75.0	88.2	85.7	75.0	88.2	85.7
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	60.0	72.2	100.0	73.3	77.8	100.0	73.3	76.5	100.0	76.9	82.4	100.0	84.6	86.7	100.0	93.3	94.4	100.0	93.3	94.4
Doctorado en el área de su desempeño		200.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0	
Pertenencia al SNI / SNC	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.9	4.8	0.0	5.9	4.8
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	4.5	50.0	11.8	19.0	50.0	29.4	33.3
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	50.0	10.7	21.1	38.5	12.0	21.1	50.0	10.3	20.5	31.3	10.3	17.8	41.7	10.7	20.0	45.5	9.7	19.0	45.5	8.8	17.8

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Yucatán

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de facilidad para buscar su pertinencia	1	25	2	50	3	75	4	57.14285714	5	71.42857143	6	85.71428571	7	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	1	25.0	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	100.0	4	80.0	6	100.0
Número y % de programas evaluados por los CIEES	1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	20.0	1	16.7
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	50.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES														
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES														
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	50.0
2222	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	25.0	1	25.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		1	100.0	1	100.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0	0.0	0	0.0

Concepto	Programas y Matricula Evaluable de Buena Calidad													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	50
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	300	100	321	100	346	100	400	100	425	100	451	100	451	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0		0		15	15.78947	15	15.78947	15	15.78947
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0		0	

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

† Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC y Posgrado)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	80	27	80	25	142	41	178	47	212	45	242	46	272	46
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	0		0		0		0		0		15	16	15	100
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	2		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	82	23.84	80	22.150	142	35.202	178	44.226	212	41.267	242	43.297	272	43.43
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC	139	46	219	68	219	63	416	109	435	93	460	87	495	84
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0		1		1		1		2		2	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		1	100	1	100	1	100	2	100	2	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	90		90	23	115	27	150	33	150	27	150	24	150	22
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	90		90		115	100	150	100	150	100	150	100	150	100
Número y % de PE que aplican procesos cotegidos de evaluación del aprendizaje	2		2		2		2	200	2	200	2	200	2	200
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	1		25	1	25	1	25	2	0	2	29	2	29	2
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	1		25	1	25	1	25	2	29	2	29	3	43	4
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	4		100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	4		100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0		0		0		0	100	75	100	75	100

Se incluyen las becas otorgadas por las organizaciones estudiantiles

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Yucatán

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%		
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura) mejores	1	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	50.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	68	94.0	59.0	89.0	79.0	89.0	80.0		80.0		76.0		98.0			
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	64	94.1	58.0	98.3	77.0	97.5	69.0	86.3	72.0	90.0	69.0	90.8	88.0	89.8		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	59	92.2	36.0	62.1	52.0	67.5	61.0	88.4	64.0	88.9	62.0	89.9	80.0	90.9		
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	5	7.8	22.0	37.9	25.0	32.5	8.0	11.6	8.0	11.1	7.0	10.1	8.0	9.1		
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSUPA)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			NA La universidad no ofrece este nivel
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSUPA)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			NA La universidad no ofrece este nivel
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSUPA)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			NA La universidad no ofrece este nivel
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSUPA)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			NA
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSUPA)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0			NA
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	1	25.0	1.0	25.0	1.0	25.0	1.0	25.0	1.0	25.0	1.0	20.0	1.0	16.7		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	1	25.0	1.0		1.0		1.0		1.0		1.0		1.0			
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	50.0		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	1	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	200.0	2.0	100.0		
Número y % de PE basados en competencias	1	25.0	1.0	25.0	1.0	25.0	2.0	28.6	2.0	28.6	4.0	57.1	4.0	57.1		
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	1.0	14.3		
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	1	25.0	1.0	25.0	1.0	25.0	2.0	28.6	2.0	28.6	3.0	42.9	3.0	42.9		
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	50.0		A partir de 2009 los egresados se encuentran en proceso de titulación aún
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	1	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	100.0	1.0	50.0		

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en TSUPA (por cohorte generacional)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de egresados de TSUPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar			0.0		0.0				0.0				0.0				0.0				0.0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSUPA (por cohorte generacional)			0.0		0.0				0.0				0.0				0.0				0.0	
Número y % de titulados de TSUPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios			0.0		0.0				0.0				0.0				0.0				0.0	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en licenciatura (por cohorte generacional)	96	72.0	75.0	75.0	65.0	86.7	77.0	66.0	85.7	90.0	77.0	85.6	94.0	80.0	85.1	89.0	76.0	85.4	115.0	98.0	85.2	
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	72	57.0	79.2	65	52.0	80.0	66	53.0	80.3	77	62.0	80.5	80	64.0	80.0	76	61.0	80.3	98	79.0	80.6	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	72	72.0	100.0	63	63.0	96.9	64	64.0	97.0	75	75.0	97.4	78	78.0	97.5	74	74.0	97.4	96	96.0	98.0	
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	72	63.0	87.5	63	57.0	90.5	64	58.0	90.6	75	68.0	90.7	78	71.0	91.0	74	67.0	90.5	96	87.0	90.6	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	50	35.0	70.0	50	35.0	70.0	50	40.0	80.0	50	40.0	80.0	50	40.0	80.0	50	45.0	90.0	50	45.0	90.0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)	0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		50	40	80	50	45	90	50	45	90	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		33	32	97	33	32	97	33	32	97	33	32	97	

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.  
 M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
 M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre de la Institución: Universidad Autónoma de Yucatán

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas	3		3		4		4		3		3		3	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0		0		0		0		0	0.0	0		0	
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0	0.0	0		0		0		0		0		0	
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	2	100.0	2	100.0	4	100.0	4	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (*)	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	X		X		X		X		X		X		X	

(\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Se cuenta con el programa de Tutorías con el 100% de los estudiantes de las licenciaturas en enfermería y trabajo social.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletos	Total	Obsoletos	Total	Obsoletos	Total	Obsoletos	Total	Obsoletos	Total	Obsoletos	Total	Obsoletos
Dedicadas a los alumnos	78	0	78	0	87	8	96	70	76	78	114	17	123	0
Dedicadas a los profesores	40	0	40	0	35	7	37	33	45	38	41	2	43	0
Dedicadas al personal de apoyo	12	0	12	0	12	0	12	12	12	12	12	0	12	0
Total de computadores en la DES	130	0	130	0	134	15	145	115	133	128	167	19	178	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadores por alumno	0.251968	25.20	0.161702	16.170213	0.21509	21.5094	0.208122	20.81
Número y % de computadores por profesor	0.822222	82.22	1.125	112.5	0.82	82	0.955556	95.56
Número y % de computadores por personal de apoyo	1	100.00	1	100	1	100	1	100.00

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																													
	2006				2007				2008				2009				2010				2011				2012					
	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)				(J)	(K)	(L)				(M)	(N)	(O)	(P)	(Q)	
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																														
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																														
CIENCIAS DE LA SALUD	300	962	1485	110	3.206667	4.95	321	867	903	110	2.700934578	2.81308411	346	978	1015	131	2.826589595	2.93326012												
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																														
CIENCIAS AGROPECUARIAS																														
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																														
Área del conocimiento	2009				2010				2011				2012																	
	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)				(J)	(K)	(L)				(M)	(N)	(O)	(P)	(Q)	
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																														
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																														
CIENCIAS DE LA SALUD	381	1056	1096	143	2.771654	2.87664	470	1134	1177	155	2.412765957	2.50425532	530	1212	1258	167	2.286792453	2.373584906												
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																														
CIENCIAS AGROPECUARIAS																														
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																														
Área del conocimiento	2012				2013				2014				2015																	
	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)				(J)	(K)	(L)				(M)	(N)	(O)	(P)	(Q)	
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS																														
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA																														
CIENCIAS DE LA SALUD	691	1290	1339	178	2.162741	2.265651																								
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES																														
CIENCIAS AGROPECUARIAS																														
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																														

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	14	53.84615385	14	50	14	56	14	56	15	68.18181818	16	76.1904762	17	80.95238095



## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional Universidad Autónoma de Yucatán



DES 417: FACULTAD DE ENFERMERÍA

### Proyecto: Proyecto integral para el fortalecimiento de la capacidad, competitividad y atención integral de la Facultad de Enfermería.

#### *Datos Generales*

##### Datos del Responsable del Proyecto

**Nombre:** Lizbeth Paulina Padrón Aké

**Grado Académico:** Maestría

**Perfil Deseable:** No

**Cargo:** Directora

**Teléfonos:** 01(999) 9285250, 9242216

**Dirección de Correo Electrónico:** pake@uady.mx

##### Objetivo General del Proyecto

Impulsar el desarrollo de los CA's y asegurar la calidad y competitividad los PE's que ofrece la DES, mediante el fortalecimiento de las LGAC, la conservación de los estándares de calidad de los PE's y la atención integral de los estudiantes.

##### Justificación del Proyecto

La autoevaluación de la DES evidencia la necesidad de establecer objetivos, metas y acciones relacionadas con las áreas de oportunidad identificadas en capacidad académica entre las que se encuentran: el incremento en el porcentaje de PTC con grado disciplinar, continuar el programa de habilitación disciplinar, pedagógica y de investigación de los PTC's y el desarrollo de investigación relacionada con las LGAC, fortalecer la infraestructura utilizada para el desarrollo de las investigaciones y la publicación en revistas indexadas, divulgar resultados de investigación, favorecer la participación de los PTC's en estancias de investigación y académicas, construir redes de colaboración en materia de investigación; estas metas y acciones permitirán a los PTC's alcanzar el perfil PROMEP, adscripción al SNI y sentar las bases para lograr la evolución de los CA's en formación a en consolidación, lo que permitirá cumplir con los criterios de los organismos evaluadores de los PE's de posgrado para obtener su ingreso al PNPC SEP-CONACYT en cuanto a la competitividad es necesario continuar con lo siguiente: atención a las recomendaciones de los CIEES y el COMACE AC, procurar la calidad del PE-LTS, impulsar la innovación educativa, incorporar contenidos relacionados con el medio ambiente, el uso eficiente de energía y la responsabilidad social, la atención integral de los estudiantes (continuar con los estudios de seguimiento, incrementar la participación de los estudiantes en actividades relacionadas

con arte, cultura y deportes, fortalecer la educación ambiental y la cultura de la prevención en salud e incrementar la participación de los estudiantes en programas de practica profesional que fomenten la responsabilidad social); metas y acciones que inciden en la capacidad y competitividad académicas con la disminución de las brechas de calidad entre las unidades de Mérida y multidisciplinaria de Tizimín y entre programas educativos.

### *Metas Compromiso*

Meta Compromiso	2010		2011	
	Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>				
<b>Personal académico.</b>				
Número y porcentaje de PTC de la institución con:				
<b>MC 1.1.1:</b> Especialidad	1	7.60 %	1	7.00 %
<b>MC 1.1.2:</b> Maestría	8	62.00 %	10	67.00 %
<b>MC 1.1.3:</b> Doctorado	2	15.30 %	2	13.00 %
<b>MC 1.1.4:</b> Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	1	7.60 %	1	7.00 %
<b>MC 1.1.5:</b> Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	15.30 %	2	13.00 %
<b>MC 1.1.6:</b> Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	2	15.00 %	4	27.00 %
<b>MC 1.1.8:</b> Participación en el programa de tutorías	13	100.00 %	15	100.00 %
<b>MC 1.1.9:</b> Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	20	60.00 %	20	60.00 %
<b>Cuerpos Académicos:</b>				
<b>MC 1.2.3:</b> En Formación.	3	100.00 %	3	100.00 %
<b>Competitividad Académica</b>				
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:				
<b>MC 2.1.1:</b> Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	2	100.00 %	2	100.00 %
<b>MC 2.1.2:</b> Número y % de PE con currículo flexible	2	100.00 %	2	100.00 %
<b>MC 2.1.8:</b> Número y % de PE basado en competencias	2	100.00 %	2	100.00 %
<b>MC 2.1.12:</b> Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	400	100.00 %	425	100.00 %
Programas educativos de posgrado:				

Meta Compromiso		2010			2011		
		Número		%	Número		%
<b>MC 2.2.1:</b>	PE que se actualizarán			1	33.00 %	2	66.70 %
<b>MC 2.2.5:</b>	PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)			0	0.00 %	2	100.00 %
Eficiencia terminal:		M1	M2	%	M1	M2	%
<b>MC 2.3.4:</b>	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	90	76	85.00 %	90	76	85.00 %
<b>MC 2.3.5:</b>	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	90	76	85.00 %	90	76	85.00 %
<b>MC 2.3.6:</b>	Tasa de graduación para PE de posgrado	50	42	85.00 %	50	42	85.00 %
Otras Metas							
<b>MC 1*:</b>	Habilitar a los PTC en el área disciplinar, pedagógica e investigación			20	60.00 %	20	60.00 %
<b>MC 2*:</b>	Determinar el perfil de salud de los estudiantes de nuevo ingreso			3	100.00 %	3	100.00 %
<b>MC 3*:</b>	Realizar investigaciones de acuerdo a las LGIAC declaradas en los CA			6	100.00 %	6	100.00 %
<b>MC 4*:</b>	Derivar productos académicos de los proyectos de investigación			3	50.00 %	4	66.00 %
<b>MC 5*:</b>	Derivar tesis de licenciatura de los proyectos de investigación realizados por los PTC integrantes de los CA			6	100.00 %	6	100.00 %
<b>MC 6*:</b>	Incorporar estudiantes en estancias de verano de investigación			2	100.00 %	2	100.00 %
<b>MC 7*:</b>	Incorporar a PTC en instituciones de salud y educativas para realizar estancias de investigación			1	33.00 %	1	33.00 %
<b>MC 8*:</b>	Incorporar estudiantes al programa de movilidad e intercambio académico			1	33.00 %	2	66.00 %
<b>MC 9*:</b>	Implementar programas de autocuidado en los estudiantes del PE de licenciatura			3	100.00 %	3	100.00 %
<b>MC 10*:</b>	Publicar artículos de investigación realizados por los PTC integrantes de los CA			4	66.00 %	4	66.00 %
<b>MC 11*:</b>	Presentar los resultados de las investigaciones realizadas en los CA en congresos nacionales e internacionales			4	66.00 %	4	66.00 %
<b>MC 12*:</b>	Organizar foros para la discusión y divulgación de resultados de proyectos de investigación.			1	100.00 %	1	100.00 %

Meta Compromiso	2010		2011	
	Número	%	Número	%
<b>MC 13*:</b> Establecer convenios con Instituciones nacionales e internacionales en apoyo al desarrollo de proyectos de investigación	1	33.00 %	1	33.00 %

## Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
<b>OP 1:</b> Fortalecer la planta académica y las LGAC para asegurar la calidad de los PE's y consolidar los CA. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	16	78	\$ 1,386,250.00	\$ 958,000.00	\$ 2,344,250.00
<b>OP 2:</b> Fortalecer la competitividad académica de los PE's que ofrece la DES. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	16	104	\$ 3,254,650.00	\$ 2,967,500.00	\$ 6,222,150.00
<b>OP 3:</b> Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	4	16	46	\$ 1,031,800.00	\$ 821,000.00	\$ 1,852,800.00
<b>Totales:</b>	12	48	228	\$ 5,672,700.00	\$ 4,746,500.00	\$ 10,419,200.00

## Detalle

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>OP 1:</b> Fortalecer la planta académica y las LGAC para asegurar la calidad de los PE's y consolidar los CA. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 1,386,250.00	\$ 958,000.00	\$ 2,344,250.00

  

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 1.1:</b> Continuar con la capacitación y actualización de los PTC integrantes de la planta académica de la DES.	20.00	20.00	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.1.1:</b> Continuar con la formación de cuatro PTC integrantes de los CA y de planta de reemplazo en el nivel de maestría y dos en doctorado disciplinar.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.1.1.1:</b> Becas PROMEP	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.1.2:</b> Incorporar a los PTC de la planta de reemplazo en el diplomado de habilitación pedagógica que ofrece la Dirección de Desarrollo Académico de la UADY.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.1.2.1:</b> Diplomado de habilitación pedagógica	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.1.3:</b> Continuar con la habilitación disciplinar de los PTC que imparten las unidades de aprendizaje de los PE's de LE y LTS.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.1.3.1:</b> Estancias académicas de PTC's titulares de las unidades de aprendizaje del eje profesional de los PE's	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
de licenciatura en áreas específicas de práctica profesional a fin de alcanzar el logro de las competencias.										
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.1.4:</b> Continuar con la habilitación de investigación de los PTC que integran los CA's.	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00	\$ 40,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.1.4.1:</b> Inscripción al curso Internacional de epidemiología y salud pública	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Los PTC's que integran los CA's requieren para el desarrollo de las investigaciones identificar la incidencia y prevalencia de enfermedades que les permitan la toma de decisiones relacionadas con los principales problemas de salud.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Los PTC's que integran los CA's requieren para el desarrollo de las investigaciones identificar la incidencia y prevalencia de enfermedades que les permitan la toma de decisiones relacionadas con los principales problemas de salud.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 20,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 20,000.00</b>	Total:	<b>\$ 40,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 1.2:</b> Desarrollar investigaciones de las LGAC que permitan ampliar proyectos de vinculación ligados a las mismas.	6.00	6.00	\$ 637,000.00	\$ 405,000.00	\$ 1,042,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.2.1:</b> Continuar con el desarrollo del proyecto: "Estilo de vida y diabetes mellitus tipo 2".	\$ 230,000.00	\$ 200,000.00	\$ 430,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.2.1.1: Computadora portátil de desempeño avanzado.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Para el desarrollo del proyecto	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 20,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.2.1.2: No break con regulador de voltaje para PC	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Para protección de equipos de cómputo	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 3,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.2.1.3: Multifuncional laser de desempeño intermedio	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Para el desarrollo del proyecto	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 7,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.2.1.4: Software estadístico Epi-info	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Materiales
R 1.2.1.5: Lote de Reactivos de laboratorio y tiras para determinar glucosa, triglicéridos y colesterol en sangre.	1	\$ 200,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Para el desarrollo del proyecto	1	\$ 200,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Para el desarrollo del proyecto	<b>\$ 400,000.00</b>	Materiales
Total 2010:			<b>\$ 230,000.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 200,000.00</b>	Total:	<b>\$ 430,000.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.2.2:</b> Concluir con el desarrollo de los proyectos: "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán" y "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán" y continuar con el desarrollo del proyecto: "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños!.	\$ 258,000.00	\$ 63,000.00	\$ 321,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.2.2.1: Micro-grabadora de voz digitales	2	\$ 9,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Para realizar las entrevistas grupos focales.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 18,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.2.2.2: Videocámara digital de alta definición y grabación en memory stick y dvd.	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Para el diseño de software educativo en apoyo al proyecto de investigación.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 25,000.00</b>	Infraestructura Académica
R 1.2.2.3: Cámara fotográfica	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Es indispensable para	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Es indispensable para	<b>\$ 40,000.00</b>	Infraestructura

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	digital semi-profesional				complementar el diseño del software educativo.				complementar el diseño del software educativo.		Académica
<b>R 1.2.2.4:</b>	Transcriptor	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Para editar las entrevistas realizadas en el trabajo con grupos focales (cuidadores profesores y preescolares)			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.2.5:</b>	Impresora de formato grande	1	\$ 80,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Se requieren poster, carteles y láminas para la promoción del proyecto en escuelas de preescolares y la divulgación de los resultados obtenidos.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 80,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.2.6:</b>	Bascula Tanita	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Para medir la composición corporal de los niños preescolares.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 10,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.2.7:</b>	Modelo anatómico de medio torso adulto	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Para la implantación del proyecto de educación alimentaria (cuidadores y profesores de niños preescolares)			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 6,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.2.8:</b>	Modelo anatómico de medio torso pediátrico.	1	\$ 11,000.00	<b>\$ 11,000.00</b>	Para la implantación del proyecto de educación alimentaria (niños preescolares)			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 11,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.2.9:</b>	GPS software	1	\$ 13,000.00	<b>\$ 13,000.00</b>	Para el mapeo (cartografía y mapas de las comunidades participantes) en el proyecto.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 13,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.2.10:</b>	Autocad	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Para realizar el mapeo de las comunidades participantes en el proyecto de educación alimentaria.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 10,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.2.2.11:</b>	Videoproector LCD de desempeño avanzado	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Para los cursos de capacitación de educación alimentaria dirigido a preescolares, maestros y cuidadores.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 15,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.2.2.12:</b> Lote de material y equipo para el proyecto de huertos familiares. (Palas, picos, semillas, rastrillos, mangueras, etc.)	1	\$ 27,000.00	<b>\$ 27,000.00</b>	Para la implementación de proyectos productivos que impacten en la alimentación de la comunidad.	1	\$ 27,000.00	<b>\$ 27,000.00</b>	Para la implementación de proyectos productivos que impacten en la alimentación de la comunidad.	<b>\$ 54,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.2.2.13:</b> Lote de equipo para la preparación de alimentos (platos, vasos, cucharas, cuchillos, rayador, sartenes, licuadora, estufa, extractor de jugos, tabla para cortar, etc.)	1	\$ 16,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Para la implementación de proyectos productivos que impacten en la alimentación de la comunidad.	1	\$ 16,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Para la implementación de proyectos productivos que impacten en la alimentación de la comunidad.	<b>\$ 32,000.00</b>	Materiales
Total 2010:			<b>\$ 258,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 63,000.00</b>	Total:	<b>\$ 321,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.2.3:</b> Continuar con el desarrollo del proyecto: "Situación actual de la aplicación del proceso de enfermería en instituciones de salud".	\$ 79,000.00	\$ 65,000.00	\$ 144,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.2.3.1:</b> Computadora portátil de desempeño avanzado	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Para el desarrollo del proyecto	2	\$ 25,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Para el desarrollo del proyecto	<b>\$ 75,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.3.2:</b> No break con regulador de voltaje para PC	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Para protección de equipos de cómputo	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Para protección de equipos de cómputo	<b>\$ 9,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.3.3:</b> Videoprojector LCD de desempeño avanzado	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Para impartir cursos dirigidos a enfermeras de hospitales públicos y privados, asesores clínicos y PTC's	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 15,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.3.4:</b> Impresora láser a color desempeño avanzado.	1	\$ 9,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Para impartir cursos dirigidos a enfermeras de hospitales públicos y privados, asesores clínicos y PTC's	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 9,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.3.5:</b> Multifuncional láser de desempeño intermedio	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Para impartir cursos dirigidos a enfermeras	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 6,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				de hospitales públicos y privados, asesores clínicos y PTC's						
<b>R 1.2.3.6:</b> Micro-grabadora de voz digitales	1	\$ 9,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Para discusiones y conclusiones del estudio realizado	1	\$ 9,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Para discusiones y conclusiones del estudio realizado	<b>\$ 18,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.3.7:</b> Copiadora digital con sistema laser duplex	1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Reproducción de instrumentos para recolección de datos y material de apoyo de los cursos impartidos.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 12,000.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2010:			<b>\$ 79,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 65,000.00</b>	Total:	<b>\$ 144,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.2.4:</b> Vincular la productividad de los CA's con las necesidades de desarrollo de los PE's de licenciatura y posgrado y los sectores de la población con quienes desarrollan los proyectos de investigación.	\$ 70,000.00	\$ 77,000.00	\$ 147,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.2.4.1:</b> Computadora portátil de desempeño avanzado	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Para el desarrollo del proyecto	2	\$ 25,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Para el desarrollo del proyecto	<b>\$ 75,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.4.2:</b> No break con regulador de voltaje para PC	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Para protección de equipos de cómputo	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Para protección de los equipos de cómputo	<b>\$ 9,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.4.3:</b> Videoprojector LCD de desempeño avanzado	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Para el desarrollo del proyecto	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 15,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.4.4:</b> Bascula Tanita	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Para medir la composición corporal de la población donde se realiza el proyecto.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Para medir la composición corporal de la población donde se realiza el proyecto.	<b>\$ 20,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.4.5:</b> Modelo anatómico de medio torso adulto	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Para el desarrollo del proyecto de educación alimentaria.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 6,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.4.6:</b> Modelo anatómico de medio torso pediátrico	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 11,000.00	<b>\$ 11,000.00</b>	Para el desarrollo del proyecto	<b>\$ 11,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.2.4.7:</b> Equipo medidor de	1	\$ 11,000.00	<b>\$ 11,000.00</b>	Para el desarrollo del	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 11,000.00</b>	Infraestructura

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
hemoglobina glucosilada.				proyecto de educación alimentaria.						Académica
Total 2010:			<b>\$ 70,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 77,000.00</b>	Total:	<b>\$ 147,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 1.3:</b> Fortalecer la infraestructura básica para el desarrollo de los proyectos de investigación y la divulgación de los resultados.	6.00	6.00	\$ 479,250.00	\$ 358,000.00	\$ 837,250.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.3.1:</b> Fundamentar los proyectos de investigación a través de la utilización de acervo bibliohemerográfico y bases de datos especializados.	\$ 110,250.00	\$ 77,000.00	\$ 187,250.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.1.1:</b> Libros de texto de Nutrición infantil, Diabetes mellitus tipo 2, Calidad de vida, Crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente, Proceso de enfermería, Taxonomía NANDA, Taxonomía NIC, Taxonomía NOC	35	\$ 950.00	<b>\$ 33,250.00</b>	La información requerida para el desarrollo de los proyectos debe ser relevante, pertinente y actualizada.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 33,250.00</b>	Acervos
<b>R 1.3.1.2:</b> Renovación de suscripción a la revista Nursing Edición española	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Estilo de vida y diabetes mellitus tipo 2"	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Estilo de vida y diabetes mellitus tipo 2"	<b>\$ 6,000.00</b>	Acervos
<b>R 1.3.1.3:</b> Renovación de la suscripción a la revista Diabetes care	1	\$ 8,500.00	<b>\$ 8,500.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Estilo de vida y	1	\$ 8,500.00	<b>\$ 8,500.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Estilo de vida y	<b>\$ 17,000.00</b>	Acervos

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				diabetes mellitus tipo 2"				diabetes mellitus tipo 2"		
<b>R 1.3.1.4:</b> Renovación de suscripción a la revista Clinical nursing reseach	1	\$ 10,500.00	<b>\$ 10,500.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Estilo de vida y diabetes mellitus tipo 2"	1	\$ 10,500.00	<b>\$ 10,500.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Estilo de vida y diabetes mellitus tipo 2"	<b>\$ 21,000.00</b>	Acervos
<b>R 1.3.1.5:</b> Renovación de suscripción a la revista Journal of comunity healt nursing	1	\$ 8,300.00	<b>\$ 8,300.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños!"	1	\$ 8,300.00	<b>\$ 8,300.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños!"	<b>\$ 16,600.00</b>	Acervos
<b>R 1.3.1.6:</b> Renovación de suscripción a la revista Journal pediatric nursing	1	\$ 5,300.00	<b>\$ 5,300.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán"	1	\$ 5,300.00	<b>\$ 5,300.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán"	<b>\$ 10,600.00</b>	Acervos
<b>R 1.3.1.7:</b> Renovación de suscripción a la revista Rol de enfermería	1	\$ 4,200.00	<b>\$ 4,200.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán"	1	\$ 4,200.00	<b>\$ 4,200.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán"	<b>\$ 8,400.00</b>	Acervos
<b>R 1.3.1.8:</b> Renovación de suscripción a la revista Desarrollo científico de enfermería	1	\$ 8,500.00	<b>\$ 8,500.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores	1	\$ 8,500.00	<b>\$ 8,500.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores	<b>\$ 17,000.00</b>	Acervos

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán"				de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán"		
<b>R 1.3.1.9:</b> Renovación de suscripción a la revista Journal of emergency nursing	1	\$ 5,300.00	<b>\$ 5,300.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán"	1	\$ 5,300.00	<b>\$ 5,300.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán"	<b>\$ 10,600.00</b>	Acervos
<b>R 1.3.1.10:</b> Renovación de suscripción a la revista Medicina intensiva	1	\$ 6,200.00	<b>\$ 6,200.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Situación actual de la aplicación del proceso de enfermería en instituciones de salud"	1	\$ 6,200.00	<b>\$ 6,200.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Situación actual de la aplicación del proceso de enfermería en instituciones de salud"	<b>\$ 12,400.00</b>	Acervos
<b>R 1.3.1.11:</b> Renovación de suscripción a la revista Enfermería clínica.	1	\$ 2,200.00	<b>\$ 2,200.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Situación actual de la aplicación del proceso de enfermería en instituciones de salud"	1	\$ 2,200.00	<b>\$ 2,200.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Situación actual de la aplicación del proceso de enfermería en instituciones de salud"	<b>\$ 4,400.00</b>	Acervos
<b>R 1.3.1.12:</b> Adquisición de artículos de investigación relacionados con alimentación y ejercicio en niños y adolescentes	5	\$ 1,500.00	<b>\$ 7,500.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños!"	5	\$ 1,500.00	<b>\$ 7,500.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños!"	<b>\$ 15,000.00</b>	Acervos
<b>R 1.3.1.13:</b> Adquisición de artículos de investigación relacionados con Proceso de enfermería	5	\$ 1,500.00	<b>\$ 7,500.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Situación actual de la aplicación del proceso de enfermería en instituciones de salud"	5	\$ 1,500.00	<b>\$ 7,500.00</b>	La información científica publicada en revistas permite el desarrollo del estudio "Situación actual de la aplicación del proceso de enfermería en instituciones de salud"	<b>\$ 15,000.00</b>	Acervos
	Total 2010:		<b>\$ 110,250.00</b>		Total 2011:		<b>\$ 77,000.00</b>	Total:	<b>\$ 187,250.00</b>	



Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
<b>Acción</b>					<b>Monto 2010</b>			<b>Monto 2011</b>		<b>Total</b>	
<b>A 1.3.2:</b> Favorecer el análisis de datos cuantitativos y cualitativos de las investigaciones realizadas a través de la utilización de software especializado.					\$ 110,000.00			\$ 70,000.00		\$ 180,000.00	

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.2.1:</b> Adquisición de un Paquete de cinco licencias de software Atlas-ti	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Para analizar los datos cualitativos de las investigaciones: "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán", "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán" y "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños!".	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 40,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.3.2.2:</b> Renovación de paquete de 5 licencias software Atlas-ti		<b>Sin Costo</b>			1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Para analizar los datos cualitativos de las investigaciones: "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán", "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
								Cabichen, Yucatán" y "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños!".		
<b>R 1.3.2.3:</b> Renovación de un paquete de cinco licencias SPSS	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Procesamiento de datos producto de los resultados de investigación de la LGAC	2	\$ 25,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Procesamiento de datos producto de los resultados de investigación de la LGAC	<b>\$ 75,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.4:</b> Adquisición de un paquete de cinco licencias SPSS	1	\$ 45,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Se requiere la ampliación del numero de licencias para el procesamiento de datos, producto de los resultados de investigación de la LGAC y trabajos escolares de las unidades de aprendizaje, bioestadística, epidemiología, metodología de investigación, entre otras por lo cual se requiere la instalación en el servidor del CTI.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 45,000.00</b>	Materiales
Total 2010:			<b>\$ 110,000.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 70,000.00</b>	Total:	<b>\$ 180,000.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.3.3:</b> Fortalecer la infraestructura de apoyo al desarrollo de proyectos de investigación.	\$ 109,000.00	\$ 61,000.00	\$ 170,000.00

#### Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.3.1:</b> Impresora láser a color	1	\$ 9,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	En apoyo al desarrollo	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 9,000.00</b>	Infraestructura

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	desempeño avanzado.				de los programas educativos derivados de los estudios de investigación: "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán" "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán" y "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños".						Académica
<b>R 1.3.3.2:</b>	Multifuncional láser de desempeño intermedio	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	En apoyo al desarrollo de los programas educativos derivados de los estudios de investigación: "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán" "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán" y "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños".			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 6,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.3.3:</b>	Cámaras fotográficas	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	En apoyo al desarrollo	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Desarrollo del proyecto	<b>\$ 20,000.00</b>	Infraestructura

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	digital semi-profesional				de los cuatro programas educativos derivados de los tres estudios de investigación, los cuales son dirigidos a personas de diferente grupo etario: "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán" "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán" y "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños".						Académica
<b>R 1.3.3.4:</b>	Computadora portátil de desempeño avanzado	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	En apoyo al desarrollo de los cuatro programas educativos derivados de los tres estudios de investigación, los cuales son dirigidos a personas de diferente grupo etario: "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán" "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Desarrollo del proyecto	<b>\$ 40,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				comunidad rural de Cabichen, Yucatán" y "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños".						
<b>R 1.3.3.5:</b> No break con regulador de voltaje para PC	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	En apoyo al desarrollo de los cuatro programas educativos derivados de los tres estudios de investigación, los cuales son dirigidos a personas de diferente grupo etario: "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán" "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán" y "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños".	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Desarrollo del proyecto	<b>\$ 6,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.3.3.6:</b> Lote de réplicas de alimentos de látex (carne de res en medallones, jitomate en rebanadas, elote entero, rebanadas de pan integral, nueces, etc.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	En apoyo al desarrollo de los cuatro programas educativos derivados de los tres estudios de investigación, los cuales son dirigidos a personas de diferente grupo etario: "Diagnóstico nutricional de niños preescolares,	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 5,000.00</b>	Materiales

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán" "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán" y "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños".						
<b>R 1.3.3.7:</b>	Lote de alimentos naturales de la localidad (Chaya, Zanahoria, Frijol, Sandía, Melón, Cereal, Trigo, maíz, etc.)	1	\$ 28,000.00	<b>\$ 28,000.00</b>	Para la preparación de los diferentes platillos en los talleres dirigidos a niños, cuidadores, profesores, promotoras y personal de salud.	1	\$ 28,000.00	<b>\$ 28,000.00</b>	Para la preparación de los diferentes platillos en los talleres dirigidos a niños, cuidadores, profesores, promotoras y personal de salud.	<b>\$ 56,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.3.3.8:</b>	Lote de títeres con fisonomía de personas	1	\$ 28,000.00	<b>\$ 28,000.00</b>	En apoyo al desarrollo de los programas educativos derivados de los estudios de investigación "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimín, Yucatán" "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán" y "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños!".			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 28,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
Total 2010:			<b>\$ 109,000.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 61,000.00</b>	Total:	<b>\$ 170,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.3.4:</b> Divulgar los resultados de investigación de las LGAC a través de la participación en eventos académicos locales, regionales, nacionales e internacionales.	\$ 150,000.00	\$ 150,000.00	\$ 300,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
<b>R 1.3.4.1:</b> Pasajes y viáticos (Aéreo: Mérida-México-Mérida) Terrestre (México-Cuernavaca-México)	2	\$ 15,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Participación de dos PTC's como ponentes en el XIV Congreso de investigación en salud pública	2	\$ 15,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Participación de dos PTC's como ponentes en el XV Congreso de investigación en salud pública	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.3.4.2:</b> Pasajes y viáticos (Aéreo: Mérida-México-Madrid-México-Mérida)	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Participación de un PTC como ponente en el XXIX Reunion científica de la sociedad española de epidemiología.	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Participación de un PTC como ponente en el XXX Reunion científica de la sociedad española de epidemiología.	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.3.4.3:</b> Pasajes y Viáticos (Mérida-México-Argentina-México Mérida)	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Participación de un PTC como ponente en el II congreso latinoamericano y del Caribe sobre salud global.	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Participación de un PTC como ponente en el III congreso latinoamericano y del Caribe sobre salud global.	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios	
<b>R 1.3.4.4:</b> Pasajes y Viáticos (Mérida-México-Madrid-México-Mérida)	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Participación de un PTC como ponente en el IV Congreso Internacional de actividad física y salud pública	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Participación de un PTC como ponente en el V Congreso Internacional de actividad física y salud pública	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios	
Total 2010:			<b>\$ 150,000.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 150,000.00</b>	Total:	<b>\$ 300,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 1.4:</b> Crear las condiciones para que los PTC participen en las convocatorias para obtener el perfil deseable y la adscripción al SNI.	2.00	2.00	\$ 250,000.00	\$ 175,000.00	\$ 425,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.4.1:</b> Mantener el equilibrio de cargas académicas de los PTC.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.4.1.1:</b> Cargas académicas equilibradas de los PTC's	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.4.2:</b> Publicar en revistas de alto impacto un artículo por cada investigación realizada en los CA's.	\$ 175,000.00	\$ 175,000.00	\$ 350,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.4.2.1:</b> Derecho de publicación	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Se requiere la publicación de artículos de investigación científica de "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimin, Yucatán" para cumplir las recomendaciones de COMACE y contribuir a que los PTC's alcancen	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Se requiere la publicación de artículos de investigación científica de "Diagnóstico nutricional de niños preescolares, cuidadores y profesores de un jardín de niños en Tizimin, Yucatán" para cumplir las recomendaciones de COMACE y contribuir a que los PTC's alcancen	<b>\$ 70,000.00</b>	Servicios



Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					el reconocimiento PROMEP y la incorporación al SNI.				el reconocimiento PROMEP y la incorporación al SNI.		
<b>R 1.4.2.2:</b>	Derecho de publicación	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Se requiere la publicación de artículos de investigación científica de "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán" para cumplir las recomendaciones de COMACE y contribuir a que los PTC's alcancen el reconocimiento PROMEP y la incorporación al SNI.	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Se requiere la publicación de artículos de investigación científica de "Diagnóstico nutricional de niños menores de cinco años y sus características socioculturales en la comunidad rural de Cabichen, Yucatán" para cumplir las recomendaciones de COMACE y contribuir a que los PTC's alcancen el reconocimiento PROMEP y la incorporación al SNI.	<b>\$ 70,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.4.2.3:</b>	Derecho de publicación	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Se requiere la publicación de artículos de investigación científica de "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños!" para cumplir las recomendaciones de COMACE y contribuir a que los PTC's alcancen el reconocimiento PROMEP y la incorporación al SNI.	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Se requiere la publicación de artículos de investigación científica de "La nutrición de los niños en edad preescolar ¡Aprendiendo a comer desde pequeños!" para cumplir las recomendaciones de COMACE y contribuir a que los PTC's alcancen el reconocimiento PROMEP y la incorporación al SNI.	<b>\$ 70,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.4.2.4:</b>	Derecho de publicación	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Se requiere la publicación de artículos de investigación científica de "Situación actual de la aplicación del proceso de enfermería en	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Se requiere la publicación de artículos de investigación científica de "Situación actual de la aplicación del proceso de enfermería en	<b>\$ 70,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				instituciones de salud" para cumplir las recomendaciones de COMACE y contribuir a que los PTC's alcancen el reconocimiento PROMEP y la incorporación al SNI.				instituciones de salud" para cumplir las recomendaciones de COMACE y contribuir a que los PTC's alcancen el reconocimiento PROMEP y la incorporación al SNI.		
<b>R 1.4.2.5:</b> Derecho de publicación	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Se requiere la publicación de artículos de investigación científica de "Estilos de vida y diabetes mellitus tipo2" para cumplir las recomendaciones de COMACE y contribuir a que los PTC's alcancen el reconocimiento PROMEP y la incorporación al SNI.	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Se requiere la publicación de artículos de investigación científica de "Estilos de vida y diabetes mellitus tipo2" para cumplir las recomendaciones de COMACE y contribuir a que los PTC's alcancen el reconocimiento PROMEP y la incorporación al SNI.	<b>\$ 70,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 175,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 175,000.00</b>	Total:	<b>\$ 350,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.4.3:</b> Realizar estancias académicas y de investigación de los PTC que realizan investigaciones en el PE-LE	\$ 75,000.00	\$ 0.00	\$ 75,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.4.3.1:</b> Pasajes y viáticos (Mérida-México-Mérida)	1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Para favorecer el trabajo en redes con la participación de PTC's de la UADY con el Instituto Nacional de Salud Pública (CA: grupos vulnerables y promoción de salud), la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				Universidad Iberoamericana.						
<b>R 1.4.3.2:</b> Pasajes y viáticos (Aéreo: Mérida-México-Mérida) Terrestre (México-Cuernavaca-México)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Para favorecer el trabajo en redes con la participación de PTC's de la UADY con el Instituto Nacional de Salud Pública (CA: grupos vulnerables y promoción de salud), la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Universidad Iberoamericana.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.4.3.3:</b> Pasajes y viáticos (Aéreo Mérida-Guadalajara-Mérida) (Terrestre Guadalajara-Colima-Guadalajara)	1	\$ 23,000.00	<b>\$ 23,000.00</b>	Para favorecer el trabajo en redes con la participación de PTC's de la UADY y la Universidad de Colima y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 23,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.4.3.4:</b> Pasajes y viáticos (Aéreo: Mérida-San Luis Potosí-Mérida)	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Para favorecer el trabajo en redes con la participación de PTC's de la UADY y la Universidad de Colima y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 25,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 75,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 75,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.4.4:</b> Fortalecer los proyectos de investigación a través de la creación de redes académicas con dos universidades nacionales y una internacional.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.4.4.1:</b> Establecer convenios interinstitucionales en materia de investigación para el desarrollo conjunto de la LGAC "Cuidados de Enfermería en estilos de vida saludable: alimentación y ejercicio" (Univesidad de Florida)	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 1.4.4.2:</b> Establecer convenios interinstitucionales en materia de investigación para el desarrollo conjunto de la LGAC "Proceso de enfermería" (Universidad de Colima y de San Luis Potosi)	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 1.4.4.3:</b> Establecer convenios interinstitucionales en materia de investigación para el desarrollo conjunto de la LGAC "Calidad de vida y cronicidad" (Universidad de Guanajuato)	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>OP 2:</b> Fortalecer la competitividad académica de los PE´s que ofrece la DES. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	\$ 3,254,650.00	\$ 2,967,500.00	\$ 6,222,150.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 2.1:</b> Atender las recomendaciones efectuadas por el CIEES y COMACE AC.	32.00	32.00	\$ 2,085,950.00	\$ 2,001,000.00	\$ 4,086,950.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.1.1:</b> Desarrollar las competencias profesionales de los estudiantes del PE-LE para lograr el perfil de egreso.	\$ 946,950.00	\$ 1,458,000.00	\$ 2,404,950.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.1.1.1:</b> Lote de material de laboratorio (lancetas, guantes, torundas de algodón, alcohol, contenedor de punzocortantes, etc)	1	\$ 200,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Para el desarrollo de competencias en los estudiantes de licenciatura en enfermería	1	\$ 200,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Para el desarrollo de competencias en los estudiantes de licenciatura en enfermería	<b>\$ 400,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.2:</b> Lote de tiras reactivas para cuantificar niveles de glucosa, colesterol y triglicéridos	1	\$ 300,000.00	<b>\$ 300,000.00</b>	Para identificar niveles de glucosa, colesterol y triglicérido en la población en donde se realiza la practica comunitaria.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 300,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.3:</b> Modelo anatómico de esqueleto humano	1	\$ 13,450.00	<b>\$ 13,450.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 13,450.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.4:</b> Modelo anatómico para practica de inyección intramuscular	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 75,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.	<b>\$ 75,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.5:</b> Modelo anatómico del desarrollo del embarazo	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 25,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.6:</b> Simulador de la punción	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 22,500.00	<b>\$ 22,500.00</b>	Para fortalecer el	<b>\$ 22,500.00</b>	Infraestructura

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	venosa central								desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.		Académica
<b>R 2.1.1.7:</b>	Brazo de inyección avanzada	1	\$ 26,000.00	<b>\$ 26,000.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 26,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.8:</b>	Simulador de auscultación con control inalámbrico	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 70,500.00	<b>\$ 70,500.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.	<b>\$ 70,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.9:</b>	Simulador avanzado para traqueotomía	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 15,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.10:</b>	Maniquí de cuerpo completo para técnicas básicas de enfermería	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 250,000.00	<b>\$ 250,000.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.	<b>\$ 250,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.11:</b>	Simulador de parto normal	1	\$ 80,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 80,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.12:</b>	Modelo anatómico de recién nacido para practica de acceso vascular	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 115,000.00	<b>\$ 115,000.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.	<b>\$ 115,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.13:</b>	Modelo anatómico de recién nacido para manejo de técnica respiratoria.	1	\$ 17,000.00	<b>\$ 17,000.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 17,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.14:</b>	Maniquí de entrenamiento para	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 310,000.00	<b>\$ 310,000.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las	<b>\$ 310,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	técnicas torácicas (12 derivaciones)								competencias profesionales de las áreas de enfermería.		
<b>R 2.1.1.15:</b>	Cámara de red para uso en interior	8	\$ 4,000.00	<b>\$ 32,000.00</b>	Para la integración del sistema de circuito cerrado que garantice la protección de los equipos, material y modelos anatómicos del laboratorio de habilidades, ya que son de costo elevado y la afluencia de estudiantes es alta.				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 32,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.16:</b>	Cámara de red para uso en exteriores	3	\$ 11,000.00	<b>\$ 33,000.00</b>	Para la integración del sistema de circuito cerrado que garantice la protección de los equipos, material y modelos anatómicos del laboratorio de habilidades, ya que son de costo elevado y la afluencia de estudiantes es alta.				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 33,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.17:</b>	Licencia DLKs para integración a software de administración Milestone Xprotect Enterprise v 6.5	11	\$ 5,000.00	<b>\$ 55,000.00</b>	Para la integración del sistema de circuito cerrado que garantice la protección de los equipos, material y modelos anatómicos del laboratorio de habilidades, ya que son de costo elevado y la afluencia de estudiantes es alta.				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 55,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.1.18:</b>	Disco Duro Externo de 1 Tb	1	\$ 4,500.00	<b>\$ 4,500.00</b>	Para la integración del sistema de circuito cerrado que garantice la protección de los equipos, material y modelos anatómicos del laboratorio de				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 4,500.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				habilidades, ya que son de costo elevado y la afluencia de estudiantes es alta.						
<b>R 2.1.1.19:</b> Servidor de Intel de rendimiento básico	1	\$ 61,000.00	<b>\$ 61,000.00</b>	Para la integración del sistema de circuito cerrado que garantice la protección de los equipos, material y modelos anatómicos del laboratorio de habilidades, ya que son de costo elevado y la afluencia de estudiantes es alta.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 61,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.20:</b> Sistema de almacenamiento power vault NX3000			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 260,000.00	<b>\$ 260,000.00</b>	Para la integración del sistema de circuito cerrado que garantice la protección de los equipos, material y modelos anatómicos del laboratorio de habilidades, ya que son de costo elevado y la afluencia de estudiantes es alta.	<b>\$ 260,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.21:</b> Modelo anatómico de pelvis femenina para cateterización y enemas	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 40,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.22:</b> Modelo anatómico de pelvis masculina para cateterización y enemas	1	\$ 45,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 45,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.23:</b> Maniqui de neonato con anomalías congénitas			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 115,000.00	<b>\$ 115,000.00</b>	Para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.	<b>\$ 115,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.1.24:</b> Kit completo de tutoría			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Para fortalecer el	<b>\$ 40,000.00</b>	Infraestructura



Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
con Cd de instrucción y simulador de piel para sutura de heridas.								desarrollo de las competencias profesionales de las áreas de enfermería.		Académica	
Total 2010:			<b>\$ 946,950.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 1,458,000.00</b>	Total:			<b>\$ 2,404,950.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.1.2:</b> Vincular el conocimiento científico y tecnológico con las demandas de formación profesional.	\$ 1,007,500.00	\$ 543,000.00	\$ 1,550,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.1.2.1:</b> Implementación de backbones de fibra óptica	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Actualización de infraestructura de acuerdo a estándares recomendados por la Coordinación Administrativa de TI.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.2.2:</b> Mantenimiento de cableado estructurado	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Actualización de infraestructura de acuerdo a estándares recomendados por la Coordinación Administrativa de TI.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.2.3:</b> Cableado de nodos de red, cables UTP, sanjas, registros, rosetas, ductos, paneles y racks.	1	\$ 75,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	Actualización de infraestructura de acuerdo a estándares recomendados por la Coordinación Administrativa de TI.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 75,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.2.4:</b> Equipos UPS para centros de Telecomunicaciones	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Los servicios de información requieren contar con la infraestructura eléctrica que garantice un adecuado funcionamiento de los			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 20,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				equipos y permita disminuir el consumo energético.						
<b>R 2.1.2.5:</b> Equipos UPS para servidores	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Los servicios de información requieren contar con la infraestructura eléctrica que garantice un adecuado funcionamiento de los equipos y permita disminuir el consumo energético.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 30,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.6:</b> Renovación de licencias Citrix	25	\$ 6,800.00	<b>\$ 170,000.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.	35	\$ 6,800.00	<b>\$ 238,000.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.	<b>\$ 408,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.2.7:</b> Switch de Red con puertos PoE para usuarios finales	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.8:</b> Actualización de Servidor	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 25,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.9:</b> Solución inalámbrica para redes LAN de 100Mbps para 50 usuarios	1	\$ 7,500.00	<b>\$ 7,500.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.	2	\$ 7,500.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.	<b>\$ 22,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.10:</b> Renovación de póliza	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Se requiere actualizar	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Se requiere actualizar	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	de wireless switch				las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.				las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.		
<b>R 2.1.2.11:</b>	Clientes delgados	10	\$ 6,500.00	<b>\$ 65,000.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.	10	\$ 6,500.00	<b>\$ 65,000.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.	<b>\$ 130,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.12:</b>	Adquisición de Licencias Citrix	10	\$ 10,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.	10	\$ 10,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.	<b>\$ 200,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.1.2.13:</b>	Actualización de firmas de la plataforma de seguridad basada en IPS	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.2.14:</b>	Sistema de almacenamiento masivo	1	\$ 280,000.00	<b>\$ 280,000.00</b>	Se requiere actualizar las tecnologías de telecomunicaciones y servidores existentes para atender al incremento de servicios y de información.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 280,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.1.2.15:</b>	Actualización del sistema de telefonía a sistema VCX	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	El sistema de telefonía ha aumentado en cuanto a su utilización, convirtiéndose en un servicio prioritario, lo que representa un beneficio al mejorar la comunicación interna y disminuir costos de	<b>\$ 100,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
								llamadas entre los campus.		
Total 2010:			<b>\$ 1,007,500.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 543,000.00</b>	Total: <b>\$ 1,550,500.00</b>		

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.1.3:</b> Disminuir las brechas de calidad en la formación de los estudiantes de la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín.	\$ 131,500.00	\$ 0.00	\$ 131,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.1.3.1:</b> Mantenimiento a los centros de distribución de sistema eléctrico para la protección de los equipos de toda la unidad.	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Para proteger los equipos que se encuentran operando en la unidad multidisciplinaria de Tizimín.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.3.2:</b> Libros de texto de enfermería comunitaria, preventiva, fundamental, cuidado materno, del niño, del adulto hospitalizado, a la persona en estado crítico, etc.	35	\$ 900.00	<b>\$ 31,500.00</b>	En apoyo al desarrollo de las unidades de aprendizaje del eje profesional de la licenciatura en enfermería y el alcance de competencias profesionales en los estudiantes de la unidad multidisciplinaria de Tizimín.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 31,500.00</b>	Acervos
Total 2010:			<b>\$ 131,500.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total: <b>\$ 131,500.00</b>		

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.1.4:</b> Mantener el sistema de evaluación colegiada del PE-LE.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.4**

Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Total
-------	----------------	-------	---------------	-------	----------------	-------	---------------	-------

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.1.4.1: Reporte de evaluación colegiada			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Materiales
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:		<b>\$ 0.00</b>

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 2.2:</b> Vigilar la calidad del PE-LTS para que al egreso de la primera generación obtenga el reconocimiento de buena calidad.	1.00	1.00	\$ 630,700.00	\$ 448,500.00	\$ 1,079,200.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.2.1:</b> Asegurar la calidad educativa del PE-LTS a través de la participación de profesores visitantes.	\$ 105,000.00	\$ 70,000.00	\$ 175,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.1.1: Pasajes y Viáticos (Profesor invitado) México-Mérida-México (Curso Trabajo social con grupos)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	El PE-LTS incorpora el perfil profesional de los profesores y características del MEyA, por lo cual se busca la participación de profesores externos con experiencia profesional destacada.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios
R 2.2.1.2: Pago al instructor del Curso Trabajo Social con grupos	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	El PE-LTS incorpora el perfil profesional de los profesores y características del MEyA, por lo cual se busca la participación de profesores externos con experiencia profesional destacada.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 20,000.00</b>	Honorarios
R 2.2.1.3: Pasajes y Viáticos	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	El PE-LTS incorpora el			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	(Profesor invitado) Mexico-Merida-Mexico (Método de caso social individual)				perfil profesional de los profesores y características del MEyA, por lo cual se busca la participación de profesores externos con experiencia profesional destacada.						
<b>R 2.2.1.4:</b>	Pago al instructor del Curso Metodo de caso social individual	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	El PE-LTS incorpora el perfil profesional de los profesores y características del MEyA, por lo cual se busca la participación de profesores externos con experiencia profesional destacada.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 20,000.00</b>	Honorarios
<b>R 2.2.1.5:</b>	Pasajes y Viáticos (Profesor invitado) Mexico-Merida-Mexico (Curso Desarrollo Humano)	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	El PE-LTS incorpora el perfil profesional de los profesores y características del MEyA, por lo cual se busca la participación de profesores externos con experiencia profesional destacada.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.2.1.6:</b>	Pago al instructor del Curso Desarrollo Humano	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	El PE-LTS incorpora el perfil profesional de los profesores y características del MEyA, por lo cual se busca la participación de profesores externos con experiencia profesional destacada.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 20,000.00</b>	Honorarios
<b>R 2.2.1.7:</b>	Pasajes y Viáticos (Curso Modelos de intervención social) Mexico-Merida-Mexico			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	El PE-LTS incorpora el perfil profesional de los profesores y características del MEyA, por lo cual se busca la participación de profesores externos con experiencia	<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
								profesional destacada.			
<b>R 2.2.1.8:</b> Pago al instructor del Curso Modelos de intervención social.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	El PE-LTS incorpora el perfil profesional de los profesores y características del MEyA, por lo cual se busca la participación de profesores externos con experiencia profesional destacada.	<b>\$ 20,000.00</b>	Honorarios	
<b>R 2.2.1.9:</b> Pasajes y Viáticos (Curso Evaluación de programas sociales) Mexico-Merida-Mexico			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	El PE-LTS incorpora el perfil profesional de los profesores y características del MEyA, por lo cual se busca la participación de profesores externos con experiencia profesional destacada.	<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios	
<b>R 2.2.1.10:</b> Pago al instructor del Curso Evaluación de programas sociales.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	El PE-LTS incorpora el perfil profesional de los profesores y características del MEyA, por lo cual se busca la participación de profesores externos con experiencia profesional destacada.	<b>\$ 20,000.00</b>	Honorarios	
Total 2010:			<b>\$ 105,000.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 70,000.00</b>	Total:	<b>\$ 175,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.2.2:</b> Desarrollar las competencias profesionales de los estudiantes del PE-LTS para lograr el perfil de egreso.	\$ 430,700.00	\$ 373,500.00	\$ 804,200.00

**Solicitud de Recursos para la Acción 2.2.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.2.2.1:</b> Micrograbadoras de voz	15	\$ 9,000.00	<b>\$ 135,000.00</b>	Para el desempeño de	15	\$ 9,000.00	<b>\$ 135,000.00</b>	Para el desempeño de	<b>\$ 270,000.00</b>	Infraestructura

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	digitales				competencias profesionales relacionadas con los métodos de intervención individual, grupal y comunitaria.				competencias profesionales relacionadas con los métodos de intervención individual, grupal y comunitaria.		Académica
<b>R 2.2.2.2:</b>	Cámara de video de desempeño intermedio	5	\$ 11,000.00	<b>\$ 55,000.00</b>	Para el desempeño de competencias profesionales relacionadas con los métodos de intervención individual, grupal y comunitaria.	5	\$ 11,000.00	<b>\$ 55,000.00</b>	Para el desempeño de competencias profesionales relacionadas con los métodos de intervención individual, grupal y comunitaria.	<b>\$ 110,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.3:</b>	Cámara fotografica digital semi-profesional	4	\$ 10,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Para el desempeño de competencias profesionales relacionadas con los métodos de intervención individual, grupal y comunitaria.	4	\$ 10,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Para el desempeño de competencias profesionales relacionadas con los métodos de intervención individual, grupal y comunitaria.	<b>\$ 80,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.4:</b>	Videoprojector portable	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Los equipos audiovisuales permiten que los estudiantes graben sus experiencias en la práctica profesional para traerlas al aula y retroalimentar el aprendizaje centrado en el alumno.	2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Los equipos audiovisuales permiten que los estudiantes graben sus experiencias en la práctica profesional para traerlas al aula y retroalimentar el aprendizaje centrado en el alumno.	<b>\$ 80,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.5:</b>	Computadoras portatiles de desempeño intermedio	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Para el desarrollo de estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Para el desarrollo de estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante	<b>\$ 40,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.6:</b>	No Break con regulador de Voltaje	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Para protección del equipo	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Para protección del equipo	<b>\$ 12,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.7:</b>	Rotafolio con pintarrón blanco	3	\$ 1,500.00	<b>\$ 4,500.00</b>	Para el desarrollo de estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante	3	\$ 1,500.00	<b>\$ 4,500.00</b>	Para el desarrollo de estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante	<b>\$ 9,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.8:</b>	Pizarrón melaminico blanco	2	\$ 2,500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Para el desarrollo de estrategias de	2	\$ 2,500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Para el desarrollo de estrategias de	<b>\$ 10,000.00</b>	Infraestructura Académica



Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				aprendizaje centradas en el estudiante				aprendizaje centradas en el estudiante		
<b>R 2.2.2.9:</b> Pantalla eléctrica con montaje en pared o techo	2	\$ 8,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Los equipos audiovisuales permiten que los estudiantes graben sus experiencias en la práctica profesional para traerlas al aula y retroalimentar el aprendizaje centrado en el alumno.	2	\$ 8,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Los equipos audiovisuales permiten que los estudiantes graben sus experiencias en la práctica profesional para traerlas al aula y retroalimentar el aprendizaje centrado en el alumno.	<b>\$ 32,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.10:</b> Televisión LCD de 26"	2	\$ 13,000.00	<b>\$ 26,000.00</b>	Los equipos audiovisuales permiten que los estudiantes graben sus experiencias en la práctica profesional para traerlas al aula y retroalimentar el aprendizaje centrado en el alumno.	2	\$ 13,000.00	<b>\$ 26,000.00</b>	Los equipos audiovisuales permiten que los estudiantes graben sus experiencias en la práctica profesional para traerlas al aula y retroalimentar el aprendizaje centrado en el alumno.	<b>\$ 52,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.11:</b> Modulo en U de escritorio tipo península con credenza, archivero junior y porta CPU	1	\$ 7,500.00	<b>\$ 7,500.00</b>	Para facilitar el desarrollo del proceso educativo.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 7,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.12:</b> Archivero vertical metálico de cuatro gavetas	2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Para facilitar el desarrollo del proceso educativo.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 6,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.13:</b> Silla de visita base trineo de tres piezas	2	\$ 2,600.00	<b>\$ 5,200.00</b>	Para facilitar el desarrollo del proceso educativo.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 5,200.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.14:</b> Sillas de paleta	65	\$ 400.00	<b>\$ 26,000.00</b>	Para facilitar el desarrollo del proceso educativo.	65	\$ 400.00	<b>\$ 26,000.00</b>	Para facilitar el desarrollo del proceso educativo.	<b>\$ 52,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.15:</b> Sillas apilables para mesas trapezoidales	70	\$ 550.00	<b>\$ 38,500.00</b>	Para facilitar el desarrollo del proceso educativo.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 38,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.2.2.16:</b> Construcción de la segunda planta de laboratorio de	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
habilidades											
Total 2010:			<b>\$ 430,700.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 373,500.00</b>	Total:	<b>\$ 804,200.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.2.3:</b> Fortalecer el acervo bibliográfico y hemerográficos que apoya el desarrollo del PE-LTS.	\$ 95,000.00	\$ 5,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
<b>R 2.2.3.1:</b> Libros de texto relacionados con el trabajo social comunitario, grupal, individual, sistematización, mediación e intervención, etc.	90	\$ 1,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	El PE-LTS requiere recursos hemerográficos relacionados con el desarrollo humano y social en apoyo al aprendizaje centrado en el estudiante.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 90,000.00</b>	Acervos	
<b>R 2.2.3.2:</b> Renovación de suscripción a la revista acciones e investigaciones sociales	1	\$ 2,500.00	<b>\$ 2,500.00</b>	El PE-LTS requiere recursos hemerográficos relacionados con el desarrollo humano y social en apoyo al aprendizaje centrado en el estudiante.	1	\$ 2,500.00	<b>\$ 2,500.00</b>	El PE-LTS requiere recursos hemerográficos relacionados con el desarrollo humano y social en apoyo al aprendizaje centrado en el estudiante.	<b>\$ 5,000.00</b>	Acervos	
<b>R 2.2.3.3:</b> Renovación de suscripción a la revista mexicana de investigación.	1	\$ 2,500.00	<b>\$ 2,500.00</b>	El PE-LTS requiere recursos hemerográficos relacionados con el desarrollo humano y social en apoyo al aprendizaje centrado en el estudiante.	1	\$ 2,500.00	<b>\$ 2,500.00</b>	El PE-LTS requiere recursos hemerográficos relacionados con el desarrollo humano y social en apoyo al aprendizaje centrado en el estudiante.	<b>\$ 5,000.00</b>	Acervos	
Total 2010:			<b>\$ 95,000.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 5,000.00</b>	Total:	<b>\$ 100,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.2.4:</b> Mantener el sistema de evaluación colegiada del PE-LTS.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.2.4.1:</b> Evaluación colegiada	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 2.3:</b> Impulsar la Innovación Educativa	4.00	4.00	\$ 299,000.00	\$ 299,000.00	\$ 598,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.3.1:</b> Continuar con la participación del 100% de profesores y estudiantes en el Programa integral de tutorías	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.3.1.1:</b> Incorporar un PTC de nuevo ingreso al Programa Integral de tutorías.	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.1.2:</b> Incorporar estudiantes de licenciatura de nuevo ingreso al Programa Integral de tutorías.	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.3.2:</b> Realizar estancias académicas y de investigación de los estudiantes que participan en los PE's de Licenciatura.	\$ 24,000.00	\$ 24,000.00	\$ 48,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.3.2.1:</b> Participación de 2 estudiantes en el verano de investigación.	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.2.2:</b> Continuar con la participación de los estudiantes en práctica profesional para el alcance de competencias definidas en el PE	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.2.3:</b> Pasajes y Viáticos (Mérida-México-Monterrey-Mexico-Merida)	2	\$ 12,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Apoyar la participación de estudiantes en el programa de movilidad nacional.	2	\$ 12,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Apoyar la participación de estudiantes en el programa de movilidad nacional.	<b>\$ 48,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 24,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 24,000.00</b>	Total:	<b>\$ 48,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.3.3:</b> Fortalecer la infraestructura utilizada para la enseñanza de un segundo idioma.	\$ 275,000.00	\$ 275,000.00	\$ 550,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.3.3.1:</b> Mantenimiento a infraestructura de protección eléctrica	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Existen enlaces que proporcionan los servicios de comunicación que requieren mantenimiento preventivo debido a condiciones atmosféricas de lluvia, descargas eléctricas y huracanes.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Existen enlaces que proporcionan los servicios de comunicación que requieren mantenimiento preventivo debido a condiciones atmosféricas de lluvia, descargas eléctricas y huracanes.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.3.3.2:</b> Mantenimiento de cableado estructurado	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Existen enlaces que proporcionan los servicios de comunicación que requieren mantenimiento preventivo debido a condiciones atmosféricas de lluvia, descargas eléctricas y huracanes.	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Existen enlaces que proporcionan los servicios de comunicación que requieren mantenimiento preventivo debido a condiciones atmosféricas de lluvia, descargas eléctricas y huracanes.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.3.3:</b> Lote de bibliografía especializada para el aprendizaje de inglés en el centro de autoacceso del campus de la salud.	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	El acervo educativo permite apoyar al estudiante para el autoaprendizaje del idioma inglés en congruencia con el MEyA.	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	El acervo y software educativos permiten apoyar al estudiante para el autoaprendizaje del idioma inglés en congruencia con el MEyA.	<b>\$ 100,000.00</b>	Acervos
<b>R 2.3.3.4:</b> Lote de material interactivo	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	El material interactivo permite apoyar al estudiante para el autoaprendizaje el idioma inglés en congruencia con el MEyA.	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	El material interactivo permite apoyar al estudiante para el autoaprendizaje el idioma inglés en congruencia con el MEyA.	<b>\$ 200,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.3.3.5:</b> Mantenimiento de equipo de Telecomunicación y cómputo.	1	\$ 75,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	Existen enlaces que proporcionan los servicios de comunicación que requieren mantenimiento preventivo debido a condiciones atmosféricas de lluvia, descargas eléctricas y huracanes.	1	\$ 75,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	Existen enlaces que proporcionan los servicios de comunicación que requieren mantenimiento preventivo debido a condiciones atmosféricas de lluvia, descargas eléctricas y huracanes.	<b>\$ 150,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 275,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 275,000.00</b>	Total:	<b>\$ 550,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.3.4:</b> Incrementar la participación de los estudiantes en el programa impulso y orientación a la investigación.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.3.4.1:</b> Beca Priori de verano de investigación.			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.4.2:</b> Becas Priori de tesis de licenciatura.			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 2.4:</b> Difundir el cuidado del medio ambiente, el ahorro y uso eficiente de la energía y la responsabilidad social.	4.00	4.00	\$ 239,000.00	\$ 219,000.00	\$ 458,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.4.1:</b> Establecer cursos y talleres en aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente y disminuir malos hábitos en el uso de energía eléctrica	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	\$ 140,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.4.1.1:</b> Lote de Material de apoyo educativo (DVD, Software, Documentales, etc.) relacionados con las temática "Electricidad y conservación del medio ambiente"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Para la incorporación de aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente en las unidades de aprendizaje de los PE's de LE y TS	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Para la incorporación de aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente en las unidades de aprendizaje de los PE's de LE y TS	<b>\$ 20,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.4.1.2:</b> Un lote de libros de texto, relacionado con la cultura del medio ambiente.	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Para la incorporación de aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente en las unidades de	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Para la incorporación de aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente en las unidades de	<b>\$ 120,000.00</b>	Acervos

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				aprendizaje de los PE's de LE y LTS				aprendizaje de los PE's de LE y LTS		
<b>R 2.4.1.3:</b> Curso de "Educación ambiental" como unidad de aprendizaje libre, dirigido a estudiantes de los PE's de enfermería y trabajo social.			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 2.4.1.4:</b> Conferencias "Techos verdes" y "Cambio climático" en la XIX Semana de enfermería y I Semana Ambiental de los estudiantes de enfermería y trabajo social, en el marco de la celebración del Día Internacional del Medio Ambiente (5 de junio 2011), con profesores invitados de la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) y Secretaria estatal de desarrollo urbano y medio ambiente.			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 2.4.1.5:</b> Participación de un PTC de la DES en el Programa Institucional de Medio Ambiente PIMA-UADY			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
<b>R 2.4.1.6:</b> Campaña de sensibilización hacia el cuidado del medio ambiente dirigida a estudiantes, profesores, personal manual y administrativo con la participación de profesores integrantes del PIMA-UADY			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios
			<b>Total 2010:</b>				<b>Total 2011:</b>		<b>Total:</b>	
			<b>\$ 70,000.00</b>				<b>\$ 70,000.00</b>		<b>\$ 140,000.00</b>	

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
<b>Acción</b>					<b>Monto 2010</b>			<b>Monto 2011</b>		<b>Total</b>	
<b>A 2.4.2:</b> Establecer cursos y talleres en aspectos relacionados con temáticas ciudadanas y de responsabilidad social en los PE's que la DES ofrece.					\$ 100,000.00			\$ 100,000.00		\$ 200,000.00	

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.4.2.1:</b> Adquisición de material de apoyo educativo (dvd, software, documentales, etc.) relacionados con la temática "Responsabilidad social"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Para la incorporación de aspectos relacionados con "Responsabilidad social" en las unidades de aprendizaje de los PE's de LE y LTS	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Para la incorporación de aspectos relacionados con "Responsabilidad social" en las unidades de aprendizaje de los PE's de LE y LTS	<b>\$ 20,000.00</b>	Materiales
<b>R 2.4.2.2:</b> Lote de libros de texto relacionado con Responsabilidad social.	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Para la incorporación de aspectos relacionados con "Responsabilidad social" en las unidades de aprendizaje de los PE's de LE y LTS	1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Para la incorporación de aspectos relacionados con "Responsabilidad social" en las unidades de aprendizaje de los PE's de LE y LTS	<b>\$ 120,000.00</b>	Acervos
<b>R 2.4.2.3:</b> Curso: "Etica aplicada a la responsabilidad social" como unidad de aprendizaje libre u optativa dirigido a estudiantes de los PE's de enfermería y trabajo social	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Honorarios
<b>R 2.4.2.4:</b> Pago del instructor del curso de "Responsabilidad como estrategia universitaria para la trascendencia"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Para impartir un curso de "Responsabilidad social como estrategia universitaria para la trascendencia" en la XIX Semana de enfermería y I Semana Ambiental de los	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Para impartir conferencias "Responsabilidad social como estrategia universitaria para la trascendencia" en la XIX Semana de enfermería y I Semana	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				estudiantes de enfermería y trabajo social.				Ambiental de los estudiantes de enfermería y trabajo social.		
<b>R 2.4.2.5:</b> Pasajes y viáticos (Aéreo Mérida-Mexico-Monterrey-México-Mérida)	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Para impartir conferencias "Responsabilidad social como estrategia universitaria para la trascendencia" en la XIX Semana de enfermería y I Semana Ambiental de los estudiantes de enfermería y trabajo social.	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Para impartir conferencias "Responsabilidad social como estrategia universitaria para la trascendencia" en la XX Semana de enfermería y II Semana Ambiental de los estudiantes de enfermería y trabajo social.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.4.2.6:</b> Participación de un PTC de la DES en el Programa Institucional Prioritario de Responsabilidad Social Universitaria RSU-UADY.	<b>Sin Costo</b>			<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 0.00</b>		Honorarios	
<b>R 2.4.2.7:</b> Campaña de sensibilización hacia la justicia, ética y equidad aplicada a la responsabilidad social dirigida a estudiantes, profesores, personal manual y administrativo.	<b>Sin Costo</b>			<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 0.00</b>		Servicios	
Total 2010:			<b>\$ 100,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 100,000.00</b>	Total:	<b>\$ 200,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.4.3:</b> Continuar con el programa de mantenimiento y crecimiento de las áreas verdes de la DES	\$ 50,000.00	\$ 30,000.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.4.3.3:</b> Instalación del Sistema de riego	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Para la recreación y conservación del medio ambiente.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 50,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 2.4.3.4:</b> Mantenimiento de Sistema de Riego	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Para la recreación y conservación del medio ambiente.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 50,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 30,000.00</b>	Total:	<b>\$ 80,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.4.4:</b> Establecer un programa de mantenimiento de la infraestructura eléctrica de la DES para cumplir las normas relacionadas con el ahorro y uso eficiente de la energía.	\$ 19,000.00	\$ 19,000.00	\$ 38,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.4.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.4.4.1:</b> Pago de los servicios profesionales para el diagnóstico y auditoría de eficiencia energética.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La auditoría, estudios y conocimiento de la eficiencia energética procuran la reducción y el uso responsable en el consumo, protege el medio ambiente y asegura el abastecimiento a fin de fomentar el comportamiento sostenible de uso.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	La auditoría, estudios y conocimiento de la eficiencia energética procuran la reducción y el uso responsable en el consumo, protege el medio ambiente y asegura el abastecimiento a fin de fomentar el comportamiento sostenible de uso.	<b>\$ 20,000.00</b>	Honorarios
<b>R 2.4.4.2:</b> Limpieza de registros eléctricos en diversas áreas.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	El mantenimiento de las instalaciones eléctricas favorece la eficiencia energética y procura la reducción y uso	10	\$ 500.00	<b>\$ 5,000.00</b>	La auditoría, estudios y conocimiento de la eficiencia energética procuran la reducción y el uso responsable en	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				responsable en el consumo, protege el medio ambiente y asegura el abastecimiento a fin de fomentar el comportamiento sostenible de uso.				el consumo, protege el medio ambiente y asegura el abastecimiento a fin de fomentar el comportamiento sostenible de uso.		
<b>R 2.4.4.3:</b> Limpieza y mantenimiento de los centros de carga ubicados en la subestación, pasillos y áreas verdes.	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	La auditoria, estudios y conocimiento de la eficiencia energética procuran la reducción y el uso responsable en el consumo, protege el medio ambiente y asegura el abastecimiento a fin de fomentar el comportamiento sostenible de uso.	4	\$ 1,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	La auditoria, estudios y conocimiento de la eficiencia energética procuran la reducción y el uso responsable en el consumo, protege el medio ambiente y asegura el abastecimiento a fin de fomentar el comportamiento sostenible de uso.	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.4.4.4:</b> Capacitación y adiestramiento técnico periódico del personal de mantenimiento con instructores de la UADY.	<b>Sin Costo</b>			<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 0.00</b>	Servicios		
<b>R 2.4.4.5:</b> Campaña de sensibilización hacia el ahorro energético dirigida a estudiantes, profesores, personal manual y administrativo.	<b>Sin Costo</b>			<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 0.00</b>	Servicios		
Total 2010:			<b>\$ 19,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 19,000.00</b>	Total:	<b>\$ 38,000.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>OP 3: Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes</b> <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	\$ 1,031,800.00	\$ 821,000.00	\$ 1,852,800.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 3.1:</b> Mejorar la calidad de los programas y procesos educativos a través de la atención a los resultados de los estudios de seguimiento	4.00	4.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.1.1:</b> Realizar la evaluación permanente de los PE de Licenciatura.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.1.1.1:</b> Evaluación de los PE's de licenciatura.	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
Total 2010:			\$ 0.00		Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.1.2:</b> Continuar con el seguimiento de la trayectoria escolar para identificar los riesgos en el desempeño de los estudiantes.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.1.2.1:</b> Estudio de seguimiento.	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Servicios
Total 2010:			\$ 0.00		Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.1.3:</b> Continuar con la realización del seguimiento de egresados de los programas educativos que ofrece la DES	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.1.3.1:</b> Estudio de seguimiento de egresados	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.1.4:</b> Realizar estudios de pertinencia y empleabilidad de los PE que ofrece la DES en la unidad Merida y multidisciplinaria Tizimin.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.1.4.1:</b> Estudios de pertinencia y empleabilidad de los PE's	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 3.2:</b> Incrementar la participación de la comunidad estudiantil en actividades relacionadas con arte, cultura y deportes	5.00	5.00	\$ 127,000.00	\$ 97,000.00	\$ 224,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.2.1:</b> Actualizar la infraestructura para la realización de actividades relacionadas con arte, cultura y deportes.	\$ 50,000.00	\$ 0.00	\$ 50,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
----------	------------	---------------------	------------	--------------------	------------	---------------------	------------	--------------------	-----------------	------

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.2.1.1:</b> Demolición y construcción de pisos de concreto de cancha multifuncional con alumbrado nuevo y construcción de gradas.			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.2.1.2:</b> Equipo de audio especializado para auditorio.	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Se requiere la modernización de del equipo de audio del auditorio para contar con infraestructura requerida para organizar actividades artísticas y culturales como parte de la formación integral del estudiante.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 50,000.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2010:			<b>\$ 50,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 50,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.2.2:</b> Realizar la semana cultural de la facultad de enfermería.	\$ 50,000.00	\$ 90,000.00	\$ 140,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.2.2.1:</b> Pago al conferencista de "Aplicación de las taxonomías NANDA-NIC-NOC en México"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Conferencia "Aplicación de las taxonomías NANDA-NIC-NOC en México" en la XIX Semana de enfermería y I Semana Ambiental de los estudiantes de enfermería.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 10,000.00</b>	Honorarios
<b>R 3.2.2.2:</b> Pasajes y Viáticos (Mérida-Mexico- Nuevo Leon- Mexico-Mérida)	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Conferencia "Aplicación de las taxonomías NANDA-NIC-NOC en México" en la XIX			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				Semana de enfermería y I Semana Ambiental de los estudiantes de enfermería						
<b>R 3.2.2.3:</b> Pago al conferencista de "Intervención de enfermería sustentada en la Norma Oficial Mexicana"			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Conferencia "Intervención de enfermería sustentada en la NOM" en la XX Semana de enfermería y II Semana Ambiental de los estudiantes de enfermería	<b>\$ 10,000.00</b>	Honorarios
<b>R 3.2.2.4:</b> Pasajes y Viáticos (Mérida-México-Mérida)			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Conferencia "Intervención de enfermería sustentada en la NOM" en la XX Semana de enfermería y II Semana Ambiental de los estudiantes de enfermería	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.2.2.5:</b> Pago al conferencista de "Las prácticas en la formación y en el ejercicio profesional del Trabajo Social"	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Conferencia "Las prácticas en la formación y en el ejercicio profesional del Trabajo Social" en la XIX Semana de enfermería y I Semana Ambiental de los estudiantes de enfermería y Trabajo social.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 10,000.00</b>	Honorarios
<b>R 3.2.2.6:</b> Pasajes y Viáticos (Mérida-México-Mérida)	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Conferencia "Las prácticas en la formación y en el ejercicio profesional del Trabajo Social" en la XIX Semana de enfermería y I Semana Ambiental de los estudiantes de enfermería y Trabajo			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				social.						
<b>R 3.2.2.7:</b> Servicios Profesionales		<b>Sin Costo</b>			1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Conferencia "Fundamentos para pensar la Metodología Integrada en Trabajo Social." en la XX Semana de enfermería y II Semana Ambiental de los estudiantes de enfermería y Trabajo social.	<b>\$ 20,000.00</b>	Honorarios
<b>R 3.2.2.8:</b> Pasajes y Viáticos (Mérida-México-Colombia-Mexico-Merida)		<b>Sin Costo</b>			1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Conferencia "Fundamentos para pensar la Metodología Integrada en Trabajo Social." en la XX Semana de enfermería y II Semana Ambiental de los estudiantes de enfermería y Trabajo social.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 50,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 90,000.00</b>	Total:	<b>\$ 140,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.2.3:</b> Organizar ciclos de cine y actividades artísticas dirigidas a los estudiantes.	\$ 20,000.00	\$ 0.00	\$ 20,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.2.3.1:</b> Lote de material de apoyo educativo (dvd, software, documentales, etc.) relacionados con la temática "Ética,	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	La formación integral incluye la expresión de sentimientos, inquietudes, creaciones y logros del estudiante universitario, lo que		<b>Sin Costo</b>			<b>\$ 20,000.00</b>	Materiales



Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
superación personal, crecimiento personal, desarrollo humano, experiencias vivenciales de desarrollo integral, etc."				contribuye a la construcción de un mundo nuevo, sin olvidar los rasgos distintivos de las culturas peninsular y nacional.							
<b>R 3.2.3.2:</b> Participar en talleres de arte y cultura que ofrece la UADY			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
<b>R 3.2.3.3:</b> Concurso de oratoria anual			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
<b>R 3.2.3.4:</b> Concurso de canto anual			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
<b>R 3.2.3.5:</b> Concurso de altares en día de muertos			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
<b>R 3.2.3.6:</b> Concurso de baile			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
<b>R 3.2.3.7:</b> Concurso de cuento			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
Total 2010:			<b>\$ 20,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:			<b>\$ 20,000.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.2.4:</b> Realizar cuando menos dos eventos deportivos por año.	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	\$ 14,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.2.4.1:</b> Lote de material deportivo ( balones de futbol, volibol, basquetbol, canasta de basquetbol, porterías, postes de volibol, mesa de ping-pong, etc.)	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Impulsar el deporte en la comunidad estudiantil.	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Para impulsar el deporte en la comunidad estudiantil.	<b>\$ 14,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.2.4.2:</b> Torneos deportivos			<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 0.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
Total 2010:			<b>\$ 7,000.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 7,000.00</b>	Total:	<b>\$ 14,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 3.3:</b> Fomentar la educación ambiental y la cultura de la prevención en salud de los estudiantes de la DES.	4.00	4.00	\$ 393,000.00	\$ 319,000.00	\$ 712,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.3.1:</b> Incorporar unidades de aprendizaje optativas relacionadas con el cuidado del medio ambiental y desarrollo sustentable.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
<b>R 3.3.1.1:</b> Curso: "Ética aplicada a la responsabilidad social" como unidad de aprendizaje libre u optativa dirigido a estudiantes de los PE's de enfermería y trabajo social	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
<b>R 3.3.1.2:</b> Curso: "Educación ambiental" como unidad de aprendizaje libre dirigido a estudiantes de los PE's de enfermería y trabajo social	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Servicios	
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.3.2:</b> Continuar con la realización del perfil de salud de los estudiantes de nuevo ingreso.	\$ 300,000.00	\$ 300,000.00	\$ 600,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.3.2.1:</b> Lote de reactivos de laboratorio para identificar glucosa, colesterol y triglicéridos.	1	\$ 300,000.00	<b>\$ 300,000.00</b>	Para realizar estudio de perfil de salud de cada estudiante de nuevo ingreso.	1	\$ 300,000.00	<b>\$ 300,000.00</b>	Para realizar estudio de perfil de salud de cada estudiante de nuevo ingreso.	<b>\$ 600,000.00</b>	Materiales
Total 2010:			<b>\$ 300,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 300,000.00</b>	Total:	<b>\$ 600,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.3.3:</b> Continuar con el programa de autocuidado y cuidado de los otros, dirigido a los estudiantes de los PE	\$ 90,000.00	\$ 19,000.00	\$ 109,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.3.3.1:</b> Paquete de 5 simuladores de bebé "listos o no", (simulador de paternidad)	1	\$ 70,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Para el programa de "Desarrollo integral del estudiante" de acuerdo al MEyA.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 70,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.3.2:</b> Modelo de mama con nodulos intercambiables	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Para el programa de "Desarrollo integral del estudiante" de acuerdo al MEyA.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 20,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.3.3:</b> Simulador anatómico de embarazo	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 19,000.00	<b>\$ 19,000.00</b>	Para el programa de "Desarrollo integral del estudiante" de acuerdo al MEyA.	<b>\$ 19,000.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2010:			<b>\$ 90,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 19,000.00</b>	Total:	<b>\$ 109,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.3.4:</b> Continuar con el programa de orientación y consejo educativo, dirigido a los estudiantes de los PE's	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.3.4.1:</b> Lote de pruebas psicológicas (Inventario de la personalidad de Gordon, Inventario de depresión de Beck, riesgo suicida, entre otros.)	2	\$ 1,500.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Para identificar el perfil de la personalidad del estudiante a fin de proporcionar intención individualizada en la coordinación de orientación y consejo, para contribuir a la reducción de los indicadores de deserción.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 3,000.00</b>	Materiales
Total 2010:			<b>\$ 3,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 3,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 3.4:</b> Incrementar la participación de los estudiantes en programas de practica profesional que fomentan la Responsabilidad Social.	2.00	2.00	\$ 511,800.00	\$ 405,000.00	\$ 916,800.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.4.1:</b> Fortalecer las competencias profesionales y la responsabilidad social a través de incorporación en proyectos de extensión pertinentes y con relevancia social.	\$ 511,800.00	\$ 405,000.00	\$ 916,800.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.1**

Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Total

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Concepto	2010	2010	2010	2010	2011	2011	2011	2011	2010+2011	Tipo
<b>R 3.4.1.1:</b> Modelo para práctica de uso de condones masculinos	1	\$ 2,600.00	<b>\$ 2,600.00</b>	Contar con los modelos anatómicos para realizar la promoción de la salud, permite proporcionar información ilustrada y completa dirigida a los diferentes grupos de atención.				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 2,600.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.2:</b> Modelo de entrenamiento para condón femenino	1	\$ 2,600.00	<b>\$ 2,600.00</b>	Contar con los modelos anatómicos para realizar la promoción de la salud, permite proporcionar información ilustrada y completa dirigida a los diferentes grupos de atención.				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 2,600.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.3:</b> Modelo anatómico "Los peligros de fumar"	1	\$ 3,200.00	<b>\$ 3,200.00</b>	Contar con los modelos anatómicos para realizar la promoción de la salud, permite proporcionar información ilustrada y completa dirigida a los diferentes grupos de atención.				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 3,200.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.4:</b> Modelo anatómico de torso.	1	\$ 12,200.00	<b>\$ 12,200.00</b>	Contar con los modelos anatómicos para realizar la promoción de la salud, permite proporcionar información ilustrada y completa dirigida a los diferentes grupos de atención.				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 12,200.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.5:</b> Un simulador anatómico de embarazo	1	\$ 19,000.00	<b>\$ 19,000.00</b>	Contar con los modelos anatómicos para realizar la				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 19,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					promoción de la salud, permite proporcionar información ilustrada y completa dirigida a los diferentes grupos de atención.						
<b>R 3.4.1.6:</b>	Modelo anatómico de cáncer de mama	1	\$ 7,600.00	<b>\$ 7,600.00</b>	Contar con los modelos anatómicos para realizar la promoción de la salud, permite proporcionar información ilustrada y completa dirigida a los diferentes grupos de atención.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,600.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.7:</b>	Modelo anatómico de cáncer cervico-uterino	1	\$ 7,600.00	<b>\$ 7,600.00</b>	Contar con los modelos anatómicos para realizar la promoción de la salud, permite proporcionar información ilustrada y completa dirigida a los diferentes grupos de atención.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,600.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.8:</b>	Modelo anatómico de recién nacido	1	\$ 24,500.00	<b>\$ 24,500.00</b>	Contar con los modelos anatómicos para realizar la promoción de la salud, permite proporcionar información ilustrada y completa dirigida a los diferentes grupos de atención.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 24,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.9:</b>	Modelo anatómico de cuidado dental	1	\$ 24,500.00	<b>\$ 24,500.00</b>	Contar con los modelos anatómicos para realizar la promoción de la salud, permite proporcionar información ilustrada y completa dirigida a los diferentes grupos de			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 24,500.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				atención.						
<b>R 3.4.1.10:</b> Lote de videos educativos relacionados con el embarazo saludable, violencia, enfermedades crónico-degenerativas y de transmisión sexual.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Contar videos que ilustren las diferentes situaciones de riesgo para la salud.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Contar con videos que ilustren las diferentes situaciones de riesgo para la salud.	<b>\$ 10,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.4.1.11:</b> Dispositivo Doppler	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Para el desarrollo del programa del control del embarazo y riesgo reproductivo.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 3,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.4.1.12:</b> Lote de Reactivos de Laboratorio y tiras para cuantificar glucosa, triglicéridos y colesterol en sangre.	1	\$ 200,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Para el desarrollo de los programas de detección oportuna de factores de riesgo de enfermedades crónico degenerativas.	1	\$ 200,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Para el desarrollo de los programas de detección oportuna de factores de riesgo de enfermedades crónico degenerativas.	<b>\$ 400,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.4.1.13:</b> Lote de Material de Laboratorio (jeringas, guantes, gasas, lancetas, etc.)	1	\$ 200,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Para el desarrollo de los programas de atención directa a la población que acude al módulo de salud.	1	\$ 200,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	Para el desarrollo de los programas de atención directa a la población que acude al módulo de salud.	<b>\$ 400,000.00</b>	Materiales
Total 2010:			<b>\$ 511,800.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 405,000.00</b>	Total:	<b>\$ 916,800.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.4.2:</b> Involucrar a los estudiantes en programas de prevención y educación para la salud y el desarrollo humano y social.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.4.2.1:</b> Programas de prevención y educación para la salud y el desarrollo humano y	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Materiales

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
social.										
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.4.3:</b> Identificar áreas de oportunidad para el aprendizaje inter y multidisciplinario en la generación de propuestas para la solución de problemas de salud y desarrollo humano y social del individuo y la comunidad.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.4.3.1:</b> Areas de oportunidad detectadas	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Materiales
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.4.4:</b> Participar en el proyecto de investigación "Perfil epidemiológico de rickettsiosis en humanos, roedores, animales peridomésticos y sus ectoparásitos en una comunidad del estado"	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.4.4.1:</b> Desarrollo de proyecto de investigación	<b>Sin Costo</b>				<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 0.00</b>	Materiales
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 0.00</b>	

**Calendarización 2010**



OP	Monto Total Solicitado 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 1</b>	<b>\$ 1,386,250.00</b>	\$ 0.00	\$ 11,000.00	\$ 0.00	\$ 159,000.00	\$ 734,250.00	\$ 169,000.00	<b>\$ 1,073,250.00</b>
<b>OP 2</b>	<b>\$ 3,254,650.00</b>	\$ 0.00	\$ 1,031,450.00	\$ 590,000.00	\$ 0.00	\$ 95,000.00	\$ 321,500.00	<b>\$ 2,037,950.00</b>
<b>OP 3</b>	<b>\$ 1,031,800.00</b>	\$ 0.00	\$ 100,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 35,200.00	<b>\$ 135,200.00</b>
<b>Totales</b>	<b>\$ 5,672,700.00</b>	\$ 0.00	\$ 1,142,450.00	\$ 590,000.00	\$ 159,000.00	\$ 829,250.00	\$ 525,700.00	<b>\$ 3,246,400.00</b>

OP	Monto Total Solicitado 2010	Junio 2011	Julio 2011	Agosto 2011	Septiembre 2011	Octubre 2011	Noviembre 2011	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 1</b>	<b>\$ 1,386,250.00</b>	\$ 203,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 70,000.00	\$ 40,000.00	\$ 0.00	<b>\$ 313,000.00</b>
<b>OP 2</b>	<b>\$ 3,254,650.00</b>	\$ 80,000.00	\$ 105,000.00	\$ 168,700.00	\$ 318,000.00	\$ 7,500.00	\$ 537,500.00	<b>\$ 1,216,700.00</b>
<b>OP 3</b>	<b>\$ 1,031,800.00</b>	\$ 389,600.00	\$ 457,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 50,000.00	<b>\$ 896,600.00</b>
<b>Totales</b>	<b>\$ 5,672,700.00</b>	\$ 672,600.00	\$ 562,000.00	\$ 168,700.00	\$ 388,000.00	\$ 47,500.00	\$ 587,500.00	<b>\$ 2,426,300.00</b>

### *Calendarización 2011*

OP	Monto Total Solicitado 2011	Diciembre 2011	Enero 2012	Febrero 2012	Marzo 2012	Abril 2012	Mayo 2012	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 1</b>	<b>\$ 958,000.00</b>	\$ 0.00	\$ 11,000.00	\$ 0.00	\$ 70,000.00	\$ 541,000.00	\$ 126,000.00	<b>\$ 748,000.00</b>
<b>OP 2</b>	<b>\$ 2,967,500.00</b>	\$ 0.00	\$ 1,722,500.00	\$ 110,000.00	\$ 0.00	\$ 5,000.00	\$ 310,000.00	<b>\$ 2,147,500.00</b>
<b>OP 3</b>	<b>\$ 821,000.00</b>	\$ 0.00	\$ 26,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 30,000.00	<b>\$ 56,000.00</b>
<b>Totales</b>	<b>\$ 4,746,500.00</b>	\$ 0.00	\$ 1,759,500.00	\$ 110,000.00	\$ 70,000.00	\$ 546,000.00	\$ 466,000.00	<b>\$ 2,951,500.00</b>

OP	Monto Total Solicitado 2011	Junio 2012	Julio 2012	Agosto 2012	Septiembre 2012	Octubre 2012	Noviembre 2012	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 1</b>	<b>\$ 958,000.00</b>	\$ 140,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 50,000.00	\$ 20,000.00	\$ 0.00	<b>\$ 210,000.00</b>
<b>OP 2</b>	<b>\$ 2,967,500.00</b>	\$ 60,000.00	\$ 70,000.00	\$ 125,000.00	\$ 312,000.00	\$ 0.00	\$ 253,000.00	<b>\$ 820,000.00</b>
<b>OP 3</b>	<b>\$ 821,000.00</b>	\$ 360,000.00	\$ 405,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	<b>\$ 765,000.00</b>

OP	Monto Total Solicitado 2011	Junio 2012	Julio 2012	Agosto 2012	Septiembre 2012	Octubre 2012	Noviembre 2012	Total a Ejercer en el Periodo
Totales	\$ 4,746,500.00	\$ 560,000.00	\$ 475,000.00	\$ 125,000.00	\$ 362,000.00	\$ 20,000.00	\$ 253,000.00	\$ 1,795,000.00

*Firma del Responsable*

---

---

Lizbeth Paulina Padrón Aké  
Directora

## **VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.**

- Congruencia con la misión y visión de la DES.

De acuerdo con los atributos de la visión señalados en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 (PDI) y del Campus de Ciencias de la Salud se plantean los siguientes objetivos estratégicos de la DES: 1). Formar integralmente ciudadanos profesional y socialmente responsables con PE's de calidad y pertinentes en la licenciatura y posgrado que atiendan las necesidades de salud, de desarrollo humano y sociales, 2) Contar con una planta académica consolidada con PTC's con grados de Maestría y Doctorado, así como con perfil PROMEP, 3). Poseer CA's consolidados o con alto grado de consolidación, con una o más redes de profesores, que favorecen el desarrollo de las LGAC, a través de temáticas preferentemente multidisciplinarias, 4). Atender necesidades del entorno mediante la investigación con LGAC preferentemente interdisciplinarias, pertinentes y relevantes que den respuesta a las problemáticas regionales, nacionales e internacionales; con trascendencia social y reconocidas por las aportaciones científicas para el desarrollo de la sociedad, con énfasis en la promoción y preservación de la salud y el desarrollo humano y social y la generación de conocimiento científico de vanguardia, 5) Contar con una estructura académica-administrativa caracterizada por una gestión socialmente responsable con procesos internos certificados que permitan la optimización de recursos humanos e infraestructura, 6) Desarrollar programas de extensión que permitan consolidar la influencia académico cultural de los PE's y que contribuyen a la resolución de problemas de salud y desarrollo humano y social, así como el mejoramiento de calidad de vida de la comunidad y 7) Poseer servicios de apoyo académico que promueven el uso eficiente y compartido; los cuales constituyen el punto de partida para el planteamiento de políticas y estrategias durante 2010-2012, se elabora el proyecto integral de la DES en el que se plantea tres objetivos particulares: el primero relacionado con el desarrollo de la planta académica y los CA's, el segundo relacionado con el fortalecimiento de la competitividad académica y el tercero para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

- Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011.

Los componentes del ProDES 2010-2012, inciden en las áreas de oportunidad relacionadas con el desarrollo de la planta académica y los CA's, (incremento en el porcentaje de PTC's con grado disciplinar, continuar el programa de habilitación disciplinar, pedagógica y de investigación de los PTC y el desarrollo de investigación relacionada con las LGAC, fortalecer la infraestructura utilizada para el desarrollo de las investigaciones y la publicación en revistas indexadas, divulgar los resultados de investigación, favorecer la participación de los PTC's en estancias de investigación y académicas, constituir redes de colaboración en materia de investigación), metas y acciones que permitan a los PTC alcanzar el perfil PROMEP, adscripción al SNI y sentar las bases para lograr la evolución de los CA's en formación para en consolidación, lo que permitirá cumplir con los criterios de los organismos evaluadores de los PE's de posgrado para obtener su ingreso al PNPC SEP-CONACyT; el segundo relacionado con la competitividad de los PE's de licenciatura (atención a las recomendaciones de los CIEES y el COMACE AC, procurar la calidad del PE-LTS, impulsar la innovación educativa, incorporar contenidos relacionados con el cuidado del medio ambiente, el uso eficiente de energía y la responsabilidad social) y el tercero concerniente a la atención integral de los estudiantes (continuar con los estudios de seguimiento, incrementar la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con arte, cultura y deportes, fortalecer la educación ambiental y la cultura de la prevención en salud e incrementar la participación de los estudiantes en programas de práctica profesional que fomenten la responsabilidad social) metas y acciones que inciden en la capacidad y competitividad académicas con la disminución de las brechas.

- Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y el proyecto integral.

Con base en la autoevaluación se identifican y priorizan las fortalezas y problemas de la DES, donde se evidencia que las fortalezas se concentran en torno a la competitividad de los PE's de licenciatura y las debilidades se relacionan con la capacidad académica, y en menor medida en el programa de atención integral de los estudiantes, este ejercicio

constituye el punto de partida para plantear los objetivos estratégicos, políticas y estrategias relacionadas con el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica y la atención integral de los estudiantes en el ProDES 2010-2011, esta articulación permite incidir en los indicadores y las metas compromiso establecidas para incrementar la capacidad académica lo que redundará en el ingreso de los PE's de posgrado al PNPC SEP-CONACyT; mantener la competitividad académica del PE-LE, procurar la calidad del PE-LTS y fortalecer la atención integral de los estudiantes para disminuir las brechas de calidad entre capacidad y competitividad académicas entre las unidades Mérida y Tizimín.

- Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES.

La DES cuenta con los recursos humanos (PTC's de la planta definitiva y de reemplazo, personal administrativo y manual) necesarios para implementar cada una de las acciones planteadas en el proyecto integral de la DES, el compromiso de los PTC's integrantes de los CA's para cumplir el plan de trabajo que establecen, inclusive el desarrollo de los proyectos de investigación acordes con las LGAC declaradas. En cuanto a la infraestructura se cuenta con el equipamiento y software básico en el centro de TIC's, en los laboratorios de habilidades y centro de autoacceso con el material y equipo indispensable para el desarrollo de las competencias profesionales y la utilización de un segundo idioma, así como del acervo biblio-hemerográfico que sustenta el desarrollo de los PE's de licenciatura, posgrado e investigaciones que realizan los CA's.

- Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.

Para el cumplimiento de las funciones la DES cuenta con presupuesto asignado e ingresos propios, (obtenidos a través de cursos de especialización y educación continua), los ingresos propios permiten cubrir los costos generados en el desarrollo de los mismos y el excedente es utilizado para atender parte de las necesidades de mantenimiento de la planta física, equipo de apoyo al proceso educativo y vehículos, pero existen necesidades que requieren de presupuesto adicional como las relacionadas con el mantenimiento del equipo audiovisual, infraestructura y protección eléctrica del centro de TIC's, la actualización de equipo de cómputo, periféricos y protección eléctrica, concluir la adquisición de infraestructura de comunicaciones, actualizar el sistema telefónico y un servidor para educación en línea, contar con el acelerador de ancho de banda y cámaras de vigilancia, concluir con la instalación de la red inalámbrica de la DES, para disponer de tecnología de apoyo al proceso educativo, debido a que en la DES aun es incipiente el uso del sistema de educación en línea, educación a distancia, biblioteca digital y el sistema de videoconferencia por internet.

Respecto a los laboratorios, el de habilidades, como escenario de aprendizaje requiere de dotación constante de material y equipo\* para que los estudiantes desarrollen las competencias del eje profesional previo a la realización de las prácticas profesionales en los escenarios reales (comunidades, unidades de inserción social, clínicas de primer, segundo y tercer nivel de atención en salud, centros educativos, de impartición de justicia, reintegración social, desarrollo económico y social, entre otros), el centro de autoacceso para el desarrollo de habilidades en la utilización de un segundo idioma requiere de material de apoyo para la comprensión de la lectura y dominio de habilidades de comunicación verbal y escrita, así como de actualización del acervo biblio-hemerográfico acorde con el avance científico y tecnológico de las ciencias de la salud, de desarrollo humano y social.

En cuanto a los programas de atención integral a los estudiantes se requiere de recursos económicos para el desarrollo de actividades de arte, cultura y deporte, fomentar la educación ambiental y la cultura de la prevención en salud y para el desarrollo de los programas en las unidades de inserción social de Mérida y Tizimín; para reforzar el desarrollo de las competencias profesionales y la responsabilidad social requiere de aporte constante de material y equipo, razón por la cual es necesario establecer este proyecto, a fin de obtener financiamiento para cumplir el 100% de las metas compromiso.

\* Es importante señalar que el costo los modelos anatómicos solicitados se incrementa debido a los aranceles que se requieren cubrir para realizar la introducción al país.

## VII. Conclusiones.

Se realiza la autoevaluación de la DES a través del análisis de los incisos establecidos y la revisión de indicadores y PE (LE, LTS, especialización en enfermería, especialización en enfermería quirúrgica y especialización en salud pública), la síntesis de la autoevaluación permite identificar 11 fortalezas y 12 problemas que determinan la necesidad de continuar con un proyecto que impulse metas y acciones relacionadas con las áreas de oportunidad de capacidad académica; en lo referente al incremento en el porcentaje de PTC's con grado disciplinar, continuar el programa de habilitación disciplinar, pedagógica y de investigación de los PTC's y el desarrollo de investigación relacionada con las LGAC, fortalecer la infraestructura para el desarrollo de investigaciones y la publicación en revistas indexadas, divulgar los resultados de investigación, favorecer la participación de los PTC's en estancias de investigación y académicas, constituir redes de colaboración en materia de investigación.

Asimismo es importante reforzar las fortalezas relacionadas con la competitividad y la atención integral de los estudiantes, específicamente lo relacionado con la disminución de las brechas de calidad entre los estudiantes de la unidad Mérida y Multidisciplinaria de Tizimín en lo que se refiere a recursos humanos y el apoyo académico para el desarrollo del PE-LE; respecto al PE-LTS considerar las categorías e indicadores que se evalúan por los CIEES y ACCECISO y respecto al posgrado cumplir con los criterios básicos para ingresar los PE de especialización y maestría en enfermería al PNP, los cuales se lograran en la medida en que evolucionen los indicadores relacionados con capacidad académica.

Esta identificación sirve de base para actualizar la planeación en cuanto a la misión, visión, objetivos estratégicos, políticas, estrategias y metas compromiso y para plantear el proyecto integral con tres objetivos estratégicos, el primero concerniente al desarrollo de la planta académica y los CA's, el segundo relacionado con la competitividad de los PE's de licenciatura y el tercero con la atención integral de los estudiantes; en virtud de que hasta el momento no se cuenta con PE's de posgrado en el PNP se excluye un cuarto objetivo, posteriormente se realiza el análisis de la consistencia interna del ProDES.

En la realización del proyecto se involucra a los PTC's responsables de las diferentes coordinaciones y departamentos los cuales aportan la información solicitada, fortalezas y áreas de oportunidad, por su parte los CA's: Calidad de vida y cronicidad, Estilos de vida saludable: alimentación y ejercicio y Cuidado clínico de enfermería, se involucran al realizar de manera colegiada la autoevaluación, actualización del informe y el programa de trabajo.

Los componentes del ProDES 2008-2009, inciden en la atención a los problemas y el reforzamiento de las fortalezas detectadas y por ende en el cumplimiento de la metas compromiso establecidas para este período.