



UADY

**Plan de  
Desarrollo  
Institucional  
2010 - 2020**

Informe de resultados de la  
primera Agenda Estratégica

*Acción 4. Formular los Planes de Desarrollo de  
los Campus y de las Dependencias Académicas*

*Plan de Desarrollo de la Facultad  
de Ciencias Antropológicas*

**Educación con pertinencia y trascendencia social**

# **FACULTAD DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS**

**PIFI 2010-2011**

## **I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES.**

### **Análisis de la evaluación del ProDES.**

Al realizar el análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES anteriores a este periodo, encontramos un avance en el fortalecimiento de la capacidad académica; una mejora de la competitividad académica y un impulso a la innovación educativa. Sin embargo pueden observarse áreas de oportunidad que pueden ser mejoradas para alcanzar su consolidación.

La Facultad de Ciencias Antropológicas autoevalúa y actualiza anualmente su Proyecto de Desarrollo e involucra en este proceso a los académicos a través de sus cuerpos académicos y las coordinaciones de licenciatura y posgrados, así como áreas vinculadas con actividades que impactan en el desarrollo de los programas educativos de la dependencia. La actualización del proyecto da lugar al Programa de Fortalecimiento de la Dependencia y en su forma integral al denominado proyecto PIFI anual de la dependencia.

El Plan de Trabajo Anual de la dependencia (PTA), en su forma completa incluye objetivos, metas y acciones, congruentes con el plan de desarrollo institucional. El documento impacta a la Facultad en todos sus aspectos, entre otros: académicos, administrativos, de servicios y mantenimiento de infraestructura. En la dependencia, la realización de las acciones del PTA quedan a cargo, en forma coordinada, de los directivos de la Facultad y el cuerpo académico, área o departamento al que compete la acción; es el cuerpo directivo quien se encarga de vigilar y promover que haya avance en el desarrollo de estas acciones. El financiamiento para su desarrollo completo proviene de cuatro fuentes: recursos PIFI, Presupuesto Ordinario, Ingresos Propios e Ingresos Académicos.

Los participantes en este proceso de autoevaluación son: Dra. Genny M. Negroe Sierra, Directora; Mtra. Guadalupe del C. Cámara Gutiérrez, Secretaria Académica; Dr. Luis A. Vázquez Pasos, Coordinador de Posgrado e Investigación; Licda. Arehmi Mendiburu Carrillo, Secretario Administrativo; Mtra. Cecilia Lara Cebada, Coordinadora de la Licenciatura en Antropología Social; Dr. Felipe S. Couoh Jiménez, Coordinador de la Licenciatura en Historia; Mtra. Celia Esperanza Rosado Avilés, Coordinadora de la Licenciatura en Literatura Latinoamericana; Mtra. Rocío Leticia Cortés Campos, Coordinadora de la Licenciatura en Comunicación Social; Mtro. Héctor Abraham Hernández Álvarez, Coordinadora de la Licenciatura en Arqueología; Dra. Vera Tiesler Blos, Coordinadora del Cuerpo Académico Estudios Arqueológicos; Dr. Carlos Bojórquez Urzaiz, Coordinador del Cuerpo Académico Estudios Literarios; Dra. Ma. Gpe. Violeta Guzmán Medina, Coordinadora del Cuerpo Académico Estudios Socioculturales; Dra. Carmen Castillo Rocha, Coordinadora del Cuerpo Académico Comunicación, Cultura y Sociedad; Dr. Steffan Igor Ayora Díaz, Coordinador del Cuerpo Académico Estudios sobre prácticas y representaciones culturales; Dra. Ma. Del Pilar Zabala

Aguirre, Coordinadora del Cuerpo Académico Historia del Sureste de México; y Dr. José Carlos Magaña Toledano, Coordinador del Cuerpo Académico Estudios sobre memoria, cultura e instituciones en Yucatán.

## **II. Novena autoevaluación de la DES.**

### **Análisis de la competitividad académica.**

El análisis de los indicadores nos muestra el incremento del 40% de los PE de licenciatura; esto se debe a que en el 2003, se contaba solamente con los programas de licenciatura en Ciencias Antropológicas, en Literatura Latinoamericana y en Comunicación Social. En el 2010, contamos con cinco licenciaturas: Antropología Social, Arqueología, Historia, Literatura Latinoamericana y Comunicación Social. Solamente el PE de la licenciatura en Ciencias Antropológicas había sido evaluado y ubicado en el nivel 1 de los CIEES; actualmente la Licenciatura en Antropología Social es la única que conserva en nivel 1, aunque los otros cuatro PE se sometieron a evaluación; uno de ellos Comunicación Social en el mes de febrero y los otros tres lo serán en el mes de marzo.

La matrícula se incrementó en un 53.30%, al pasar de 254 alumnos a 544 actualmente. Después del proceso de evaluación de CIEES en los meses de febrero y marzo, los cinco PE de licenciatura han sido reconocidos en el nivel 1.

El 100% de la matrícula recibe el apoyo de un tutor, que ha permitido disminuir los índices de rezago y abandono escolar e incremento en los porcentajes de egreso y titulación. Cabe señalar que debido a que se ofrecen planes de estudio flexibles, el diseño de la trayectoria escolar ideal de ocho semestres, cuatro años, puede ampliarse como respuesta a las necesidades y capacidades de los alumnos, hasta por un máximo de ocho años; éste es un elemento que a simple vista puede parecer que hay bajos porcentajes de egreso, si lo analizamos por cohorte generacional, pero a largo plazo permite alcanzar mayores porcentajes de titulación y eficiencia terminal. Otro indicador del tiempo que se llevan los alumnos en concluir sus estudios, es la introducción y promoción de la movilidad estudiantil y la posibilidad de cursar diversos créditos en diferentes períodos. Asimismo, la inclusión de los créditos de Servicio Social en el Plan de Estudios como requisito de egreso aumenta el tiempo en el que el estudiante se mantiene en el PE.

Se ha detectado una problemática en la competitividad académica. Al analizar los indicadores de egreso y eficiencia terminal de 2008 a 2009 se observa un incremento del 2.47% (de 51.7% a 54.17%); pero aún se consideran bajos los índices. Se ha estado trabajando en reforzar los conocimientos de los alumnos que ingresan, a través de cursos de regularización, que permiten mejorar su trayectoria e incrementar la tasa de retención de 1° al 2° año superior al 70%. Pero el tiempo que los alumnos tienen para concluir su plan es entre 4.5 y 8 años,

siendo el promedio 6 años. Estudios preliminares que se están realizando en la DES, nos indican que más del 50% de los estudiantes que ingresan, dedican medio tiempo a sus estudios y medio tiempo trabajan, esta situación se refleja en el tiempo que utilizan para concluir los estudios. La información que se va a generar por el Sistema Institucional de Control Escolar, a mediano y largo plazo, va a permitir contar con información oportuna y pertinente para el diseño de trayectorias escolares.

Con respecto a las tasas de titulación las estadísticas muestran la tendencia anterior, pues por reglamento los estudiantes tienen un plazo máximo de 2 años para titularse, pudiendo solicitar una prórroga por seis meses más. Los estudiantes que trabajan durante sus estudios, generalmente continúan laborando después de egresar, lo que retrasa su titulación. El papel del tutor y del asesor, la estrecha vinculación con la investigación que desarrollan los profesores en los CA y la atención de los estudiantes no titulados, a través de programas de apoyo a la titulación, han sido factores que están contribuyendo a mejorar las cifras.

Para el proceso de titulación, el programa PRIORI de Beca-tesis, promovido por la Institución a partir de 2006, ha impactado en los PE, considerando que los niveles socioeconómicos de los alumnos que ingresan a la DES son bajos, promediando entre 1 y 3 salarios mínimos mensuales de ingreso familiar. Al inicio de cada curso escolar, se promueven todos los programas de becas a los que pueden acceder los alumnos.

El perfil de los PE hacia la investigación se evidencia en las opciones de titulación establecidas en las modificaciones realizadas en el 2004, a los planes de estudio y que se relacionan con los contenidos y con el perfil de egreso, permitiendo que el alumno desarrolle un trabajo de titulación que fortalezca sus conocimientos profesionales. El PE no considera que el EGEL sea una opción adecuada para valorar a los alumnos, ya que este examen no corresponde a las exigencias de un PE de tipo básico, con perfil de investigación.

A pesar de contar con diferentes opciones de titulación las preferencias de los alumnos van a favor de la tesis de investigación (93%); se calcula que esto se debe al interés del alumno en desarrollar a profundidad una temática que le ha interesado o al interés en participar dentro de una línea de investigación de sus profesores, por su intención de estudiar un posgrado.

En apoyo a la diversificación de los modos de titulación, los cuerpos colegiados elaboraron un documento para orientar a los alumnos y a los profesores sobre las opciones de titulación, mismo que incluye definiciones claras, expectativas y procedimientos para los seminarios de investigación. Se espera que este documento ayude a divulgar con más claridad las opciones de titulación y las vuelva atractivas para los alumnos, permitiéndoles escoger un camino mejor adecuado a sus necesidades y expectativas laborales y profesionales.

<b>Análisis de la competitividad académica</b>	2003		2010		Variación 2003-2010		% de Promedio Nacional (a noviembre de 2009)
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	3	100	5		2		No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	1	33.33	5	100	4	66.67	
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	0	0	0	0	0	0	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	3	100	5	100	5	100	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	254		544		290		No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	70	27.55	544	100	474	72.45	
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	0	0	0	0	0	0	
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	184	74.24	544	100	360	25.76	
Estudiantes egresados	66	25.98	68	12.5	2	-13.48	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU							No se aplica a los PE de la DES
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU							No se aplica a los PE de la DES
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU							No se aplica a los PE de la DES

<b>Análisis de la competitividad académica</b>	2008		2009	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	3	100	4	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	1	33.33	1	25
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	1	33.33	1	25
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	35	100	23	100
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	30	85.71	17	73.91
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	30	85.71	17	73.91
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

## **Análisis de la formación integral del estudiante.**

El 100% de los estudiantes de nivel licenciatura tiene un tutor académico que lo orienta en su tránsito escolar. La implementación del registro de la trayectoria académica de los estudiantes en el Sistema de Control Escolar Institucional (SICEI) facilitará en el futuro la labor de los tutores ya que podrán tener acceso a la trayectoria y rendimiento académico de sus tutorados con el fin de orientar mejor sus tutorías.

En la generación que ingresó al curso escolar 2008-2009 a los PE de licenciatura, desde los primeros meses del semestre, se detectó un bajo rendimiento académico, por lo que se implementaron cursos de verano de comprensión de lectura y de redacción, con el fin de ayudar a esta generación a concluir satisfactoriamente con el programa de la licenciatura. Los resultados de tales cursos fueron tan satisfactorios, que se decidió incorporarlos como parte del curso de inducción a las licenciaturas a partir de la generación que ingresó para el curso 2009-2010.

Como resultado de las evaluaciones de los aprendizajes se está analizando de manera colegiada, la posibilidad de incluir en el curso de inducción para los alumnos de nuevo ingreso, información sobre cada una de las disciplinas que se ofrecen.

Por otro lado, hemos notado dificultad entre los estudiantes de nuevo ingreso para integrarse al ritmo de trabajo que impone realizar estudios de licenciatura, lo que en ocasiones provoca desaliento y desánimo entre este grupo de estudiantes que en los extremos los lleva a abandonar la licenciatura. Hemos estado trabajando con los maestros que imparten los cursos de los primeros dos semestres con el fin de lograr la permanencia de nuestros estudiantes facilitando el tránsito entre la preparatoria y la universidad. Se están diseñando estrategias que se llevarán a la práctica con los estudiantes que ingresarán para el curso escolar 2010-2011.

Las acciones que emprenderemos son: llegar a un acuerdo entre los maestros que imparten cursos en ese semestre para regular la carga de lectura y trabajos que dejan de tarea a los estudiantes, evitar las clases expositivas o tipo cátedra por parte del profesor y darle a los estudiantes un papel dinámico y protagónico. Para lograr esto último, se sugieren varias dinámicas para aplicar en la clase con el fin de que ésta sea variada y amena, al mismo tiempo se sugiere que las dinámicas estén enfocadas a lograr que los estudiantes extraigan las ideas centrales de los textos leídos, aprendan las ventajas del trabajo colaborativo, inicien el arduo proceso de redactar claramente sus ideas y de exponerlas y defenderlas de manera oral. Al mismo tiempo se pretende que mediante estas dinámicas y en la medida de lo posible los estudiantes logren aplicar sus conocimientos a problemas sociales y culturales de nuestra realidad.



Otra de las recomendaciones es que haya 4 ó más actividades evaluables durante el semestre, cuya calificación y retroalimentación sea recibida a tiempo por el estudiante, con el fin de que las evaluaciones sean una oportunidad más de aprendizaje. Finalmente, debido a que los planes de estudios contemplan el trabajo de investigación de campo, se pretende que los estudiantes estuvieran en contacto con escenarios reales de aprendizaje e incluir una práctica de campo breve en apoyo al eje teórico-metodológico y para facilitar el contacto con la realidad social.

A raíz del análisis de resultados de las encuestas de egresados, así como de la retroalimentación de alumnos con directivos, tutores y profesores, se detectó un interés por parte de los egresados y estudiantes de 4° año en tomar cursos dirigidos a la inserción laboral. En este marco, se realizó un primer Curso de inserción laboral de 20 horas, durante el mes de junio de 2009, en el que participaron alumnos de todos los PE de la DES. El éxito de este primer taller establece la necesidad de continuar con la dinámica, y se diseñó un diplomado con una duración más extensa (120 horas), que permite realizar más formación planeación y dinámicas con los estudiantes.

Las actividades complementarias para la formación integral de los estudiantes se organizan desde tres áreas: 1) actividades académicas y de formación humanista-integral organizadas desde los PE; 2) actividades organizadas por las dos agrupaciones estudiantiles, el Consejo Estudiantil y la Sociedad de Alumnos. Estas actividades son apoyadas y respaldadas por la Dirección de la Facultad; y 3) con el programa de Educación Continua.

Entre los eventos organizados por cuerpos académicos, coordinación de los PE y administración, se encuentran los seminarios, coloquios, cursos de corto plazo, conferencias, verano de investigación, congresos, obras de teatro, ciclos de cine, exposiciones, presentaciones de libros, etc. Además de abrir estos espacios a los alumnos, también se les invita a participar como organizadores, coordinadores de eventos y gestores culturales, para apoyar su formación integral y estrechar vínculos con diferentes sectores de la sociedad.

Otra área de educación integral es por medio de la enseñanza de lenguas: la DES ofrece cursos de lengua maya que se imparten por las tardes, abiertos a todos los alumnos y personal de la dependencia; adicionalmente, pueden abrir otros cursos optativos en otros períodos del año. Los estudios de lengua maya contribuyen a reforzar la visión y misión de la dependencia en el espacio regional. También se imparten clases de inglés, por medio del Programa Institucional de Inglés (PII), y clases de China Mandarín, en el Instituto Confucio, de la IES. Ambos programas -PII, y Chino Mandarín- se ubican en oficinas del tercer piso de la Biblioteca del Campus del Área de Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades.

Uno de los principales espacios para la formación integral es la Semana Cultural que conmemora el aniversario de la DES, cada octubre. Además de las actividades académicas, artísticas y culturales que se organizan, la Sociedad de Alumnos y el Consejo Estudiantil organizan jornadas deportivas, para cerrar la semana conmemorativa.

A lo largo del año, la Sociedad de Alumnos y el Consejo Estudiantil organizan actividades de convivencia –deportivas, culturales, fiestas. Es importante mencionar que estas actividades se establecen para la formación integral del estudiante. En el área de Consejo Estudiantil están abiertos a la posibilidad de que lleguen estudiantes o maestros que soliciten ciertas actividades que ellos mismos requieran, que propongan actividades, asimismo se realiza un encuesta a los alumnos de primer semestre para que se analicen las necesidades de éstos.

Para concluir, es importante destacar que como resultado de la evaluación de CIEES, el reporte verbal emitido ante el Rector de la UADY comprende algunas recomendaciones que empezarán a ser atendidas en el presente proyecto y que permitirán mantener los niveles de calidad en la formación integral de los estudiantes; algunos de estos aspectos son: mantener actualizados los talleres y laboratorios, e implementar nuevos talleres; contar con mayores opciones de titulación; consolidar la vinculación con la investigación a través de los CA e Instituciones y organismos educativos, gubernamentales y de la sociedad civil; elevar los índices de egreso y titulación; fomentar el programa de inserción laboral; mantener y consolidar el trabajo de campo, las prácticas profesionales y la movilidad nacional e internacional.

### **Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.**

Durante el transcurso del presente ciclo sólo el PE de Antropología Social ha ofrecido distintos cursos que abordan temas relacionados con el desarrollo sustentable, la crisis de los recursos renovables y los efectos de la acción humana en el entorno ecológico. Entre ellos destacan el curso obligatorio Neoevolucionismo y Ecología Cultural que se imparte en 4º semestre de la licenciatura y el curso optativo Enfoques antropológicos para el estudio de los desastres” que actualmente se imparte. La temática ambiental se plantea en una clase de desarrollo sustentable en Antropología y Globalización.

En enero de 2010 se incorporó un nuevo PTC al CA Estudios Socioculturales, quien desarrolla el proyecto “Efectos sociales y culturales tras la construcción de pies de casas FONDEN en una localidad de Yucatán: el caso de San Pedro Juárez, Tizimín”, cuyo objetivo es estudiar las repercusiones en el ámbito de la cultura, la sociedad y la adaptación al medio ambiente, ya que este tipo de viviendas contrastan con la casa tradicional maya que predominaban en el lugar.

## **Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.**

Considerando el plan de desarrollo institucional, la DES será un espacio de integración académica de los programas educativos que se ofrece y de grupos colegiados en las diversas áreas de competencia.

Los PE deberán orientarse hacia la formación de ciudadanos a nivel de licenciatura y posgrado en ciencias sociales y humanidades altamente competentes y conscientes de su responsabilidad social; para esto contará con una oferta educativa en el área, amplia, diversificada y socialmente pertinente cuyos PE respondan a las características del Modelo Educativo implementado por la UADY; orientados a la formación integral de los estudiantes, que promuevan la formación académica de calidad, la movilidad, la internacionalización y la inserción exitosa de sus egresados al campo laboral.

En este sentido, la DES ha estado evaluando la pertinencia de los programas y servicios académicos que ofrece, para responder a las misión y visión definidas en su plan de desarrollo. Así mismo los PE se han reorientado de acuerdo con el modelo educativo y académico (MEyA), que toman en cuenta las perspectivas pedagógicas centradas en el estudiante, que van dirigidas hacia su formación integral.

Para cumplir con los objetivos planteados en los planes de estudios, se estructuran considerando tres ejes curriculares: eje teórico, eje teórico-práctico y eje monográfico. Son flexibles, permitiendo que los estudiantes puedan adecuar las cargas durante los semestres sucesivos; cada uno tiene el mapa curricular tipo que guía a los estudiantes para que el orden de sus asignaturas sea acorde con los objetivos de formación teórica, metodológica y práctica; en el caso de esta última, se cuenta con laboratorios que promueven que los estudiantes lleven a cabo prácticas, y en su caso, sus investigaciones para sus trabajos de titulación. Al incorporar la movilidad estudiantil, los estudiantes pueden cursar asignaturas optativas o libres en las distintas licenciaturas de la DES, de la UADY o de otras universidades nacionales y extranjeras, apoyando la interdisciplina y la multiculturalidad.

Es importante señalar que los planes de estudios se actualizan en función de los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas a los empleadores al avance disciplinario, que permiten atender las necesidades sociales, académicas y la situación del ejercicio profesional a nivel peninsular que refleje la pertinencia de ofrecer PE con un enfoque social, desde la universidad pública.

Los planes de estudios de la DES son pertinentes debido a que responden a las necesidades del entorno, al avance tecnológico y disciplinario así como a las tendencias de la información de profesionales y al modelo educativo. El análisis de pertinencia es resultado del estudio de seguimiento de egresados realizado en

el 2008, el reconocimiento de CIEES al otorgarle el nivel 1 a los 5 PE, después de implementar la metodología de encuestas a estudiantes, profesores, egresados y empleadores.

Cabe destacar que se concluyeron los estudios de pertinencia y el diseño del Plan de Estudios de Nueva Creación de la Licenciatura en Turismo, que se encuentra en la Comisión Permanente Académica para su análisis y posterior aprobación.

En materia de investigación, a través de las LGAC que cultivan los CA se enfoca el estudio de problemáticas regionales actuales; tal es el caso el CA de Estudios Socioculturales cuyo enfoque es la Antropología Sociocultural, y su línea de investigación "Globalización, Cultura y Etnia" tiene como objetivo analizar los procesos de cambio y continuidad cultural, así como los procesos de reproducción y recreación de la cultura en la sociedad yucateca contemporánea, enfatizando la presencia de la cultura maya en la participación de los distintos grupos sociales que la conforman.

Asimismo los aspectos relacionados con la interacción de los integrantes de los C.A con los entornos nacional e internacional y las potencialidades académicas de éstos, ha permitido realizar investigación aplicada a través de relaciones con instituciones del gobierno estatal en la respuesta a problemáticas locales y regionales. Cabe destacar la vinculación estrecha que existe entre los CA y los PE, que permite la participación de los alumnos en las investigaciones que desarrollan sus profesores y los vínculos con otras instituciones gubernamentales y de la sociedad civil; la investigación que se realiza es de tipo básica y aplicada.

**Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES**

PE	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Lic. Antropología social	2006	X		X		X		X		X		X	
Lic. Arqueología	2006	X		X		X		X		X		X	
Lic. Comunicación Social	2006	X		X		X		X		X		X	
Lic. Historia	2006	X		X		X		X		X		X	
Lic. Literatura Latinoamericana	2006	X		X		X		X		X		X	
Mtria. Ciencias Antropológicas	2000	X		X		X		X		X		X	
Mtria. Antropología del Trabajo	2004 (inicio)	X		X		X		X		X		X	
Esp. Antropología Esquelética	2008	X		X		X		X		X		X	
Mtria. Antropología Esquelética	2008	X		X		X		X		X		X	

Los 5 PE de Licenciatura están vigentes, han sido reconocidos como programas educativos de calidad; para su actualización, se toman en cuenta los resultados de los estudios de seguimiento de egresados, el avance disciplinario, la innovación, la investigación básica y aplicada, priorizando las temáticas relacionadas con problemáticas regionales con enfoque en la cultura maya; se están realizando estudios de empleadores que permitirán reorientar las opciones de actualización y de competencias emergentes.

### **Análisis de los programas educativos de posgrado**

La DES cuenta con los siguientes programas de Posgrado: Maestría en Ciencias Antropológicas opciones Antropología Social, Etnohistoria y Arqueología (en el PNPC); Especialización y Maestría en Antropología Esquelética y Maestría en Antropología del Trabajo.

El ingreso de estudiantes de los cuatro posgrados de la DES establecen como requisito un examen para evaluar los conocimientos y habilidades de los aspirantes según lo señalado en el perfil de ingreso de cada posgrado. En el caso de la Maestría en Ciencias Antropológicas, los aspirantes deben presentar primero el Exani III.

Los criterios de selección, incluyendo los anteriores, de los aspirantes se apegan a los requerimientos establecidos en el Reglamento de Posgrado de la Universidad Autónoma de Yucatán.

El tiempo de dedicación de los estudiantes al programa y de acuerdo con los objetivos de cada uno de ellos es de tiempo completo a sus estudios.

El programa de Maestría en Antropología Esquelética comprende 2 años de formación, con una salida intermedia después de un año que corresponde a la Especialización en Antropología Esquelética. De esta manera los estudiantes tienen 2 opciones de posgrado, una profesionalizante (especialización) y una en investigación (maestría). Esta estructura permite que todos los alumnos participen en los mismos cursos durante el primer año y compartan asignaturas, profesores, talleres y laboratorios.

La Especialización en Antropología Esquelética tiene actualmente un estudiante por generación; la Maestría en Antropología Esquelética ha tenido cinco estudiantes por generación; la Maestría en Antropología del Trabajo ha tenido siete estudiantes por generación y la Maestría en Ciencias Antropológicas ha tenido dieciséis estudiantes en promedio. En promedio el número de estudiantes que cada profesor atiende en todos los posgrados es de dos. El número de estudiantes por director de tesis en todos los posgrados varía entre uno y dos.

La planta académica de la Maestría en Ciencias Antropológicas está compuesta por 20 profesores, de los cuales el 60% tiene doctorado; 6 están concluyendo sus estudios doctorales. El 62.5% de los profesores de la Maestría en Antropología del Trabajo tiene doctorado; el 75% de los profesores de la Maestría en Antropología Esquelética tiene doctorado, aunque el número absoluto de profesores es reducido. Los tres profesores de la especialización en Antropología Esquelética tienen un nivel superior al que se establece para una especialización.

Uno de los problemas que se ha identificado es la pertinencia de los PE de posgrado que no se encuentran en el PNPC. Actualmente se encuentra abierto el registro para el proceso de ingreso para ambos, y la demanda es mínima y no alcanza el mínimo de 10 alumnos para su apertura. Se están realizando los estudios correspondientes que permitirán tomar una decisión al respecto.

A la fecha el 40% de los profesores de la Maestría en Ciencias Antropológicas es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, todos ellos entre nivel I y II; se espera que en la próxima evaluación de este sistema, ingresen algunos profesores y con ello aumentar dicho porcentaje.

Todos los profesores de los posgrados que poseen doctorado, obtuvieron este grado en instituciones distintas a la UADY; es decir, más del 50% del profesorado.

Las Líneas de generación y aplicación del conocimiento a las cuales los alumnos se incorporan, se vinculan con las correspondientes de los CA; en el caso de la Maestría en Ciencias Antropológicas se pueden elegir entre las dos que corresponden al CA "Representaciones y Prácticas Culturales"; la LGAC que cultiva el de "Estudios Socioculturales"; las cuatro cuyo enfoque disciplinario es la Historia y que corresponden a los CA "Historia del Sureste de México" y "Estudios sobre memoria, cultura e instituciones" y una de las LGAC de "Estudios Arqueológicos".

En 2009 se realizó el seguimiento de los egresados de la Maestría en Ciencias Antropológicas, utilizando la metodología Institucional. Actualmente se trabaja en el seguimiento de los egresados de los otros programas.

La mayoría de los estudiantes de las maestrías en Antropología Esquelética obtienen el grado en un lapso de tres años y medio, no así los de la Maestría en Antropología del Trabajo, que ocupan más de éste promedio. La tasa de graduación en la Maestría en Antropología Esquelética oscila entre el 60% y el 65%; la Especialización es del 100%. En el caso de la Maestría en Antropología del Trabajo, estos porcentajes son menores.

Los profesores de las tres maestrías y de la especialización, en promedio, elaboran más de dos productos originales cada año. Entre estos productos se

incluyen artículos científicos, libros, capítulos de libros y presentación de sus trabajos en eventos especializados nacionales e internacionales.

La participación de los estudiantes en los productos de los profesores todavía no es lo deseable en las tres maestrías; sin embargo, se está impulsando esta participación, a través de la incorporación de los estudiantes a las investigaciones que realizan los profesores en los CA, que permitirá para alcanzar los índices deseables.

Aunque la DES posee convenios con instituciones de educación superior e investigación, todavía no elabora productos resultantes. Los convenios se relacionan con aspectos académicos como la impartición de cursos, de estancias corta y de movilidad de estudiantes, aunque se está impulsando también la de profesores.

Los profesores de los programas de posgrado de la DES realizan proyectos de investigación, de impacto regional, con la participación de los estudiantes. Uno de los requisitos de ingreso a todas maestrías, es la presentación, por parte del aspirante, de un anteproyecto de investigación relacionado con alguna de las LGAC de las maestrías.

Los dos programas (actualmente no reconocidos por el PNPC) cuentan con una planta docente todavía limitada de cuatro profesores de tiempo completo (tres con doctorado y miembros del SNI – un nivel I, un nivel II y un nivel III), de los cuales dos forman el núcleo principal y dos contribuyen con un apoyo didáctico. Sin embargo, la mayoría de la carga tutorial y de asesoría está repartida principalmente en los dos profesores nucleares que componen el LGAC de Bioarqueología adscrita al CA de Estudios Arqueológicos. El hecho que no haber recibido apoyo por PIFI en la contratación de profesores que impartieran asignaturas ha obligado a contratar con fondos internos de la DES a dos profesores procedentes de otras instituciones que ofrecieron dos asignaturas, mismos fondos que fueron substraídos a otras actividades y a la mejoría de la infraestructura.

La infraestructura de la DES para el desarrollo de las actividades de los dos programas de posgrado está representada por el taller de Bioarqueología, que permite la realización de las actividades didácticas teóricas y prácticas. Sin embargo, la infraestructura digital (computadoras y sistema de visualización) es obsoleta y formada por una sola computadora de mesa y una portátil, ambas adquiridas por medio de fondos de proyectos externos obtenidos por los profesores y obliga a los estudiantes al empleo de sus propios equipos. Sin embargo, la naturaleza de los programas, que tienen una considerable componente práctica y el manejo de material óseo humano tanto arqueológico como forense, no permite el uso de las otras infraestructuras de la DES (sala de computo, audiovisual). La falta de apoyos externos ha también limitado la



realización de trabajos de campo dirigidos a proporcionar una herramienta fundamental para la intervención en su contexto de material esquelético humano, sea arqueológico o forense. Asimismo, la sección de histomorfología, que también ha sido realizada con la contribución de fondos externos, necesita actualización y mantenimiento de los equipos (microscopios, micrótomos etc.).

Para concluir, es necesario consolidar la Maestría en Ciencias Antropológicas, atendiendo las recomendaciones realizadas por CONACyT, el análisis del seguimiento de egresados, la opinión de empleadores y expertos; mantener actualizados los equipos y laboratorios y apoyar la investigación que realizan profesores y alumnos. Actualmente se está trabajando en las propuestas para la modificación de dicho plan, que permitirá mantener su pertinencia.

Para la especialización y Maestría en Antropología Esquelética y la Maestría en Antropología del Trabajo deben de realizarse los estudios de seguimiento de egresados, de empleadores, de expertos, y en general, una evaluación integral de los planes de estudio para determinar su pertinencia y vigencia.

Los otros 2 PE de Posgrado, la Especialización y Maestría en Antropología esquelética y la Maestría en Antropología del Trabajo, que no se encuentran en el PNPC, están siendo evaluados y al analizar la información sobre oferta y demanda; la prioridad de los planes de desarrollo, las competencias profesionales, el seguimiento de egresados, la opinión de expertos; la planta académica, la investigación, entre otros puntos, nos lleva a considerar y reflexionar con más elementos, su pertinencia y permanencia.

Resumen de la autoevaluación de la oferta educativa de los PE de posgrado.

							Núcleo académico básico								Resultados					
Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atiende	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC LGAC/PTC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional*			
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III			2003	2004	2005	2006
Mtria. Ciencias Antropológicas		X		X			20	12	8			5	3	1	8	SI	57		47	20
Mtria. Antropología del Trabajo		X				X	8	5	3						2	NO				5.8
Mtria. Antropología Esquelética		X				X	4	3	1				1	1	1	NO		60		65
Esp. Antropología Esquelética	X					X	3	2	1				1	1	1	NO		100		100

\* El indicador de la tasa de graduación por cohorte generacional está considerado hasta 2005 para doctorado y 2006 para maestría. Los parámetros mínimos indispensables de los indicadores para un programa de posgrado de calidad están descritos en el anexo III

## **Análisis de esquemas que privilegien la equidad en el acceso, permanencia y terminación de los estudios**

El Proceso Institucional de Selección de Aspirantes para el ingreso a la UADY está diseñado para seleccionar a todos los aspirantes que desean ingresar a cualquiera de los PE de Licenciatura y Posgrado de la Facultad de Ciencias Antropológicas y que obtuvieron el mejor desempeño en el EXANI II y EXANI III respectivamente, hasta llenar el cupo disponible; por consiguiente todos están en igualdad de condiciones y oportunidades, sin distinguir nacionalidad, edad, sexo, nivel socioeconómico, religión, preferencia sexual o escuela de procedencia.

Todos los alumnos admitidos en el nivel de Licenciatura, reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas y estar en igualdad de condiciones y conocimientos para iniciar su tránsito escolar. Asimismo durante toda la carrera reciben la orientación de un tutor académico.

Los alumnos que cumplan con los requisitos que se soliciten, pueden participar en los distintos programas de becas que se ofrecen. A través de los recursos obtenidos de distintas fuentes de financiamiento, los alumnos reciben un apoyo económico para realizar trabajo de investigación en campo. También pueden participar en las convocatorias para obtener becas de movilidad, becas tesis, estancias de investigación, entre otros.

## **Análisis de la innovación educativa implementada**

La introducción del MEyA y los cambios que éste implicó en la Institución llevaron a la revisión y actualización de los PE que ofrece la DES, situación que permite también garantizar su vigencia y pertinencia para con los avances en los correspondientes campos disciplinarios; así como la congruencia existente entre los PE con el MEyA, en particular considerando los lineamientos de flexibilidad y diversidad que éste promueve, los cuales garantizan innovación, actualización y pertinencia. Los planes de estudios tienen un sistema flexible y los períodos semestrales permiten más posibilidades de homologación para los estudiantes que buscan estudiar en otra universidad a nivel nacional o internacional, lo que fortalece la movilidad estudiantil.

Las modificaciones realizadas a los planes de estudios de la Licenciaturas que ofrece la DES y la socialización e interiorización entre los docentes del nivel de licenciatura del MEyA de la UADY, ha permitido poco a poco ir adoptando modelos educativos centrados en el aprendizaje, no podemos decir que las estrategias que se implementan en las aulas se apeguen al 100% a dicho modelo, pero los esfuerzos que se hacen, rinden cada vez mejores y mayores frutos.

Los planes de estudios de las Licenciaturas en Antropología Social, Arqueología, Historia, Literatura Latinoamericana y Comunicación Sociales, fueron modificados en el 2004 y revisados en 2006 incorporando en ambas modificaciones la flexibilidad que contrasta con la rigidez del plan de estudios anterior. Dichos planes de estudios, al incorporar un porcentaje de asignaturas optativas, lleva a que mediante ellas se incluyan tópicos novedosos de las ciencias sociales y las humanidades y en particular, de cada disciplina. Asimismo, la actualización de la bibliografía de los cursos obligatorios y la capacitación de los docentes en su área de especialización asegura la actualización curricular de las licenciaturas.

Los Planes de estudios contemplan la necesidad de la lectura y comprensión de una segunda lengua, el inglés. Los alumnos, como parte de los requisitos de permanencia en las licenciaturas deben comprobar que cuentan con el nivel intermedio del idioma, que corresponde a los conocimientos y habilidades de lectura y comprensión del inglés, antes de inscribirse al 3er. Año (5º semestre). Los alumnos, a través del examen diagnóstico que presentan para su ingreso a la Institución, obtienen un nivel del idioma (de 100 a 400 puntos) que les permite ubicarse en los conocimientos de una segunda lengua. Quienes no cuentan con el máximo nivel que se requiere, 400 puntos, tienen la oportunidad de, a lo largo de dos años (cuatro semestres), inscribirse al Programa Institucional de Inglés (PII).

A partir de las generaciones que ingresaron en el curso escolar 2008-2009, a los estudiantes se les ofrece el Programa Institucional de Inglés, mediante el cual obtienen cursos, asesorías y auto acceso para adquirir el idioma, en horarios cómodos y sin ningún costo económico. Al mismo tiempo, se solicita a los docentes que incorporen en sus programas de curso, bibliografía en dicho idioma, para que los estudiantes obtengan práctica.

Como parte de sus acciones para optimizar la calidad educativa, la Universidad Autónoma de Yucatán procura fortalecer, mediante procesos educativos sistemáticos y organizados, las competencias pedagógicas-didácticas y actitudinales de los profesores, con base en sus necesidades particulares.

La acción prioritaria de esta política institucional consiste en la impartición de diferentes cursos destinados a capacitar a los profesores en los enfoques y modelos pedagógicos principales, y en las bases tecnológicas necesarias para ofrecer cursos de alta calidad que fomenten la elaboración de materiales didácticos apoyados en las TICs para facilitar la obtención del conocimiento de parte de los estudiantes.

Un ejemplo de esto es el módulo de “Innovación educativa” ofrecido por el Programa Institucional de Habilitación Pedagógica (PIHP), en el cual se proporciona a los profesores las bases para desarrollar objetos de enseñanza óptimos para la obtención de un aprendizaje significativo y sustancial. Este es un programa que se imparte anualmente desde el 2007 y en cada nueva cohorte

incluye nuevos profesores interesados en mejorar sus capacidades docentes. Paulatinamente, los profesores de la DES se han estado incorporando a dicho programa. Esta acción demuestra el interés de los maestros por actualizarse pedagógicamente tanto en los métodos tradicionales de enseñanza como en las tecnologías educativas.

La Facultad de Ciencias Antropológicas dispone de infraestructura para el uso de las tecnologías de información, la red de internet inalámbrica, sala de cómputo, salas audiovisuales y cañones de proyección y TV en la mayoría de los salones. No obstante, la cobertura no es del 100%. Mientras se ha puesto énfasis en el área visual, en audio, aún es insuficiente la infraestructura para emplear correctamente las tecnologías. No se cuenta con sistemas de audio en los salones, y son pocas las bocinas portátiles disponibles. El alcance de la red inalámbrica aún no es extensiva a todas las instalaciones y aún hay aulas donde no se alcanza la señal, lo que dificulta el uso de tecnologías en línea en estas áreas de la DES.

Otras áreas de innovación que se emplean en diferentes asignaturas son el uso de películas, documentales, sistemas interactivos y ejercicios en línea, así como la realización de proyectos y ejercicios académicos diversos. Para mejorar la calidad de las tecnologías, también se requiere de la habilitación adecuada de las aulas con respecto a la colocación de cortinas o polarización de las ventanas

Además de proyectar algunas películas (DVD) que tratan temáticas relacionadas con los temas vistos en clase, se utilizan videos y documentales académicos que se analizan en clase.

En nuestra Facultad ha habido un esfuerzo mayor que en años anteriores por difundir entre las y los docentes y estudiantes el uso de las bases de datos en línea con las que cuenta nuestra universidad, y el uso de las herramientas de referencia en línea EndNote Web y RefWorks.

Además de herramientas de documentación, incluyendo artículos en línea, aplicaciones de marcadores de páginas virtuales; y del uso de sistemas de almacenamiento en línea, así como uso de aplicaciones sociales virtuales para la diseminación de ideas y trabajos, este año en al menos uno de los talleres de investigación (Taller de Redacción del Trabajo de Titulación), hemos comenzado a usar en clase programas para apoyar procesos analíticos y deductivos, como *personal brain* y *compendium*.

Este año, por primera vez, el Taller de Redacción del Trabajo de Titulación incluye un módulo sobre la estructuración de ponencias y el diseño de materiales efectivos de apoyo a la presentación de resultados, como gráficos y láminas de PowerPoint.

En 2009 el Taller para la Redacción del Trabajo de Titulación incluyó, también por primera vez, un ejercicio de organización de un curriculum vitae impreso y un *résumé* para publicación en línea.

Hay cursos en los que el profesor envía por correo electrónico a los estudiantes las presentaciones en PowerPoint o los textos en pdf, ya sea que se bajen de la red o bien que se escaneen y se pasen a pdf; así como también los profesores pueden entregar toda la bibliografía de su curso en un CD.

Los estudiantes de por lo menos tres de los PE de Licenciatura, tienen acceso a situaciones reales de aprendizaje, a diversos casos y problemas de investigación a través de los talleres y laboratorios, los cuales cuentan con equipo y materiales especializados que les permite ampliar, complementar y poner en práctica los conocimientos adquiridos; y, por otra parte su participación en los proyectos de investigación de los profesores, en el trabajo de campo, les proporciona un panorama diferente, en escenarios reales de aprendizaje, que posibilita su mayor compromiso hacia la atención de problemáticas regionales.

La utilización de tecnología educativa y de la información se ha ido incrementando en la Facultad aunque todavía no es suficientemente amplia la incorporación de los docentes a estas tecnologías.

El objetivo principal de las actividades que se desarrollan en los talleres y laboratorios es lograr un proceso integral de aprendizaje basado en los aspectos teóricos y prácticos de las disciplinas, además de que se promueve un componente humanista, del que habla el modelo educativo y académico de la institución.

Al iniciar la carrera a todos los estudiantes se les asigna un tutor, quien se encarga de aplicarle un cuestionario que arroja datos importantes sobre su situación y nivel socioeconómico que redundan en su rendimiento académico. Además, por lo menos una vez al semestre los estudiantes tienen cita con sus tutores para analizar en conjunto su trayectoria académica y trazar la trayectoria inmediata y a largo plazo del estudiante en su tránsito por la licenciatura. La función del tutor ha contribuido a disminuir los índices de rezago escolar y ha permitido que los estudiantes diseñen una trayectoria escolar de acuerdo con sus intereses, necesidades, problemáticas y capacidades.

Los diseños de los Planes de Estudios de las Licenciaturas que ofrece la DES, incluyen un eje teórico, un eje metodológico, un eje disciplinario. Hay un conjunto de asignaturas que son de carácter teórico-prácticas, en las que los estudiantes aplican los conocimientos teóricos adquiridos en otros cursos de la licenciatura y los metodológicos que les proporciona este grupo de asignaturas, en la solución de problemas de investigación de nuestra realidad sociocultural regional. Se puede decir, que este grupo de materias aunque contienen elementos teóricos que

se discuten en las sesiones de los cursos, el peso de las mismas está en la puesta en práctica de las metodologías en ciencias sociales en general y del contenido de cada curso en particular. Esta puesta en práctica se realiza en escenarios reales de aprendizaje, ya que los estudiantes eligen un tema sociocultural que sea relevante en nuestra sociedad regional para realizar sus investigaciones; por ejemplo el programa Hoy en tu Comunidad y los proyectos arqueológicos Chichen Itzá y Hacienda San Pedro Cholul.

Además de este grupo de asignaturas, en la mayor parte de los cursos que conforman las curricula de la licenciatura se pretende que los conocimientos proporcionados a nivel teórico- conceptual, sean aplicados por el estudiante, para el análisis de fenómenos sociales, ya sea, mediante “recorridos de campo” breves, o bien, mediante el análisis de casos de estudio o problemas reportados en la bibliografía o hemerografía regional.

La utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias se está incorporando a la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje; hacia finales del 2009 se concluyó la construcción de un salón de multimedia con instalaciones y equipo de cómputo moderno, que ya se está utilizando para que los estudiantes aprendan a acceder a bases de datos; todavía falta el equipamiento con equipo para poder utilizar la sala para videoconferencias, que permitirá incorporar esta tecnología en la enseñanza

Se está empezando a evaluar el aprendizaje con pruebas o exámenes en línea que ayudan al estudiante a analizar y reflexionar mejor sobre las interrogantes que le presenta el profesor, que permite utilizar mayor tiempo para responder sus exámenes.

En algunos talleres de investigación se están utilizando aplicaciones sociales virtuales (especialmente Facebook) como medios de discusión y colaboración, y algunos Cuerpos Académicos han comenzado a utilizar la aplicación virtual Research Gate para el intercambio de notas y la discusión de materiales.

Se diseñan situaciones de aprendizaje extramuros, dependiendo de la naturaleza de la asignatura, mismas que contemplan salidas al campo, visitas a museos, elaboración de proyectos comunitarios. Estos medios también estimulan a los estudiantes a desarrollar sus propias iniciativas y a participar en proyectos en apoyo a la institución.

### **Análisis de las formas de organización estudiantil que coadyuvan al desarrollo del proyecto académico de la universidad, del campus y de la facultad**

Dos son las organizaciones estudiantiles reconocidas institucionalmente: el Consejo Estudiantil y la Sociedad de Alumnos. La Facultad de Ciencias

Antropológicas es respetuosa de la autonomía de ambas organizaciones estudiantiles y procura solamente impulsar y promover las actividades académicas, culturales y deportivas que fomenten la formación integral y la responsabilidad social de los estudiantes.

A lo largo del año, la Sociedad de Alumnos y el Consejo Estudiantil organizan actividades de convivencia –deportivas, culturales, fiestas. Es importante mencionar que estas actividades se establecen para la formación integral del estudiante. En el área de Consejo Estudiantil están abiertos a la posibilidad de que lleguen estudiantes o maestros que soliciten ciertas actividades que ellos mismos requieran, que propongan actividades, asimismo se realiza un encuesta a los alumnos de primer semestre para que se analicen las necesidades de éstos.

## Análisis de la capacidad académica.

	2002		2010		Variación 2002-2010		2010
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media Nacional (a octubre de 2009)
<b>PTC</b>	33		50		17		No aplica
<b>PTC con posgrado</b>	25	75.75	49	98	24	22.25	
<b>PTC con posgrado en el área disciplinar de sus desempeño.</b>	25	75.75	49	98	24	22.25	
<b>PTC con doctorado</b>	11	33.33	26	52	15	18.67	
<b>PTC con doctorado en el área disciplinar de sus desempeño</b>	11	33.33	26	52	15	18.67	
<b>PTC con perfil</b>	6	18.18	33	66	27	47.82	
<b>PTC con SNI</b>	6	18.18	14*	28	8	9.82	
<b>CAC</b>	0	0	1	14.28	1	14.28	
<b>CAEC</b>	0	0	3	42.85	3	42.85	
<b>CAEF</b>	0	0	3	42.85	3	42.85	

\*Del total de PTC en el SNI, 4 tienen el nivel II y 1 el nivel III

Se continúa implementando el programa de formación disciplinaria, de manera que el único PTC que no cuenta con posgrado, actualmente se encuentra inscrito en una programa de maestría; 12 de los 24 PTC que aún no obtienen el grado de doctor, se encuentran cursando los estudios. Asimismo, los nuevos contratos de PTC están contemplando que los académicos cuenten con posgrado, de preferencia doctorado.



Se ha incentivado a los profesores para que se inscriban al Programa Institucional de Habilitación Pedagógica y 9 han concluido el curso de manera satisfactoria. Asimismo los profesores han cursado seminarios o asistido a conferencias en otras dependencias de la UADY o instituciones académicas distintas de nuestra Casa de Estudios, en el país y el extranjero.

La capacidad académica se ha incrementado del 2002 al 2010, como lo muestra el cuadro; el avance más significativo lo representa la organización y formación de los CA, que ha permitido desarrollar la investigación y vincularla con los PE. La producción académica de los profesores se ha incrementado y el trabajo colegiado caracteriza el desarrollo de las actividades académicas. El índice más relevante lo constituye la obtención del perfil PROMEP, que muestra un incremento del 81.81%, lo cual motiva a los PTC a continuar desarrollando su trabajo, con el reconocimiento de éste, por organismo público.

El número de PTC en el SNI, si bien muestra un incremento del 57.14% en el período analizado, también hay que señalar que el número de PTC también aumentó en un 34%; por lo tanto los esfuerzos de motivación e invitación para participar en las convocatorias continuará; aunque cabe destacar que el Sistema Nacional de Investigadores privilegia el trabajo individual, contrario a las políticas educativas actuales de estímulo al trabajo colegiado

## Análisis del desarrollo de los Cuerpos Académicos.

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP - PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CA C	CAE C	CAE F		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Comunicación Cultura y Sociedad			X	5	1	4			0.8	0.2	1	0	0	Organización de dos congresos de carácter nacional, publicación de un libro colectivo, realización de un segundo libro que se encuentra en proceso de edición y de un cuadernillo de investigación con trabajos de egresados de la Licenciatura en Comunicación Social	Presentación de 35 ponencias en eventos locales, nacionales e internacionales y 17 publicaciones entre memorias, artículos arbitrados y capítulos de libro.	Disposición y compromiso de los integrantes del CA	Nivel de habilitación de sus integrantes
Estudios Literarios		X		6	3	3			0.75	0.4	1	3 CA	2 Universidades	4 actas de sesiones de trabajo del cuerpo colegiado	25: 7 libros publicados, 1 libro en prensa, 2 artículos, 2 artículos en revista arbitrada, 1 artículo revista indexada, 4 capítulos de libro, 8 materiales didácticos.	Alta productividad académica, vinculación con otros CA a la DES, Fuerte vinculación con el PE, 3 profesores con doctorado, Dos Profesores con Maestría cursan su doctorado, uno de ellos está a punto de graduarse. Dos profesores con SNI y 4 con perfil PROMEP.	Es necesario más publicaciones colectivas. 1 libro listo para edición. Falta consolidar redes. Continuar con la habilitación de los profesores en programas doctorales y su ingreso al SNI.

Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales	X			4	4				100	75	2		3	Actas de reunión del seminario; un libro en prensa	11: 1 libro en línea, 7 capítulos de libro y 3 artículos en extenso	(1) Todos los y las integrantes tienen perfil PROMEP, una investigadora es Nivel II y dos Nivel I del SNI; además de los trabajos publicados en el periodo, otros once han sido aceptados para publicación. (2) Todos y todas los integrantes participan en la formación de (17) estudiantes (3) 26 ponencias presentadas (4) Se mantienen las relaciones (informales) con redes de investigación	(1) Las redes no han logrado consolidarse debido a la falta de apoyos financieros para su funcionamiento (2) El CA se encuentra desarrollando líneas de investigación que podrían ser enriquecidas con la creación de un laboratorio de estudios sobre las formas de representación. (3) no ha habido suficiente apoyo financiero para la participación en congresos nacionales
Estudios sobre Memoria, cultura e instituciones en Yucatán			X	4	3	1			4		2				8	Página Web del cuerpo académico, reconocimiento PROMEP de los cuatro titulares,	falta de un proyecto colectivo que involucre a los integrantes
Estudios Socioculturales			X	6	2	4			0.7	0.335	1	3	0	Un Seminario permanente de discusión. 2 libros colectivos donde figuran cuatro miembros del CA. y un libro colectivo donde figuran todos los integrantes del CA. Organización de dos simposios en congresos nacionales e internacionales. Relación con otros grupos de investigación.	2 publicaciones y un Libro preaprobado del CA	La organización del Seminario Permanente; asistencia a eventos especializados de cuando menos dos integrantes del CA por año; publicación de los resultados de investigación en medios nacionales y extranjeros. Se han incorporado estudiantes como colaboradores del CA.	En este aspecto la habilitación del CA es deficitaria ya que solo dos de sus integrantes tienen doctorado pertenecen al SNI y tienen perfil PROMEP, 2 se encuentran estudiando el doctorado y dos carecen de él.

Historia del Sureste de México		X		4	3	1			100	50	2	4	1	Actas de reunión, resúmenes de los seminarios, copia de los productos.	2 libros colectivos, 1 libro individual, 6 capítulos de libros, 4 artículos en revistas y 2 artículos en memoria.	Colaboración con otros CA nacionales e internacionales, la producción colegiada, la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado en los proyectos de investigación, 100% de los PTC con perfil PROMEP	Concluir el posgrado de un PTC, buscar la adscripción al SNI de los 2 miembros que faltan, establecer redes con otra IES nacionales e internacionales.			
Estudios Arqueológicos		X		5	4	1			80	60	2	3	9	registra dos por el PROM EP y 8 no registra dos por el PROM EP	registra dos por el PROM EP y 8 no registra dos por el PROM EP	9 redes de colaboración con grupos colegiados establecidos extranjeros.	Se han organizado conjuntamente nueve eventos académicos y de difusión en los últimos tres años, algunos de ellos internacionales.  Hay reuniones de CA y de cada LGAC periódicas.	Salieron en los últimos tres años unas 36 publicaciones conjuntas que integran más de un miembro del CA, asimismo hubo 22 publicaciones con participación de estudiantes directamente vinculados con el CA (co-autores o autores principales). Se dirigen o dirigieron 35 tesis de licenciatura o posgrado, como parte de las actividades del CA.	Ya existen redes de intercambio dentro del CA, intra y extra-institucionalmente, apoyo a través de los proyectos individuales y una amplia cobertura y trabajos de publicación. Hay un elevado compromiso institucional del CA y de sus miembros. Hay buena vida colegiada y planes conjuntos de colaboración.	Falta apoyo financiero e infraestructural que hasta ahora ha impedido la aglutinación de las líneas de trabajo y habilitación del CA. La producción académica no es balanceada entre los miembros del CA.

Al hacer el análisis de los CA podemos determinar que entre las fortalezas se ha incrementado el trabajo colegiado, las publicaciones, la participación en eventos académicos nacionales e internacionales y la organización de otros; el establecimiento de relaciones académicas con otros CA e instituciones. Entre las áreas de oportunidad podemos señalar la importancia de consolidar la formación de los miembros en programas de doctorado; la incorporación de mayor número de estudiantes a las LGAIC; mayor trabajo colegiado; mayores vínculos con otros CA, IES y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil.

En el 2009 solamente un CA, el de Comunicación, cultura y sociedad, fue evaluado y conservó su nivel de en formación. A finales del mes de marzo se espera que entre 3 y 5 de los CA restantes sean evaluados.

### Análisis de solicitud de plazas de PTC.

Fundamentalmente se requieren nuevas plazas en los PE del nivel de Licenciatura, en Literatura Latinoamericana y Comunicación Social; y en el nivel de Maestría en los PE de Antropología Esquelética y Antropología del Trabajo. Sin embargo para el caso de los PE de posgrado se está realizando un análisis serio de pertinencia y vigencia, para poder diseñar las estrategias que debe realizar la DES, sobre su posible solicitud de ingreso al PNPC.

Estos requerimientos deberán ser con personal académico de alto nivel, que permitirán sostener nuestros indicadores de habilitación de PTC.

El PE de Literatura Latinoamericana tiene una matrícula actual de 104 alumnos que son atendidos por 6 PTC, siendo un programa de tipo básico el indicador A/PTC es de 17.3, cuando lo deseable es que sea de 15, por consiguiente se considera necesario, que un PTC se incorpore a dicho programa. El PE de Comunicación social tiene una matrícula de 175 alumnos que son atendidos por 8 PTC, siendo un programa de tipo intermedio el indicador A/PTC es de 21.8, cuando lo deseable es de 20; por esto deben de incorporarse 2 PTC y uno MT.

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamiento	Plazas PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2009	Plazas justificadas ante ProMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2010	Justificación 2010	Plazas PTC Solicitadas para 2011	Justificación 2011
50	567	11.34	10	0	0	0	3	3	2 TC y 1 MT	Los 2 PE que requieren más PTC son Literatura Latinoamericana y Comunicación Social.	1	Para el PE de Comunicación Social

## **Análisis de la productividad académica y científica**

La DES estimula la participación de los PTC de los CA en encuentros académicos especializados de carácter nacional e internacional; esta participación es pertinente al permitir que los alumnos, a través de ellos, se mantengan actualizados

Actualmente, todos los profesores agrupados en CA tienen proyectos de investigación vigentes, algunos colectivos, en los también participan los alumnos y miembros de otros CA. Cada CA, en su plan de trabajo, señala que como mínimo debe de obtenerse una publicación por año.

Durante el período que se evalúa, la productividad académica de los 7 CA es la siguiente:

6 libros colectivos; un cuaderno de investigación; 12 libros; 1 libro en línea; 96 ponencias presentadas en eventos académicos; 56 publicaciones entre memorias, artículos arbitrados y artículos en extenso y 42 capítulos de libros.

## **Análisis del grado de financiamiento externo de la investigación**

Fundamentalmente el financiamiento externo para investigación se ha concentrado en el CA Estudios Arqueológicos, cuyos proyectos que han recibido apoyo son:

Proyecto Arqueológico Sihó (UADY/CONACYT); Proyecto Arqueológico Isla Cerritos (UADY/National Geographic); Proyecto: Histomorfología de población maya antigua y moderna (UADY/CONACYT); Proyecto: Migración y procedencia individual en poblaciones esqueléticas mayas (UADY/PROMEP); Proyecto: El aprovechamiento de animales vertebrados por los mayas de las tierras bajas del norte durante el Clásico y Posclásico (UADY/PROMEP); Proyecto Chichén Itzá 2009 (UADY/INAH).

Un proyecto nacional denominado Antropología de la Antropología que desarrollan investigadores que conforman la Red Mexicana de Instituciones Formadoras de Antropólogos (RedMIFA) y en el cual participan dos miembros de la DES, es financiado por CONACyT.

## **Pertinencia e impacto social de la investigación generada en la DES**

Las LGAIC que fomentan los CA se enfocan hacia el conocimiento de temáticas sobre estudios regionales con énfasis en la cultura maya; la participación de los estudiantes de la DES en los proyectos de investigación de los CA permite abordar temáticas específicas que estén surgiendo en la región, como prácticas religiosas, religiosidad popular, violencia de género, cultura juvenil, homosexualidad, movimientos lésbicos-gays, familia y control social, acción y

perspectivas de la Ecología Humana; construcción de identidades; estudio de desastres, entre otros.

### **Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.**

La movilidad puede ser nacional, internacional o intrauniversitaria; esto es que los alumnos tienen la posibilidad de realizar movilidad hacia cualquiera de los PE de la UADY y hacia otras IES, nacionales o del extranjero. En la DES, los alumnos pueden cursar asignaturas, en la categoría de optativa o libre, en cualquiera de los PE que ofrece la Facultad, aspecto que enriquece la formación académica y fortalece la interdisciplina.

La movilidad de profesores todavía es en una sola dirección; es decir, recibimos profesores de otras IES, y pocos profesores de la DES han establecido acuerdos y convenios de cooperación académica nacional e internacional para la realización de estancias académicas; sin embargo la presencia de profesores de la DES en congresos, foros y redes académicas, empieza a ser más frecuente porque permite el intercambio y discusión de avances de investigación académica y disciplinaria. En el 2007 2 PTC estuvieron un año en la Universidad de Cornell y en 2010 realizarán una estancia de investigación en el Center for Ethnography de la U de California-Irvine,

En 2009 la DES empezó a forjar una relación de intercambio con el departamento de antropología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, a través del cual una profesora vino a hacer una estancia de estudio de una semana. Asimismo, la DES participa activamente en el Red Mexicana de Instituciones de Formación de Antropólogos (RedMIFA), en las dos reuniones anuales que se organizan.

Se están estableciendo Redes académicas con otras IES nacionales y extranjeras, que ha permitido la estancia de investigadores reconocidos para dictar conferencias o impartir cursos y seminarios.

En febrero de 2008 estuvo el Dr. Marshall Sahlins, de la Universidad de Chicago; en octubre del mismo año la Dra. María Ana Portal de la Universidad Autónoma Metropolitana; en enero del 2009 el Dr. Gavin A. Smith, de la Universidad de Toronto; y en octubre de 2009 la Dra. Joanne Rappaport, de la Universidad Georgetown en Washington D.C.

El PE de Antropología Social, en particular el CA Estudios sobre Prácticas y Representaciones Culturales organizó una serie de seminarios Maestros de la Antropología, que constituye un esfuerzo por acercar a nuestros/as estudiantes de licenciatura y postgrado a las grandes figuras de la antropología internacional.

El PE de Literatura Latinoamericana estableció intercambio académico con profesores de otras dependencias de la Facultad de Arquitectura, del CIR-Sociales, así como con el INAH-Yucatán, el ESAY, y colaboraciones con la UNAM-Cephcis. De 2007 a 2009 el PE ha recibido un total de 16 profesores visitantes, de instituciones nacionales e internacionales, con presupuesto de PIFI.

Además de aportar a la educación integral, así como al enriquecimiento de la experiencia universitaria, la movilidad estudiantil permite profundizar específicamente en áreas de conocimiento directamente vinculados a los distintos PE de la DES. Además, las estancias de movilidad aportan directamente a la formación investigativa, permitiéndoles profundizar en áreas vinculadas a sus investigaciones para sus proyectos de titulación. El aumento en estudiantes que optan por el programa de movilidad ha sido notable, y una vez que se logre completamente la transición al sistema de semestres, la movilidad se realizará con más facilidad.

La opción de movilidad para los estudiantes rige su normatividad por medio de acuerdos internos (a nivel Facultad e Institución) y por el programa PIMES, colaborando en el otorgamiento de las becas, tanto la Institución como la Dependencia. El interés de los estudiantes en el programa PIMES está aumentando, y el impacto del programa en los que han participado es altamente positivo, aportando en su formación integral, así como específicamente en el avance de la preparación académica e investigativa, sobre todo por la posibilidad de estrechar vínculos de investigación y facilitar estancias de movilidad en apoyo a las investigaciones de titulación. Con un mayor grado de acoplamiento entre el programa PIMES y la normatividad de los PE, así como con el aumento de la firma de convenios con instituciones vinculadas con el área disciplinaria de éstos, por redes de investigación y docencia, se podría incluir la participación de un mayor número de alumnos.

### **Análisis de los procesos de estudio y evaluación permanente de la DES**

Los procesos de evaluación forman parte de la implementación del plan de desarrollo de la Facultad de Ciencias Antropológicas, y se realiza en todos los aspectos: académico, administrativo, técnico, financiero y funcional.

Al término de cada semestre se realiza la evaluación del desempeño docente; la evaluación general del desarrollo académico de los cursos de cada PE, para poder realizar la planeación de siguiente período semestral. Asimismo, los organismos académicos colegiados como Coordinaciones de PE, CA y Responsables de Talleres evalúan cada semestre el avance programado y se hace una retroalimentación, para, en su caso, replantear la planeación del siguiente período. Durante el Curso escolar se realizan 3 evaluaciones académicas en diciembre, mayo y julio.



También se somete a procesos externos de evaluación con los organismos evaluadores correspondientes como CIEES y CONACyT; PROMEP y SNI.

### **Análisis de la estructura organizativa y académica que asegure el cumplimiento de su misión y de las funciones institucionales. Campus-DES**

Se está trabajando, a nivel del Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades en la homologación de procesos académico-administrativos que propicien el cumplimiento de metas comunes; en este sentido se han identificado diferencias en el desarrollo de dichos procesos como son: calificación mínima aprobatoria, períodos de inicio o término de semestres, períodos de verano; número de créditos por asignatura; categoría y nivel de los PTC; carga académica de éstos; disciplinas y temáticas comunes, entre otros.

Deberá trabajarse más a nivel de normativa, políticas generales, planeación y gestión de campus para la futura integración de otras DES al campus; en este momento físicamente, solamente ocupa el edificio la Facultad de Ciencias Antropológicas.

### **Análisis de los programas de extensión universitaria que promueven la formación integral del estudiante**

Por acuerdo del Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Antropológicas (órgano consultivo conformado por pares académicos y alumnos de todos los PE de licenciatura y posgrado y por autoridades de la DES) se conformó una Coordinación de Extensión y Difusión que se encarga de programar, organizar y recibir propuestas de actividades académicas como son conferencias, cursos abiertos al público, congresos, talleres, actividades culturales, deportivas, recreativas, etc., de parte de profesores, alumnos, las dos organizaciones estudiantiles, egresados, otras instituciones gubernamentales o de la sociedad civil, que se planean y desarrollan a lo largo de un curso escolar; estas actividades constituyen parte de la formación integral de los estudiantes, así como mantener el vínculo con los egresados, para contribuir a su actualización disciplinaria, profesional y laboral.

### **Análisis de la vinculación con el entorno.**

En el plan de estudios de la licenciatura en Antropología Social se imparte un curso denominado "Antropología Aplicada" que proporciona las habilidades básicas a los estudiantes para desarrollar y evaluar proyectos en el campo de la investigación aplicada a problemas socioculturales. El curso es de tipo teórico práctico, ya que como parte del mismo se incluye una práctica en la que los estudiantes evalúan un programa institucional. Para tales fines, se establecen acuerdos con algunas dependencias del sector público de nuestra sociedad para que los estudiantes tengan la posibilidad de evaluar alguno de los programas que

desarrolla la institución en cuestión. El compromiso es que la institución reciba la evaluación de dicho programa con las recomendaciones para mejorarlo o ampliarlo si es el caso. La experiencia ha rendido buenos frutos, pues por un lado, los estudiantes adquieren las habilidades y la experiencia en el campo de la investigación aplicada, en escenarios reales de aprendizaje. Las instituciones también se benefician al obtener la evaluación de alguno de sus programas. Además hemos obtenido un beneficio colateral para nuestros egresados, ya que al establecer relaciones profesionales con diversas instituciones y dar a conocer un tipo de trabajo que puede desempeñar el antropólogo social, muchos de ellos son contratados en tales instituciones, abriéndose así una alternativa en el mercado laboral.

El IEGI ha impartido cursos en la Facultad sobre género y el INAIP también ha impartido cursos sobre la información que puede proporcionar a estudiantes y maestros a nivel de ciudadanos y de investigadores.

El programa institucional de Servicio Social está funcionando como primer vínculo entre los estudiantes y las empresas o dependencias gubernamentales. En la actualidad, el alcance de los proyectos de Servicio Social a zonas vulnerables es considerable, por ejemplo, en proyectos en colaboración con el DIF, con el CERESO, la SEP, y diversas escuelas del municipio y comunidades del interior del estado.

El Servicio Social tiene relevancia en el plan de estudios y su impacto se ha fortalecido con proyectos que fomentan la formación integral del estudiante mediante la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y actitudes.

Este año se inició un proyecto que nos permitirá vincular a nuestros alumnos egresados con posibles empleadores así como mantenerlos actualizados sobre los cursos y diplomados que se ofrecen en la ciudad de Mérida sobre temas relacionados con la carrera. Constituye el primer programa de Inserción Laboral que implementa la DES, y que permitió que los recién egresados adquirieran las herramientas necesarias para potencializar sus conocimientos y habilidades, a la hora de presentarse para una entrevista de trabajo; simultáneamente su establecieron acuerdos con diferentes instancias gubernamentales, empresas privadas y organizaciones no gubernamentales para darles a conocer el perfil de egreso de los estudiantes de la DES. La respuesta obtenida por ambas partes, estudiantes y empleadores fue satisfactoria, y para el mes de abril de 2010 iniciará un segundo curso para facilitar la inserción laboral, así como también el diseño de una bolsa de trabajo. La formación en investigación que reciben nuestros estudiantes de todos los PE que ofrece la DES, les otorga la capacidad de generar proyectos con el fin de ofrecer soluciones a problemas sociales y culturales específicos, o bien evaluar con el fin de corregir o ampliar programas sociales generados en dependencias públicas o privadas. En este sentido, nuestros

egresados tienen las habilidades requeridas en la solución de problemas socioculturales de la región.

En el ámbito de las ciencias sociales, el personal académico de la DES, participa de manera continua en foros académicos y de difusión, así como conferencias para dar a conocer a la comunidad científica y al público en general, los resultados de las investigaciones que en la Facultad se desarrollan. En materia de publicaciones la revista de la Facultad, *Temas Antropológicos* es un importante órgano de difusión de los hallazgos científicos, asimismo se han publicado libros colectivos resultado del trabajo conjunto de los investigadores y estudiantes que forman parte de los CA con investigaciones en las disciplinas que se cultivan. Los estudiantes por su parte tienen una revista de difusión *Andanzas y Tripulaciones* donde publican resultados de sus propias investigaciones y las de los académicos. La semana cultural que tiene lugar en la Facultad en el mes de octubre de cada año es también un importante foro de difusión del conocimiento científico, que rebasa los límites de la Facultad ya que en él participan académicos de otras dependencias de la UADY y de otras latitudes de nuestro país. Asimismo, los académicos difunden los resultados de sus investigaciones en diversos foros y publicaciones nacionales e internacionales.

Los temas que se abordan en las investigaciones atienden problemas específicos de la región con respecto a educación, ámbitos socioculturales, políticas de educación pública y vinculación entre los diferentes actores. Impactan directamente a problemas educativos de la región, y se dedican al diagnóstico de dificultades, desarrollo de estrategias para superarlas, así como producción de materiales para consumo de diversos sectores de Educación Pública. Los proyectos trabajan de manera estrecha con instituciones educativas, gubernamentales y comunitarias: SEP-Yucatán, programas de Bibliotecas Básicas; red de escuelas comunitarias; Culturas Populares (Gobierno del Estado de Yucatán), Instituto de Cultura de Yucatán; Instituto para la Equidad de Género del Estado de Yucatán (Gobierno del Estado de Yucatán

### **Análisis de la infraestructura física de la DES**

La infraestructura física actual de la Facultad de Ciencias Antropológicas la conforman: 2 laboratorios (Fotografía y Bioarqueología); 6 talleres (Arqueología, Arqueología Subacuática, TV; Audio; Serigrafía; Microfilms); que se están equipando con el apoyo de fondos provenientes del PIFI de años anteriores; 1 Biblioteca del Campus, cuyo acervo actual es el que proporcionó la DES y que anualmente aporta recursos para la adquisición de ejemplares. 1 Centro de cómputo, con dos salas, con 43 PC, 4 impresoras lasser de las cuales 2 son a color; 1, auditorio principal; 2 salas audiovisuales; 15 aulas equipadas con proyectores y pantallas eléctricas; en 10 aulas se han instalado clientes delgados para acceso de los alumnos a internet; 24 cubículos para profesores, compartidos

por dos cada uno con equipo de cómputo, de impresión, con acceso a Internet inalámbrico y a bases de datos; 7 oficinas administrativas, con equipo de cómputo, de impresión, con 1 plotter para la impresión de postres; se ha instalado equipo de telecomunicación que proporciona seguridad al acceso de los servicios del SICEI y Sistema Institucional de Información; también con servicios de telefonía IP, intranet, servidor de aplicaciones, el cual permite conectar a los alumnos a programas como SPSS, Autocad a través de licenciamiento CITRIX; 9 coordinaciones, con equipo de cómputo, Internet y telefonía. Se ha instalado un sistema de seguridad eléctrica, que mantiene regulado los equipos del personal académico y administrativo, para prolongar el tiempo de vida de los equipos.

Cabe destacar que en el presente año, con recursos propios, se ha podido construir un salón de multimedia, equipado con 20 computadoras de última tecnología que permite procesamiento de información en video, así como aplicaciones menos demandantes; éste será equipado para videoconferencias en los próximos meses. También se construyó un taller de cerámica y una bodega.

### **Análisis de la gestión responsable de la infraestructura (física funcional, equipamiento, acervos, recursos didácticos, medios de consulta e información)**

El proceso colegiado de planeación ha permitido identificar las necesidades para mantener actualizada la infraestructura física; con el apoyo de proyectos anteriores del PIFI se han equipado los talleres y laboratorios; y se han fortalecido los acervos y medios de consulta e información. Cada seis meses se evalúa el funcionamiento de la infraestructura y las actividades que se desarrollaron; para el uso racional y responsable de ésta, cada taller y laboratorio tiene un reglamento y un manual de operaciones. El proceso de gestión de las autoridades de la DES y de la Institución ha contribuido en gran medida a obtener recursos para equipar, implementar y actualizar talleres y laboratorios que impactan en la formación integral de los alumnos, en el desarrollo de las funciones de los profesores y en la atención y servicios que se ofrecen a la comunidad en general.

### **Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.**

En la dependencia, operan varios mecanismos para el mejoramiento y aseguramiento de la calidad educativa, que incluyen desde políticas institucionales (programas de habilitación y formación disciplinaria y docente) hasta los mecanismos particulares dentro de los PE (trabajo colegiado, evaluaciones y autoevaluaciones, diseño de talleres). Para la certificación de los estudiantes la dependencia no emplea EGEL, como opción de titulación.

En el 2009 se solicitó la evaluación de CIEES de cuatro de los PE de la DES: Comunicación Social, Arqueología, Historia y Literatura latinoamericana; en el mes

de febrero de 2010 se recibieron a los evaluadores de la Licenciatura en Comunicación Social y en el mes de marzo de 2010, fueron evaluados los otros tres.

La lectura de los resultados parciales de la evaluación de la Licenciatura en Comunicación Social, por parte de los CIEES con respecto a las áreas de oportunidad son: Definir asignaturas optativas; redefinir las asignaturas obligatorias a través de las academias; rediseñar el mapa curricular; instalar una plataforma para videoconferencias; ampliar las opciones de titulación e incrementar la eficiencia terminal. Con respecto a las fortalezas señalaron que los perfiles de ingreso y egreso son muy sólidos; la evaluación del aprendizaje es eficiente y garantiza equidad; los programas de asesorías y tutorías son eficaces; cuentan con talleres y laboratorios modernos, funcionales y bien organizados; y la asesoría de tesis es funcional y eficiente.

La lectura de los resultados parciales de la evaluación de la Licenciatura en Arqueología, por parte de los CIEES con respecto a las áreas de oportunidad son: Establecer las prácticas de campo paulatinamente e incluirlas en el plan de estudios; incorporar otras áreas culturales no exclusivamente el área maya a través de cursos y eventos; generar proyectos de investigación integrales; fomentar el estudio de materiales líticos a través de la implementación taller-laboratorio para este; continuar desarrollando el sistema de tutorías e incorporar las actividades en la carga académica de los profesores. Dotar de estabilidad laboral a los PTC que aun no la tienen; incrementar el índice de titulación.

La lectura de los resultados parciales de la evaluación de la Licenciatura en Historia, por parte de los CIEES con respecto a las áreas de oportunidad son: Aprovechar la flexibilidad curricular para introducir contenidos de docencia, gestión, patrimonio cultural y Tics. Ampliar las opciones de titulación, consolidar el número base de profesores, implementar el estudio de seguimiento de egresados; ampliar y actualizar el acervo bibliográfico disciplinar y establecer redes con otra IES y CA.

La lectura de los resultados parciales de la evaluación de la Licenciatura en Literatura Latinoamericana, por parte de los CIEES con respecto a las áreas de oportunidad son: Incrementar el acervo bibliográfico; incorporar la didáctica al plan de estudios, vincular el perfil de egreso con prácticas profesionales específicas; proporcionar mayor apoyo al personal docente y mejorar el transporte para los estudiantes.

**Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES**

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas	
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	%			
Comuni.																																
Social							2			1									1													
Arqueología							1			1					2				1													
Historia							1			2			1		1			1									1					
Literatura													1						1													

**Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES**

**Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES**

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento			Total de recomendaciones atendidas	
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	%						
DES n																																						

**Análisis de la gestión de la calidad que asegure el cumplimiento de las funciones universitarias (códigos de buenas prácticas, órganos colegiados, esquemas e instrumentos para la planeación, evaluación y seguimiento de las actividades, profesionalización del personal, procesos certificados con base en normas internacionales, marco normativo actualizado)**

La Facultad de Ciencias Antropológicas autoevalúa y actualiza anualmente su Proyecto de Desarrollo e involucra en este proceso a los académicos a través de sus cuerpos académicos y las coordinaciones de licenciatura y posgrados, así como áreas vinculadas con actividades que impactan en el desarrollo de los programas educativos de la dependencia. La actualización del proyecto da lugar al Programa de Fortalecimiento de la Dependencia y en su forma integral al denominado proyecto PIFI anual de la dependencia.

El Plan de Trabajo Anual de la dependencia (PTA), en su forma completa incluye objetivos, metas y acciones, congruentes con el plan de desarrollo institucional. El documento impacta a la Facultad en todos sus aspectos, entre otros: académicos, administrativos, de servicios y mantenimiento de infraestructura. Es por esta razón que en la elaboración del PTA, también intervienen el Jefe de Servicios que coordina al personal manual, la Subcomisión de Seguridad e Higiene y el Subcomité de Protección Civil. El PTA es aprobado por la Dirección General de Finanzas y la Coordinación General de Planeación, Evaluación y Gestión Institucional.

En la dependencia, la realización de las acciones del PTA quedan a cargo, en forma coordinada, de los directivos de la Facultad y el cuerpo académico, área o departamento al que compete la acción; es el cuerpo directivo quien se encarga de vigilar y promover que haya avance en el desarrollo de estas acciones. El financiamiento para su desarrollo completo proviene de cuatro fuentes: recursos PIFI, Presupuesto Ordinario, Ingresos Propios e Ingresos Académicos.

Todavía no se han definido procesos de certificación externos.

**Análisis del área o áreas de identidad (campo en el cual se es experto) del campus y la DES**

La Facultad de Ciencias Antropológicas cuenta con PE pertinentes que se enfocan en el estudio de la región sureste, en particular el área maya; desarrolla proyectos de investigación que identifican problemáticas sociales, económicas y culturales en el que participen los CA y se fomenta la identidad y el orgullo de pertenecer a la DES, al campus y a la Universidad.

## **Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.**

La IES promueve un perfil de profesor investigador capaz de desempeñarse en 4 áreas básicas del quehacer universitario, apoyando en el Perfil Deseable del sistema PROMEP, lo que indica una distribución de su carga para realizar actividades de docencia, investigación, gestión y divulgación. En adición para atender la visión y misión hacia 2019 se incorporó el perfil de la vinculación universitaria con la sociedad.

Para realizar estas tareas, la DES cuenta con 50 PTC, el 98% de los cuales tienen estudios de posgrado; y el 66% han recibido el reconocimiento al perfil PROMEP. Como ya se señaló hay interés y compromiso de los profesores por recibir éste, los 17 PTC restantes, solicitarán el reconocimiento en el mes de marzo.

Es importante señalar que la docencia la realizan los PTC en los PE de licenciatura y posgrado; desarrollan investigación, atienden alumnos en tutorías y asesorías, participan en actividades de administración en la DES (Coordinación de Licenciatura, Responsable de CA, Responsable de Difusión y Extensión, Coordinación de Posgrado, Secretaría Académica y Dirección.

De 2006 a 2008 la contratación de profesores por asignatura se incrementó para atender mejor a los alumnos que en ese período cursaban dos planes de estudios simultáneos: el cuatrimestral (2004) y semestral (2006). También se recibió el apoyo de profesores de otras DES de la UADY para apoyar la impartición de cursos optativos y libres; se recibió apoyo a través del PIFI en el 2008, para recibir a profesores visitantes, que fueron aprovechados para impartir cursos de actualización a profesores, cursos a alumnos de licenciatura y posgrado y conferencias.

Mientras la contratación de profesores por horas/asignatura resuelve a corto plazo los requisitos docentes del PE, no es la solución más adecuada a largo plazo para cumplir con las demandas de un PE enfocado a la investigación, la educación integral, la difusión de conocimientos, y el compromiso alumno/comunidad. En este contexto, el profesor de horas no puede apoyar con tutorías, asesorías, proyectos comunitarios, de servicio social, de investigación, ni en divulgación. Para lograr sostenidamente la formación profesional de los egresados con éxito es importante equilibrar las formas de contratación con un aumento de los contratos de tiempo completo.

Podríamos concluir que nuestra capacidad académica es mayor que la competitividad; por consiguiente debemos enfocar los esfuerzos para incrementar ésta.



## **Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.**

Es necesaria la evaluación constante de programas educativos de licenciatura que permita mantener la calidad de los mismos y evitar brechas de calidad entre ellos. Es necesario continuar realizando trabajo interdisciplinario que mantenga la integración de todos los PE de nivel licenciatura.

Uno de los indicadores que se abordaron y que permitió identificar brechas de calidad corresponde a los resultados obtenidos de los estudios de seguimiento de egresados de las licenciaturas y de la Maestría en Ciencias Antropológicas; y se iniciaron los estudios de inserción laboral, por medio de la planeación de cursos y establecimiento de vínculos con posibles empleadores. Esta información ha permitido empezar a definir estrategias para elevar la competitividad de la DES.

Para disminuir los desequilibrios entre la capacidad y competitividad académicas, se están redefiniendo estrategias, metas, acciones e incorporando los resultados de la autoevaluación y se espera incluir las recomendaciones de los organismos evaluadores; con la finalidad de lograr una mayor capacidad y competitividad académicas.

Asimismo, con respecto a programas de posgrado, de los tres existentes: Maestría en Ciencias Antropológicas, Maestría en Antropología Esquelética y Maestría en Antropología del Trabajo, sólo 1 de ellos, el primero, pertenece al PNPC y los otros dos se van a evaluar en el 2010 y se definirán las estrategias pertinentes para su incorporación a PNPC. La Comisión Académica del Consejo Universitario, aprobó la propuesta de Modificación del Plan de Estudios de Antropología Esquelética, que en el 2010 abrirá una nueva promoción.

Se ha incrementado la producción colegiada de los CA y se han iniciado las acciones y para el establecimiento de redes de pares con sus homólogos de otras IES nacionales e internacionales para fomentar el trabajo interdisciplinario. Después de la evaluación en el mes de marzo se espera que los CA eleven su nivel o, por lo menos lo mantengan.

Se han identificado brechas de calidad entre niveles (licenciatura y posgrado) pues todos los PE de licenciatura se encuentran en el nivel 1 de los CIEES, son pertinentes, vigentes y de calidad. En el posgrado solamente 1 de los 3 PE se encuentra en el PNPC; se ha señalado en la autoevaluación del posgrado la necesidad de hacer un análisis de pertinencia de éstos, para determinar su modificación o permanencia.

## Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>									
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	Con respecto al Personal Académico, los valores se han estado alcanzando a menor ritmo de lo programado, excepto los PTC con Maestría. La adscripción al SNI fue superior a la meta programada; y aunque el número de PTC con perfil PROMEP, no se alcanzó, el avance fue superior al 50%.
Maestría	22	44	22	44	19	36.53	23	44.23	
Doctorado	28	56	24	48	33	63.46	26	50	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	43	86	26	52	46	88.46	33	63.46	
Adscripción al SNI o SNC	11	22	13	26	19	36.53	14	26.92	
Participación en el programa de tutorías	49	98	48	96	52	100	50	96.15	
<b>Cuerpos académicos:</b>									
Consolidados. Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales	1	14.28	1	14.28	2	28.57	1	14.28	El cumplimiento de las metas para los CA para el 2009 fue según lo programado; para el 2010 todavía no hay avance sustancial, solamente 1 CA (Comunicación, cultura y sociedad) fue evaluado y mantuvo su nivel de en formación. Los 6 CA restantes serán sometidos a evaluación y se espera que eleven su nivel.
En consolidación. Estudios Literarios, Estudios Arqueológicos e Historia del Sureste de México	3	42.85	3	42.85	2	28.57	3	42.85	
En formación. Estudios sobre Memoria, cultura e instituciones en Yucatán, Comunicación Cultural y Sociedad y Estudios Socioculturales	3	42.85	3	42.85	3	42.85	3	42.85	

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>Licenciatura en Turismo</i>	0	0	0	0	1	100	1	100	Se ha concluido el diseño del plan de estudios y actualmente se encuentra en el proceso de análisis y evaluación de la Comisión Permanente Académica del Consejo Universitario
Número y % de PE con currículo flexible <i>Antropología Social, Arqueología, Comunicación Social, Historia y Literatura Latinoamericana.</i>	5	100	5	100	5	100	5	100	En el 2006 los 5 PE vigentes se modificaron y actualizaron con currículo flexible, incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante y se consideran de buena calidad. En el mes de febrero fue evaluado el PE de Comunicación Social otorgándole el nivel 1 de los CIEES, en el mes de marzo serán evaluados los PE de Arqueología, Historia y Literatura Latinoamericana.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>Antropología Social, Arqueología, Comunicación Social, Historia y Literatura Latinoamericana.</i>	5	100	5	100	5	100	5	100	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>Antropología Social, Arqueología, Comunicación Social, Historia y Literatura Latinoamericana.</i>	5	100	1	20	5	100	5	100	El único PE en el nivel 1 es el de Antropología Social que el próximo año será sometido nuevamente a evaluación. Se espera en el 2010 que se solicite la acreditación de la licenciatura en Comunicación Social
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	1	20	0	0	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	5	100	5	100	5	100	4	80	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	400	100	477	119.3	595	100	544	91.43	
PE de TSU y Lic. que se crearán <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Programas educativos de Posgrado:</b>									
PE que se actualizarán <i>Ciencias Antropológicas</i>	0	0	0	0	1	33.33	0	0	Se está realizando la actualización del PE de Ciencias Antropológicas, posteriormente se someterá a análisis y evaluación de la comisión permanente del Consejo Universitario. Los otros 2 PE requieren de un análisis y evaluación exhaustivo para analizar su permanencia o modificación
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) <i>Antropología del Trabajo y Antropología Esquelética</i>	1	33.33	0	0	2	66.66	0	0	
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. <i>Ciencias Antropológicas</i>	15	53.57	15	53.57	20	71.42	23	100	
PE de posgrado que se crearán. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	

Eficiencia terminal												
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA												
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA												
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura			66.6	120	25	20.83			70.8	160	35	21.87
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura			39	120	1	0.83			51.4	160	10	6.25
Tasa de graduación para PE de posgrado			70	24	5	20.83			78.1	25	7	28
Otras metas académicas definidas por la institución:												
Meta A												
Meta B												

Los porcentajes de egreso, titulación y graduación han mejorado con la implementación de programas de apoyo, aunque todavía se requiere mayor esfuerzo para incrementar los porcentajes sustancialmente. Los datos no están presentados como tasas por cohorte debido a que por ser planes de estudio flexibles, los alumnos pueden utilizar más de cuatro años para concluir su programa y egresar. Se está sensibilizando y motivando a los alumnos a que concluyan en 4 años, identificando, a través de las tutorías, quiénes tienen problemas para continuar con su trayectoria y apoyarlos. El programa SICEI facilitará la información sobre trayectoria escolar, egreso y

## Síntesis de la autoevaluación

Principales fortalezas en orden de importancia											
Impor tancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortaleza
	Los 5 PE son pertinentes, flexibles, actualizados y evaluados como programas de buena calidad (Nivel 1 CIEES) (2)	1 PE en PNPC (8)	Talleres y laboratorios modernos y eficientes (6)	Se han formalizados algunos convenios con instituciones nacionales y extranjeras con la finalidad de fortalecer la vinculación y favorecer la movilidad estudiantil y de profesores (13)	Un PE incorpora temáticas ambientales (10)	LGAIC y proyectos que desarrollan los CA se orienta hacia la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad y se están incorporando cada vez más estudiantes(11)	Estamos en espera de recibir las recomendaciones oficiales, aunque se empezaran a atender algunas de las expresadas en el resumen (12)	Los alumnos reciben en todos los PE formación de calidad (3)	98%PTC con Posgrado, de éstos el 52%con Doctorado (1)	PE de licenciatura y posgrado flexibles actualizados y reforzados con programas de movilidad, tutorías, De asesorías y becas (4)	Planación colegiada y excelente clima organizacional (9)
			Incremento del acervo incorporando Base de datos de texto completos en línea (7)					Los alumnos cuentan con un tutor que los apoya en su trayectoria escolar(5)			

Principales problemas en orden de importancia											
Impor tancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
1		2 PE no están en el PNPC (5)	Deficiencia en los enlaces hacia Internet(7)	Falta establecer mayores redes de cooperación con otras IES, CA y otros organismos(4)	Falta incorporar temáticas ambientales a todos los PE (8)	Buscar mayor vinculación con los sectores sociales, productivos y con dependencias gubernamentales (9)	Atender las recomendaciones de los 4 PE evaluados. (6)	Actualizar talleres y laboratorios e implementar otros que impactarán en la consolidación de la formación integral del estudiante. (3)	Desequilibrio en las funciones académicas de los PTC(1)	Todavía se tienen bajas tasas de egreso y titulación(2)	
2	Analizar pertinencia de 2 PE de posgrado (10)	Fortalecer el PE que esta en el PNPC (11)	Falta mayor apertura a otras Tics (12)			Vincular la educación ambiental con organizaciones (13)	Evaluar el PE de Antropología Social (14)		Falta mayor productividad colegiada (16)	Fortalecer programa de inserción laboral. (17)	

### III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

#### Misión

La Misión de la Facultad de Ciencias Antropológicas, dependencia integrada al campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativa y Humanidades de la Universidad Autónoma de Yucatán, es la formación integral, interdisciplinaria y/o multidisciplinaria, de profesionales con responsabilidad social, portadores de un espíritu crítico y analítico en un marco de apertura al conocimiento científico en el ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades, capaces de analizar y comprender la complejidad de la realidad pasada y presente.

#### Visión

2020	2012
<p>En el 2020 la Facultad de Ciencias Antropológicas es una dependencia integrada al Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades reconocida por su excelencia, relevancia y trascendencia académica y social. Cuenta con Programas Educativos Acreditados con impacto regional, nacional e internacional; con una sólida planta académica, que desarrolla funciones de forma equilibrada, multi o interdisciplinariamente, integrada en Cuerpos Académicos consolidados cuyas LGAIC pertinentes, responden a una amplia gama de necesidades sociales y que participan activamente en redes internacionales de formación, investigación, innovación y distribución del conocimiento; que promueven la vinculación y participación para el diseño de políticas públicas en los diversos niveles de gobierno, que impactan el desarrollo social de Yucatán.</p>	<p>La Facultad de Ciencias Antropológicas es una dependencia integrada al campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades que forma profesionales de las ciencias sociales y humanidades de manera integral, comprometidos con la sociedad; cuenta con personal académico suficiente y acreditado, que desarrolla las funciones sustantivas de la Universidad de forma equilibrada e interdisciplinaria, que se encuentra integrado en Cuerpos Académicos consolidados cuyas LGAIC responden a una amplia gama de Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado que responden a las necesidades de la sociedad.</p>

## **Objetivos estratégicos**

1. Formar ciudadanos a nivel licenciatura y posgrado en ciencias sociales y humanidades altamente competentes y conscientes de su responsabilidad social; con programas educativos orientados a la formación integral de los estudiantes, que promuevan la formación académica de calidad, la movilidad, la internacionalización y la inserción exitosa de sus egresados al campo laboral.
2. Contar con una oferta educativa en ciencias sociales y humanidades amplia, diversificada y socialmente pertinente cuyos PE respondan a las características del Modelo Educativo implementado por la UADY y de tipo flexible, inter y multidisciplinarios que permitan la aplicación y transmisión transversal del conocimiento.
3. Privilegiar la equidad en el acceso, permanencia y terminación oportuna de los estudios, proporcionando la mejor atención a los estudiantes y sustentándose en la normativa y los sistemas institucionales
4. Promover la formación integral de los estudiantes, y continuar implementando el modelo educativo de la UADY, incorporando nuevas modalidades educativas tales como la educación a distancia, no presenciales y semipresenciales; el uso de TIC's y el desarrollo de comunidades de aprendizaje en escenarios reales para formar agentes de cambio que contribuyan a mejorar la realidad de la sociedad en la que viven.
5. Impulsar la formación de organizaciones estudiantiles que coadyuvan al desarrollo del proyecto académico de la Facultad; difundan los programas y proyectos que se llevan a cabo, para lograr su aceptación, prestigio social y su identidad y responsabilidad social.
6. Contar con una sólida planta académica con amplias competencias para el cumplimiento de sus funciones de docencia, investigación, extensión, vinculación, gestión y tutoría, en condiciones favorables. Los académicos son líderes en sus disciplinas, poseen una formación académica con posgrado, preferentemente doctorado, organizados en CA y fomentan líneas de investigación que responden a las demandas sociales y a la problemática del desarrollo social de la región, que permiten la interrelación con los estudiantes y la vinculación con organizaciones sociales, sector empresarial y otras IES
7. Ser un espacio de integración académica de los programas educativos que se ofrecen en la DES y de grupos colegiados en las diversas áreas de competencia que se fomentan, constituyendo un centro de referencia nacional e internacional de desarrollo científico y humanístico con énfasis en el ámbito de la cultura maya
8. Ser una DES integrada al Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades con responsabilidad social que participa activamente en redes internacionales de formación, investigación, innovación y distribución del conocimiento; y que promueve la vinculación y participación para el diseño de políticas públicas en los diversos niveles de gobierno que impactan el desarrollo social de Yucatán

9. Ser una Dependencia sujeta permanentemente a procesos de evaluación nacional e internacional, a través del trabajo colegiado; con personal calificado, con una normatividad adecuada para el cumplimiento de su visión, y con iniciativas de mejora continua.
10. Ser una DES que posee una estructura organizativa y académica, integrada al campus de Ciencias Sociales, Económico – Administrativas y Humanidades, que asegura el cumplimiento de su misión y funciones y que ofrece programas transversales de formación, investigación, desarrollo e innovación.
11. Desarrollar programas de extensión que promueven la responsabilidad social universitaria y la formación integral de los estudiantes, atendiendo a las necesidades del entorno ecológico, biológico y sociocultural de la región.
12. Contar con una infraestructura física funcional, equipamiento, acervos, recursos didácticos y medios de consulta e información adecuados, modernos y funcionales, con un sistema de gestión de calidad que asegure el cumplimiento de las funciones de la DES de manera eficiente y flexible.
13. Poseer un sistema de gestión de la calidad que asegure el cumplimiento de las funciones universitarias, sujeta permanentemente a procesos de evaluación nacional e internacional a través del trabajo colegiado, que atiende las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores, para mejorar y asegurar la pertinencia y calidad de los PE y de los servicios que ofrece las DES.
14. Poseer un alto grado de reconocimiento y prestigio social derivado del cumplimiento de la Misión de la DES; que promueve y difunde los PE y los proyectos de investigación que se desarrollan para lograr su aceptación y su identidad y orgullo de pertenecer a la DES, al campus y a la Universidad.

## **Políticas y estrategias de la DES**

### **Objetivo estratégico 1**

#### **Políticas**

- 1) Impulsar la cultura de la autoevaluación y evaluación de los PE de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Antropológicas, para la mejor atención de las necesidades de los estudiantes, la ampliación pertinente de la oferta educativa y el uso óptimo de la capacidad instalada.
- 2) Asegurar la pertinencia y la calidad de los PE de licenciatura de la Facultad de Ciencias Antropológicas.
- 3) Impulsar el desarrollo de programas de mejora de los indicadores generales de eficiencia terminal, titulación e inserción laboral profesional.
- 4) Impulsar el dominio de una segunda lengua para facilitar su inserción laboral.
- 5) Consolidar los programas de servicio social y prácticas profesionales de los estudiantes de la DES en escenarios reales de aprendizaje que coadyuven en su formación integral y compromiso social, en atención al desarrollo sustentable de la región.

- 6) Apoyar las actividades de recreación física y deportiva tendiente al mejoramiento de la salud y al desempeño laboral y académico de estudiantes y personal de la DES.
- 7) Impulsar la realización de cursos que aborden la temática de la educación ambiental para el desarrollo sustentable que contribuyan a la formación integral del estudiante como ciudadano.

### **Estrategias**

- 1) Ofrecer PE que posean trascendencia y relevancia social enfatizando la importancia de la ética, la educación ciudadana y la responsabilidad social.
- 2) Apoyar la implementación de un eje transversal para los PE de la Facultad de Ciencias Antropológicas y compartirlo con el Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.

### **Objetivo estratégico 2**

#### **Políticas**

- 8) Promover el diseño de programas educativos de licenciatura y posgrado flexibles de carácter inter y multidisciplinario que permitan la aplicación y transmisión transversal del conocimiento.
- 9) Asegurar la correspondencia entre los programas educativos y las áreas de oportunidad mediante la realización de estudios periódicos de oferta y demanda.
- 10) Promover la flexibilidad curricular y la movilidad estudiantil en programas institucionales e interinstitucionales, nacionales e internacionales.
- 11) Impulsar la apertura de nuevos programas educativos de acuerdo con las necesidades sociales regionales y la capacidad institucional.
- 12) Fomentar el desarrollo de los procesos sistemáticos y continuos de evaluación y autoevaluación de los PE de posgrado de la Facultad de Ciencias Antropológicas para el aseguramiento de la calidad y lograr su permanencia y/o ingreso al PNPC.

### **Estrategias**

- 3) Realizar los estudios de factibilidad para el diseño de la oferta educativa de la DES con apoyo de los distintos grupos sociales asociados a los programas.
- 4) Crear propuestas educativas pertinentes a las necesidades de los distintos sectores asociados
- 5) Asegurar que los programas de posgrado reciban el reconocimiento en el PNPC.
- 6) Propiciar la participación de la Facultad de Ciencias Antropológicas en el desarrollo del sistema de posgrado e investigación del Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.

### **Objetivo estratégico 3**

#### **Políticas**

- 13) Diseñar estrategias que aseguren la equidad para el acceso y permanencia educativa de los grupos en desventaja de la sociedad a través de un programa de becas y de apoyo al desarrollo integral de los estudiantes.

- 14) Fortalecer los programas de trayectoria escolar, seguimiento de egresados e inserción laboral de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Antropológicas.
- 15) Asegurar que los sistemas institucionales de acceso y permanencia a los PE de la DES se desarrollen con equidad, claridad y responsabilidad.

#### **Estrategias**

- 7) Llevar a cabo el sistema de evaluación colegiada para orientar y apoyar al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el programa de tutorías.
- 8) Fortalecer el programa de trayectoria escolar de la Facultad de Ciencias Antropológicas.

#### **Objetivo estratégico 4**

##### **Políticas**

- 16) Consolidar modalidades de educación a distancia en los PE de la DES, no presenciales o semipresenciales, privilegiando el uso de las TICs.
- 17) Impulsar la evaluación y actualización del modelo educativo y académico de acuerdo de las nuevas políticas de educación superior.
- 18) Impulsar el desarrollo de "Comunidades de Aprendizaje" en escenarios reales con fines académicos y de trascendencia social, que propicien la actitud solidaria de los estudiantes hacia los grupos sociales en desventaja.
- 19) Promover la evaluación cualitativa, interna y externa de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- 20) Promover la movilidad estudiantil en programas institucionales e interinstitucionales, nacionales e internacionales.

##### **Estrategias**

- 9) Participar en la evaluación y actualización del modelo educativo y académico de acuerdo a las nuevas políticas de Educación Superior.
- 10) Participar en la evaluación y actualización del Modelo Educativo y Académico, en el marco del Programa Integrador de Responsabilidad Social Universitaria.
- 11) Promover modalidades de educación a distancia.
- 12) Revisar las formas de evaluación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

#### **Objetivo estratégico 5**

##### **Políticas**

- 21) Impulsar esquemas y formas de organizaciones estudiantiles para el desarrollo de proyectos académicos que propicien su formación integral y responsabilidad social.

##### **Estrategias**

- 13) Apoyar los programas, proyectos y actividades que desarrollen las organizaciones estudiantiles.

#### **Objetivo estratégico 6**

##### **Políticas**

- 22) Asegurar que el plan de desarrollo de la planta académica responda a las necesidades de la Facultad de Ciencias Antropológicas.



- 23) Impulsar la implementación del programa de formación y actualización disciplinaria y docente para la DES.
- 24) Asegurar la participación equilibrada de los integrantes de los CA en las actividades de docencia, investigación, tutoría, extensión y gestión.
- 25) Asegurar la implementación del plan de desarrollo de los CA.
- 26) Garantizar la evaluación y actualización periódica del plan de desarrollo de los CA.

#### **Estrategias**

- 14) Fortalecer el programa de evaluación integral del personal docente de la Facultad de Ciencias Antropológicas.
- 15) Apoyar al realización de los programas de fortalecimiento de la planta académica y de los CA para mejorar la capacidad académica de la DES.
- 16) Identificar las necesidades de actualización y capacitación de profesionales en activo, así como de aquellos que se encuentran en proceso de reinserción al mundo laboral e incorporarlos al plan de desarrollo del personal de la DES.
- 17) Fortalecer la movilidad de profesores y alumnos en programas institucionales e interinstitucionales.
- 18) Generar los mecanismos para la captación de recursos extraordinarios para apoyar a los CA y a la planta académica.

#### **Objetivo estratégico 7**

##### **Políticas**

- 27) Impulsar a la DES como centro de referencia local, nacional e internacional de estudios regionales con énfasis en la cultura maya, mediante programas educativos y de investigación pertinentes.
- 28) Asegurar que los programas educativos posean trascendencia y relevancia social enfatizando la importancia de la ética y la educación ciudadana.
- 29) Impulsar la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación de los CA y con ello promover su formación integral.
- 30) Impulsar la generación de habilidades y competencias en los estudiantes de la DES que propicien el desarrollo de programas de autogestión.
- 31) Promover la interdisciplina a través de programas educativos y de investigación innovadores con pertinencia y capacidad para responder a las demandas sociales y la problemática del desarrollo social de Yucatán.
- 32) Asegurar que los CA cuenten con un plan de desarrollo que se evalúe y actualice periódicamente en concordancia con los lineamientos establecidos nacional e internacionalmente.

##### **Estrategias**

- 19) Apoyar la participación de la Facultad de Ciencias Antropológicas en la red de estudios sobre temáticas asociadas a las líneas de investigación relevantes del Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.
- 20) Fortalecer el desarrollo de las líneas de investigación sobre estudios regionales con énfasis en la cultura maya.

- 21)Fortalecer la participación de los estudiantes de la DES en los proyectos de investigación de los CA.
- 22)Apoyar la participación de estudiantes y profesores en programas de impulso y orientación a la investigación.
- 23)Apoyar la participación de la DES en las convocatorias de organismos públicos, fundaciones privadas y gobiernos extranjeros para la obtención de recursos destinados a la investigación.
- 24)Fortalecer los medios de difusión de la Facultad de Ciencias Antropológicas para promover los resultados de investigación que se desarrollan en los CA.
- 25)Organizar eventos académicos para difundir los proyectos y los resultados de investigación y los PE que ofrece la Facultad de Ciencias Antropológicas.
- 26)Fortalecer la presencia y relevancia de las revistas, libros científicos y órganos de difusión impresos y electrónicos de la DES.
- 27)Apoyar la inclusión de la Revista Temas Antropológicos en el Padrón de revistas de Calidad del CONACYT

### **Objetivo estratégico 8**

#### **Políticas**

- 33)Asegurar la operación de un programa de movilidad de profesores visitantes que fortalezcan la calidad de los PE de la Facultad de Ciencias Antropológicas, poniendo énfasis en la reciprocidad de las instituciones participantes.
- 34)Promover la conformación de redes para el desarrollo de programas y proyectos de los CA que incidan en la atención de las problemáticas sociales y culturales.
- 35)Promover la vinculación y participación de la DES para el diseño de políticas públicas en los diversos niveles de gobierno que impacten en desarrollo social de Yucatán.

#### **Estrategias**

- 28)Crear mecanismos de colaboración con instituciones educativas y centros de investigación.
- 29)Apoyar a los profesores de la Facultad de Ciencias Antropológicas para que participen en estancias académicas en instituciones nacionales y extranjeras con la finalidad de fortalecer la calidad de los PE de la DES.

### **Objetivo estratégico 9**

#### **Políticas**

- 36)Impulsar el trabajo colegiado en todos los programas y proyectos de la Facultad de Ciencias Antropológicas del Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades y de la UADY.
- 37)Asegurar la socialización del plan de desarrollo institucional y el plan de desarrollo de la DES entre el personal académico, administrativo y estudiantes.

#### **Estrategias**

- 30) Fortalecer los esquemas de organización colegiada que permita la evaluación permanente de todos los programas y proyectos de la DES.
- 31) Establecer los mecanismos que permitan la actualización de la normativa que favorezca el logro de la visión de la Facultad de Ciencias Antropológicas.
- 32) Establecer un programa de mejora continua que atienda los resultados de la evaluación del plan de desarrollo.

### **Objetivo estratégico 10**

#### **Políticas**

- 38) Impulsar el establecimiento de sinergias o esquemas de organización que potencien las capacidades e integración de la Facultad de Ciencias Antropológicas en el Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.
- 39) Implementar programas académicos de carácter inter y multidisciplinario que permitan la aplicación y transmisión transversal del conocimiento y en el que colaboren la dependencias que conforman el Campus.
- 40) Fomentar la realización de programas transversales de formación, investigación, desarrollo e innovación para el Campus.
- 41) Fomentar la movilidad estudiantil y académicos en programas institucionales e interinstitucionales.

#### **Estrategias**

- 33) Establecer lineamientos para la operación, coordinación y planeación de desarrollo del Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.
- 34) Identificar problemáticas sociales, económicas y culturales de la región para ser atendidas a través del desarrollo de proyectos de investigación multi, inter y transdisciplinarios en el que participen los CA de la Facultad de Ciencias Antropológicas y del Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.
- 35) Ofrecer cursos sobre formación ética y ciudadana, cuidado del medio ambiente, desarrollo social y valores del multiculturalismo para los integrantes de la DES y el Campus.

### **Objetivo estratégico 11**

#### **Políticas**

- 42) Fomentar la publicación y difusión de los resultados de los proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los CA en medios de reconocido prestigio regional, nacional e internacional.
- 43) Asegurar que los programas de extensión de la Facultad de Ciencias Antropológicas respondan a la formación integral de los estudiantes y a la pertinencia social del desarrollo académico.
- 44) Impulsar la vinculación de la DES con el sector empresarial, organizaciones sociales, instituciones y centros de educación superior e investigación nacionales y extranjeros para promover el desarrollo social a través la conformación de redes y alianzas estratégicas.

#### **Estrategias**

- 36) Establecer convenios, para el diseño de políticas públicas en los diversos niveles de gobierno federal, estatal y municipal; empresas, organizaciones sociales e instituciones de educación superior e investigación.
- 37) Establecer convenios entre la Facultad de Ciencias Antropológicas y el sector empresarial, organizaciones sociales, instituciones y centros de educación superior y centros de investigación nacionales y extranjeros.
- 38) Participar en alianzas estratégicas con todos los sectores productivos, de servicios y sociales relevantes de la sociedad.
- 39) Fortalecer la correspondencia entre los programas de extensión y vinculación de la DES y las necesidades sociales.

### **Objetivo estratégico 12**

#### **Políticas**

- 45) Asegurar la gestión, el uso racional y ecológico de la infraestructura física, equipamiento, acervos y recursos didácticos de la Facultad de Ciencias Antropológicas.
- 46) Promover la pertinencia y eficiencia de los procesos estratégicos de gestión de calidad de la DES.

#### **Estrategias**

- 40) Apoyar el uso racional y ecológico de la infraestructura física, equipamiento, acervos y recursos didácticos de la Facultad de Ciencias Antropológicas.
- 41) Apoyar las iniciativas del campus relacionadas con la gestión y mejoramiento de la calidad de la DES para alcanzar un óptimo clima organizacional.
- 42) Asegurar la pertinencia y eficiencia de los procesos estratégicos de gestión de la calidad de la DES.
- 43) Contribuir al fortalecimiento de la biblioteca del Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.
- 44) Fortalecer la infraestructura de las TIC'S de la DES coadyuvando al desarrollo del campus.
- 45) Apoyar la capacitación del personal académico y administrativo de la Facultad de Ciencias Antropológicas en el uso de los servicios de información en línea y herramientas colaborativas.
- 46) Asegurar la certificación de los laboratorios y talleres, dando prioridad a los que ofrecen servicios de apoyo a la formación de los alumnos y a los proyectos de vinculación de la DES.

### **Objetivo estratégico 13**

#### **Políticas**

- 47) Promover la evaluación periódica de los PE de la Facultad de Ciencias Antropológicas a través de organismos acreditados.
- 48) Asegurar que se incorporen los criterios sugeridos y recomendados por los organismos acreditadores a los PE de la DES.
- 49) Fortalecer los procesos sistemáticos y continuos de evaluación de los PE, CA, infraestructura física y académica, control escolar, etc., para el aseguramiento de la calidad de los servicios que ofrece la DES.

- 50) Fomentar la participación de la Facultad de Ciencias Antropológicas en las convocatorias de fundaciones privadas y gobiernos extranjeros para la obtención de recursos destinados a la investigación y los PE.
- 51) Impulsar el establecimiento de sinergias o esquemas de organización que potencien las capacidades e integración de la Facultad de Ciencias Antropológicas al Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.

#### **Estrategias**

- 47) Realizar la evaluación interna y externa de los PE periódicamente con la participación de cuerpos colegiados.
- 48) Asegurar la calidad de los PE atendiendo a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores.
- 49) Acreditar los programas de licenciatura ante los organismos correspondientes.
- 50) Realizar estudios de trayectoria escolar y de seguimiento de egresados y vincular sus resultados a los PE, incorporando la participación de empleadores y colegios de profesionales, en las evaluaciones.
- 51) Evaluar y actualizar el Comité de Planeación de la Facultad de Ciencias Antropológicas.
- 52) Evaluar anualmente y en forma participativa, la implementación y avances del plan de desarrollo de la Facultad de Ciencias Antropológicas.
- 53) Actualizar la normativa de la DES.

#### **Objetivo estratégico 14**

##### **Políticas**

- 52) Promover y difundir los PE y los proyectos de investigación que se desarrollan en la Facultad de Ciencias Antropológicas para lograr su aceptación y prestigio social.
- 53) Promover la identidad y el orgullo de pertenecer a la Facultad de Ciencias Antropológicas, al Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades y la Universidad.

##### **Estrategias**

- 54) Apoyar la difusión de los PE y los proyectos de investigación que se desarrollan en la DES para lograr su aceptación y prestigio social.
- 55) Fomentar la identidad y el orgullo de pertenecer a la DES, al campus y a la Universidad.

Metas Compromiso

31MSU0098J Universidad Autónoma de Yucatán							
ProDES 412: FACULTAD DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS							
Meta Compromiso	2010		2011		2012		
	Número	%	Número	%	Número	%	
<b>Capacidad Académica</b>							
Personal académico.							
Número y porcentaje de PTC de la institución con:							
MC 1.1.1: Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
MC 1.1.2: Maestría	23	46.00%	21	42.00%	23	42.59%	
MC 1.1.3: Doctorado	26	52.00%	29	58.00%	31	57.40%	
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	49	100.00%	50	100.00%	54	100.00%	
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	26	52.00%	29	58.00%	31	57.40%	
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	33	66.00%	39	78.00%	43	79.62%	
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	14	28.00%	16	32.00%	18	33.33%	
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	50	100.00%	50	100.00%	50	92.59%	
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	50	100.00%	50	100.00%	54	100.00%	
<b>Cuerpos Académicos:</b>							
MC 1.2.1: Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	1	14.28%	2	28.57%	3	42.85%	
Especifique para cada año:		Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales	Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales y Estudios Arqueológicos	Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales, Estudios Arqueológicos e Historia del Sureste de México			
MC 1.2.2: En Consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	3	42.85%	4	57.14%	4	57.14%	
Especifique para cada año:		Estudios Literarios, Estudios Arqueológicos e Historia del Sureste de México	Estudios Literarios, Historia del Sureste de México, Estudios Socioculturales y Comunicación Cultura y Sociedad	Estudios Literarios, Estudios Socioculturales y Comunicación Cultura y Sociedad y Estudios sobre Memoria, cultura e instituciones en Yucatán,			
MC 1.2.3: En Formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación)</i>	3	42.85%	1	14.28%	0	0.00%	
Especifique para cada año:		Estudios sobre Memoria, cultura e instituciones en Yucatán, Comunicación Cultura y Sociedad y Estudios Socioculturales	Estudios sobre Memoria, cultura e instituciones en Yucatán,				
<b>Competitividad Académica</b>							
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:							
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	16.60%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:		Licenciatura en Turismo					
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	5	100.00%	6	100.00%	6	100.00%	
Especifique para cada año:		Antropología Social, Arqueología, Comunicación Social, Historia y Literatura Latinoamericana	Antropología Social, Arqueología, Comunicación Social, Historia, Literatura Latinoamericana y Licenciatura en Turismo	Antropología Social, Arqueología, Comunicación Social, Historia, Literatura Latinoamericana y Licenciatura en Turismo			

MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	0	0.00%	4	80.00%	1	20.00%
Especifique para cada año:				Arqueología, Comunicación Social, Historia y Literatura Latinoamericana		Antropología Social	
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	4	80.00%	1	20.00%
Especifique para cada año:				Arqueología, Comunicación Social, Historia y Literatura Latinoamericana		Antropología Social	
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombre de los PE)	0	0.00%	4	80.00%	1	20.00%
Especifique para cada año:				Arqueología, Comunicación Social, Historia y Literatura Latinoamericana		Antropología Social	
MC 2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:							
MC 2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	3	60.00%	2	40.00%
Especifique para cada año:				Arqueología, Comunicación Social y Historia		Antropología Social y Literatura Latinoamericana	
MC 2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:							
MC 2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	5	100.00%	5	83.33%	5	83.33%
Especifique para cada año:		Antropología Social, Arqueología, Comunicación Social, Historia y Literatura Latinoamericana		Antropología Social, Arqueología, Comunicación Social, Historia y Literatura Latinoamericana		Antropología Social, Arqueología, Comunicación Social, Historia y Literatura Latinoamericana	
MC 2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	20.00%
Especifique para cada año:						Comunicación Social	
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	80.00%	1	20.00%	0	0.00%
MC 2.1.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	454	83.45%	105	17.67%	0	0.00%
<b>Programas educativos de posgrado:</b>							
MC 2.2.1:	PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	1	33.33%
Especifique para cada año:						Ciencias Antropológicas	
MC 2.2.2:	PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:							
MC 2.2.3:	PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	1	33.33%	1	33.33%	1	33.33%
Especifique para cada año:		Ciencias Antropológicas		Ciencias Antropológicas		Ciencias Antropológicas	
MC 2.2.4:	PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:							
MC 2.2.5:	PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:							
MC 2.2.6:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	17	73.91%	20	71.42%	20	71.42%
<b>Eficiencia terminal:</b>							
MC 2.3.2:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 2.3.3:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 2.3.4:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	120	25.83%	160	21.87%	160	28.12%
MC 2.3.5:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	120	1.83%	160	6.25%	160	12.50%
MC 2.3.6:	Tasa de graduación para PE de posgrado	24	20.83%	25	28.00%	25	28.00%

\* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores de los años anteriores

Síntesis de la Planeación de la DES			
Concepto	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	1	1,2,3	
Mejorar la formación integral del estudiante.	1,5	4,5,6,21	1,2,13
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	1	7	
Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	2	8,9,10,11	3,4
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT.	2	12	5,6
Mejorar la Equidad en el acceso, permanencia y terminación de estudios.	3	13,14,15	7,8
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	4	16,17,18,19,20	9,10,11,12
Fortalecer la capacidad académica.	6	22,23,24,25,26	14,15,16,17,18
Impulsar la productividad académica y científica.	7	27,28,29,30	19,20,21,22,23
Mejorar la pertinencia e impacto social de la investigación generada en la DES.	7	31,32	24,25,26,27
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	8	36,37,38,33,34,35	28,29
Fortalecer los programas de extensión para la formación integral de los estudiantes.	11	42,43	36,37
Mejorar la vinculación con el entorno.	11	44	38,39
Promover una gestión responsable de la infraestructura (física funcional, equipamiento, acervos, recursos didácticos, medios de consulta e información).	10,12	38,39,40,41,45,46	33,34,35,40,41,42,43,44,45,46
Fortalecer y asegurar las funciones universitarias (atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE).	13	47,48,49,50,51	47,48,49,50,51,52,53
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES.	9	36,37	30,31,32
Fortalecer la identidad institucional, de campus y de DES	14	52,53	54,55



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Nombre de la DES: FACULTAD DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:
Facultad de Ciencias Antropológicas

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA						LICENCIATURA					POSGRADO						
	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable SI = S, No = N	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable SI = S, No = N	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable SI = S, No = N
Antropología Social							90		x			N						
Arqueología							87		x			S						
Historia							88		x			S						
Literatura Latinoamericana							104		x			S						
Comunicación Social							175		x			S						
Ciencias Antropológicas													18	PNPC				S
Antropología Esqueletrica													5					N
Antropología del Trabajo													0					N

\* La Especialización en A. Esqueletrica es un PE que está integrado a la Mtra. En A. Esqueletrica

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con con una X

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
	TSU/PA								LICENCIATURA								ESPECIALIDAD					
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008*	2009	2010	2011	2012	
Número de PE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5			1				
Matricula								239	225	289	298	294	312	621				5				

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
	MAESTRIA								DOCTORADO								TOTAL				
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	3	3	3	3	3	3	3								6	6	7	6	6	6	8
Matricula	34	29	34	30	27	8	12								273	254	328	328	321	320	633

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
	TSU/PA								LICENCIATURA								ESPECIALIDAD				
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE								2	2	2	2	2	2	2							
Matricula								212	213	220	225	267	274								

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
	MAESTRIA								DOCTORADO								TOTAL				
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE															2	2	2	2	2	2	0
Matricula															212	213	220	225	267	274	0

		PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
		TSU/PA						LICENCIATURA						ESPECIALIDAD								
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	1	0	0	0	0
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	451	438	509	523	561	586	621	0	0	5	0	0	0	0

		PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)												TOTAL								
		MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL								
Nivel	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	8	8	9	8	8	8	8
Matrícula		34	29	34	30	27	8	12	0	0	0	0	0	0	0	485	467	548	553	588	594	633

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

		PERSONAL ACADÉMICO																							
		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Número de profesores de tiempo completo		25	17	42	27	19	46	25	21	46	25	23	48	25	25	50	25	25	50	28	26	54			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)		10	11	21	14	14	28	9	27	17	8	25	15	9	24	15	10	25	14	10	10	24			
Total de profesores		35	28	63	41	33	74	33	73	42	33	73	40	34	74	40	35	75	42	36	36	78			
% de profesores de tiempo completo		71	61	67	66	58	62	58	70	63	60	74	66	63	74	68	63	71	67	67	72	69			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad		1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría		14	15	29	10	12	22	9	18	11	12	23	10	13	23	10	13	23	12	14	14	26
Doctorado		10	2	12	15	7	22	16	12	28	14	11	25	15	12	27	14	11	25	16	12	28
Posgrado		25	17	42	26	19	45	25	21	46	25	23	48	25	25	50	24	24	48	28	26	54
Posgrado en el área de su desempeño		25	17	42	26	19	45	22	21	43	25	23	48	25	25	50	24	24	48	28	26	54
Doctorado en el área de su desempeño		10	2	12	15	7	22	16	12	28	14	11	25	15	12	27	14	11	25	16	12	28
Pertenencia al SNI / SNC		7	4	11	8	4	12	6	4	10	7	6	13	7	7	14	8	8	16	8	10	18
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		10	7	17	10	11	21	13	11	24	15	11	26	14	19	33	17	22	39	19	21	40
Participación en el programa de tutoría		25	17	42	22	13	35	22	19	41	25	23	48	25	25	50	25	25	50	28	26	54
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación																						
% actualización con al menos 40 horas por año		35	28	63	41	33	74	43	30	73	42	31	73	40	34	74	40	35	75	42	36	78

% Profesores de Tiempo Completo con:		2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
		% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad		4.0	0.0	2.4	3.7	0.0	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría		56.0	88.2	69.0	37.0	63.2	47.8	36.0	42.9	39.1	44.0	52.2	47.9	40.0	52.0	46.0	40.0	52.0	46.0	42.9	53.8	48.1
Doctorado		40.0	11.8	28.6	55.6	36.8	47.8	64.0	57.1	60.9	56.0	47.8	52.1	60.0	48.0	54.0	56.0	44.0	50.0	57.1	46.2	51.9
Posgrado		100.0	100.0	100.0	96.3	100.0	97.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	96.0	96.0	96.0	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	88.0	100.0	93.5	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Doctorado en el área de su desempeño		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Pertenencia al SNI / SNC		28.0	23.5	26.2	29.6	21.1	26.1	24.0	19.0	21.7	28.0	26.1	27.1	28.0	28.0	28.0	32.0	32.0	32.0	28.6	38.5	33.3
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		40.0	41.2	40.5	37.0	57.9	45.7	52.0	52.4	52.2	60.0	47.8	54.2	56.0	76.0	66.0	68.0	88.0	78.0	67.9	80.8	74.1
Participación en el programa de tutoría		100.0	100.0	100.0	81.5	68.4	76.1	88.0	90.5	89.1	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación																						
% actualización con al menos 40 horas por año		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	3	37.5	0		0		0		1	12.5	0		0	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	3	50.0	0		0		0		0		4	66.7	5	62.5
Número y % de programas evaluados por los CIEES	3	50.0	0		1	14.3	0		4	66.7	1	16.7	0	
Número y % de TSUIPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	2	66.7	2	66.7	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	100.0	3	60.0
Número y % de TSUIPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de TSUIPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de TSUIPA y licenciatura acreditados	0		0		0		0		0		2	66.7	3	60.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	1	33.3	1	33.3	1	25.0	1	33.3	1	33.3	1	33.3	2	66.7
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	50.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0

Concepto	Programas y Matricula Evaluable de Buena Calidad													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE de TSU y LIC de calidad*	180	75.31380753	225	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	60
Número y % de matrícula de TSU y LIC, atendida en PE (evaluables) de calidad	12		15		100	248	85.8131	298	100	294	312	100	335	53.94525
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	12	35.3	15		51.7	24	61.5	18	60.0	17	63.0	0.0	8	66.7
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	12	35.29411765	15		52	24	61.5385	18	60	17	62.962963		8	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0		8	66.666667

\* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSUIPA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

† Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSUIPA, LIC, y Posgrado)	16		3	34	7	41	7	37	7	36	6	43	7	49
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSUIPA y LIC)	25		6	45	10	95	19	99	19	63	11	96	16	114
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	16		47	15	52	25	90	17	57	17	63	8	100	12
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSUIPA, Licenciatura y Posgrado)	3		1	0	0	0	5	1	5	1	6	1	7	1
Total del número de becas	60	12.95	20	171	31	358	29	121	21	153	26	182	29	
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSUIPA y LIC.	439		97	451	103	488	96	488	93	544	97	586	100	621
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	4		1	2	0	9	2	7	1	7		16		19
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	4		100	0	0	3	33	4	5.7	5	71	12	75	11
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	1	50	9	100	1	14	6	86	8	50	10
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	126	26	125	27	151	28	141	25	145	25	160	27	165	26
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	0	151	100	141	100	145	100	160	100	165	100
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0		0	0	0	0	0	0	3	50	3	50	5	63
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	5		63	5	63	5	56	5	63	5	63	6	75	6
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	5		63	5	63	5	56	5	63	5	63	6	75	6
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0		0		0		0		0		2		3	
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	0		3		5		5		5		5		6	
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	80		80		80		80		80		80		80	

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron p  
Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	66.7	1.0	12.5
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0	0.0	0.0		0.0		0.0		0.0		4.0		1.0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	100.0	2.0	40.0
Número y % de PE basados en competencias	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	5	62.5	5.0	62.5	5.0	55.6	5.0	62.5	5.0	62.5	6.0	75.0	6.0	75.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	4.0	50.0	1.0	12.5
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0		0.0		0.0		0.0		2.0	66.7	3.0	100.0	3.0	60.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0		0.0		0.0		0.0		2.0	66.7	3.0	100.0	3.0	60.0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	Num	Num	%	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en TSUIPA (por cohorte generacional)																					
Número y % de egresados de TSUIPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSUIPA (por cohorte generacional)																					
Número y % de titulados de TSUIPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en licenciatura (por cohorte generacional)	126			125.0			141.0			151.0			145.0			160.0			165.0		
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)																					
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																					

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al PRODES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número de LGAC registradas	7		7		7		10		10		10		10	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0		0		0		0	14.3	1	28.6	2	42.9	3	57.1
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	1	25.0	1	25.0	5	71.4	4	66.7	3	42.9	4	57.1	4	57.1
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	3	75.0	3	75.0	2	28.6	2	33.3	3	42.9	1	14.3	0	

	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)		X		X		X	X		X		X		X	

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: COMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	87	60	75	15	80	24	130	20	165	25	165	25	200	25
Dedicadas a los profesores	42	15	54	23	61	25	75	10	90	20	100	20	110	25
Dedicadas al personal de apoyo	26	20	61	24	49	25	65	10	35	25	35	0	35	10
Total de computadoras en la DES	155	95	190	64	190	74	270	40	290	70	300	45	345	60

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno	130	0.2663934	165	0.3033088	165	0.23605	200	0.27063599
Número y % de computadoras por profesor	75	1.5625	90	1.8	100	2	110	2.03703704
Número y % de computadoras por personal de apoyo	65	1.4444444	335	1	35	1	35	1

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																											
	2006							2007							2008													
	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A		Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D		Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G								
(A)	(B)	(C)					(D)	(E)	(F)					(G)	(H)	(I)												
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	485	15704	19040		32.37938	39.25773		467	16991	20406	23	36.38329764	43.69593148		548	17691	21256	23	32.28284672	38.78832117								
INGENIERIA Y TECNOLOGIA																												
CIENCIAS DE LA SALUD																												
EDUCACION Y HUMANIDADES																												
CIENCIAS AGROPECUARIAS																												
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																												
Área del conocimiento	2009														2010							2011						
	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A		Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A		Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A								
	(A)	(B)	(C)					(D)	(E)	(F)					(G)	(H)	(I)											
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	553	18595	21376	25	33.62568	38.65461		588	19491	21496	27	33.14795918	36.55782313		594	20391	21616	29	34.32828283	36.39057239								
INGENIERIA Y TECNOLOGIA																												
CIENCIAS DE LA SALUD																												
EDUCACION Y HUMANIDADES																												
CIENCIAS AGROPECUARIAS																												
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																												
Área del conocimiento	2012																											
	Maticula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A																						
	(A)	(B)	(C)																									
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	633	21291	21736	31	33.63507	34.33807																						
INGENIERIA Y TECNOLOGIA																												
CIENCIAS DE LA SALUD																												
EDUCACION Y HUMANIDADES																												
CIENCIAS AGROPECUARIAS																												
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS																												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Formulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto	INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubiculo individual o compartido	42	100	46	100	46	100	48	100	50	100	50	100	54	100



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Antropología Social
Clave de PE en formato 911:	EDO1005
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU2276S
DES a la que pertenece:	Facultad de Ciencias Antropológicas
Campus:	Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades
Municipio en el que se imparte el PE:	Merida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	3
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	70	30

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	NO	SI
	X	

El PE tiene un currículum flexible:	NO	SI
		X

El PE es evaluable:	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados:	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando la practica profesional en el plan de estudios:	NO	SI
	X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso:	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia:	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum:	2006
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores:	NO	SI
		X

En su caso, el PE está basado en competencias:	NO	SI
	X	

En su caso, el PE incorpora la tematica del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio:	NO	SI
	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3
				X		

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duracion
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	

Nivel PNPC		
1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:	
Tesis	7
Monografía	8
Reporte integrador	9
4	10
5	11
6	12

Matrícula del PE:	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	58	53	92	95	100	105	110

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12	9	21	12	9	21	12	9	21	5	5	10	5	5	10	6	6	12	6	6	12
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	15	5	20	15	5	20	15	5	20	6	5	11	6	5	11	7	6	13	7	6	13
Total de profesores que participan en el PE	27	14	41	27	14	41	27	14	41	11	10	21	11	10	21	13	12	25	13	12	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	44.4	64.3	51.2	45.5	50.0	47.6	45.5	50.0	47.6	46.2	50.0	48.0	46.2	50.0	48.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	4																				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	4	2	6	4	2	6	4	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	6
Maestría	3	2	5	3	2	5	3	2	5	1	3	4	1	3	4	1	2	3	1	1	2
Doctorado	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	2	6	5	4	9	5	5	10
Posgrado	11	7	18	11	7	18	11	7	18	5	5	10	5	5	10	6	6	12	10	8	18
Posgrado en el área de su desempeño	2	1	3	2	1	3	2	1	3	5	5	10	5	5	10	6	6	12	6	6	12
Doctorado en el área de su desempeño	3	2	5	3	2	5	3	2	5	4	2	6	4	2	6	5	3	8	5	3	8
Miembros del SNI	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	4	3	2	5	3	2	5	4	3	7
Miembros del SNC	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	4	9	5	4	9	5	4	9	2	4	6	4	5	9	5	5	10	6	6	12
Participación en el programa de tutoría	10	6	16	10	6	16	10	6	16	4	5	9	5	5	10	6	6	12	6	6	12
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	5	3	8	5	3	8	5	3	8	1	5	6	3	5	8	4	5	9	6	6	12
h/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	33.33	22.22	28.57	33.33	22.22	28.57	33.33	22.22	28.57	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	66.67	33.33	50.00
Maestría	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	20.00	60.00	40.00	20.00	60.00	40.00	16.67	33.33	25.00	16.67	16.67	16.67
Doctorado	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	33.33	80.00	40.00	60.00	80.00	40.00	60.00	83.33	66.67	75.00	83.33	83.33	83.33
Posgrado	91.67	77.78	85.71	91.67	77.78	85.71	91.67	77.78	85.71	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	166.67	133.33	150.00
Posgrado en el área de su desempeño	18.18	14.29	16.67	18.18	14.29	16.67	18.18	14.29	16.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	60.00	75.00	66.67
Doctorado en el área de su desempeño	75.00	66.67	71.43	75.00	66.67	71.43	75.00	66.67	71.43	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	75.00	88.89	100.00	60.00	80.00
Miembros del SNI	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	25.00	22.22	23.81	40.00	40.00	60.00	40.00	50.00	50.00	33.33	41.67	66.67	50.00	58.33	
Miembros del SNC	8.33	11.11	9.52	8.33	11.11	9.52	8.33	11.11	9.52												
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	41.67	44.44	42.86	41.67	44.44	42.86	41.67	44.44	42.86	40.00	80.00	60.00	80.00	100.00	90.00	83.33	83.33	83.33	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	83.33	66.67	76.19	83.33	66.67	76.19	83.33	66.67	76.19	80.00	100.00	90.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	41.67	33.33	38.10	41.67	33.33	38.10	41.67	33.33	38.10	20.00	100.00	60.00	60.00	100.00	80.00	66.67	83.33	75.00	100.00	100.00	100.00
h/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



Concepto:	PROCESO EDUCATIVO															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012			
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	2		3	4	8	4	4	5	5	8	8	10	10	10	9	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0			4	8	9	10	4	4	8	8	10	10	10	9	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0			0		0		2	2	3	3	3	3	3	3	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	2		3	0		0		2	2	3	3	3	3	3	3	
Total del número de becas	4		7	8	15	13	14	13	14	22	22	26	25	26	24	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	58	100	53		100	92		100	95		100	100		100	110	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica			0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular																
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular																
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	24		41	23		43	25		27	27		28	30		29	30
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	0		0	0		0	25		93	27		90	30
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)																
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)																
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios																

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	13	8	61.53846154	14	1	7.14285714	17	5	29.4117647	23	5	21.7391304									
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)							17	4	23.5294118	23	1	4.34782609									
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	8			1			5			5											
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							4			1											
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Arqueología
Clave de PE en formato 911:	5DD02002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU2276S
DES a la que pertenece:	Facultad de Ciencias Antropológicas
Campus:	Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades
Municipio en el que se imparte el PE:	Merida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos:	X
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	70	30

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
	X	

El PE tiene un curriculum flexible	NO	SI
		X

El PE es evaluable	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	NO	SI
	X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de ingreso	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del curriculum:	2006
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	NO	SI
	X	

En su caso, el PE está basado en competencias	NO	SI
		X

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	NO	SI
	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
		X		2010	1	2

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	NO		SI		Nivel PNPC	Año de ingreso	Nivel PNPC		PNP
			X				1	Competencia Internacional Consolidado	
							2	En Desarrollo	
							3	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:	
Monografía	7
Tesis	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	78	72	84	87	90	95	100

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	2	5	6	3	9	7	3	10	7	3	10	7	4	11	7	5	12	8	6	14
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	2	7	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	3	3	6
Total de profesores que participan en el PE	8	4	12	8	4	12	9	4	13	9	4	13	9	6	15	9	7	16	11	9	20
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	37.5	50.0	41.7	75.0	75.0	75.0	77.8	75.0	76.9	77.8	75.0	76.9	77.8	66.7	73.3	77.8	71.4	75.0	72.7	66.7	70.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	1	1	2	2	4	4	1	5	4	2	6	2	1	3	1	1	2	0	0	0
Doctorado	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3	2	5	4	2	6	5	3	8	7	3	10
Posgrado	3	2	5	6	3	9	7	3	10	7	4	11	6	3	9	6	4	10	7	3	10
Posgrado en el área de su desempeño	3	1	4	5	3	8	7	3	10	7	4	11	6	3	9	5	3	8	7	3	10
Doctorado en el área de su desempeño	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3	2	5	4	2	6	3	2	5	3	2	5
Miembros del SNI	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	1	4	3	1	4	4	2	6	5	2	7
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	1	2	3	3	2	5	4	3	7	4	3	7	6	3	9	7	4	11
Participación en el programa de tutoría	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16	10	6	16
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	2	1	3	2	2	4	3	2	5	5	3	8	6	3	9	7	3	10	7	4	11
Y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	33.33	0.00	20.00	16.67	0.00	11.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	50.00	20.00	33.33	66.67	44.44	57.14	33.33	50.00	57.14	66.67	60.00	28.57	25.00	27.27	14.29	20.00	16.67	0.00	0.00	0.00
Doctorado	66.67	50.00	60.00	50.00	33.33	44.44	42.86	66.67	50.00	42.86	66.67	50.00	57.14	50.00	54.55	71.43	60.00	66.67	87.50	50.00	71.43
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	133.33	110.00	85.71	75.00	81.82	85.71	80.00	83.33	87.50	50.00	71.43
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	50.00	80.00	83.33	100.00	88.89	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	75.00	80.00	80.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	60.00	66.67	62.50	42.86	66.67	50.00
Miembros del SNI	33.33	50.00	40.00	33.33	33.33	33.33	28.57	33.33	30.00	42.86	33.33	40.00	42.86	25.00	36.36	57.14	40.00	50.00	62.50	33.33	50.00
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33	50.00	40.00	16.67	66.67	33.33	42.86	66.67	50.00	57.14	100.00	70.00	57.14	75.00	63.64	85.71	60.00	75.00	87.50	66.67	78.57
Participación en el programa de tutoría	333.33	300.00	320.00	166.67	200.00	177.78	142.86	200.00	160.00	142.86	200.00	160.00	142.86	150.00	145.45	142.86	120.00	133.33	125.00	100.00	114.29
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	66.67	50.00	60.00	33.33	66.67	44.44	42.86	66.67	50.00	71.43	100.00	80.00	85.71	75.00	81.82	100.00	60.00	83.33	87.50	66.67	78.57
Y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	Num.	%		Num.	%		Num.	%		Num.	%		Num.	%		Num.	%		Num.	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	0			3	4		5	6		4	5		4	4		7	7		8	8				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	1		1	3			12	14		14	16		7	8		17	18		20	20				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0			0			1	1		0			0			2	2		2	2				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0			0			0			0			0			1	1		2	2				
Total del número de becas	1		1.6	3		8.18	21	18		21	11		12	27		28	32		32					
Número y % de alumnos que reciben tutoría	78		100.72	100		84	100	87		100	90		100	95		100	100		100		100			
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0.2	3		2	2	0		0	0		0	6		6	6		6		6			
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	0		0	0	0		0	4		4	67		4	67		4		67			
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	0.2		100	0	0		0	2		2	33		2	33		2		33			
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	19		24.21	29		28	33	22		25	25		28	30		32	30		32		30			
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	0		28	100	22		25	100		30	100		30	100		30		100			
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	15		60	22		50	13	46		12	55		25	60		30	65		30		65			
Número y porcentaje de la tasa de retención del Tro. al 2do. Año (**)	0		0	0		70	83	75		77														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0.0	0.0		0.0	42.0	53.0		58.0				65.0							70.0			
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5			5			5			5			5			5			5					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	15	9	60	22	11	50	28	13	46.4285714	22	12	54.5454545	25	17	68	30	20	66.6666667	30	22	73.3333333			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	15	9	60	22	11	50	28	1	3.57142857	22	12	54.5454545	21	8	38.0952381	30	12	40	30	13	43.3333333			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	9	0		11			13		28.6	12		32.3	13		45	12		53	22		60			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	9	0		11	0		13		71	12		73	13		77	12		79	20		80			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0				47			50			55			60			65			
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0				37			47			53			57			60			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0				37			47			58			63			75			

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Comunicación Social
Clave de PE en formato 911:	5DH02015
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU2276S
DES a la que pertenece:	Facultad de Ciencias Antropológicas
Campus:	Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades
Municipio en el que se imparte el PE:	Merida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	70	30

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		X

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
		X

El PE es evaluable	NO	SI
	X	

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	NO	SI
	X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	NO	SI
		X

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum: 2006

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	NO	SI
	X	

En su caso, el PE está basado en competencias	NO	SI
	X	

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	NO	SI
	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen profesional	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)				X		

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
		X		1	2	3
				1		

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	NO	SI	Nivel PNPC	Año de Ingreso	Nivel PNPC		PNP PFC
					1	Competencia Internacional	
					2	Consolidado	
					3	En Desarrollo	
				4	Reciente Creación		

Listar opciones de titulación:	
1. TESIS	7
2. MEMORIA	8
3. REPORTE INTEGRADOR	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	168	151	135	137	175	180	190

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	5	7	3	6	9	4	6	10	5	7	12
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	7	2	9	7	4	11	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	4	8	4	4	8
Total de profesores que participan en el PE	9	6	15	9	8	17	5	7	12	5	8	13	6	9	15	8	10	18	9	11	20
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	22.2	66.7	40.0	22.2	50.0	35.3	40.0	57.1	50.0	40.0	62.5	53.8	50.0	66.7	60.0	50.0	60.0	55.6	55.6	63.6	60.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	4	4	6	4	10	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4
Doctorado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
Posgrado	1	4	5	7	4	11	1	4	5	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6
Posgrado en el área de su desempeño	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4
Doctorado en el área de su desempeño	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	3	3	0	2	2	0	2	2	1	4	5	1	5	6	2	6	8	3	6	9
Participación en el programa de tutoría	1	4	5	1	4	5	2	4	6	2	5	7	3	6	9	4	6	10	5	7	12
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	9	6	15	9	8	17	5	7	12	5	8	13	6	9	15	8	10	18	9	11	20
% actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	100.00	66.67	300.00	100.00	166.67	0.00	100.00	66.67	0.00	80.00	57.14	0.00	66.67	44.44	0.00	66.67	40.00	0.00	57.14	33.33
Doctorado	50.00	0.00	16.67	50.00	0.00	16.67	50.00	0.00	16.67	50.00	20.00	28.57	33.33	16.67	22.22	25.00	16.67	20.00	20.00	14.29	16.67
Posgrado	50.00	100.00	83.33	350.00	100.00	183.33	50.00	100.00	83.33	50.00	100.00	85.71	33.33	83.33	66.67	25.00	83.33	60.00	20.00	71.43	50.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	100.00	80.00	0.00	100.00	36.36	0.00	100.00	80.00	0.00	80.00	66.67	0.00	80.00	66.67	0.00	80.00	66.67	0.00	80.00	66.67
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI														16.67	11.11		16.67	10.00		14.29	8.33
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		75.00	50.00		50.00	33.33		50.00	33.33	50.00	80.00	71.43	33.33	83.33	66.67	50.00	100.00	80.00	60.00	85.71	75.00
Participación en el programa de tutoría	50.00	100.00	83.33	50.00	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	450.00	150.00	250.00	450.00	200.00	283.33	250.00	175.00	200.00	250.00	160.00	185.71	200.00	150.00	166.67	200.00	166.67	180.00	180.00	157.14	166.67
% actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	6	4	10	7	11	8	1	1	10	6	12	7	14	7
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	18	11	17	11	37	27	17	12	20	11	25	14	30	16
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0													
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	1												
Total del número de becas	25	15	27	18	48	36	18	13	30	17	37	21	44	23
Número y % de alumnos que reciben tutoría	168	100	151	100	135	100	137	100						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0	0.0		0.3		2.1		1.3		2.4		2.5		3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0		3		100	1	100	3	100	4	100	5	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0		3		100	1	100	3	100	4	100	5	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	40	24	40	26	40	48	33	40	31	40	26	40	31	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0.0		0.0		0.48		100	40	100	40	100	40	100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0		11	20	12	32	36	94	35	91	38	95	43	96
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	30		26	86	35	87	44	98	40	98	40	98	45	98
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0.0	0.0		40.0	36.0			60.0		65.0		70.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		5		5		5		5		5		5		5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo 1 de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	63	34	53.96825397	35	15	42.8571429	36	20	55.5555556	36	34	94.4444444	35	33	94.28571429	40	38	95	45	43	95.5555556
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	34	0		34	11	32.3529412	15	12	80	36	11	30.5555556	32	12	37.5	38	20	52.6315789	38	23	60.5263158
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	34			15			20			34			33			38			43		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios				11			12			11			12			20			23		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																					
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																					
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																					

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.  
M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Historia
Clave de PE en formato 911:	5EB04001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU2276S
DES a la que pertenece:	Facultad de Ciencias Antropológicas
Campus:	Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades
Municipio en el que se imparte el PE:	Merida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	70	30

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
	X	

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
		X

El PE es evaluable	NO	SI

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	NO	SI

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	NO	SI

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum: 2006

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	NO	SI

En su caso, el PE está basado en competencias	NO	SI

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	NO	SI

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
	X					

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	NO	SI	Nivel PNPC	Año de Ingreso	Nivel PNPC	
					1	Competencia Internacional
					2	Consolidado
					3	En Desarrollo
				4	Reciente Creación	PFC



Listar opciones de titulación:	
1 Tesis	7
2 Monografía	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Matrícula del PE:</b>	44	62	85	88	92	94	96

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6	2	8	7	2	9	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	3	0	3	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	9	2	11	8	2	10	7	2	9	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	66.7	100.0	72.7	87.5	100.0	90.0	85.7	100.0	88.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	1	3	4	1	5	4	2	6	4	2	6	4	3	7	4	3	7	4	3	7

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	2	1	3	2	1	3	2	0	2	2	1	3	2	1	3			0			0
Doctorado	4	1	5	5	1	6	4	1	5	4	2	6	4	1	5	6	2	8	6	2	8
Posgrado	6	2	8	7	2	9	6	1	7	6	3	9	6	2	8	6	2	8	6	2	8
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1		1			0	1		1		1		1		2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	3	1	4	4	2	6	4	2	6	6	2	8	6	2	8	6	2	8
Participación en el programa de tutoría	6	2	8	7	2	9	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8	6	2	8
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			0			0			0			0			0			0			0
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	33.33	50.00	37.50	28.57	50.00	33.33	33.33	0.00	25.00	33.33	50.00	37.50	33.33	50.00	37.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	66.67	50.00	62.50	71.43	50.00	66.67	66.67	50.00	62.50	66.67	100.00	75.00	66.67	50.00	62.50	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	87.50	100.00	150.00	112.50	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	16.67		12.50			16.67			12.50			16.67			12.50	16.67	50.00	25.00	16.67	50.00	25.00
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	16.67	50.00	25.00	42.86	50.00	44.44	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
y/o actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	Num.	%		Num.	%		Num.	%		Num.	%		Num.	%		Num.	%		Num.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	1		2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	1		2	6	10	11	13	18	20	8	9	9	10	8	8							
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT																						
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0			1	2	0		3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Total del número de becas	2		5	9	15	13	15	23	26	12	13	13	14	12	13							
Número y % de alumnos que reciben tutoría	44	100	62	100	64	75	88	100	92	100	94	100	96	100								
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0	6	7	1	1	1			0								0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular						3	50	2	200													
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular			1					0	0			0										
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	20	45	19	31	27	32	22	25	25	27	30	32	30	31								
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	27	100	22	100	25	100	30	100	30	100								100
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0	0	4	1	1																	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	43		60	80	82	90	92	94														
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																						
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5									5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																							
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012					
	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	5	3	60	8	6	75	18	4	22.222222	16	3	18.75	20	10	50	19	15	78.9473684	31	20	64.516129			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	3	0		6	0		4	1	25	3	1	33.3333333	10	2	20	15	5	33.3333333	20	8	40			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	3			6			4			3			10			15			20					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios							1			1			2			5			8					
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																								
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																								
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																								

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Literatura Latinoamericana
Clave de PE en formato 911:	5EB07004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU2276S
DES a la que pertenece:	Facultad de Ciencias Antropológicas
Campus: Ciencias sociales economico administrativas y humanidades	Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades
Municipio en el que se imparte el PE:	Merida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
			X			

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	75	20.7

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
		X

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
	X	

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
		X

El PE es evaluable	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	NO	SI
	X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum: 2006

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	NO	SI
		X

En su caso, el PE está basado en competencias	NO	SI
		X

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	NO	SI
	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
		X	2010	1	2	3

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	NO	SI	Nivel PNPC	Año de Ingreso	

Nivel PNPC			
1	Competencia Internacional		PNP
2	Consolidado		
3	En Desarrollo		PFC
4	Reciente Creación		

Listar opciones de titulación:	
Tesis individual	7
Tesis colectiva	8
Artículo publicable	9
Memoria	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Matrícula del PE:</b>	103	100	113	116	104	112	125

PERSONAL ACADEMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	5	8	4	5	9	5	5	10
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	2	4	3	6	9	5	3	8	2	2	4	2	3	5	3	4	7	4	4	8
Total de profesores que participan en el PE	5	6	11	6	10	16	8	7	15	5	6	11	5	8	13	7	9	16	9	9	18
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	60.0	66.7	63.6	50.0	40.0	43.8	37.5	57.1	46.7	60.0	66.7	63.6	60.0	62.5	61.5	57.1	55.6	56.3	55.6	55.6	55.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	0	1	4	1	5	3	2	5	3	3	6	1	2	3	3	2	5	3	2	5

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	3	4	3	2	5	3	3	6
Doctorado	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	4	4	3	7	4	3	7
Posgrado	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	5	8	7	5	12	7	6	13
Posgrado en el área de su desempeño	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	5	8	7	5	12	7	6	13
Doctorado en el área de su desempeño	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	3	5	2	4	6
Miembros del SNI	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	3	5
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	2	3	2	4	6	2	4	6	1	4	5	3	5	8	6	5	11	7	6	13
Participación en el programa de tutoría	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	5	8	7	5	12	7	6	13
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	4	3	3	6

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	66.67	50.00	57.14	66.67	50.00	57.14	66.67	50.00	57.14	66.67	50.00	57.14	33.33	60.00	50.00	75.00	40.00	55.56	60.00	60.00	60.00
Doctorado	33.33	50.00	42.86	33.33	50.00	42.86	33.33	50.00	42.86	33.33	50.00	42.86	66.67	40.00	50.00	100.00	60.00	77.78	80.00	60.00	70.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	175.00	100.00	133.33	140.00	120.00	130.00
Posgrado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	71.43	50.00	133.33	85.71
Miembros del SNI	33.33	25.00	28.57	33.33	25.00	28.57	33.33	25.00	28.57	33.33	25.00	28.57	33.33	20.00	25.00	50.00	40.00	44.44	40.00	60.00	50.00
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33	50.00	42.86	66.67	100.00	85.71	66.67	100.00	85.71	33.33	100.00	71.43	100.00	100.00	100.00	150.00	100.00	122.22	140.00	120.00	130.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	175.00	100.00	133.33	140.00	120.00	130.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	14.29	0.00	25.00	14.29	0.00	25.00	14.29	0.00	20.00	12.50	50.00	40.00	44.44	60.00	60.00	60.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	Num.	%		Num.	%		Num.	%		Num.	%		Num.	%		Num.	%		Num.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	7		7	15	15	19	17	25	22	12	12	12	11	15	12							
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	5		5	15	15	26	23	46	40	20	19	35	31	46	37							
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT																						
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones																						
Total del número de becas	12		12	30	30	45	40	71	61	32	31	47	42	61	49							
Número y % de alumnos que reciben tutoría	103		100	100	100	113		116		104		112		100		125		100		125		100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	4		0		4		4		0		3		4		5		4		5		4	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	4		100	0		0		0		0		2		50		2		40		40		40
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		4		100		0		3		100		2		50		3		60	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	23		22	22	22	31	27	22	19	25	22	24	30	27	35	28						
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	22	100	31	100	22	100	25	100	30	100	35	100							
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	14		48	9	64	6	24	12	44	13	48	16	76	18	86							
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	24		86	20	87	27	87	20	83	23	95	28	93	33	95							
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0.0	0.0	80.0		85.0		85.0		85.0		90.0		90.0							
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			4		4		4		4		4		4		4							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura) 0

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	14	9	64.28571429	25	6	24	27	14	51.8518519	27	18	66.6666667	23	18	78.26086957	29	20	68.9655172	22	30	136.363636
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	27	9	33.33333333	14	3	21.4285714	25	6	24	27	7	25.9259259	23	8	34.7826087	29	16	55.1724138	22	18	81.8181818
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	9	0		6	0		14	0		18	0		18	0		20			30		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	9	0		3	0		6	0		7	0		8	0		16			18		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0							
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0							
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0							

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	Maestría en Ciencias Antropológicas
Clave de PE en formato 911:	7DD01007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU2276S
DES a la que pertenece:	Facultad de Ciencias Antropológicas
Campus:	Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades
Municipio en el que se imparte el PE:	Merida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
					X	

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
		X		

Duración en periodos lectivos:	6	
	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	82.35	17.64

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
	X	

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
	X	

El PE es evaluable	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	NO	SI
	X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum:	2000
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	NO	SI
		X

En su caso, el PE está basado en competencias	NO	SI
		X

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	NO	SI
		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
	X					

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	NO	SI	Nivel PNPC	Año de Ingreso	Nivel PNPC		PNP
		X	2	1994	1	Competencia Internacional	
					2	Consolidado	
					3	En Desarrollo	
					4	Reciente Creación	PFC

Listar opciones de titulación:	
Tesis	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	19	15	24	18	17		

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	6	13	7	6	13	8	7	15	8	5	13	9	5	14			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	7	6	13	7	6	13	8	7	15	8	5	13	9	5	14	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0						
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	4	5	1	4	5	1			1			2								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	4	2	2	4						
Doctorado	5	3	8	5	3	8	6	4	10	6	3	9	6	3	9			0			0
Posgrado	7	6	13	7	6	13	8	7	15	8	5	13	8	5	13	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0		1	1		1	1		1	1			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	3	2	5	3	2	5	6	2	8	6	2	8	6	2	8			0			0
Miembros del SNC	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	6	6	12	6	6	12	7	7	14	7	5	12	7	5	12			0			0
Participación en el programa de tutoría	6	3	9	6	3	9	8	7	15	8	5	13	8	5	13			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			0			0			0			0			0			0			0
% actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Maestría	28.57	50.00	38.46	28.57	50.00	38.46	25.00	42.86	33.33	25.00	40.00	30.77	22.22	40.00	28.57						
Doctorado	71.43	50.00	61.54	71.43	50.00	61.54	75.00	57.14	66.67	75.00	60.00	69.23	66.67	60.00	64.29						
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	92.86						
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	16.67	7.69	0.00	14.29	6.67	0.00	20.00	7.69	0.00	0.00	0.00						
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						
Miembros del SNI	42.86	33.33	38.46	42.86	33.33	38.46	75.00	28.57	53.33	75.00	40.00	61.54	66.67	40.00	57.14						
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	85.71	100.00	92.31	85.71	100.00	92.31	87.50	100.00	93.33	87.50	100.00	92.31	77.78	100.00	85.71						
Participación en el programa de tutoría	85.71	50.00	69.23	85.71	50.00	69.23	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	88.89	100.00	92.86						
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación																					
% actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0													
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0													
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	18	95	15	100	24	100	18	100	17	100				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0													
Total del número de becas	18	95	15	100	24	100	18	100	17	100	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	18	95	15	100	24	100	18	100	17	100				
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0	3		20		0		0		0			
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular			1		33									
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					0									
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	19		100		0	24		100		0		0		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			0					0						
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	3		15.70%											
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	15		78.95%	15		78.95%	24	100	18	75%	17	70.83%		
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	15		78.95%	15		78.95%	24	100	18	75%	17	70.83%		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		24				24								

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

RESULTADOS EDUCATIVOS																						
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	19	15	78.94736842				24	17	70.8333333													
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	19	3					24															
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	15	15	100				17															
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	3	3	100																			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	19	15	78.94736842				24															
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



Nombre del programa educativo:	Maestría en Antropología del Trabajo
Clave de PE en formato 911:	7DD01010
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU2276S
DES a la que pertenece:	Facultad de Ciencias Antropológicas
Campus:	Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades
Municipio en el que se imparte el PE:	Merida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
					X	

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
		X		

Duración en periodos lectivos: 6

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	89.4	10.6

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
	X	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI

El PE tiene un currículum flexible	NO	SI
	X	

El PE es evaluable	NO	SI
		X

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	NO	SI
	X	

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	NO	SI
	X	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	NO	SI
		X

El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		X

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		X

Año de la última actualización del currículum: 2004

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	NO	SI
	X	

En su caso, el PE está basado en competencias	NO	SI
		X

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	NO	SI
		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X					

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

	Nivel PNPC				
	1	Competencia Internacional			PNP
	2	Consolidado			
	3	En Desarrollo			PFC
	4	Reciente Creación			
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	X				

Listar opciones de titulación:	
Tesis	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	7	8	7	7			

PERSONAL ACADEMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2		2	2	1	3	2	1	3	2	1	3			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0		0			0			0			0			0			0			0
Total de profesores que participan en el PE	2	0	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0									
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4									

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0		1	1		1	1		1	1		0				0			0
Doctorado	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2			0			0			0
Posgrado	2	0	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0		1	1		1	1		1	1			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1		1	1		1	1		1	1		1			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2			0			0			0
Participación en el programa de tutoría	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			0			0			0			0			0			0			0
% actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00									
Maestría	0.00		0.00	0.00	100.00	33.33	0.00	100.00	33.33	0.00	100.00	33.33									
Doctorado	100.00		100.00	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67									
Posgrado	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00									
Posgrado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00	100.00	33.33	0.00	100.00	33.33	0.00	100.00	33.33									
Doctorado en el área de su desempeño	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00									
Miembros del SNI	50.00		50.00	50.00		33.33	50.00		33.33	50.00		33.33									
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	50.00		50.00	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67									
Participación en el programa de tutoría	100.00		200.00	100.00	200.00	133.33	100.00	200.00	133.33	100.00	200.00	133.33									
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación																					
% actualización con al menos 40 horas por año	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00									

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0													
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0													
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0													
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0													
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	7	100	8	100	7	100	7	100						
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0		0		0						
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0	8	100		0		0						
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				0										
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	1	12.50%												
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	7	87.50%	7	87.50%										
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)	7	87.50%	7	87.50%										
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		24		24										

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos solo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	8	7	87.5	8	7	87.5																
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																						
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	7	7	100	7	7	100																
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		1	# VALOR!																			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	8	7	87.5	8	7	87.5																
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(\*\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Nombre del programa educativo:	Maestría y Especialización en Antropología Esqueletica
Clave de PE en formato 911:	6DD01002/7DD01011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	31USU22765
DES a la que pertenece:	Facultad de Ciencias Antropológicas
Campus:	Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades
Municipio en el que se imparte el PE:	Mérida

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
				x	x	

Periodo lectivo:	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Anual
	x		x	

Nota: hasta 2008 los PE eran cuatrimestrales, desde la generación 2008-2010 los PE son semestrales

Duración en periodos lectivos:	4 y 6
--------------------------------	-------

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	66.6	33.4

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
	x	

El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	NO	SI
		x

El PE tiene un curriculum flexible	NO	SI
		x

El PE es evaluable	NO	SI
		x

El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	NO	SI
		x

El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	NO	SI
	x	

El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	NO	SI
	x	

La segunda lengua es requisito de ingreso

El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente

El PE incorporó elementos contrados en el estudiante o en el aprendizaje	NO	SI
		x

En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	NO	SI
		x

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	NO	SI
		x

En su caso, el PE está basado en competencias	NO	SI
		x

En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	NO	SI
		x

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
	x					

Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI	Año	Organismo	Duración
	x				

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		x

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	Nivel PNPC		PFC
					1	2	
					Competencia Internacional Consolidado		
					3	4	
	x						

Listar opciones de titulación:	
1 ESPECIALIZACIÓN: MONOGRAFIA	7
2 MAESTRIA: TESIS	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Matrícula del PE:</b>	8	6	8	5	10	8	12

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3	3	6	4	3	7
Numero de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0	1		1			0		1	1	1	1	1	1	1	1
Total de profesores que participan en el PE	1	1	2	1	1	2	3	1	4	3	1	4	3	3	6	4	3	7	4	4	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	66.7	100.0	75.0	100.0	100.0	100.0	100.0	66.7	83.3	75.0	100.0	85.7	100.0	75.0	87.5
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE							1				2		1	1							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0	1		1		1	1	1	1	2			0			0
Doctorado	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	4	4	3	7	4	4	8
Posgrado	1	1	2	1	1	2	3	1	4	3	1	4	3	3	6	4	3	7	4	4	8
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	3	3	6	4	4	8
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	4	4	3	7	4	4	8
Participación en el programa de tutoría	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	6	4	4	8
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación			0			0			0			0			0			0			0
% actualización con al menos 40 horas por año																					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	33.33	33.33	0.00	25.00	33.33	50.00	40.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	80.00	133.33	100.00	116.67	100.00	133.33	114.29
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	150.00	100.00	133.33	100.00	100.00	100.00	100.00	150.00	120.00	133.33	100.00	116.67	100.00	133.33	114.29
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNI	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	66.67	33.33	100.00	50.00	66.67	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	133.33	114.29
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	80.00	133.33	100.00	116.67	100.00	133.33	114.29
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	66.67	33.33	100.00	50.00	66.67	50.00	60.00	100.00	100.00	100.00	100.00	133.33	114.29
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
% actualización con al menos 40 horas por año																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO														
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución															
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES															
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT															
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	13			3	38	4	80	4	40					
Total del número de becas	1	13	0		3	38	4	80	4	40	0				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	8	100	6		100	5	63	5	100	10	100	6	75	12	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad académica		0			0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular															
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular															
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0			0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas															
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)															
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	5		100					5	100						
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (*)															
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		2		2		2		2		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

\* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(\*) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	M1 Num.	M2 Num.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	6	3		50		4	0		4	3	75	5	0		5	5	100	6		6		
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	6	3		50		4	0		4	3	75	5	0		5	3	60	6		6		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	3	2		66.66666667					3	2	66.66666667				5	4	80					
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	3								3						3	3	100					
Número y % de satisfacción de los egresados (*)																						
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (*)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (*)																						

(\*) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



## Programa Integral de Fortalecimiento Institucional Universidad Autónoma de Yucatán



DES 412: FACULTAD DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

### Proyecto: Aseguramiento de la calidad de los Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado y consolidación de los cuerpos académicos de la Facultad de Ciencias Antropológicas.

#### *Datos Generales*

##### Datos del Responsable del Proyecto

**Nombre:** Dra. Genny Mercedes Negroe Sierra

**Grado Académico:** Doctorado

**Perfil Deseable:** Si

**Cargo:** Director

**Teléfonos:** 52 (999) 930-0090

**Dirección de Correo Electrónico:** nsierra@uady.mx

##### Objetivo General del Proyecto

Asegurar la calidad de los Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes y promover hacia el nivel de consolidación los cuerpos académicos de la Facultad de Ciencias Antropológicas.

##### Justificación del Proyecto

El presente proyecto integral tiene como punto de partida la autoevaluación y planeación colegiada permanente, tanto en la DES como en la Institución; estos ejercicios han permitido identificar con claridad las metas alcanzadas, las que todavía no obtienen los índices deseados y las que aún constituyen áreas de oportunidad.

Contextualizamos el proyecto en el Plan de Desarrollo Institucional y en el del Campus; en este sentido, para alcanzar la visión a 2020, con un corte a 2012, debemos dirigir nuestras propuestas hacia la formación integral de ciudadanos y profesionistas de las ciencias sociales y las humanidades, responsables y comprometidos con la sociedad, siendo atendidos en programas educativos de calidad y por personal académico calificado, integrado en cuerpos académicos que desarrollan LGAIC pertinentes y que responden a necesidades sociales.

Las áreas de oportunidad identificadas son: 1. Planta académica sólida, que cuenta con estudios de posgrado, 50% con doctorado, pero aún con desequilibrio en el desarrollo de sus funciones académicas. 2. Todavía se tienen bajas tasas de egreso y titulación, aunque han mejorado los indicadores, se requiere fortalecer los programas de titulación y de inserción laboral, diseñando nuevas opciones de titulación y estrategias que permitan la capacitación de

los egresados en nuevos nichos laborales; 3. Es necesario mantener actualizados los talleres y laboratorios e implementar otros, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de nuevas competencias, el uso de TIC's y de comunidades de aprendizaje en escenarios reales; 4. Falta establecer mayores redes de cooperación con organismos gubernamentales y de la sociedad civil, con la finalidad de promover y fortalecer la vinculación y participación para el diseño de políticas públicas en los diversos niveles de gobierno que impacten el desarrollo social de Yucatán. 5. Fortalecer los CA, que desarrollan LGAIC que responden a las demandas sociales y a la problemática del desarrollo social de la región, que permiten la interrelación y favorecen la movilidad estudiantil y de profesores. 6. Atender a las recomendaciones de los organismos evaluadores (CIEES y CONACyT) que permitirán asegurar la pertinencia y calidad de los PE.

El trabajo colegiado ha permitido el diseño del Plan de Desarrollo de la DES, con la definición de objetivos estratégicos, políticas y estrategias que orientan el presente proyecto, y que permitirán alcanzar las metas propuestas y obtener los resultados de fortalecimiento académico de la Dependencia.

El proyecto está orientado hacia el aseguramiento de la calidad de los PE de Licenciatura y Posgrado, para contar con una oferta educativa en Ciencias Sociales y Humanidades amplia, diversificada y socialmente pertinente, y que responda a las características del Modelo Educativo implementado por la UADY, de tipo flexible, inter y multidisciplinario que permita la aplicación y transmisión transversal del conocimiento. Dichos Programas Educativos deberán formar ciudadanos altamente competentes y conscientes de su responsabilidad social, se orienten a la formación integral de los estudiantes, promuevan la formación académica de calidad, la movilidad, la internacionalización y la inserción exitosa de sus egresados al campo laboral. Asimismo debe promoverse la incorporación de modalidades educativas tales como la educación a distancia, no presenciales y semipresenciales; el uso de TIC's y el desarrollo de comunidades de aprendizaje en escenarios reales para formar agentes de cambio que contribuyan a mejorar la realidad de la sociedad en la que viven.

La planta académica, cuenta con amplias competencias para el cumplimiento de sus funciones de docencia, investigación, extensión, vinculación, gestión y tutoría; aunque deberá atenderse el desequilibrio en el desarrollo de éstas; los académicos son líderes en sus disciplinas, poseen una formación académica con posgrado, que deberá apoyarse para que se consoliden en el nivel de doctorado; se encuentran organizados en 7 Cuerpos Académicos, donde solamente uno se encuentra consolidado, pero que fomentan líneas de investigación pertinentes y vigentes; que están incorporando a los estudiantes a los proyectos de investigación, pero que deben establecer más redes con otros CA nacionales e internacionales, propiciar la movilidad de sus académicos y alumnos y vincularse a organizaciones gubernamentales, sectores empresariales y organismos de la sociedad civil.

Deberá fortalecerse la infraestructura física, el equipamiento, los recursos didácticos y los medios de consulta e información que propiciará la implementación de los programas educativos, la formación integral de los estudiantes, la consolidación de la planta académica, el desarrollo y difusión de la investigación colegiada; la atención de las necesidades del entorno ecológico, biológico y sociocultural de la región, para constituirse como un centro de referencia nacional e internacional de desarrollo científico y humanístico con énfasis en el ámbito de la cultura maya.

## *Metas Compromiso*

Meta Compromiso	2010		2011	
	Número	%	Número	%
Capacidad Académica				
Personal académico.				
Número y porcentaje de PTC de la institución con:				
<b>MC 1.1.4:</b> Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	49	100.00 %	50	100.00 %
<b>MC 1.1.9:</b> Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	50	100.00 %	50	100.00 %



Meta Compromiso	2010			2011		
	Número	%		Número	%	
<b>Cuerpos Académicos:</b>						
<b>MC 1.2.1:</b> Consolidados.	1	14.28 %		2	28.57 %	
<b>MC 1.2.2:</b> En Consolidación.	3	42.85 %		4	57.14 %	
<b>MC 1.2.3:</b> En Formación.	3	42.85 %		1	14.28 %	
<b>Competitividad Académica</b>						
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>						
<b>MC 2.1.3:</b> Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	0	0.00 %		4	80.00 %	
<b>MC 2.1.4:</b> Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0	0.00 %		4	80.00 %	
<b>MC 2.1.5:</b> Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0	0.00 %		4	80.00 %	
<b>MC 2.1.7:</b> Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	0	0.00 %		3	60.00 %	
<b>MC 2.1.9:</b> Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	5	100.00 %		5	83.33 %	
<b>MC 2.1.12:</b> Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	454	83.45 %		105	17.67 %	
<b>Programas educativos de posgrado:</b>						
<b>MC 2.2.3:</b> PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	1	33.33 %		1	33.33 %	
<b>Eficiencia terminal:</b>						
	M1	M2	%	M1	M2	%
<b>MC 2.3.4:</b> Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	120	25	20.83 %	160	35	21.87 %
<b>MC 2.3.5:</b> Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	120	1	0.83 %	160	10	6.25 %

## Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
---------------------------	--------------	-----------------	-----------------	---------------	---------------	--------------------------

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
<b>OP 1:</b> Desarrollo de los 7 CA y fortalecimiento de la planta académica de la Facultad de Ciencias Antropológicas. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	10	208	\$ 2,699,210.00	\$ 3,417,800.00	\$ 6,117,010.00
<b>OP 2:</b> Consolidar la Formación Integral de los Estudiantes de los 5 PE de licenciatura de la DES. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	3	6	15	\$ 1,235,000.00	\$ 1,188,000.00	\$ 2,423,000.00
<b>OP 3:</b> Incremento en la Competitividad Académica de los 5 PE de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Antropológicas <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	3	6	101	\$ 3,515,950.00	\$ 3,878,200.00	\$ 7,394,150.00
<b>OP 4:</b> Consolidación del programa de posgrado de Maestría en Ciencias Antropológicas de la Facultad de Ciencias Antropológicas. <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	4	6	16	\$ 752,000.00	\$ 375,200.00	\$ 1,127,200.00
<b>Totales:</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>340</b>	<b>\$ 8,202,160.00</b>	<b>\$ 8,859,200.00</b>	<b>\$ 17,061,360.00</b>

### Detalle

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>OP 1:</b> Desarrollo de los 7 CA y fortalecimiento de la planta académica de la Facultad de Ciencias Antropológicas. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 2,699,210.00	\$ 3,417,800.00	\$ 6,117,010.00

  

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 1.1:</b> Consolidar la planta académica de la Facultad de Ciencias Antropológicas impulsando la continuidad del programa de actualización y capacitación disciplinaria y docente.	50.00	54.00	\$ 319,000.00	\$ 211,000.00	\$ 530,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.1.1:</b> Participar en cursos de actualización en otras IES nacionales y extranjeras, para consolidar la formación del personal académico.	\$ 118,500.00	\$ 42,000.00	\$ 160,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.1.1.1:</b> Pasajes Mérida-España_Mérida	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasaje para capacitación en Antropología IberoAmericana de un miembro del CA Estudios Arqueológicos en Univ. de Salamanca en España			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.2:</b> Viáticos por 15 días en la Univ. De Salamanca España	1	\$ 45,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Viáticos para capacitación en Antropología IberoAmericana de un miembro del CA Estudios Arqueológicos en Univ. de Salamanca en España			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 45,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.3:</b> Pasajes Mérida-Argentina-Mérida	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasaje para asistir a curso de actualización e investigación en estudios tafonómicos de la zooarqueología en el laboratorio zooarqueológico de zonas áridas Córdoba, Argentina de un miembro del CA Estudios Arqueológicos en la Univ. De Cordoba			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.1.4:</b> Viáticos por 7 días en la Univ. De Cordoba (AG)	1	\$ 17,500.00	<b>\$ 17,500.00</b>	Viáticos para asistir a curso actualización e investigación en estudios tafonómicos de la zooarqueología en el laboratorio zooarqueológico de zonas áridas Córdoba, Argentina de un			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 17,500.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					miembro del CA Estudios Arqueológicos en la Univ. De Cordoba						
R 1.1.1.5:	Pasaje Nacional Mérida-México-Mérida	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Pasajes para asistir a un seminario de actualización en ciudad de México UNAM Instituto de Investigaciones Antropológicas. Seminario Visión del mundo en sociedades prehispánicas II				Sin Costo	\$ 5,000.00	Servicios
R 1.1.1.6:	Viáticos por 5 días seminario de actualización	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Viáticos para asistir a un seminario de actualización en ciudad de México UNAM Instituto de Investigaciones Antropológicas. Seminario Vision del mundo en sociedades prehispánicas II				Sin Costo	\$ 5,000.00	Servicios
R 1.1.1.7:	Pasaje Nacional Mérida-México-Mérida	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Pasajes para participar en Seminario de Cultura Maya Instituto de Investigaciones Filológicas. UNAM México D.F.				Sin Costo	\$ 5,000.00	Servicios
R 1.1.1.8:	Viáticos por 5 días participación seminario	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Viáticos para la participación en Seminario de Cultura Maya Instituto de Investigaciones Filológicas. UNAM México D.F.				Sin Costo	\$ 5,000.00	Servicios
R 1.1.1.9:	Pasaje internacional Mérida-Estados Unidos-Mérida			Sin Costo		1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Pasajes para participar en el curso de actualización de técnicas y métodos de conservación arqueológica. Texas A&m University College Station Texas	\$ 18,000.00	Servicios
R 1.1.1.10:	Viáticos por 6 días			Sin Costo		1	\$ 14,000.00	\$ 14,000.00	Viáticos para la	\$ 14,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
curso de actualización								participación en el curso de actualización de técnicas y métodos de conservación arqueológica. Texas A&m University College Station Texas		
<b>R 1.1.1.11:</b> Inscripción a curso			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Inscripción para participar en el curso de actualización de técnicas y métodos de conservación arqueológica. Texas A&m University College Station Texas	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 118,500.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 42,000.00</b>	Total:	<b>\$ 160,500.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.1.2:</b> Invitar a profesores de reconocido prestigio nacional e internacional, para impartir cursos de actualización con temáticas vinculadas a las LGAIC que desarrollan el personal académico y los alumnos en los CA.	\$ 200,500.00	\$ 169,000.00	\$ 369,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.1.2.1:</b> Pasajes para conferencistas externos, México-Mérida-México	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Pasaje para un conferencista que imparta curso-seminario sobre interculturalidad y racismo durante una semana (20 horas), así como la impartición de una conferencia abierta, por la Dra. Alicia Castellanos profesora-investigadora de la UAM-Iztapalapa. CA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.2:</b> Viáticos para un	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Viáticos para un			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	profesor externo por 7 días imparta curso seminario de 20 horas				conferencista que imparta curso-seminario sobre interculturalidad y racismo durante una semana (20 horas), así como la impartición de una conferencia abierta, por la Dra. Alicia Castellanos profesora-investigadora de la UAM-Iztapalapa. CA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES						
<b>R 1.1.2.3:</b>	Honorarios profesor externo curso-seminario de 20 horas	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios para un conferencista que imparta curso-seminario sobre interculturalidad y racismo durante una semana (20 horas), así como la impartición de una conferencia abierta, por la Dra. Alicia Castellanos profesora-investigadora de la UAM-Iztapalapa. CA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios
<b>R 1.1.2.4:</b>	Pasajes para conferencistas externos, viaje redondo México-Mérida-México	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Pasaje para un conferencista que imparta un Seminario sobre metodología para la construcción del sujeto de estudio en la investigación antropológica impartido por el Dr. Eduardo Menéndez del CIESAS, MEXICO. CA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.5:</b>	Viáticos para un profesor externo curso por 7 días	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Viáticos para un conferencista que imparta un Seminario sobre metodología para la construcción del sujeto de estudio en la			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				investigación antropológica impartido por el Dr. Eduardo Menéndez del CIESAS, MEXICO. CA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES						
<b>R 1.1.2.6:</b> Honorarios profesor externo curso-seminario de 20 horas	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios para un conferencista que imparta un Seminario sobre metodología para la construcción del sujeto de estudio en la investigación antropológica impartido por el Dr. Eduardo Menéndez del CIESAS, MEXICO. CA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios
<b>R 1.1.2.7:</b> Pasajes para conferencistas externos, viaje redondo México-Mérida-México			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Pasaje para un conferencista para impartir Seminario de metodología para el estudio de la pobreza, impartido por el Dr. Fernando Cortés del Colegio de México. CA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES	<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.8:</b> Viáticos para un profesor externo curso por 7 días			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Viáticos para un conferencista para impartir Seminario de metodología para el estudio de la pobreza, impartido por el Dr. Fernando Cortés del Colegio de México. CA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES	<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.9:</b> Honorarios profesor externo seminario sobre metodología de 20 horas			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios para un conferencista para impartir Seminario de metodología para el estudio de la pobreza,	<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
									impartido por el Dr. Fernando Cortés del Colegio de México. CA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES		
<b>R 1.1.2.10:</b>	Pasajes para conferencistas externos, viaje redondo México-Mérida-México			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Pasaje para un conferencista para impartir Seminario de Introducción a la aplicación del conocimiento antropológico a la solución de problemas sociales impartido por el Dr. Juan Luis Sariago de la ENAH-Chihuahua. CA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES.	<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.11:</b>	Viáticos para un profesor externo para seminario por 7 días			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Viáticos para un conferencista para impartir Seminario de Introducción a la aplicación del conocimiento antropológico a la solución de problemas sociales impartido por el Dr. Juan Luis Sariago de la ENAH-Chihuahua. CA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES	<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.12:</b>	Honorarios profesor externo seminario de 20 horas			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios para un conferencista para impartir Seminario de Introducción a la aplicación del conocimiento antropológico a la solución de problemas sociales impartido por el Dr. Juan Luis Sariago de la ENAH-Chihuahua. CA ESTUDIOS SOCIOCULTURALES	<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios
<b>R 1.1.2.13:</b>	Pasajes Nacional para	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Pasajes para un			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios



Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	profesor externo, Zacatecas-Mérida-Zacatecas				profesor que impartirá un curso de actualización de 20 horas sobre Arqueología del Norte de México para profesores del CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS y para los estudiantes de licenciatura y posgrado vinculados a los proyectos integrales de investigación.						
<b>R 1.1.2.14:</b>	Viáticos por 7 días para curso de 20 horas	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Viáticos para invitar un profesor que impartirá un curso de actualización de 20 horas sobre Arqueología del Norte de México para profesores del CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS y para los estudiantes de licenciatura y posgrado vinculados a los proyectos integrales de investigación.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.15:</b>	Honorarios profesor externo curso de actualización de 20 horas	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios para invitar un profesor que impartirá un curso de actualización de 20 horas sobre Arqueología del Norte de México para profesores del CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS y para los estudiantes de licenciatura y posgrado vinculados a los proyectos integrales de investigación.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios
<b>R 1.1.2.16:</b>	Pasajes Nacional para profesor externos, viaje			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Pasaje para un profesor que para impartirá un	<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	redondo México-Mérida-México								curso de actualización de 20 horas sobre Arqueología de la Costa del Golfo para profesores del CA Estudios Arqueológicos y para los estudiantes de licenciatura y posgrado vinculados a los proyectos integrales de investigación.		
<b>R 1.1.2.17:</b>	Viáticos por 7 días para curso de 20 horas			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Viáticos para un profesor que para impartirá un curso de actualización de 20 horas sobre Arqueología de la Costa del Golfo para profesores del CA Estudios Arqueológicos y para los estudiantes de licenciatura y posgrado vinculados a los proyectos integrales de investigación.	<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.18:</b>	Honorarios profesor externo curso de actualización de 20 horas			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios para un profesor que para impartirá un curso de actualización de 20 horas sobre Arqueología de la Costa del Golfo para profesores del CA Estudios Arqueológicos y para los estudiantes de licenciatura y posgrado vinculados a los proyectos integrales de investigación.	<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios
<b>R 1.1.2.19:</b>	Pasajes de profesor de antropología del Canadá-Mérida-Canadá	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasaje para profesor que imparta una serie de conferencias se ha convertido en punto de referencia para la actualización y difusión del conocimiento			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					antropológico. Participan en la serie Maestros de la Antropología investigadores e investigadoras de reconocida trayectoria internacional, cuyas intervenciones motivan la reflexión y discusión entre los estudiosos de la disciplina. CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales						
<b>R 1.1.2.20:</b>	Viáticos de profesor de antropología del Canadá por 4 días	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Viáticos para profesor que imparta una serie de conferencias se ha convertido en punto de referencia para la actualización y difusión del conocimiento antropológico. Participan en la serie Maestros de la Antropología investigadores e investigadoras de reconocida trayectoria internacional, cuyas intervenciones motivan la reflexión y discusión entre los estudiosos de la disciplina. CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 4,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.21:</b>	Pasajes para profesor de antropología de los EEUU-Mérida-EEUU			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasaje para profesor que imparta una serie de conferencias se ha convertido en punto de referencia para la actualización y difusión	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
									del conocimiento antropológico. Participan en la serie Maestros de la Antropología investigadores e investigadoras de reconocida trayectoria internacional, cuyas intervenciones motivan la reflexión y discusión entre los estudiosos de la disciplina. CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales.		
<b>R 1.1.2.22:</b>	Viáticos de profesor de antropología de los EEUU por 4 días			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Viáticos para profesor que imparta una serie de conferencias se ha convertido en punto de referencia para la actualización y difusión del conocimiento antropológico. Participan en la serie Maestros de la Antropología investigadores e investigadoras de reconocida trayectoria internacional, cuyas intervenciones motivan la reflexión y discusión entre los estudiosos de la disciplina. CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales.	<b>\$ 4,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.23:</b>	Pasaje México-Mérida-México	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Pasaje un profesor para impartir curso de 20 horas actualizará los conocimientos teórico metodólogos de los miembros de CA			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					Estudios literarios en el marco del seminario colectivo						
<b>R 1.1.2.24:</b>	Viáticos por 8 días para impartir curso de 20 horas	1	\$ 8,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	viáticos para curso de 20 horas actualizará los conocimientos teórico metodólogos de los miembros de CA ESTUDIOS LITERARIOS en el marco del seminario colectivo			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.25:</b>	Honorarios Dra. Luz Aurora Pimentel curso de 20 horas	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	El curso de 20 horas actualizará los conocimientos teórico metodólogos de los miembros de CA ESTUDIOS LITERARIOS en el marco del seminario colectivo			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios
<b>R 1.1.2.26:</b>	Pasajes aéreo nacional	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Pasajes de profesor visitante para impartir un curso disciplinario sobre Identidad y Etnicidad a docentes y estudiantes. CA ESTUDIOS LITERARIOS.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Pasajes de profesor visitante para impartir un curso disciplinario sobre Identidad y Etnicidad a docentes y estudiantes. CA ESTUDIOS LITERARIOS.	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.27:</b>	Viáticos para profesor externo por 4 días	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Viáticos para curso disciplinario sobre Identidad y Etnicidad a docentes de 4 días, 20 horas. CA ESTUDIOS LITERARIOS.	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Viáticos para curso disciplinario sobre Identidad y Etnicidad a docentes de 4 días, 20 horas. CA ESTUDIOS LITERARIOS.	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.28:</b>	Honorarios por curso de 20 horas	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios para profesor visitante para impartir un curso sobre Identidad y Etnicidad de 20 horas. CA ESTUDIOS LITERARIOS.	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios para profesor visitante para impartir un curso sobre Identidad y Etnicidad de 20 horas. CA ESTUDIOS LITERARIOS.	<b>\$ 6,000.00</b>	Honorarios
<b>R 1.1.2.29:</b>	Pasajes Phoenix Arizona-Mérida-Phoenix Arizona	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasaje para curso Transnational Issues: Chicana Litertature in			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					21st century que constituye un medio necesario para la actualización y generación del conocimiento de los integrantes de CA Estudios Literarios. y de los estudiantes avanzados del PE						
<b>R 1.1.2.30:</b>	Honorarios profesor para impartir curso de verano 30 horas	1	\$ 4,500.00	<b>\$ 4,500.00</b>	Honorarios para profesor curso Trasnational Issues: Chicana Litertature in 21st century que constituye un medio necesario para la actualización y generación del conocimiento de los integrantes de CA Estudios Literarios y de los estudiantes avanzados del PE			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 4,500.00</b>	Honorarios
<b>R 1.1.2.31:</b>	Viáticos por 20 días para impartir curso de 30 horas	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Viáticos para profesor curso Trasnational Issues: Chicana Litertature in 21st century constituye un medio necesario para la actualización y generación del conocimiento de los integrantes de CA Estudios Literarios y de los estudiantes avanzados del PE			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.32:</b>	PASAJES PARA UN PROFESOR INVITADO HIDALGO-MERIDA-HIDALGO	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	PASAJE PARA UN PROFESOR INVITADO PARA IMPARTIR UN SEMINARIO SOBRE INSTITUCIONES CIVILES Y RELIGIOSAS DE LA UNIVERSIDAD DE HIDALGO DE 20			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					HORAS. PARA INTEGRANTES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO Y ALUMNOS.						
<b>R 1.1.2.33:</b>	VIATICOS POR 5 DIAS PARA UN PROFESOR INVITADO	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	VIÁTICOS PARA UN PROFESOR INVITADO PARA IMPARTIR UN SEMINARIO SOBRE INSTITUCIONES CIVILES Y RELIGIOSAS DE LA UNIVERSIDAD DE HIDALGO DE 20 HORAS. PARA INTEGRANTES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO Y ALUMNOS.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.34:</b>	HONORARIOS PARA CURSO DE 20 HORAS	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	HONORARIOS PARA UN PROFESOR INVITADO PARA IMPARTIR UN SEMINARIO SOBRE INSTITUCIONES CIVILES Y RELIGIOSAS DE LA UNIVERSIDAD DE HIDALGO DE 20 HORAS. PARA INTEGRANTES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO Y ALUMNOS.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios
<b>R 1.1.2.35:</b>	PASAJES ESPAÑA-MERIDA-ESPAÑA PARA PROFESOR INVITADO			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	PASAJES PARA UN PROFESOR INVITADO DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (ESPAÑA) PARA IMPARTIR UN SEMINARIO SOBRE NUEVAS APORTACIONES A LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA DE 20 HORAS. PARA	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
									INTEGRANTES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO Y ALUMNOS.		
<b>R 1.1.2.36:</b>	VIATICOS POR 5 DIAS PARA UN PROFESOR			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	VIATICOS PARA PROFESOR INVITADO DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (ESPAÑA) PARA IMPARTIR UN SEMINARIO SOBRE NUEVAS APORTACIONES A LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA DE 20 HORAS. PARA INTEGRANTES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO Y ALUMNOS.	<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.37:</b>	HONORARIOS PARA CURSO DE 20 HORAS			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	HONORARIOS PROFESOR INVITADO DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (ESPAÑA) PARA IMPARTIR UN SEMINARIO SOBRE NUEVAS APORTACIONES A LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA 20 HORAS. PARA INTEGRANTES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO Y ALUMNOS.	<b>\$ 3,000.00</b>	Honorarios
<b>R 1.1.2.38:</b>	Pasaje de EU-Mérida-EU para profesor invitado			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasaje redondo para traer de EEUUAA un profesor especialista en análisis químicos en arqueología para ofrecer un curso intensivo de 45 horas para CA Estudios Arqueológicos	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios



Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.1.2.39:</b>	Viático por 14 días para profesor invitado	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 14,000.00	<b>\$ 14,000.00</b>	Viáticos para traer de EEUUAA un profesor especialista en análisis químicos en arqueología para ofrecer un curso intensivo de 45 horas CA Estudios Arqueológicos.	<b>\$ 14,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.40:</b>	Honorario para profesor de análisis de químicos	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Honorario para el profesor invitado a ofrecer una asignatura de análisis químicos en arqueología para CA Estudios Arqueológicos.	<b>\$ 6,000.00</b>	Honorarios
<b>R 1.1.2.41:</b>	Pasaje nacional México-Mérida-México	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Pasajes para un profesor del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM para impartir un curso en Paleobotánica y Paleoclima para CA Estudios Arqueológicos(duración 20 horas)	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.42:</b>	Viáticos por 7 días para curso de 20 horas	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Viáticos para un profesor del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM para impartir un curso en Paleobotánica y Paleoclima para CA Estudios Arqueológicos(duración 20 horas)	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.43:</b>	Honorarios para profesor curso de 20 horas	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Honorarios de un profesor del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM a impartir un curso en Paleobotánica y Paleoclima para CA Estudios Arqueológicos(duración 20 horas)	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 5,000.00</b>	Honorarios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.2.44:	Pasajes para conferencistas externos, viaje redondo México-Mérida-México	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Pasaje para un conferencista que imparta curso-seminario sobre la Comunicación como disciplina. CA Comunicación, Cultura y Sociedad				Sin Costo	\$ 5,000.00	Servicios
R 1.1.2.45:	Viáticos para un profesor por 7 días	1	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00	Viáticos para un conferencista que imparta curso-seminario sobre la Comunicación como disciplina. CA Comunicación, Cultura y Sociedad				Sin Costo	\$ 7,000.00	Servicios
R 1.1.2.46:	Honorarios curso de 20 horas	1	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	Honorarios para un conferencista que imparta curso-seminario sobre la Comunicación como disciplina. CA Comunicación, Cultura y Sociedad				Sin Costo	\$ 3,000.00	Honorarios
R 1.1.2.47:	Pasaje nacional para profesor visitante			Sin Costo		1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Pasaje nacional para profesor que dictará curso sobre tradiciones epistemológicas y metodológicas del campo de las ciencias sociales y de la comunicación. CA Comunicación, Cultura y Sociedad	\$ 5,000.00	Servicios
R 1.1.2.48:	Viáticos para profesor visitante (15 días)			Sin Costo		1	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	Viáticos para profesor que dictará curso sobre tradiciones epistemológicas y metodológicas del campo de las ciencias sociales y de la comunicación. CA Comunicación, Cultura y Sociedad	\$ 15,000.00	Servicios
R 1.1.2.49:	Honorarios para profesor visitante (40 Hrs)			Sin Costo		1	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00	Honorarios para profesor que dará curso sobre tradiciones	\$ 6,000.00	Honorarios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
								epistemológicas y metodológicas del campo de las ciencias sociales y de la comunicación. CA Comunicación, Cultura y Sociedad		
<b>R 1.1.2.50:</b> Pasaje nacional curso 20 horas	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Pasajes para profesor invitado para impartir un curso de 20 horas en química de suelo en arqueología. CA Estudios Arqueológicos			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.51:</b> Viáticos para profesor invitado por 7 días	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Invitación a un profesor para impartir un curso de 20 horas en química de suelo en arqueología. CA Estudios Arqueológicos			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.1.2.52:</b> Honorarios para profesor curso de 20 horas	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Honorario para profesor para impartición curso química de suelo en arqueología. CA Estudios Arqueológicos			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 5,000.00</b>	Honorarios
Total 2010:			<b>\$ 200,500.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 169,000.00</b>	Total:	<b>\$ 369,500.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 1.2:</b> Establecer redes de investigación con CA de otras IES nacionales y extranjeras y vincularse con organismos gubernamentales y de la sociedad civil.	2.00	3.00	\$ 218,000.00	\$ 584,000.00	\$ 802,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.2.1:</b> Realizar estancias de investigación en otra IES nacionales e internacionales que permitirán la interrelación con pares académicos para mejorar el nivel de consolidación de los CAs.	\$ 218,000.00	\$ 584,000.00	\$ 802,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.2.1.1:</b> Pasaje Mérida-Costa Rica-Mérida	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasajes para realizar una estancia de investigación para la formación de un especialista en petrografía a fin de que se pueda implementar el análisis petrográfico como parte de las posibilidades técnicas para la investigación realizada en el Taller de cerámica. CA Estudios Arqueológicos	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasajes para realizar una estancia de investigación para la formación de un especialista en petrografía a fin de que se pueda implementar el análisis petrográfico como parte de las posibilidades técnicas para la investigación realizada en el Taller de cerámica.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.2:</b> Viáticos por cuatro meses en Costa Rica	1	\$ 112,000.00	<b>\$ 112,000.00</b>	Viáticos para realizar una estancia de investigación para la formación de un especialista en petrografía a fin de que se pueda implementar el análisis petrográfico como parte de las posibilidades técnicas para la investigación realizada en el Taller de cerámica. CA Estudios Arqueológicos	1	\$ 112,000.00	<b>\$ 112,000.00</b>	Viáticos para realizar una estancia de investigación para la formación de un especialista en petrografía a fin de que se pueda implementar el análisis petrográfico como parte de las posibilidades técnicas para la investigación realizada en el Taller de cerámica.	<b>\$ 224,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.3:</b> Pasajes para estancia de Investigación en los EEUU del Dr. Francisco Fernández Repetto	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasajes para una estancia será realizada se en la U. Tulane o en la U. de Florida-Gainesville. El propósito será realizar una revisión exhaustiva sobre la temática del Caribe. Esta es importante dado que los proyectos del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales examinan las relaciones entre los	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				procesos culturales de la península y aquellos de la región caribeña de la que forma parte.						
<b>R 1.2.1.4:</b> Viáticos para estancia de Investigación en los EEUU del Dr. Francisco Fernández Repetto con una duración de un mes	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Viáticos para una estancia será realizada se en la U. Tulane o en la U. de Florida-Gainesville. El propósito será realizar una revisión exhaustiva sobre la temática del Caribe. Esta es importante dado que los proyectos del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales examinan las relaciones entre los procesos culturales de la península y aquellos de la región caribeña de la que forma parte.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.5:</b> Pasajes para estancia de Investigación en los EEUU del Dr. Steffan I. Ayora Diaz			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasajes para una estancia será realizada en la U. Cornell o en U. de California. El propósito será realizar una revisión exhaustiva sobre la temática las representaciones culturales. Esta es importante dado que los proyectos del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales examinan distintas formas en que las representaciones culturales informan procesos identitarios y distintas prácticas sociales	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.6:</b> Viáticos para estancia			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Viáticos para una	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
de Investigación en los EEUU del Dr. Steffan I. Ayora Diaz con una duración de un mes									estancia será realizada se en la U. Cornell o en U. de California. El propósito será realizar una revisión exhaustiva sobre la temática las representaciones culturales. Esta es importante dado que los proyectos del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales examinan distintas formas en que las representaciones culturales informan procesos identitarios y distintas prácticas sociales		
<b>R 1.2.1.7:</b>	PASAJES MERIDA-MEXICO-MERIDA	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	PASAJES PARA ESTANCIA EN EL ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN (MÉXICO) PARA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE INFORMACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DE LA LGAC "CONTROL SOCIAL Y FAMILIA" CA HISTORIA DEL SURESTE DE MÉXICO	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	PASAJES PARA ESTANCIA EN EL ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN (MÉXICO) PARA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE INFORMACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DE LA LGAC "CONTROL SOCIAL Y FAMILIA"	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.8:</b>	VIÁTICOS PARA PROFESOR POR 15 DIAS	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	VIÁTICOS PARA ESTANCIA DE 15 DÍAS EN EL ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN (MÉXICO) PARA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE INFORMACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DE LA LGAC "CONTROL SOCIAL Y FAMILIA" CA	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	VIÁTICOS PARA ESTANCIA DE 15 DÍAS EN EL ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN (MÉXICO) PARA RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE INFORMACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DE LA LGAC "CONTROL SOCIAL Y FAMILIA"	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				HISTORIA DEL SURESTE DE MÉXICO						
<b>R 1.2.1.9:</b> PASAJES MERIDA-ESPAÑA-MERIDA			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 22,000.00	<b>\$ 44,000.00</b>	PASAJE PARA PROFESOR PARA ESTANCIA DE 15 DÍAS EN EL ARCHIVO GENERAL DE INDIAS, SEVILLA (ESPAÑA) RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE INFORMACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DE LA LGAC "SOCIEDAD E INSTITUCIONES" CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO	<b>\$ 44,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.10:</b> VIÁTICOS PARA PROFESOR POR 15 DÍAS EN EL ARCHIVO GENERAL DE INDIAS			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 100,000.00	<b>\$ 200,000.00</b>	VIATICOS PARA PROFESOR PARA ESTANCIA DE 15 DÍAS EN EL ARCHIVO GENERAL DE INDIAS, SEVILLA (ESPAÑA) RECOPIACIÓN DOCUMENTAL DE INFORMACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DE LA LGAC "SOCIEDAD E INSTITUCIONES" CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO	<b>\$ 200,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.11:</b> Pasajes Mérida-España-Mérida para estancia de Investigación en Barcelona de la Dra. Eugenia Iturriaga			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 22,000.00	<b>\$ 22,000.00</b>	Pasajes para una estancia que será realizada en la U. Pompeu Fabra en Barcelona. Con el equipo de investigación del Dr. Teun Van Dijk sobre la temática de racismo del CA Estudios Socioculturales	<b>\$ 22,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.2.1.12:</b> Viáticos para estancia de Investigación en			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Viáticos para una estancia que será	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Barcelona de la Dra. Eugenia Iturriaga por 30 días								realizada en la U. Pompeu Fabra en Barcelona. Con le equipo de investigación del Dr. Teun Van Dijk sobre la temática de racismo del CA Estudios Socioculturales		
Total 2010:			<b>\$ 218,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 584,000.00</b>	Total:		<b>\$ 802,000.00</b>

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 1.3:</b> Consolidar el programa de difusión de los resultados de la investigación colegiada que realizan los CA que fomentan el trabajo colegiado e interdisciplinario.	7.00	7.00	\$ 719,200.00	\$ 1,200,400.00	\$ 1,919,600.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.3.1:</b> Fomentar la participación de los profesores-investigadores en eventos académicos nacionales e internacionales para presentar y discutir resultados de investigación colegiada.	\$ 539,200.00	\$ 467,400.00	\$ 1,006,600.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.1.1:</b> Pasaje nacional integrantes del CA estudios socioculturales			<b>Sin Costo</b>		3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Pasajes para que los integrantes del CA Estudios socioculturales asistan al Congreso de la Sociedad Mexicana de Antropología y expongan resultados de investigación ante otros investigadores que trabajen las mismas temáticas que se abordan en LGAIC del CA	<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.2:</b> Viáticos para 3			<b>Sin Costo</b>		3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Viáticos para que los	<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios



Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	integrantes del CA estudios socioculturales por 5 días								integrantes del CA Estudios socioculturales asistan al Congreso de la Sociedad Mexicana de Antropología y expongan resultados de investigación ante otros investigadores que trabajen las mismas temáticas que se abordan en LGAIC del CA		
<b>R 1.3.1.3:</b>	Inscripción a congresos			<b>Sin Costo</b>		3	\$ 1,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Inscripción para que los integrantes del CA Estudios socioculturales asistan al Congreso de la Sociedad Mexicana de Antropología y expongan resultados de investigación ante otros investigadores que trabajen las mismas temáticas que se abordan en LGAIC del CA	<b>\$ 3,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.4:</b>	Pasaje internacional Mérida-Italia-Mérida	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Pasajes para que los integrantes del CA Estudios socioculturales asistan al Congreso Internacional de Americanística en Perugia Italia y expongan resultados de investigación ante otros investigadores que trabajen las mismas temáticas que se abordan en LGAIC de CA Estudios socioculturales.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.5:</b>	Viáticos para 2 integrantes del CA estudios socioculturales por 3 días	2	\$ 9,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Viáticos para que los integrantes del CA Estudios socioculturales asistan al Congreso Internacional de Americanística en			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					Perugia Italia y expongan resultados de investigación ante otros investigadores que trabajen las mismas temáticas que se abordan en LGAIC del CA Estudios socioculturales.						
<b>R 1.3.1.6:</b>	Inscripción a congresos	2	\$ 2,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Inscripción para que los integrantes del CA Estudios socioculturales asistan al Congreso Internacional de Americanística en Perugia Italia y expongan resultados de investigación ante otros investigadores que trabajen las mismas temáticas que se abordan en LGAIC del CA Estudios socioculturales.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 4,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.7:</b>	Pasaje aéreo Mérida-EEUU-Mérida	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Pasajes para participación en el congreso anual de la SAA en Sacramento, California, de dos miembros del CA Estudios Arqueológicos	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Pasajes para participación en el congreso anual de la Society for American Archaeology en Memphis, TN, de dos miembros del CA Estudios Arqueológicos	<b>\$ 72,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.8:</b>	Viáticos por cinco días	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Viáticos para la participación en el congreso anual de la SAA en Sacramento, California, de dos miembros del CA Estudios Arqueológicos	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Viáticos para la participación en el congreso anual de la Society for American Archaeology en Memphis, TN, de dos miembros del CA Estudios Arqueológicos	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.9:</b>	Cuota de inscripción	2	\$ 1,100.00	<b>\$ 2,200.00</b>	Cubre la inscripción al congreso anual de la Society for American Archaeology de dos miembros del CA	2	\$ 1,100.00	<b>\$ 2,200.00</b>	Cubre la inscripción al congreso anual de la Society for American Archaeology de dos miembros del CA	<b>\$ 4,400.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				Estudios Arqueológicos				Estudios Arqueológicos		
<b>R 1.3.1.10:</b> Pasaje aéreo Mérida-EEUU-Mérida			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Pasajes para participación en la Asociación Americana de Antropología Física de dos miembros del CA Estudios Arqueológicos	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.11:</b> Viáticos por cinco días			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Viáticos para participación en la Asociación Americana de Antropología Física de dos miembros del CA Estudios Arqueológicos	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.12:</b> Cuota de inscripción			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 1,100.00	<b>\$ 2,200.00</b>	Cubre la inscripción al congreso anual de la Asociación Americana de Antropología Física de dos miembros del CA Estudios Arqueológicos	<b>\$ 2,200.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.13:</b> Pasajes nacional	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Pasajes para participación de un miembro del CA Estudios Arqueológicos en el Noveno Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 5,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.14:</b> Viáticos por cuatro días	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Viáticos para participación de un miembro del CA Estudios Arqueológicos en el Noveno Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 4,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.15:</b> Pasajes Mérida-Guatemala-Mérida	2	\$ 16,000.00	<b>\$ 32,000.00</b>	Pasajes para participación en el Simposio de Investigaciones Arqueológicas en Guatemala de miembros del CA	3	\$ 16,000.00	<b>\$ 48,000.00</b>	Pasajes para participación en el Simposio de Investigaciones Arqueológicas en Guatemala miembros del CA Estudios	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					Estudios Arqueológicos				Arqueológicos		
<b>R 1.3.1.16:</b>	Viáticos por cuatro días	2	\$ 8,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Viáticos para participación en el Simposio de Investigaciones Arqueológicas en Guatemala de miembros del CA Estudios Arqueológicos	3	\$ 8,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Viáticos para participación en el Simposio de Investigaciones Arqueológicas en Guatemala miembros del CA Estudios Arqueológicos	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.17:</b>	Pasaje Mérida-Habana-Mérida	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Pasajes para la asistencia a Congreso Internacional Cátedra del Caribe Universidad de La Habana. CA estudios Literarios	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Pasajes para la asistencia a Congreso Internacional Cátedra del Caribe Universidad de La Habana. CA Estudios Literarios	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.18:</b>	Viáticos por 6 días para la participación de 1 investigador en congreso internacional	1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Viáticos para la asistencia a Congreso Internacional Cátedra del Caribe Universidad de La Habana. CA Estudios Literarios	1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Viáticos para la asistencia a Congreso Internacional Cátedra del Caribe Universidad de La Habana. CA Estudios Literarios	<b>\$ 24,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.19:</b>	Pasaje Cancún-Curazao-Cancún	1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Pasajes para la participación de un investigador en la Conferencia Anual Asociación de Estudios del Caribe. CA Estudios Literarios.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.20:</b>	Viáticos por 6 días para la participación de 1 investigador evento internacional	1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Viáticos por 6 días para la participación de un investigador en la Conferencia Anual Asociación de Estudios del Caribe. CA Estudios Literarios.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.21:</b>	Pasaje nacional para asistencia a congreso	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Pasaje para la participación en congresos nacionales (AMIC) para colegiar con académicos de otras regiones los resultados de la investigaciones realizadas y participar así en la generación de	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Pasaje para la participación en congresos nacionales (AMIC) para colegiar con académicos de otras regiones los resultados de la investigaciones realizadas y participar así en la generación de	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				conocimiento CA COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD.				conocimiento CA COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD.		
<b>R 1.3.1.22:</b> Viáticos por 4 días para la asistencia a congreso nacional	3	\$ 4,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Viáticos para participación en congresos nacionales (AMIC) para colegiar con académicos de otras regiones los resultados de la investigaciones realizadas y participar así en la generación de conocimiento. CA COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD.	3	\$ 4,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Viáticos para participación en congresos nacionales (AMIC) para colegiar con académicos de otras regiones los resultados de la investigaciones realizadas y participar así en la generación de conocimiento. CA COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD.	<b>\$ 24,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.23:</b> Inscripción a congresos nacionales	3	\$ 1,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Inscripción a congresos nacionales (AMIC) para colegiar con académicos de otras regiones los resultados de la investigaciones realizadas y participar así en la generación de conocimiento. CA COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD.	3	\$ 1,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Inscripción a congresos nacionales (AMIC) para colegiar con académicos de otras regiones los resultados de la investigaciones realizadas y participar así en la generación de conocimiento. CA COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD.	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.24:</b> Pasaje internacionales para asistencia a congreso	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Pasaje para la participación en congresos internacionales (ALAS y Congreso Latinoamericano de Sociología Rural) para discutir los avances de investigación con los colegas latinoamericanos en el ámbito de formación profesional y el quehacer profesional del comunicador social. CA COMUNICACIÓN,	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Pasaje para la participación en congresos internacionales (ALAS y Congreso Latinoamericano de Sociología Rural) para discutir los avances de investigación con los colegas latinoamericanos en el ámbito de formación profesional y el quehacer profesional del comunicador social. CA COMUNICACIÓN,	<b>\$ 72,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				CULTURA Y SOCIEDAD.				CULTURA Y SOCIEDAD.		
<b>R 1.3.1.25:</b> Viáticos por 4 días para la asistencia a congreso internacional	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Viáticos para participación en congresos internacionales (ALAS y Congreso Latinoamericano de Sociología Rural) para discutir los avances de investigación con los colegas latinoamericanos en el ámbito de formación profesional y el quehacer profesional del comunicador social. CA COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD.	2	\$ 10,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Viáticos para participación en congresos internacionales (ALAS y Congreso Latinoamericano de Sociología Rural) para discutir los avances de investigación con los colegas latinoamericanos en el ámbito de formación profesional y el quehacer profesional del comunicador social. CA COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD.	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.26:</b> Inscripción a congresos internacionales	2	\$ 2,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Inscripción a congresos internacionales (ALAS y Congreso Latinoamericano de Sociología Rural) para discutir los avances de investigación con los colegas latinoamericanos en el ámbito de formación profesional y el quehacer profesional del comunicador social. CA COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD.	2	\$ 2,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Inscripción a congresos internacionales (ALAS y Congreso Latinoamericano de Sociología Rural) para discutir los avances de investigación con los colegas latinoamericanos en el ámbito de formación profesional y el quehacer profesional del comunicador social. CA COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD.	<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.27:</b> PASAJES INTERNACIONAL MERIDA-ITALIA-MERIDA			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	PASAJES PARA 2 INTEGRANTES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO PARA PARTICIPAR EN EL XXXIV CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTICA EN PERUGIA ITALIA QUE EXPONGAN	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
									RESULTADOS DE INVESTIGACION ANTE OTROS INVESTIGADORES QUE TRABAJEN LAS MISMAS TEMATICA QUE SE ABORDAN LAS LGAIC		
<b>R 1.3.1.28:</b>	VIÁTICOS PARA ASISTENCIA A CONGRESO INTERNACIONAL POR 8 DIAS			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 20,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	VIATICOS PARA 2 INTEGRANTES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO PARA PARTICIPAR EN EL XXXIV CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTICA EN PERUGIA ITALIA QUE EXPONGAN RESULTADOS DE INVESTIGACION ANTE OTROS INVESTIGADORES QUE TRABAJEN LAS MISMAS TEMATICA QUE SE ABORDAN LAS LGAIC	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.29:</b>	PASAJES PARA ASISTENCIA A CONGRESOS NACIONALES	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	PRESENTACIÓN DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN EN CONGRESOS NACIONALES CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	PARTICIPAR EN CONGRESOS O COLOQUIOS DE CARÁCTER NACIONAL PARA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN Y DISCUSIÓN CON GRUPOS AFINES CA HISTORIA DEL SURESTE	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.30:</b>	VIÁTICOS PARA ASISTENCIA A CONGRESOS NACIONALES POR 5 DIAS	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	PRESENTACIÓN DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN EN CONGRESOS NACIONALES CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO	2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	PARTICIPAR EN CONGRESOS O COLOQUIOS DE CARÁCTER NACIONAL PARA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN Y	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
									DISCUSIÓN CON GRUPOS AFINES CA HISTORIA DEL SURESTE		
<b>R 1.3.1.31:</b>	Pasajes Mérida-EEUU-Mérida la participación de 2 investigadores en congreso internacional	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Pasaje para asistir al congreso internacional anual de la American Anthropology Association, en los EEUU es el de mayor relevancia para la presentación de ponencias derivadas del tema Representaciones culturales y para establecer y mantener redes académicas. CA ESTUDIOS SOBRE PRACTICAS Y REPRESENTACIONES CULTURALES			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.32:</b>	Viáticos para participar en congreso por 4 días	2	\$ 8,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Viáticos para asistir al congreso internacional anual de la American Anthropology Association, en los EEUU es el de mayor relevancia para la presentación de ponencias derivadas del tema Representaciones culturales y para establecer y mantener redes académicas. CA ESTUDIOS SOBRE PRACTICAS Y REPRESENTACIONES CULTURALES	2	\$ 8,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Viáticos para asistir al congreso internacional anual de la American Anthropology Association, en los EEUU es el de mayor relevancia para la presentación de ponencias derivadas del tema Representaciones culturales y para establecer y mantener redes académicas. CA ESTUDIOS SOBRE PRACTICAS Y REPRESENTACIONES CULTURALES	<b>\$ 32,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.33:</b>	Pasajes Mérida-EEUU-Mérida			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasajes para participar en el congreso anual del Center for Tourism and Cultural Change espacio privilegiado para la discusión de los	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios



Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
									problemas específicos de la investigación sobre turismo y patrimonio cultural. CA ESTUDIOS SOBRE PRACTICAS Y REPRESENTACIONES CULTURALES		
<b>R 1.3.1.34:</b>	Viáticos por 7 días participar en congreso			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Viáticos para participar en el congreso anual del Center for Tourism and Cultural Change espacio privilegiado para la discusión de los problemas específicos de la investigación sobre turismo y patrimonio cultural. CA ESTUDIOS SOBRE PRACTICAS Y REPRESENTACIONES CULTURALES	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.35:</b>	PASAJES INTERNACIONAL MERIDA-DINAMARCA-MERIDA	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	PASAJES PARA 2 INTEGRANTES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO PARA PARTICIPAR EN EL 16TH EUROPEAN MAYA CONFERENCE EN LA CIUDAD DE COPENHAGUE DINAMARCA PARA QUE EXPONGAN RESULTADOS DE INVESTIGACION ANTE OTROS INVESTIGADORES QUE TRABAJEN LAS MISMAS TEMATICA QUE SE ABORDAN LAS LGAIC			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.36:</b>	VIÁTICOS PARA ASISTENCIA A CONGRESO INTERNACIONAL POR 9 DIAS	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	VIATICOS PARA 2 INTEGRANTES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO PARA PARTICIPAR EN			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					EL 16TH EUROPEAN MAYA CONFERENCE EN LA CIUDAD DE COPENHAGUE DINAMARCA PARA QUE EXPONGAN RESULTADOS DE INVESTIGACION ANTE OTROS INVESTIGADORES QUE TRABAJEN LAS MISMAS TEMATICA QUE SE ABORDAN LAS LGAIC						
<b>R 1.3.1.37:</b>	Pasajes Mérida-Chile-Mérida para la participación de 1 investigador en congreso internacional	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasajes para 1 integrante del CA Estudios socioculturales asista al Congreso Asociación Latinoamericana de Antropología en Temoco, Chile en la Universidad Católica para presentar resultados de investigación ante otros investigadores que trabajen las mismas temáticas que se abordan en LGAIC de CA.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.38:</b>	Viáticos por 5 días para la participación de 1 investigador en congreso internacional	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Viáticos para 1 integrante del CA Estudios socioculturales asista al Congreso Asociación Latinoamericana de Antropología en Temoco, Chile en la Universidad Católica para presentar resultados de investigación ante otros investigadores que trabajen las mismas temáticas que se			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				abordan en LGAIC de CA.						
<b>R 1.3.1.39:</b> Inscripción a congreso internacional	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Inscripción para 1 integrante del CA Estudios socioculturales asista al Congreso Asociación Latinoamericana de Antropología en Temoco, Chile en la Universidad Católica			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.40:</b> Pasaje Mérida-México-Mérida	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Pasajes para la asistencia al Seminario del proyecto de investigación - El Caribe: visiones históricas de la región Instituto Mora/AMEC			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.41:</b> Viáticos por 3 días para la participación de 1 investigador en congreso nacional	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Viáticos para la asistencia al Seminario del proyecto de investigación - El Caribe: visiones históricas de la región Instituto Mora/AMEC CA Estudios Literarios			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.42:</b> Pasaje Mérida-Valparaiso, Chile -Mérida	1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Pasajes para la asistencia al III Congreso Ciudad e imaginarios en la literatura latinoamericana. CA Estudios Literarios			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.43:</b> Viáticos por 5 días para la participación de 1 investigador evento internacional	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Viáticos por 5 para la asistencia al III Congreso Ciudad e imaginarios en la literatura latinoamericana. CA Estudios Literarios			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.1.44:</b> Inscripción a 2 congresos internacionales	2	\$ 2,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Inscripción para 2 integrantes del CA Estudios Literarios para asistir al Congreso Ciudad Imaginarios en			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 4,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				literatura latinoamericana y conferencia Anual Asociación de Estudios del Caribe.						
Total 2010:			<b>\$ 539,200.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 467,400.00</b>	Total: <b>\$ 1,006,600.00</b>		

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.3.2:</b> Organizar congresos de carácter nacional e internacional que permitirán la discusión, difusión e intercambio de ideas de las investigaciones que realizan los CA.	\$ 0.00	\$ 283,000.00	\$ 283,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.2.1:</b> Pasajes Estados Unidos-Mérida-Estados Unidos para conferencistas magistrales			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Pasajes para 2 investigadores reconocidos en esta rama, ubicados en Tempe, New York y Madison, respectivamente para participar en el coloquio sobre ATRIBUTOS BIOCULTURALES EN AREA MAYA. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.2:</b> Viáticos por cinco días para 2 personas			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Viáticos para 2 investigadores reconocidos en esta rama, ubicados en Tempe, New York y Madison, respectivamente para participar en el coloquio sobre "ATRIBUTOS BIOCULTURALES EN AREA MAYA". CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.2.3:</b>	Pasajes nacionales para conferencistas magistrales			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Pasajes para invitar a 2 investigadores reconocidos en esta rama, residentes de la Ciudad de México y Veracruz para participar en el coloquio sobre ATRIBUTOS BIOCULTURALES EN AREA MAYA. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.4:</b>	Viáticos por cinco días para 2 conferencistas magistrales			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Viáticos para 2 investigadores reconocidos en esta rama, residentes de la Ciudad de México y Veracruz para participar en el coloquio sobre ATRIBUTOS BIOCULTURALES EN AREA MAYA. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.5:</b>	Pasajes Estados Unidos-Mérida-Estados Unidos conferencistas magistrales			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Pasajes para 2 académicos internacionales reconocidos para al coloquio ANTROPOLOGIA, HISTORIA Y ARQUEOLOGIA DE LA COSTA YUCATECA. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.6:</b>	Viáticos por 5 días para 2 personas			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Viáticos para 2 académicos internacionales reconocidos para al coloquio ANTROPOLOGIA, HISTORIA Y ARQUEOLOGIA DE LA COSTA YUCATECA. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.2.7:</b>	Pasajes Nacional conferencistas magistrales			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Pasajes para 2 académicos reconocidos para participar para al coloquio ANTROPOLOGIA, HISTORIA Y ARQUEOLOGIA DE LA COSTA YUCATECA. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.8:</b>	Viáticos por cinco días para 2 investigadores			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Viáticos para 2 académicos reconocidos para participar en el coloquio ANTROPOLOGIA, HISTORIA Y ARQUEOLOGIA DE LA COSTA YUCATECA. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.9:</b>	Pasajes EEUU-Mérida-EEUU de 2 conferencistas magistrales			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Pasajes para 2 conferencistas magistrales internacionales para participar en el coloquio sobre representaciones culturales. CA ESTUDIOS SOBRE PRACTICAS Y REPRESENTACIONES CULTURALES.	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.10:</b>	Viáticos de 2 conferencistas magistrales de los EEUU por 3 días			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Viáticos por 3 días para 2 conferencistas magistrales internacionales para participar en el coloquio sobre representaciones culturales. CA ESTUDIOS SOBRE PRACTICAS Y REPRESENTACIONES CULTURALES.	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.11:</b>	Pasajes nacional para conferencistas			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Pasajes para 2 conferencistas	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	magistrales								magistrales nacionales para participar en el coloquio sobre representaciones culturales. CA ESTUDIOS SOBRE PRACTICAS Y REPRESENTACIONES CULTURALES.		
<b>R 1.3.2.12:</b>	Viáticos para 2 conferencistas magistrales del país por 3 días			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Viáticos por 3 días para 2 conferencistas magistrales nacionales para participar en el coloquio sobre representaciones culturales. CA ESTUDIOS SOBRE PRACTICAS Y REPRESENTACIONES CULTURALES.	<b>\$ 6,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.13:</b>	Pasajes nacionales de conferencistas magistrales			<b>Sin Costo</b>		3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Pasajes de los 3 conferencistas magistrales que se presentarán en el Segundo Encuentro Nacional sobre Comunicación y Juventud. CA COMUNICACION, CULTURA Y SOCIEDAD	<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.14:</b>	Viáticos para 3 conferencistas magistrales por 4 días			<b>Sin Costo</b>		3	\$ 4,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Viáticos para los conferencistas del Segundo Encuentro Nacional sobre Comunicación y Juventud. CA COMUNICACION, CULTURA Y SOCIEDAD	<b>\$ 12,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.15:</b>	PASAJES PARA 2 CONFERENCISTAS MAGISTRALES NACIONALES			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	PASAJES PARA 2 INVESTIGADORES NACIONALES DE CONOCIDA REPUTACIÓN SOBRE	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
									LA TEMÁTICA ABORDADA EN EL CONGRESO INTERNACIONAL INSTITUCION Y CONTROL SOCIAL DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO		
<b>R 1.3.2.16:</b>	VIÁTICOS PARA 2 CONFERENCISTAS MAGISTRALES NACIONALES POR 5 DIAS			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	VIATICOS POR 5 DIAS PARA 2 PROFESORES INVESTIGADORES NACIONALES DE CONOCIDA REPUTACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA ABORDADA EN EL CONGRESO INTERNACIONAL INSTITUCION Y CONTROL SOCIAL DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.17:</b>	PASAJES PARA 2 CONFERENCISTAS MAGISTRALES INTERNACIONALES			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	PASAJES PARA 2 INVESTIGADORES INTERNACIONALES DE CONOCIDA REPUTACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA ABORDADA EN EL CONGRESO INTERNACIONAL INSTITUCION Y CONTROL SOCIAL DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO	<b>\$ 36,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.2.18:</b>	VIÁTICOS PARA 2 CONFERENCISTAS MAGISTRALES INTERNACIONALES POR 5 DIAS			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 5,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	VIATICOS POR 5 DIAS PARA 2 PROFESORES INVESTIGADORES INTERNACIONALES DE CONOCIDA REPUTACIÓN SOBRE	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
								LA TEMÁTICA ABORDADA EN EL CONGRESO INTERNACIONAL INSTITUCION Y CONTROL SOCIAL DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO		
Total 2010:			<b>\$ 0.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 283,000.00</b>	Total:	<b>\$ 283,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.3.3:</b> Apoyar la edición y publicación de libros y cuadernos de investigación con los resultados de la investigación colegiada que realizan los CA.	\$ 180,000.00	\$ 450,000.00	\$ 630,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.3.1:</b> Edición y publicación de libro colectivo de los miembros de CA Estudios Literarios	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	La edición de esta obra es integradora de la investigación conjunta del C.A y de los resultados de los seminarios colectivos. Su lectura fortalecerá la investigación y enseñanza en Literatura Latinoamericana	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	La edición de esta obra es integradora de la investigación conjunta del C.A y de los resultados de los seminarios colectivos. Su lectura fortalecerá la investigación y enseñanza en Literatura Latinoamericana	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.3.2:</b> PUBLICACIÓN DE UN LIBRO COLECTIVO ENTRE LOS INTEGRANTES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MEXICO Y EN COLABORACIÓN CON ALUMNOS E INTEGRANTES DE OTROS CUERPOS ACADÉMICOS	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	DAR A CONOCER LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES Y FORTALECER LA COLABORACIÓN CON OTROS CA	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	DAR A CONOCER LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE MEDIOS IMPRESOS	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.3.3:</b>	Publicación de libro de red académica	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Apoyo para impresión del libro colectivo que dará cuenta del conocimiento generado mediante el trabajo en red en el campo de la Comunicación para el Desarrollo. CA Comunicación, cultura y sociedad	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.3.4:</b>	Publicación de cuaderno de investigación anual	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Apoyo para impresión de cuaderno de investigación que dará cuenta del conocimiento generado mediante las LGAIC y el trabajo en red en el campo de la Comunicación para el Desarrollo. CA Comunicación, cultura y sociedad	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Apoyo para impresión de cuaderno de investigación que dará cuenta del conocimiento generado mediante las LGAIC y el trabajo en red en el campo de la Comunicación para el Desarrollo. CA Comunicación, cultura y sociedad	<b>\$ 40,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.3.5:</b>	Elaborar una publicación	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Difusión de los avances de investigación del CA Estudios sobre Memoria, cultura e instituciones en Yucatán.	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Difusión de los avances de investigación del CA Estudios sobre Memoria, cultura e instituciones en Yucatán.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.3.6:</b>	Publicación de un libro colectivo entre los integrantes del CA Estudios Socioculturales	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Publicación del libro "Realidades Empíricas e Imaginados. Contribuciones Etnográficas para su Reflexión". Dar a conocer los resultados de las investigaciones realizadas en el CA Estudios Socioculturales.	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Dar a conocer los resultados de las investigaciones realizadas en el CA Estudios Socioculturales.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.3.7:</b>	Publicación de libro arbitrado	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Publicación del libro arbitrado producto del coloquio ATRIBUTOS BIOCULTURALES EN AREA MAYA DEL CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.3.3.8:</b> Publicación de libro arbitrado			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Publicación del libro arbitrado producto del coloquio ANTROPOLOGIA, HISTORIA Y ARQUEOLOGIA DE LA COSTA YUCATECA DEL CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.3.3.9:</b> Publicar en un volumen impreso las memorias del coloquio seleccionando las 20 mejores ponencias			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Impresión de memorias del coloquio sobre representaciones culturales DEL CA ESTUDIOS SOBRE PRACTICAS Y REPRESENTACIONES CULTURALES	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 180,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 450,000.00</b>	Total:	<b>\$ 630,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 1.4:</b> Proporcionar a los miembros de los CA y a sus alumnos la infraestructura académica básica para el mejor desarrollo de sus funciones.	7.00	7.00	\$ 1,443,010.00	\$ 1,422,400.00	\$ 2,865,410.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.4.1:</b> Dotar de infraestructura académica a los integrantes de los CA para el mejor desarrollo de sus funciones.	\$ 224,500.00	\$ 84,000.00	\$ 308,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.4.1.1:</b> computadora desempeño intermedio con procesador Intel Core Duo, 4gb de memoria, 500 gb Dis Dw, Grabador CD y	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Actualizar equipos de computo obsoletos de profesor-investigador para el desarrollo de actividades específicas relacionadas con el CA	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Actualizar equipos de computo obsoletos de profesor-investigador para el desarrollo de actividades específicas relacionadas con el CA	<b>\$ 36,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	DVD				Estudios socioculturales				Estudios socioculturales		
<b>R 1.4.1.2:</b>	Licencia Software ATLAS-T	20	\$ 5,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Software para el análisis de datos cualitativos, útil para manejar grandes cantidades de textos, gráficos, audio o datos de vídeo, independientemente del área o campo de estudio. El programa se caracteriza por su enfoque hacia el análisis sistemático, aunque creativo, de datos de naturaleza desestructurada. Su versatilidad y utilidad quedan de manifiesto al analizar las áreas en las que ha tenido aplicación: ciencias sociales y humanidades. PARA MIEMBROS DE LOS 7 CA DE LA DES			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 100,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.4.1.3:</b>	computadora portátil desempeño intermedio con procesador Intel Core Duo, 4gb de memoria, 500 gb Dis Dw, Grabador CD y DVD	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Computadoras portátiles para uso en campo por lo miembros del CA "Estudios Arqueológicos"	2	\$ 18,000.00	<b>\$ 36,000.00</b>	Computadoras portátiles para uso en campo por lo miembros del CA "Estudios Arqueológicos"	<b>\$ 72,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.1.4:</b>	Impresoras Laserjet HP a color modelo HP 2020 o equivalente	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Impresoras para el trabajo de los miembros del CA "Estudios Arqueológicos"			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 15,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.1.5:</b>	Mac portátil MacBook Pro 17/2.872x2GB/500GBS uperDrive/NVIDIA GeForce 9600 512 GM			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Reemplazar equipo obsoleto que ya no responde adecuadamente a los requerimientos de nuevos programas y su velocidad no permite trabajar con eficiencia	<b>\$ 30,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
								archivos con características actuales. CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales		
<b>R 1.4.1.6:</b> Scanner Epson Perfection 3170 Photo	1	\$ 1,500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Apoyo tecnológico para la investigación y docencia de la Dra. Dolores Almazán Ramos CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 1,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.1.7:</b> computadora portátil desempeño intermedio con procesador Intel Core Duo, 4gb de memoria, 500 gb Dis Dw, Grabador CD y DVD	3	\$ 18,000.00	<b>\$ 54,000.00</b>	Reemplazar equipo obsoleto de integrantes del CA "Estudios Literarios"	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 54,000.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2010:			<b>\$ 224,500.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 84,000.00</b>	Total:	<b>\$ 308,500.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.4.2:</b> Mantener actualizados y funcionales los talleres y laboratorios especializados para el mejor desempeño de las funciones de investigación colegiada que se realiza a través de los CA.	\$ 494,000.00	\$ 494,200.00	\$ 988,200.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.4.2.1:</b> Estación GPS LEICA TCRA Modelo 1200	1	\$ 470,000.00	<b>\$ 470,000.00</b>	La estación es fundamental en los trabajos de campo relacionados con las actividades del CA "Estudios Arqueológicos"	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 470,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.2.2:</b> Estación Total TOPCON Seria GPT-3005LW con tripie		<b>Sin Costo</b>			1	\$ 210,000.00	<b>\$ 210,000.00</b>	La estación total es fundamental en los trabajos de campo	<b>\$ 210,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
de posicionamiento									relacionados con las actividades del CA "Estudios Arqueológicos"		
<b>R 1.4.2.3:</b>	Prismas con sus respectivas bases y bastones de apoyo	6	\$ 4,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Los prismas son instrumentos necesarios en la actividad de campo del CA "Estudios Arqueológicos"	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 24,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.2.4:</b>	Cámara reflex digital Nikon D90 con objetivo	<b>Sin Costo</b>				3	\$ 22,000.00	<b>\$ 66,000.00</b>	Sistemas reflex para actividad de campo para los miembros del CA "Estudios Arqueológicos"	<b>\$ 66,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.2.5:</b>	Cuerpo digital Nikon D3S incluye, una Batería modelo En-EL4A, un Flash Inalámbrico R1C1 NIKON y un lente14-24/2.8 GEDAF-S NIKON	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 140,000.00	<b>\$ 140,000.00</b>	Equipo para registrar sitios arqueológicos sumergidos y de superficie, es la creación de mosaicos digitales. El equipo que se solicita es idóneo para el desarrollo de dicha metodología de trabajo. La creación de dichos mosaicos permite hacer inferencias, comparaciones e interpretaciones en laboratorio y en el aula de enseñanza. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 140,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.2.6:</b>	Caja estanca (Housing) Marca SUBAI modelo ND3, con domo para Lente14-24/2.8 y View Finder de 180 grados modelo GS 180. Este es el equipo que permite sumergir la cámara descrita en el rubro anterior.	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 9,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Equipo para registrar sitios arqueológicos sumergidos y de superficie, es la creación de mosaicos digitales. El equipo que se solicita es idóneo para el desarrollo de dicha metodología de trabajo. La creación de dichos mosaicos	<b>\$ 9,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
									permite hacer inferencias, comparaciones e interpretaciones en laboratorio y en el aula de enseñanza. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS		
<b>R 1.4.2.7:</b>	Flash subacuático para el housing o caja estanca descrito en el rubro anterior. Cada flash incluye, cable y brazo para montarlo en la cámara.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 22,500.00	<b>\$ 22,500.00</b>	Equipo para registrar sitios arqueológicos sumergidos y de superficie, es la creación de mosaicos digitales. El equipo que se solicita es idóneo para el desarrollo de dicha metodología de trabajo. La creación de dichos mosaicos permite hacer inferencias, comparaciones e interpretaciones en laboratorio y en el aula de enseñanza. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 22,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.2.8:</b>	Computadora IMac de 27 pulgadas. 2.66GHz Quad-Core Intel Core i5 4GB 1066MHz DDR3 SDRAM - 2x2GB 2TB Serial ATA Drive ATI Radeon HD 4850 512MB 8x double-layer SuperDrive Apple Magic Mouse Apple Wireless Keyboard (Español)			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Brindar las herramientas necesarias para los estudiantes para el procesamiento de fotografías y videos con el propósito de crear mosaicos fotográficos. La creación de estos mosaicos y videos es uno de los principales productos que esperan obtenerse en el trabajo de campo. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 35,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.2.9:</b>	Mesa de trabajo Steel Data modelo MA6030T			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Facilitar las condiciones de trabajo de los estudiantes.	<b>\$ 4,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
								Elaboración de planos, revisión de fotografías. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS			
<b>R 1.4.2.10:</b> Sillón ejecutivo alto en tela, mecanismo asincrónico. LR1DATGN			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 1,600.00	<b>\$ 1,600.00</b>	Debido al acondicionamiento del laboratorio de arqueología subacuática se requiere de sillas para los estudiantes. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 1,600.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 1.4.2.11:</b> Lámpara metálica con acabado en pintura color negro. Interruptor de encendido y apagado en la parte superior.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 600.00	<b>\$ 600.00</b>	Necesaria una lámpara de estas características como apoyo para la elaboración de planos y mosaicos fotográficos. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 600.00</b>	Materiales	
<b>R 1.4.2.12:</b> Disco duro externo de 3 Tera marca IOMEGA.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 5,500.00	<b>\$ 5,500.00</b>	Se necesita una unidad de almacenaje de información para el respaldo de un gran número de fotografías y videos. CA ESTUDIOS ARQUEOLOGICOS	<b>\$ 5,500.00</b>	Infraestructura Académica	
Total 2010:			<b>\$ 494,000.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 494,200.00</b>	Total:	<b>\$ 988,200.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.4.3:</b> Implementar nuevos talleres y laboratorios con el objetivo de integrar el trabajo de investigación de los integrantes de los CA y la incorporación de estudiantes para la generación de conocimientos y temáticas innovadoras.	\$ 239,510.00	\$ 664,200.00	\$ 903,710.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.4.3.1:</b> Grabadora-reproductor a SONY HVR-M25AN			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Equipo necesario para capturar, procesar,	<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica



Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	para formatos HDV, DVCAM MINIDV								editar y producir materiales audiovisuales de calidad. Se usará para la investigación de los integrantes del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales		
<b>R 1.4.3.2:</b>	Camcorder Digital SONY HVR-Z7N para formatos HDV, DVCAM y DV			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 85,000.00	<b>\$ 85,000.00</b>	Equipo necesario para capturar, procesar, editar y producir materiales audiovisuales de calidad. Se usará para la investigación de los integrantes del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales	<b>\$ 85,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.3:</b>	Baterías recargables Info-Lithium SONY NP-F970			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Equipo necesario para capturar, procesar, editar y producir materiales audiovisuales de calidad. Se usará para la investigación de los integrantes del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales	<b>\$ 6,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.4.3.4:</b>	Maleta de transporte para cámara ProCase, rígida, MTV			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 2,500.00	<b>\$ 2,500.00</b>	Equipo necesario para capturar, procesar, editar y producir materiales audiovisuales de calidad. Se usará para la investigación de los integrantes del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales	<b>\$ 2,500.00</b>	Materiales

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.4.3.5:</b>	Tripie para camcorder con cabezal hidráulico Sachtler FSB 6			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Equipo necesario para capturar, procesar, editar y producir materiales audiovisuales de calidad. Se usará para la investigación de los integrantes del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales	<b>\$ 30,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.6:</b>	Lámpara Sungun SONY de leds para camcorder HVL-LBP			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Equipo necesario para capturar, procesar, editar y producir materiales audiovisuales de calidad. Se usará para la investigación de los integrantes del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales	<b>\$ 10,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.7:</b>	Monitor de Color con pantalla LCD de 15.3" SONY LMD-1530W			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Equipo necesario para capturar, procesar, editar y producir materiales audiovisuales de calidad. Se usará para la investigación de los integrantes del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales	<b>\$ 20,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.8:</b>	Computadora Imac de 27 pulgadas, 2.8 GHz Quad-Core Intel Core i-7, 8 GB memoria, 1066 Mhz DD3 SDRAM -4x 2 GB, disco duro 2TB Serial ATA Drive, Mouse Apple Magic, Tablero inalámbrico Apple en español			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Equipo necesario para capturar, procesar, editar y producir materiales audiovisuales de calidad. Se usará para la investigación de los integrantes del CA Estudios sobre prácticas y	<b>\$ 35,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
									Representaciones Culturales		
<b>R 1.4.3.9:</b>	Licencia Adobe Design Premium			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Software necesario para capturar, procesar, editar y producir materiales audiovisuales de calidad. Se usará para la investigación de los integrantes del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales	<b>\$ 15,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.4.3.10:</b>	Software para post-producción de video (Final Cut), 7 paquetes de 5 licencias (3 paquetes para post-producción y 4 salón multimedia clases de post-producción)			<b>Sin Costo</b>		7	\$ 15,000.00	<b>\$ 105,000.00</b>	Software necesario para capturar, procesar, editar y producir materiales audiovisuales de calidad. Se usará para la investigación de los integrantes del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales	<b>\$ 105,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.4.3.11:</b>	Mac portátil MacBook Pro 17/2.872x2GB/500GBS uperDrive/NVIDIA GeForce 9600 512 GM.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Equipo necesario para capturar, procesar, editar y producir materiales audiovisuales de calidad. Se usará para la investigación de los integrantes del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales	<b>\$ 30,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.12:</b>	Cámara digital Nikon D3x de 24.5 MP con lente AF-S VR Zoom-NIKKOR 24-120 mm f/3.5-5.6G IF-ED			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 140,000.00	<b>\$ 140,000.00</b>	Equipo necesario para capturar, procesar, editar y producir materiales audiovisuales de calidad. Se usará para la investigación de los	<b>\$ 140,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
								integrantes del CA Estudios sobre prácticas y Representaciones Culturales		
<b>R 1.4.3.13:</b> Refrigerador GE 25 pies cúbicos. Bottom Freezer, acero inoxidable. Congelador de doble cajón, control de temperatura digital; enfriador rápido	2	\$ 37,000.00	<b>\$ 74,000.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 74,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.14:</b> Parrillas Bosch PCL755CBR de cinco quemadores de gas, con quemador central de tres flamas, dos quemadores semi-rápidos. Acero inoxidable	2	\$ 6,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 12,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.15:</b> Hornos Whirpool RBS307PVS eléctrico de 30 pulgadas, convección a gas, Con control de bloqueo, temporizador, luz incandescente.	3	\$ 20,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 60,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.16:</b> Campanas de extracción Bosch 90CM, de acero inoxidable, 4 potencias de extracción, iluminación halógena, filtro multicapa	2	\$ 12,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 24,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.17:</b> Baterías de cocina Kitchen Aid de acero con base de aluminio encapsulado, con cacerolas de 1, 2 y 3 Qt., Olla de 8 Qt., y sartenes de 8 y 10 pulgadas.	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 18,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.18:</b> Set de tres (3) cuchillos Universal (incluye cuchillo de chef,	3	\$ 1,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,000.00</b>	Materiales

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	cuchillo para filetes y cuchillo para pelar).										
<b>R 1.4.3.19:</b>	Abrelatas Good Values	3	\$ 350.00	<b>\$ 1,050.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,050.00</b>	Materiales
<b>R 1.4.3.20:</b>	Ralladores de 6 caras Joker MetalTex	3	\$ 120.00	<b>\$ 360.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 360.00</b>	Materiales
<b>R 1.4.3.21:</b>	Juegos de utensilios para cocina Kitchen Aid con dos espátulas y dos cucharas	3	\$ 600.00	<b>\$ 1,800.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 1,800.00</b>	Materiales
<b>R 1.4.3.22:</b>	Batidoras de Inmersión Kitchen Aid	3	\$ 1,700.00	<b>\$ 5,100.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 5,100.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.23:</b>	Licadoras Kitchen Aid con IntelliSpeed y Clean touch	3	\$ 2,400.00	<b>\$ 7,200.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,200.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.24:</b>	Tanque de gas con capacidad de 30 Lt.	6	\$ 500.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.4.3.25:</b>	Mac portátil MacBook Pro 17/2.872x2GB/500GB SuperDrive/NVIDIA GeForce 9600 512 GM.	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Creación y equipamiento de un laboratorio culinario.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 30,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.26:</b>	Mac portátil MacBook Pro 17/2.872x2GB/500GB SuperDrive/NVIDIA GeForce 9600 512 GM.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Será utilizada para procesamiento, edición y producción de masters de sonidos y músicas registrados durante el trabajo de campo y preprocesado en el laboratorio CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales	<b>\$ 30,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.27:</b>	Computadora Imac de 27 pulgadas, 2.8 GHz Quad-Core Intel Core i-7, 8 GB memoria, 1066 Mhz DD3 SDRAM			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Será utilizada para procesamiento, edición y producción de masters de sonidos y músicas registrados	<b>\$ 35,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
-4x 2 GB, disco duro 2TB Serial ATA Drive, Mouse Apple Magic, Tablero inalámbrico Apple en español								durante el trabajo de campo y preprocesado en el laboratorio. CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales		
<b>R 1.4.3.28:</b> Dymo Disc paiter Modelo 1738260			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Impresora para CDs y DVDs. CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales	<b>\$ 4,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.29:</b> Licencia Software Logic Express 9			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 3,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Software necesario para procesar audio específico para Mac y suficiente para procesamiento inicial en campo y en estudio, una licencia para la portátil y una para la i-mac. CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales. CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales	<b>\$ 6,000.00</b>	Materiales
<b>R 1.4.3.30:</b> grabadoras portátiles Zoom H4n			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 9,200.00	<b>\$ 18,400.00</b>	Necesarios para grabación de alta calidad multitrack para uso en campo. Producen archivos con sello de tiempo y son resistentes a la intemperie.	<b>\$ 18,400.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.31:</b> Tarjetas ScanDisk Ultra II de 32 Bb, para las grabadoras Zoom H4n			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 2,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Necesarias para expandir de manera útil la memoria de las grabadoras Zoom H4n. CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales	<b>\$ 4,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.32:</b> Micrófonos Sony F780/9X para grabar a			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 6,400.00	<b>\$ 12,800.00</b>	Útiles para grabar a la intemperie con	<b>\$ 12,800.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
la intemperie								cualquiera de las grabadoras del laboratorio. CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales		
<b>R 1.4.3.33:</b> audífonos de estudio Roland RH-50 PRO			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 750.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Para monitorear tanto la grabación en campo como la producción en estudio. CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales	<b>\$ 1,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.34:</b> conectores adaptadores de MiniDisplay Port a DVI			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 550.00	<b>\$ 1,100.00</b>	Esenciales para la interfaz entre equipos	<b>\$ 1,100.00</b>	Materiales
<b>R 1.4.3.35:</b> conectores adaptadores de Mini DisplayPort a DVI de doble canal			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 1,600.00	<b>\$ 3,200.00</b>	Esenciales para la interfaz entre equipos CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales	<b>\$ 3,200.00</b>	Materiales
<b>R 1.4.3.36:</b> cables para micrófono Monster Cable S-100 XLR de 15 pies de largo			<b>Sin Costo</b>		6	\$ 400.00	<b>\$ 2,400.00</b>	Esenciales para la interfaz entre equipos CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales	<b>\$ 2,400.00</b>	Materiales
<b>R 1.4.3.37:</b> unidades No Break Triplite 750 VA internet			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 2,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Para protección de las computadoras CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales	<b>\$ 4,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 1.4.3.38:</b> paquetes de discos para masters de música Taiyo Yuden Water Shield White CDRs			<b>Sin Costo</b>		6	\$ 550.00	<b>\$ 3,300.00</b>	Son los discos con menor distorsión y una vida más prologada para las grabaciones CA Estudios sobre prácticas y representaciones culturales	<b>\$ 3,300.00</b>	Materiales
Total 2010:			<b>\$ 239,510.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 664,200.00</b>	Total:		<b>\$ 903,710.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 1.4.4:</b> Mantener actualizado el fondo bibliográfico, las bases de datos y documentos en fotocopias y microfilms de los profesores y alumnos que desarrollan investigación colegiada en los CA.	\$ 485,000.00	\$ 180,000.00	\$ 665,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 1.4.4.1:</b> REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS EN FOTOCOPIAS Y MICROFILM	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	INCREMENTAR EL ACERVO DOCUMENTAL PARA INVESTIGACIONES DE PROFESORES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MÉXICO Y ESTUDIANTES EN EL ARCHIVO GENERAL DE LA NACION.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.4.4.2:</b> REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS EN FOTOCOPIAS Y MICROFILM	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	INCREMENTAR EL ACERVO DOCUMENTAL PARA INVESTIGACIONES DE PROFESORES DEL CA HISTORIA DEL SURESTE DE MÉXICO Y ESTUDIANTES EN EL ARCHIVO GENERAL DE INDIAS ESPAÑA.	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
<b>R 1.4.4.3:</b> Adquirir 100 títulos para la actualización del acervo bibliográfico del área de Ciencias Sociales y Humanidades	100	\$ 500.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Mantener actualizado la bibliografía de las temáticas que desarrollan los CA y sus alumnos.	100	\$ 500.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Mantener actualizado la bibliografía de las temáticas que desarrollan los CA y sus alumnos.	<b>\$ 100,000.00</b>	Acervos
<b>R 1.4.4.4:</b> Adquirir 100 títulos de obras de consulta para incrementar el acervo bibliográfico del área de Ciencias Sociales y Humanidades	100	\$ 1,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Mantener actualizado el acervo bibliográfico de los CA.	100	\$ 1,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Mantener actualizado el acervo bibliográfico de los CA.	<b>\$ 200,000.00</b>	Acervos
<b>R 1.4.4.5:</b> Base de datos (Antro	1	\$ 325,000.00	<b>\$ 325,000.00</b>	Contar con bases de	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 325,000.00</b>	Servicios



Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
Source) para la consulta de obras en línea				datos que permita la consulta en línea de textos sobre temáticas antropológicas que beneficiará a los 7 CA de la DES						
Total 2010:			<b>\$ 485,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 180,000.00</b>	Total:	<b>\$ 665,000.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>OP 2:</b> Consolidar la Formación Integral de los Estudiantes de los 5 PE de licenciatura de la DES. <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	\$ 1,235,000.00	\$ 1,188,000.00	\$ 2,423,000.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 2.1:</b> Implementar un programa de apoyo para incrementar las tasas de egreso, titulación e inserción laboral de los estudiantes de los distintos PE de licenciatura de la DES.	35.00	45.00	\$ 68,000.00	\$ 56,000.00	\$ 124,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.1.1:</b> Diseñar e impulsar un plan estratégico innovador de apoyo a la titulación exitosa de los egresados en los distintos PE de licenciatura de la DES que incida en el aumento de la eficiencia terminal.	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.1.1.1:</b> Honorario profesor imparta curso de apoyo y coaching a la titulación. Metodología y actualización sobre tópicos selectos contemporáneos para las distintos PE de licenciatura de la DES.	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Honorarios para un profesor que impartirá un curso para aportar a los egresados y alumnos los conocimientos de actualización necesarios y el apoyo tutorado para la	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Honorarios para un profesor que impartirá un curso para aportar a los egresados y alumnos los conocimientos de actualización necesarios y el apoyo tutorado para la	<b>\$ 30,000.00</b>	Honorarios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
100 horas.				finalización de sus trabajos de tesis en licenciatura y aumentar los indicadores de eficiencia terminal de licenciatura. Enfocado a las generaciones de egresados a partir de 2005.				finalización de sus trabajos de tesis en licenciatura y aumentar los indicadores de eficiencia terminal de licenciatura.		
Total 2010:			<b>\$ 15,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 15,000.00</b>	Total:	<b>\$ 30,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.1.2:</b> Consolidar el Programa de Apoyo a la Inserción Laboral al servicio de los estudiantes de los distintos PE de licenciatura de la DES para incrementar su presencia en los distintos ámbitos laborales.	\$ 53,000.00	\$ 41,000.00	\$ 94,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.1.2.1:</b> Honorario para profesor que imparta curso de apoyo a la inserción laboral p/40 egresados de las 5 licenciaturas. Duración 120 horas.	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Honorario para profesor que impartirá curso para proveer estrategias innovadoras de empleabilidad y desarrollo de competencias básicas para aumentar el nivel de competitividad en el mercado laboral contemporáneo	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Honorario para profesor que impartirá curso para proveer estrategias innovadoras de empleabilidad y desarrollo de competencias básicas para aumentar el nivel de competitividad en el mercado laboral contemporáneo	<b>\$ 36,000.00</b>	Honorarios
<b>R 2.1.2.2:</b> Diseño del tercer y último número impreso de la Revista de difusión de las perspectivas laborales en Ciencias Sociales. A partir del 2011 será en formato electrónico que permitirá abatir costos de generación y	1	\$ 20,000.00	<b>\$ 20,000.00</b>	Proporcionar a los alumnos un instrumento de información digital para la toma de decisiones informadas acerca de los movimientos del mercado laboral en Ciencias Sociales, demandas	1	\$ 8,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Proporcionar a los alumnos un instrumento de información para la toma de decisiones informadas acerca de los movimientos del mercado laboral en Ciencias Sociales, demandas contemporáneas y	<b>\$ 28,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
distribución de la revista.				contemporáneas y nuevos escenarios laborales emergentes para alumnos y egresados de la DES				nuevos escenarios laborales emergentes para alumnos y egresados de la DES		
<b>R 2.1.2.3:</b> Organización, diseño y puesta en marcha del Observatorio Laboral de la DES / Bolsa de trabajo	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Contar con un espacio virtual dinámico como punto de encuentro entre empleadores, alumnos, egresados y la DES con la finalidad de articular esfuerzos encausados hacia la inserción laboral.	1	\$ 5,000.00	<b>\$ 5,000.00</b>	Mantener actualizado el espacio virtual de encuentro entre empleadores, alumnos, egresados y la DES con la finalidad de articular esfuerzos encausados hacia la inserción laboral	<b>\$ 10,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.1.2.4:</b> Diseño del proyecto de emprendedores y proyectos ejecutivos en Ciencias Sociales	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Dirigido a los alumnos de todas las licenciaturas de la DES donde tengan un espacio de reflexión, orientación e impulso a sus ideas innovadoras y se logre la presentación a los distintos sectores a las que se dirija con la finalidad de realizar estancias y vínculos entre los potenciales empleadores y la DES en apoyo al tránsito de la educación al trabajo.	1	\$ 10,000.00	<b>\$ 10,000.00</b>	Dirigido a los alumnos de todas las licenciaturas de la DES donde tengan un espacio de reflexión, orientación e impulso a sus ideas innovadoras y se logre la presentación a los distintos sectores a las que se dirija con la finalidad de realizar estancias y vínculos entre los potenciales empleadores y la DES en apoyo al tránsito de la educación al trabajo.	<b>\$ 20,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 53,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 41,000.00</b>	Total:	<b>\$ 94,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 2.2:</b> Fomentar el desarrollo de programas y talleres que aborden la temática de la educación ambiental para contribuir a la formación integral de los estudiantes.	1.00	1.00	\$ 127,000.00	\$ 92,000.00	\$ 219,000.00
Acción			Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.2.1:</b> Elaborar un programa de prevención ante los riesgos con la participación de comunidades rurales del estado, para la elaboración de mapas de riesgo comunitarios.			\$ 127,000.00	\$ 92,000.00	\$ 219,000.00

## Solicitud de Recursos para la Acción 2.2.1

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.1.1: Pasajes por autobús al interior del estado	160	\$ 200.00	\$ 32,000.00	Pasajes para realizar recorridos para identificar las localidades rurales en riesgo ante posibles efectos que generarían el paso de huracanes.	160	\$ 200.00	\$ 32,000.00	Realizar recorridos para identificar las localidades rurales en riesgo ante posibles efectos que generarían el paso de huracanes	\$ 64,000.00	Servicios
R 2.2.1.2: Viáticos por 60 días	6	\$ 10,000.00	\$ 60,000.00	Viáticos para realizar investigación de campo con habitantes de las comunidades e impartirles pláticas sobre temas ambientales y ecológicos.	6	\$ 10,000.00	\$ 60,000.00	Viáticos para realizar investigación de campo con habitantes de las comunidades e impartirles pláticas sobre temas ambientales y ecológicos.	\$ 120,000.00	Servicios
R 2.2.1.3: Proyector Epson Powerlite	1	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00	Equipo para la formación de talleres, impartición de pláticas escolares y la proyección en espacios públicos en las comunidades de materiales visuales relativos a temas ambientales y ecológicos.	<b>Sin Costo</b>				\$ 12,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.4: computadora portátil desempeño intermedio con procesador Intel Core Duo, 4gb de memoria, 500 gb Disco, Grabador CD y DVD	1	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	Equipo para la formación de talleres, impartición de pláticas escolares y la proyección en espacios públicos en las comunidades de materiales visuales relativos a temas ambientales y ecológicos.	<b>Sin Costo</b>				\$ 18,000.00	Infraestructura Académica
R 2.2.1.5: Impresoras Laserjet HP a color modelo HP 2020 o equivalente	1	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00	Equipo para la formación de talleres, impartición de pláticas escolares y la proyección en espacios	<b>Sin Costo</b>				\$ 5,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				públicos en las comunidades de materiales visuales relativos a temas ambientales y ecológicos.							
Total 2010:			<b>\$ 127,000.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 92,000.00</b>	Total:	<b>\$ 219,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 2.3:</b> Favorecer el desarrollo de los programas que contribuyen en la formación integral de los estudiantes propiciando su participación en programas de investigación, movilidad académica y eventos académicos para el intercambio de enfoques y tendencias disciplinarias.	5.00	5.00	\$ 1,040,000.00	\$ 1,040,000.00	\$ 2,080,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.3.1:</b> Consolidar el programa de investigación empírica que realizan los estudiantes y profesores de los distintos programas PE de licenciatura que fomentan el desarrollo de comunidades de aprendizaje en escenarios reales como parte de la formación integral de los alumnos.	\$ 720,000.00	\$ 720,000.00	\$ 1,440,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.3.1.1:</b> Viáticos para la realización de trabajos de investigación empírica.	100	\$ 7,200.00	<b>\$ 720,000.00</b>	Contribuir a la formación integral de los alumnos apoyando la realización de trabajos de investigación empírica que permitirán fortalecer sus conocimientos y habilidades como comunidades de	100	\$ 7,200.00	<b>\$ 720,000.00</b>	Contribuir a la formación integral de los alumnos apoyando la realización de trabajos de investigación empírica que permitirán fortalecer sus conocimientos y habilidades como comunidades de	<b>\$ 1,440,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				aprendizaje en escenarios reales.				aprendizaje en escenarios reales.			
Total 2010:			<b>\$ 720,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 720,000.00</b>	Total:			<b>\$ 1,440,000.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.3.2:</b> Continuar desarrollando el programa de movilidad estudiantil nacional e internacional para contribuir a la formación integral del estudiante y su vinculación con otra IES de reconocido prestigio.	\$ 230,000.00	\$ 230,000.00	\$ 460,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
<b>R 2.3.2.1:</b> Pasaje redondo a destinos nacionales.	10	\$ 5,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Continuar apoyando la participación de los estudiantes de los distintos PE de licenciatura en el programa de movilidad con otras IES nacionales para fortalecer su formación integral.	10	\$ 5,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Continuar apoyando la participación de los estudiantes de los distintos PE de licenciatura en el programa de movilidad con otras IES nacionales para fortalecer su formación integral.	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios	
<b>R 2.3.2.2:</b> Pasaje redondo a destinos internacionales.	10	\$ 18,000.00	<b>\$ 180,000.00</b>	Continuar apoyando la participación de los estudiantes de los distintos PE de licenciatura en el programa de movilidad con otras IES internacionales para fortalecer su formación integral.	10	\$ 18,000.00	<b>\$ 180,000.00</b>	Continuar apoyando la participación de los estudiantes de los distintos PE de licenciatura en el programa de movilidad con otras IES internacionales para fortalecer su formación integral.	<b>\$ 360,000.00</b>	Servicios	
Total 2010:			<b>\$ 230,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 230,000.00</b>	Total:			<b>\$ 460,000.00</b>

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 2.3.3:</b> Continuar desarrollando el programa de difusión, presentación y discusión de temáticas disciplinarias comunes resultado de la investigación colegiada que realizan los estudiantes de licenciatura, como parte de la vinculación de la docencia-investigación.	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	\$ 180,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 2.3.3.1:</b> Pasajes redondos en autobús a distintos destinos nacionales	30	\$ 2,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Apoyar el programa de difusión y discusión académica entre pares que les permita a los estudiantes enriquecer su formación interdisciplinaria	30	\$ 2,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Apoyar el programa de difusión y discusión académica entre pares que les permita a los estudiantes enriquecer su formación interdisciplinaria	<b>\$ 120,000.00</b>	Servicios
<b>R 2.3.3.2:</b> Viáticos por 3 días.	30	\$ 1,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Apoyar la estancia de 30 alumnos que participarán en eventos académicos nacionales para la presentación de resultados de investigación.	30	\$ 1,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Apoyar la estancia de 30 alumnos que participarán en eventos académicos nacionales para la presentación de resultados de investigación.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 90,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 90,000.00</b>	Total:	<b>\$ 180,000.00</b>	

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>OP 3:</b> Incremento en la Competitividad Académica de los 5 PE de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Antropológicas <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	\$ 3,515,950.00	\$ 3,878,200.00	\$ 7,394,150.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 3.1:</b> Impulsar la innovación educativa en los PE de licenciatura a través del uso de TICs, talleres y laboratorios especializados y el desarrollo de comunidades de aprendizaje en escenarios reales.	5.00	6.00	\$ 3,196,150.00	\$ 3,566,200.00	\$ 6,762,350.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.1.1:</b> Continuar actualizando y modernizando el equipamiento tecnológico para incrementar la confiabilidad de la red de la DES, con el propósito de consolidar y priorizar los servicios de información administrativa y académica, para brindar un mejor acceso a los servicios (correo electrónico, Internet, Sistema Institucional, telefonía IP, videoconferencia, transmisiones de video de UADYTV, consulta de base de datos, actualizaciones de virus y del SO, sistema de información de control escolar (SICEI)) para que impacte en los procesos educativos y administrativos de PE de licenciatura.	\$ 1,216,000.00	\$ 992,000.00	\$ 2,208,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.1.1.1:</b> Switch Core de Red. Tarjeta de Switcheo con capacidad de soportar la segunda tarjeta de redundancia y modos de operación activo-activo con balanceo de cargas, Con 48 Puertos 10/100/1000BaseT con capacidad de auto MDI/MDIX en todos los puertos, 12 Puertos Gigabit Ethernet SFP (Small Form-factor Plug-in) para poder utilizar gigabit en fibra (SX, LX y LH), 12 transceivers SFP con	1	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	El aumento de las aplicaciones, así como la demanda de los servicios requiere tecnología de conmutación distribuida de vanguardia para soportar las aplicaciones de red más exigentes y soportar aplicaciones de Voz VoiP, Video y datos. Este equipo mejorará la productividad y ayudará a garantizar un tiempo máximo de actividad con conectividad sin				<b>Sin Costo</b>	\$ 500,000.00	Infraestructura Académica



Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	conector 1000BaseSX y 2 fuentes de poder redundantes y 3 ranura de expansión				interrupciones de las aplicaciones críticas y los mayores niveles de rendimiento, seguridad, control y priorización de tráfico; beneficiará a todos los usuarios de la Facultad y Campus.						
<b>R 3.1.1.2:</b>	Sistema de almacenamiento power vault NX3000, incluye 2 gabinetes de expansión MD1000 con 25 discos sata de 1.0 tb y soporte target ISCSI.	1	\$ 300,000.00	<b>\$ 300,000.00</b>	Integrar y proporcionar una solución donde se asegure: almacenamiento de archivos, respaldos de la intranet, archivos de videoconferencia y multimedia, así como grabar el sistema de seguridad para el resguardo de equipo e instalaciones.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 300,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.3:</b>	UPS para servidores	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Reemplazar de equipos de protección eléctrica que aseguren la vida útil de los servidores y equipos de telecomunicaciones que dan soporte a los servicios informáticos de la DES.	2	\$ 30,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Reemplazar de equipos de protección eléctrica que aseguren la vida útil de los servidores y equipos de telecomunicaciones que dan soporte a los servicios informáticos de la DES.	<b>\$ 120,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.4:</b>	Modulo de batería externa para equipo UPS	3	\$ 20,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Abastecer de equipos de protección eléctrica que aseguren la vida útil de los servidores y equipos de telecomunicaciones que dan soporte a los servicios informáticos de la DES.	3	\$ 20,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Abastecer de equipos de protección eléctrica que aseguren la vida útil de los servidores y equipos de telecomunicaciones que dan soporte a los servicios informáticos de la DES.	<b>\$ 120,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.5:</b>	Renovación de 10 licencias Citrix	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Mantener vigentes la licencias que utilizan los alumnos para comunicarse con el servidor de aplicaciones	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Mantener vigentes la licencias que utilizan los alumnos para comunicarse con el servidor de aplicaciones	<b>\$ 30,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.1.6:</b>	Renovación software de control de impresiones	1	\$ 8,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Mantener actualizado el software de control de			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 8,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					impresiones que se utiliza para el envío de los trabajos de los alumnos a través del servidor instalado para ello						
<b>R 3.1.1.7:</b>	Renovación de póliza anual de equipo IPS	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	La póliza permite que el equipo esté actualizado en cuanto a las vacunas contra los nuevos ataques que van surgiendo y que se pueda actualizar la versión de su software.	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	La póliza permite que el equipo esté actualizado en cuanto a las vacunas contra los nuevos ataques que van surgiendo y que se pueda actualizar la versión de su software.	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.1.8:</b>	Servicios de mantenimiento a 14 servidores SUN e INTEL o AMD	1	\$ 33,000.00	<b>\$ 33,000.00</b>	Garantizar la operatividad de las servidores y anticiparse a los problemas que normalmente aparecen en los equipos no atendidos. (falta de espacio, fallas de ventiladores o rendimiento inadecuado del servicio que presta)	1	\$ 33,000.00	<b>\$ 33,000.00</b>	Garantizar la operatividad de las servidores y anticiparse a los problemas que normalmente aparecen en los equipos no atendidos. (falta de espacio, fallas de ventiladores o rendimiento inadecuado del servicio que presta)	<b>\$ 66,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.1.9:</b>	Servicios de mantenimiento de computadoras del cento de cómputo y laboratorios (55 PC y 30 MAC)	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Garantizar la operatividad de los equipos y anticiparse a los problemas que normalmente aparecen en los equipos no atendidos. (falta de espacio, fallas de ventiladores o rendimiento inadecuado del servicio que presta)	1	\$ 30,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Garantizar la operatividad de los equipos y anticiparse a los problemas que normalmente aparecen en los equipos no atendidos. (falta de espacio, fallas de ventiladores o rendimiento inadecuado del servicio que presta)	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.1.10:</b>	Discos duros externos Lacie	1	\$ 6,000.00	<b>\$ 6,000.00</b>	Equipo para realizar los respaldo de computadoras de profesores cuando tienen problemas o se dañan el SO, de esta manera se recupera la información y se les regresa al ser			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 6,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				reconfigurados.						
<b>R 3.1.1.11:</b> Impresora Láser Monocromo desempeño básico con velocidad de impresión desde 15 ppm, resolución de 400 x 600 dpi y una bandeja de entrada de 150 hojas.	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	reemplazar equipos obsoleto al personal de apoyo para el mejor desempeño de las actividades que solicitan los académicos.	1	\$ 2,000.00	<b>\$ 2,000.00</b>	Proveer a las áreas del centro de cómputo impresoras para el mejor desempeño de las actividades	<b>\$ 4,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.1.12:</b> Renovación de póliza del equipo wireless switch	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Tener asegurado el equipo con una póliza que ofrezca soporte y servicio especializado en lo que se refiere a fallas y en caso de daño, realizar las actividades necesarias para reparar o reemplazar parte o el equipo completo.	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Tener asegurado el equipo con una póliza que ofrezca soporte y servicio especializado en lo que se refiere a fallas y en caso de daño, realizar las actividades necesarias para reparar o reemplazar parte o el equipo completo.	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.1.13:</b> Renovación de la póliza de switch core			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 60,000.00	<b>\$ 60,000.00</b>	Tener asegurado el equipo con una póliza que ofrezca soporte y servicio especializado en lo que se refiere a fallas y en caso de daño, realizar las actividades necesarias para reparar o reemplazar parte o el equipo completo.	<b>\$ 60,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.1.14:</b> Renovación de la póliza de packetter	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Tener asegurado el equipo con una póliza que ofrezca servicio especializado en lo que se refiere a fallas y en caso de daño, realizar las actividades necesarias para reparar o reemplazar parte o el equipo completo.	1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Tener asegurado el equipo con una póliza que ofrezca servicio especializado en lo que se refiere a fallas y en caso de daño, realizar las actividades necesarias para reparar o reemplazar parte o el equipo completo.	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.1.15:</b> Lote de materiales y refacciones para computadoras e impresoras, 3 tarjetas	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Mantener en funcionamiento los equipos de cómputo que se van quemando o	1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Mantener en funcionamiento los equipos de cómputo que se van quemando o	<b>\$ 100,000.00</b>	Materiales

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	madre, 3 procesadores, 3 kit de memoria, 3 fusores para impresora, 2 eliminadores de corriente, 2 pantallas de laptop, 1 tarjeta madre de laptop				quedando obsoletos para asegurar que las salas de cómputo estén en optimas condiciones para la realización de trabajos escolares, tesis y cursos que requieren los estudiantes.				quedando obsoletos para asegurar que las salas de cómputo estén en optimas condiciones para la realización de trabajos escolares, tesis y cursos que requieren los estudiantes.		
R 3.1.1.16:	No-break	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Abastecer a los equipos de protección eléctrica que aseguren la vida útil de sus computadoras al aula de multimedia	5	\$ 5,000.00	\$ 25,000.00	Abastecer a los equipos de protección eléctrica que aseguren la vida útil de sus computadoras.	\$ 50,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.17:	Licencias sip para conmutador	10	\$ 2,000.00	\$ 20,000.00	Proporcionar nuevos medios de comunicación de los PTC y la DES a través de internet.	Sin Costo				\$ 20,000.00	Materiales
R 3.1.1.18:	Teléfono IP con licencia	4	\$ 8,000.00	\$ 32,000.00	Proporcionar los medio de comunicación entre las DES del Campus y de la Universidad, así como contribuir en el ahorro en el servicio telefónico	Sin Costo				\$ 32,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.19:	Actualización del conmutador	Sin Costo				1	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00	Actualizar la controladora del conmutador, esto traerá el beneficio de contar con la comunicación entre los PTC y las diferentes áreas del campus.	\$ 60,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.20:	Cámara IP de domo	Sin Costo				4	\$ 18,000.00	\$ 72,000.00	Integrar un sistema de seguridad para el resguardo de los equipos de los PE en la sala de videoconferencia, así ofrecer video de vigilancia a múltiples sitios del campus	\$ 72,000.00	Infraestructura Académica
R 3.1.1.21:	Servidor web para la	Sin Costo				1	\$ 350,000.00	\$ 350,000.00	Reemplazar el servidor	\$ 350,000.00	Infraestructura

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
intranet Sun Fire X4450, 4 procesadores de 6 núcleos Intel Xeon X7460, 16 MB de caché nivel 3, 2,66 GHz, FSB a 1.066 MHz, 130 W, 24 GB (12 DIMM de 2 GB) de memoria DDR2 PC2-5300 ECC con búfer completo a 667 MHz, 4 unidades de disco SAS de 146 GB a 10.000 rpm de 2,5 pulgadas, adaptador de bus de host SAS RAID, DVD+/-RW basado en SATA, 2 fuentes de alimentación de 1.100 W, ILOM, 4 puertos Ethernet 10/100/1000, 5 puertos USB 2.0, 6 ranuras PCIe, sin cable de alimentación, compatible con RoHS-5								de los servicios web de la intranet de la facultad e implementar el sistema de información del acervo fotográfico para que sea consultado por los académicos y profesores.		Académica
<b>R 3.1.1.22:</b> Póliza plata para servidores SUN			<b>Sin Costo</b>		5	\$ 20,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Tener asegurado los servidores con una póliza que ofrezca servicio especializado en lo que se refiere a fallas y en caso de daño, realizar las actividades necesarias para reparar o reemplazar parte o el equipo completo.	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 1,216,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 992,000.00</b>	Total:	<b>\$ 2,208,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.1.2:</b> Consolidar la formación integral de los estudiantes de licenciatura proporcionándoles infraestructura de apoyo académico actualizada y adecuada a los talleres y laboratorios existentes de los distintos PE, que permitirán el desarrollo de temáticas de investigación aplicada relevante, actual y de impacto social regional y reforzar la vinculación docencia-investigación.	\$ 1,980,150.00	\$ 2,574,200.00	\$ 4,554,350.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.1.2.1:</b> Computadora Imac de 27 pulgadas, 2.8 GHz Quad-Core Intel Core i-7, 8 GB memoria, 1066 Mhz DD3 SDRAM -4x 2 GB, disco duro 2TB Serial ATA Drive, Mouse Apple Magic, Tablero inalámbrico Apple en español	2	\$ 35,000.00	<b>\$ 70,000.00</b>	Equipo destinado para que los alumnos digitalicen y se realice el resguardo de la base de datos de imágenes del acervo Pedro Guerra del taller-laboratorio de fotografía	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Equipo destinado para que los alumnos digitalicen y se realice el resguardo de la base de datos de imágenes del acervo Pedro Guerra del taller-laboratorio de fotografía	<b>\$ 105,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.2:</b> Escaner epson expression 10000XL photo	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Equipo destinado para digitalización de negativos en vidrio de formato grande de imágenes del acervo Pedro Guerra del taller-laboratorio de fotografía	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Equipo destinado para digitalización de negativos en vidrio de formato grande de imágenes del acervo Pedro Guerra del taller-laboratorio de fotografía	<b>\$ 70,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.3:</b> Escaner Nikon Super Coolscan 9000 ED	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 49,000.00	<b>\$ 49,000.00</b>	Equipo destinado para la digitalización de negativos en película de formato medio y 35mm del acervo Pedro Guerra del taller-laboratorio de fotografía	<b>\$ 49,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.4:</b> Grabadora reproductora de formatos HDV, DVCAM, MINIDV Sony HVR-25AN	1	\$ 65,000.00	<b>\$ 65,000.00</b>	digitalización de cintas magnéticas antiguas a formato digital moderno para su mejor conservación del acervo Pedro Guerra	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 65,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				del taller-laboratorio de fotografía.						
<b>R 3.1.2.5:</b> Cámara fotográfica digital Nikon D700 de 12.1 megapíxeles	1	\$ 45,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Reproducción expedita de imágenes y toma en alta resolución de imágenes modernas del acervo Pedro Guerra del taller-laboratorio de fotografía.	1	\$ 45,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Reproducción expedita de imágenes y toma en alta resolución de imágenes modernas del acervo Pedro Guerra del taller-laboratorio de fotografía.	<b>\$ 90,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.6:</b> Lente para cámara fotográfica Nikon AF VR-NIKKOR 80-400mm f/4.5-5.6D ED			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 33,000.00	<b>\$ 33,000.00</b>	Mejorar el equipamiento de las cámaras para obtener una reproducción fiel de colores de piezas por fotografiar del acervo Pedro Guerra del taller-laboratorio de fotografía.	<b>\$ 33,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.7:</b> IMac 27 2.66GHz QuadCore/4gb 1TB/ SuperiorDrive/ATI Radeon Hd 4850 Teclado y Magic Mouse	4	\$ 35,000.00	<b>\$ 140,000.00</b>	Estaciones de trabajo para post-producción de video utilizadas por los alumnos de la Lic. Comunicación Social en el taller de televisión.	4	\$ 35,000.00	<b>\$ 140,000.00</b>	Estaciones de trabajo para post-producción de video utilizadas por los alumnos de la Lic Comunicación Social en sus materias teórico - prácticas	<b>\$ 280,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.8:</b> HVR-M25AN, SONY, GRABADORA-REPRODUCTORA PARA FORMATOS: HDV, DVCAM Y MINIDV GRABACION Y REPRODUCCION EN HDV A 1080/60i, 1080/50i, 1080/24p, 1080/25p, 1080/30p GRABACION Y REPRODUCCION EN DVCAM Y DV SP A 480/60i (NTSC), 576/50i (PAL) SEÑAL DE VIDEO EN REPRODUCCION A: 1080/60i, 1080/50i,	4	\$ 65,000.00	<b>\$ 260,000.00</b>	Infraestructura utilizada por los alumnos para la captura de video en las computadoras en el taller de televisión.	4	\$ 65,000.00	<b>\$ 260,000.00</b>	Infraestructura utilizada por los alumnos para la captura de video en las computadoras en el taller de televisión.	<b>\$ 520,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
480/60i (NTSC), 576/50i (PAL), 480/60P, 576/50P, 720/60P, 720/50P ACEPTA CASSETTES MINI Y ESTÁNDAR CON PANTALLA DE LCD DE 2.7 A COLOR ENTRADA Y SALIDA PARA VIDEO COMPUESTO (BNC) , S-VIDEO (MINIDIN 4PIN) SALIDA PARA COMPONENTES ANALOGOS CONECTORES BNC ENTRADA/SALIDA FIREWIRE i.LINK (6 PIN), SALIDA HDMI										
<b>R 3.1.2.9:</b> LMD-1530, SONY, MONITOR DE COLOR CON PANTALLA DE LCD DE 15.3" TIPO A-Si TFT MATRIZ ACTIVA CON RESOLUCION DE1280 X 768 DOTS CON ENTRADAS PARA: VIDEO COMPUESTO CON LOOP THROUGH (BNC) S- VIDEO CON LOOP THROUGH (MINIDIN 4PIN) AUDIO CON LOOP THROUGH (RCA) ENTRADA PARA RGB/COMPONENTES BNC X3 CON LOOP THROUGH ENTRADA HDMI ENTRADA DVI VIA HDMI RELACION DE ASPECTO 16: 9 Y 4:3	4	\$ 42,000.00	<b>\$ 168,000.00</b>	Monitores para la captura de video a las computadoras en el taller de televisión.	4	\$ 42,000.00	<b>\$ 168,000.00</b>	Monitores para la captura de video a las computadoras en el taller de televisión.	<b>\$ 336,000.00</b>	Infraestructura Académica



Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	CON SLOT PARA ENTRADA OPCIONAL SDI ACEPTA SEÑALES NTSC Y PAL CONTROLES FRONTALES										
<b>R 3.1.2.10:</b>	Reguladores de corriente para estaciones de trabajo	4	\$ 5,500.00	<b>\$ 22,000.00</b>	Infraestructura que protegerá los equipos de trabajo en el taller de televisión.	4	\$ 5,500.00	<b>\$ 22,000.00</b>	Infraestructura que protegerá los equipos de trabajo en el taller de televisión.	<b>\$ 44,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.11:</b>	Software para post-producción de video (Final Cut), 7 paquetes de 5 licencias (3 paquetes para post-producción y 4 salón multimedia clases de post-producción)	7	\$ 15,000.00	<b>\$ 105,000.00</b>	Software necesario para la docencia y práctica de los estudiantes en las materias de TV-preproducida, TV en vivo, multimedia, publicidad, producción en campo de los talleres de televisión.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 105,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.2.12:</b>	Baterías para cámara DSR 150, 170 y SONY HD modelo. NP-F970	7	\$ 3,000.00	<b>\$ 21,000.00</b>	Reemplazo de las baterías viejas de las cámaras con que cuenta el taller de producción de TV.	7	\$ 3,000.00	<b>\$ 21,000.00</b>	Reemplazo de las baterías viejas de las cámaras con que cuenta el taller de producción de TV.	<b>\$ 42,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.2.13:</b>	Baterías DSR 250, 390 modelo BP-GL95 lithium ion	4	\$ 11,000.00	<b>\$ 44,000.00</b>	Reemplazo de las baterías viejas de las cámaras con que cuenta el taller de producción de TV.	4	\$ 11,000.00	<b>\$ 44,000.00</b>	Reemplazo de las baterías viejas de las cámaras con que cuenta el taller de producción de TV.	<b>\$ 88,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.2.14:</b>	SONY, SISTEMA DE MICROFONO LAVALIER INALAMBRICO TIPO UNIDIRECCIONAL, QUE INCLUYE: MICROFONO LAVALIER CON CLIP Y WIND SCREEN TRANSMISOR BODY PACK CON CLIP PARA CINTURON RECEPTOR BODY	4	\$ 8,500.00	<b>\$ 34,000.00</b>	Infraestructura utilizada por los alumnos para la grabación de video de sus proyectos taller de producción de TV.	4	\$ 8,500.00	<b>\$ 34,000.00</b>	Infraestructura utilizada por los alumnos para la grabación de video de sus proyectos taller de producción de TV.	<b>\$ 68,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
PACK PARA MONTAJE EN LA PARTE SUPERIOR DE LA CAMARA CON SHOE MOUNT Y CON CLIP PARA CINTURON OPERA CON BATERIAS AA INCLUYE CABLE DE CONEXIÓN (MINIPLUG-CANON XLR)										
<b>R 3.1.2.15:</b> Interface MBox para protools LE Prottools 8 (salón multimedia clases de audio digital)	20	\$ 6,000.00	<b>\$ 120,000.00</b>	Equipo que incluye software necesario para la enseñanza y práctica de los estudiantes en la materia de producción de audio y radio digital del taller de audio.	5	\$ 6,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Equipo que incluye software necesario para la enseñanza y práctica de los estudiantes en la materia de producción de audio y radio digital del taller de audio.	<b>\$ 150,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.16:</b> MESA DE TRABAJO ALTA 1.20 X 0.60 M. 28 MM.	5	\$ 2,500.00	<b>\$ 12,500.00</b>	Acondicionamiento necesario para habilitar adecuadamente las instalaciones del área de postproducción de TV.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 12,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.17:</b> MAMPARA 0.60 X 0.45 M TELA GRADO "B" INCLUYE JUEGO DE HERRAJES PARA MAMPARA DE SOBREPONER	7	\$ 600.00	<b>\$ 4,200.00</b>	Acondicionamiento necesario para habilitar adecuadamente las instalaciones del área de postproducción de TV.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 4,200.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.18:</b> SILLA FIJA VISITAS S/BRAZOS 54 X 56 X 83 CM. TELA FRPAE PUMBAGO (FP)	17	\$ 750.00	<b>\$ 12,750.00</b>	Acondicionamiento necesario para habilitar adecuadamente las instalaciones del área de postproducción de TV.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 12,750.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.19:</b> CUBIERTA RECTA 0.75 X 0.60 M. VETEADO	2	\$ 650.00	<b>\$ 1,300.00</b>	Acondicionamiento necesario para habilitar adecuadamente las instalaciones del área de postproducción de TV.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 1,300.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.20:</b> MESA DE TRABAJO	2	\$ 2,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Acondicionamiento	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 4,000.00</b>	Infraestructura

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	ALTA 0.90 X 0.60 M. 28 MM.				necesario para habilitar adecuadamente las instalaciones del área de postproducción de TV.						Académica
<b>R 3.1.2.21:</b>	SILLA FIJA VISITAS S/BRAZOS 54 X 56 X 83 CM. TELA TERRA (FT)	8	\$ 800.00	<b>\$ 6,400.00</b>	Acondicionamiento necesario para habilitar adecuadamente las instalaciones del área de posproducción de TV.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 6,400.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.22:</b>	MESA DE TRABAJO ALTA 1.80 X 0.60 M. 28 MM.	1	\$ 3,000.00	<b>\$ 3,000.00</b>	Acondicionamiento necesario para habilitar adecuadamente las instalaciones del área de posproducción de TV.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 3,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.23:</b>	MESA DE JUNTAS CIRCULAR 1.20 X 0.75 M. 28 MM.	1	\$ 4,000.00	<b>\$ 4,000.00</b>	Acondicionamiento necesario para habilitar adecuadamente las instalaciones del área de posproducción de TV.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 4,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.24:</b>	Sets de réplicas de cráneos con representaciones anatómicas, características étnicas y bioculturales	1	\$ 55,000.00	<b>\$ 55,000.00</b>	El set de cráneos (Cráneo desarticulado, cráneo femenino con modificación intencional, cráneo masculino con modificación intencional y trapanación, seis cráneos de primates, cráneo con partes evidenciadas cromáticamente, cráneos con trapanación) complementa la colección de réplicas fósiles, étnicas y bioculturales actualmente utilizadas en el taller de bioarqueología de la Licenciatura en			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 55,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				Arqueología.						
<b>R 3.1.2.25:</b> Set de 8 réplicas de cráneos y esqueletos de diferentes animales			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 53,000.00	<b>\$ 53,000.00</b>	El set de cráneos y esqueletos de diferentes animales (Conraua goliath, Ornithorhynchus anatinus, Ursus spelaeus, Arctodus simus, Canis dirus, Macrochelys temminckii, Smilodon populator, Harpia harpyja) será utilizado como material didáctico y de apoyo en las clases, al igual en los análisis zooarqueológicos, como material de comparación e identificación de los restos faunísticos. Utilizados del taller de bioarqueología	<b>\$ 53,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.26:</b> Switch de Red con 48 Puertos 10/100/1000BaseT con capacidad de auto MDI/MDIX en todos los puertos, 20 Puertos Gigabit Ethernet SFP (Small Form-factor Plug-in) para poder utilizar gigabit en fibra (SX, LX y LH), 10 transceivers SFP con conector 1000BaseSX y 4 slots.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 450,000.00	<b>\$ 450,000.00</b>	Equipo que permitirá la transferencia de los archivos de video a alta velocidad e Interconectar los equipos de edición de video para la producción de videos de todas las licenciaturas en el laboratorio de TV.	<b>\$ 450,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.27:</b> SERVIDOR DE ALTO RENDIMIENTO XSERVE 2.26QCX/3X1GB/160/S D-SPA			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 45,000.00	<b>\$ 45,000.00</b>	Infraestructura necesaria para el almacenamiento y transferencia de archivos de video entre las estaciones de trabajo de post-producción de los	<b>\$ 45,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
									alumnos de la LCS, así como para la operatividad de los usuarios en el área de post-producción, estos equipos tienen un período de vida de cinco años por lo que es importante actualizar esta infraestructura, ya que la que tenemos tiene 5 años de uso y las piezas que requiere para su mantenimiento preventivo ya no se fabrican (raid de discos). Para el laboratorio de TV.		
<b>R 3.1.2.28:</b>	TARJETAS QUAD-CHANNEL 4GB FIBRE CHANNEL CARD-GEN			<b>Sin Costo</b>		10	\$ 17,000.00	<b>\$ 170,000.00</b>	Infraestructura necesaria para el almacenamiento y transferencia de archivos de video entre las estaciones de trabajo de post-producción de los alumnos de la LCS, así como para la operatividad de los usuarios en el área de post-producción, estos equipos tienen un período de vida de cinco años por lo que es importante actualizar esta infraestructura, ya que la que tenemos tiene 5 años de uso y las piezas que requiere para su mantenimiento preventivo ya no se fabrican (raid de discos).	<b>\$ 170,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.29:</b>	Promise VTrak E-Class 16x 1TB SATA RAID Subsystem (16TB)			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 260,000.00	<b>\$ 260,000.00</b>	Infraestructura necesaria para el almacenamiento y	<b>\$ 260,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
									transferencia de archivos de video entre las estaciones de trabajo de post-producción de los alumnos de la LCS, así como para la operatividad de los usuarios en el área de post-producción, estos equipos tienen un período de vida de cinco años por lo que es importante actualizar esta infraestructura, ya que la que tenemos tiene 5 años de uso y las piezas que requiere para su mantenimiento preventivo ya no se fabrican (raid de discos).		
<b>R 3.1.2.30:</b>	QLogic SANbox 5600Q 20-Port Fibre Channel Switch			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 75,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	Infraestructura necesaria para el almacenamiento y transferencia de archivos de video entre las estaciones de trabajo de post-producción de los alumnos de la LCS, así como para la operatividad de los usuarios en el área de post-producción, estos equipos tienen un período de vida de cinco años por lo que es importante actualizar esta infraestructura, ya que la que tenemos tiene 5 años de uso y las piezas que requiere para su mantenimiento preventivo ya no se fabrican (raid de discos). Para el	<b>\$ 75,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
								laboratorio de TV.		
<b>R 3.1.2.31:</b> BASELINE PLUS SWITCH 2952 52PORT WEB MNG 10/100/1000			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Infraestructura necesaria para el almacenamiento y transferencia de archivos de video entre las estaciones de trabajo de post-producción de los alumnos de la LCS, así como para la operatividad de los usuarios en el área de post-producción, estos equipos tienen un período de vida de cinco años por lo que es importante actualizar esta infraestructura, ya que la que tenemos tiene 5 años de uso y las piezas que requiere para su mantenimiento preventivo ya no se fabrican (raid de discos). Para el laboratorio de TV.	<b>\$ 12,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.32:</b> Tarjeta Blackmagic DeckLink SDI			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 7,500.00	<b>\$ 7,500.00</b>	Infraestructura necesaria para el almacenamiento y transferencia de archivos de video entre las estaciones de trabajo de post-producción de los alumnos de la LCS, así como para la operatividad de los usuarios en el área de post-producción, estos equipos tienen un período de vida de cinco años por lo que es importante actualizar esta infraestructura, ya que la que tenemos	<b>\$ 7,500.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
									tiene 5 años de uso y las piezas que requiere para su mantenimiento preventivo ya no se fabrican (raid de discos). Para el laboratorio de TV.		
<b>R 3.1.2.33:</b>	TRICASTER BROADCAST Mixer Video-Informático profesional que dispone de hasta 6 entradas de Video SDI, Componentes (YUV), Video Compuesto o S.Video, 1 salida de Video SDI, Componentes (YUV), Video Compuesto y S.Video, generador de caracteres integrado, soporte para decorados virtuales (tecnología Newtek), visualización de las múltiples fuentes de señal en sus ventanas de identificación de canales y mucho más.			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 250,000.00	<b>\$ 250,000.00</b>	Infraestructura necesaria para la enseñanza televisiva en vivo donde los alumnos podrán titular en vivo un programa de televisión. Para el laboratorio de TV.	<b>\$ 250,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.34:</b>	Cámara digital para uso de los estudiantes en el campo marca SONY modelo Cibershot W 390 con housing Sony (caja estanca o carcasa para buceo).			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 12,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Este equipo fotográfico servirá para que los estudiantes inicien en las técnicas y métodos de la fotografía subacuática al mismo tiempo que el uso de estas cámaras por parte de los estudiantes aumentará las posibilidades de registro fotográfico de los contextos arqueológicos. Para el taller de arqueología subacuática.	<b>\$ 24,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.35:</b>	Reguladores Scuba Pro			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 12,800.00	<b>\$ 25,600.00</b>	Este equipo es esencial	<b>\$ 25,600.00</b>	Infraestructura



Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	REG MK25T/S600T para buceo profundo.								para la obtención segura de datos bajo el agua. Para el taller de arqueología subacuática.		Académica
<b>R 3.1.2.36:</b>	Sistema de iluminación de emergencia para reconocimiento arqueológico Dive Rite LED 700			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 9,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Este equipo es esencial para la obtención segura de datos bajo el agua. Para el taller de arqueología subacuática.	<b>\$ 18,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.37:</b>	Brujas para reconocimiento y mapeo subacuático Compass wrist mount Dive Rite			<b>Sin Costo</b>		10	\$ 550.00	<b>\$ 5,500.00</b>	Este equipo es esencial para la obtención segura de datos bajo el agua Y PARA OBTENER PLANOS con un nivel alto de exactitud. Para el taller de arqueología subacuática.	<b>\$ 5,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.38:</b>	Brujas Suunto para precisión con nivel de error de 0.5 grados. Sk 7 Suunto bungie coard.			<b>Sin Costo</b>		5	\$ 1,600.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Este equipo es esencial para la obtención segura de datos bajo el agua Y PARA OBTENER PLANOS con un nivel alto de exactitud. Para el taller de arqueología subacuática.	<b>\$ 8,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.39:</b>	Pizarras de brazo para escritura subacuática y recolección de datos Dive Rite			<b>Sin Costo</b>		10	\$ 150.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Este equipo es esencial para la obtención segura de datos bajo el agua Y PARA OBTENER PLANOS con un nivel alto de exactitud. Para el taller de arqueología subacuática.	<b>\$ 1,500.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.2.40:</b>	Pantalla Apolo con tripie blanca 60 x 60			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 1,500.00	<b>\$ 1,500.00</b>	Equipo que permitirá de manera efectiva transmitir la proyección de video y la presentación de fotografías y foto mosaicos. Del taller de	<b>\$ 1,500.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
								arqueología subacuática.		
<b>R 3.1.2.41:</b> ESTEROMICROSCOPIO MODELO EZ4D, MARCA LEICA MARCA LEICA CON LUZ INCIDENTE Y TRASMITIDA INTEGRADA EN EL CUERPO DEL EQUIPO Y CÁMARA DIGITAL CMO DE 3 MEGAPIXELES.	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Un estereomicroscopio con cámara instalada funcional de las características señaladas es indispensable para todas las prácticas, cursos, talleres, capacitaciones y trabajo de tesis que inciden en el tema de la Bioarqueología. Aumentará sustancialmente el valor y el aprovechamiento didáctico en la formación de los estudiantes de licenciatura. La cámara instalada digital posibilitará proyectar las imágenes a una pantalla para discusión en grupo.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 40,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.42:</b> Fotocámara Digital reflex Nikon D300 con Objetivo 18-135			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 50,000.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Fotocámara digital robusta y profesional para registro de imágenes en campo y en laboratorio que pueda soportar las condiciones que se presentan durante la actividad de campo en Bioarqueología. Además, la fotocámara debe poderse conectar con el sistema de microscopia Leica actualmente utilizado en el Taller de Bioarqueología.	<b>\$ 50,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.43:</b> Adaptador para inesto fotocamara Reflex Nikon a microscopio			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 15,600.00	<b>\$ 15,600.00</b>	El adaptador permite conectar el cuerpo reflex Nikon al sistema	<b>\$ 15,600.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	Leica								de microscopía de luz transmitida Leica en dotación al Taller de Bioarqueología para poder registrar digitalmente las imágenes obtenidas durante la investigación microscópica		
<b>R 3.1.2.44:</b>	BIODUR resina	1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Las actividades de enseñanza e inducción práctica se han visto limitadas ante la falta de suministro de reactivos consumibles, que se usan en las tareas de histomorfología para empotrar y evaluar secciones. del Taller de Bioarqueología	1	\$ 12,000.00	<b>\$ 12,000.00</b>	Las actividades de enseñanza e inducción práctica se han visto limitadas ante la falta de suministro de reactivos consumibles, que se usan en las tareas de osteología e histomorfología de modo regular. del Taller de Bioarqueología	<b>\$ 24,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.2.45:</b>	BIODUR catalizador	2	\$ 4,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Las actividades de enseñanza e inducción práctica se han visto limitadas ante la falta de suministro de reactivos consumibles, que se usan en las tareas de histomorfología para empotrar y evaluar secciones. del Taller de Bioarqueología	2	\$ 4,500.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Las actividades de enseñanza e inducción práctica se han visto limitadas ante la falta de suministro de reactivos consumibles, que se usan en las tareas de histomorfología para empotrar y evaluar secciones. del Taller de Bioarqueología	<b>\$ 18,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.1.2.46:</b>	Anaqueles para almacenamiento de colecciones esqueléticas y materiales didácticos completos de eis entrepaños	40	\$ 800.00	<b>\$ 32,000.00</b>	Necesidad de almacenar y organizar los materiales esqueléticos para la investigación y el material didáctico del Taller de Bioarqueología	40	\$ 800.00	<b>\$ 32,000.00</b>	Necesidad de almacenar y organizar los materiales esqueléticos para la investigación y el material didáctico del Taller de Bioarqueología	<b>\$ 64,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.47:</b>	Vidrio Porta Objetos Marca Corning 4 (caja contiene 16 contenedores de 50	8	\$ 2,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Los portaobjetos sirven para montar las secciones delgadas de material óseo	8	\$ 2,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Los portaobjetos sirven para montar las secciones delgadas de material óseo	<b>\$ 32,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
láminas de 25x75mm, 50x75mm, 22x22mm y 24x50mm ).				procesadas en el Taller de Bioarqueología y ser analizada bajo microscopio de luz transmitida. del Taller de Bioarqueología				procesadas en el Taller de Bioarqueología y ser analizada bajo microscopio de luz transmitida. del Taller de Bioarqueología		
<b>R 3.1.2.48:</b> Estantería Tipo Modelo 84-6-E Marca PM Steele	30	\$ 740.00	<b>\$ 22,200.00</b>	Para el almacenamiento del material zoo-arqueológico y del material comparativo	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 22,200.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.49:</b> Gabinete Universal Marca PM Steele Mod. 12103-451	5	\$ 2,500.00	<b>\$ 12,500.00</b>	Almacenaje de libros, revistas, papelería y demás equipo de laboratorio de zooarqueología como microscopio y cámaras	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 12,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.50:</b> Escritorio de dos pedestales con gaveta lateral y archivadora (mod. 501 PN), Marca PM Steele 0.75 x1.80 x .075	1	\$ 4,400.00	<b>\$ 4,400.00</b>	Para facilitar el espacio necesario a los estudiantes se zooarqueología, es decir el espacio para el uso de equipos electrónicos, ya sea computadoras o microscopios.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 4,400.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.51:</b> Mesas Steele Data (Mod. MA6030T) 1.50 x .60 x.75 Colo blanco con negro	3	\$ 2,300.00	<b>\$ 6,900.00</b>	Para mejorar el espacio del Taller de Zooarqueología donde trabajan los estudiantes, al igual, de tener espacio para las computadoras.	2	\$ 2,300.00	<b>\$ 4,600.00</b>	Para mejorar el espacio del Taller de Zooarqueología donde trabajan los estudiantes, al igual, de tener espacio para las computadoras.	<b>\$ 11,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.52:</b> Mesa de trabajo para oficina 570 PN E/C .75 x 1.50 x.75 Marca PM Steele	2	\$ 2,600.00	<b>\$ 5,200.00</b>	Para mejorar el espacio del Taller de Zooarqueología donde trabajan los estudiantes, al igual, de tener espacio para las computadoras	1	\$ 2,600.00	<b>\$ 2,600.00</b>	Para mejorar el espacio del Taller de Zooarqueología donde trabajan los estudiantes, al igual, de tener espacio para las computadoras	<b>\$ 7,800.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.53:</b> Sillón ejecutivo respaldo alto, en tela. Mecanismo asincrónico LR10ATGN .50X.68X.99/1.10 M	5	\$ 1,600.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Por la ampliación del laboratorio de zooarqueología se requieren más muebles para realizar los	5	\$ 1,600.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Por la ampliación del laboratorio de zooarqueología se requieren más muebles para realizar los	<b>\$ 16,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
	Marca PM Steele				trabajos académicos				trabajos académicos			
<b>R 3.1.2.54:</b>	Lámpara para restirador con lupa corner office	3	\$ 600.00	<b>\$ 1,800.00</b>	El uso de esta lámpara con lupa permite un análisis más completo y detallado del material	3	\$ 600.00	<b>\$ 1,800.00</b>	El uso de esta lámpara con lupa permite un análisis más completo y detallado del material	<b>\$ 3,600.00</b>	Materiales	
<b>R 3.1.2.55:</b>	Estereoscopio MOTIC con cámara digital integrada	<b>Sin Costo</b>					1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Necesario para los análisis zooarqueológicos, revisión de huellas tafonómicas, macras antrópicas, etc.	<b>\$ 25,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.56:</b>	Centrífuga de sobre mesa con tacómetro digital, velocidad máxima de 4500 RPM, máxima RFC 3170 xg, timer de 1 a 99 min., con rotor oscilante para 4 tubos de 50 ml, opera a 120V. Modelo: J-40	1	\$ 31,000.00	<b>\$ 31,000.00</b>	Necesidad de pesar muestras de suelo para la realización de los análisis químicos del taller de análisis de suelo y sedimentos	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 31,000.00</b>	Infraestructura Académica	
<b>R 3.1.2.57:</b>	"Balanza de precisión de 1500 gr de capacidad, portátil, ideal para docencia, industria y usos generales en el laboratorio, completa con batería interna recargable que dura hasta 48 horas de trabajo de campo, múltiples modos de pesaje: gramos, onzas, peso penique y una unidad definida por usuario: libras, taels, quilates, onzas o granos; conteo de partes y peso porcentaje, display LCD muestra la lectura de peso corriente y unidades,	1	\$ 8,000.00	<b>\$ 8,000.00</b>	Necesidad de pesar muestras de suelo para la realización de los análisis químicos del taller de análisis de suelo y sedimentos	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 8,000.00</b>	Infraestructura Académica	

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	calibración externa automática, diseño resistente, puerto de enlace RS-232. Modelo: XP-1500"										
<b>R 3.1.2.58:</b>	"Balanza granataria mecánica de 3 brazos, capacidad de 2610 g con precisión de 0.1 g, plato de pesaje de acero inoxidable, incluye 2 pesas de 1 kg y 1 de 500 g. Modelo: TBB2610S"	1	\$ 2,500.00	<b>\$ 2,500.00</b>	Necesidad de pesar muestras de suelo para la realización de los análisis químicos del taller de análisis de suelo y sedimentos			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,500.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.59:</b>	Placa de agitación magnética con sistema de calentamiento, digital, controlados por microprocesador, motor poderoso para agitar hasta 10 lts de H2O, indicador de advertencia de superficie caliente para prevenir accidentes, display digital de temperatura exacta (LED), indicador de código de error digital, botones independientes para temperatura y velocidad de agitación, placa superior de 7 x 7" con cubierta de cerámica de excelente resistencia química, rango de temperatura de 50 a 500°C, velocidad de agitación de 100 a 1500 RPM, opera a 115V. Modelo: C-MAG H S 7.	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Dotar al taller de análisis de suelos y sedimentos de equipo necesario para procesar las muestras recuperadas en contextos arqueológicos y modernos			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.60:</b>	Cortadorea ISOMET de baja velocidad, marca Buehler modelo	1	\$ 40,000.00	<b>\$ 40,000.00</b>	Se requiere para la elaboración de las secciones delgadas			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 40,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
	ISOMET1000 con discos diamantados de 17.8 cm x 0.63mm, 12.7cm x 0.4 mm y 10.2 cm x 0.3 mm, con dos repuestos para cada disco.				dentro de las instalaciones del taller de cerámica de la FCA-UADY, y será de gran utilidad para ampliar la línea de investigación permitiendo elaborar análisis petrográficos y permitiendo una mayor diversidad de enfoques, metodologías y técnicas dentro de los trabajos de titulación.						
<b>R 3.1.2.61:</b>	Microscopio binocular para luz transmitida marca Nikon modelo E200, con onda de cuarzo de primer y sexto orden, magnificación de 40 a 1500X, redilla de medición 10 mm en 100 graduaciones, y cámara.	1	\$ 300,000.00	<b>\$ 300,000.00</b>	Este equipo servirá para el análisis de las secciones delgadas, como material para enseñanza en el taller de cerámica, al permitir una formación práctica en la identificación de diversas características de las pastas cerámicas, como la porosidad y minerales cristalinos y opacos. Además para la realización de informes e investigaciones más completos al contar con una mayor diversidad y cantidad de información complementaria.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 300,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.62:</b>	Micrómetro marca MITUTOYO, No. 29376530	1	\$ 7,000.00	<b>\$ 7,000.00</b>	Sirve como parte del equipo necesario al Taller de cerámica para el análisis de secciones delgadas, permitiendo un estudio de granulometría más detallado.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.1.2.63:</b>	Software FORDISC 3.0 CON ACTUALIZACIÓN	1	\$ 7,500.00	<b>\$ 7,500.00</b>	Software para brindar datos biovitales de suma importancia en antropología forense y			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 7,500.00</b>	Materiales

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				brindará soporte a las actividades de investigación de tesis realizadas en el Taller de Bioarqueología						
<b>R 3.1.2.64:</b> Mantenimiento de camaras del laboratorio de producción audiovisual	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Mantener la cámaras del laboratorio de producción en optimas condiciones es importante debido al costo del reemplazo				<b>Sin Costo</b>	<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.1.2.65:</b> Proyectoros EPSON POWERLITE 825 3000 ANSI LUMENES	5	\$ 15,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	Proporcionar la infraestructura necesarias para acondicionar o reemplazar equipos obsoletos de los salones de clase que utilizan los 5 PE	5	\$ 15,000.00	<b>\$ 75,000.00</b>	Proporcionar la infraestructura necesarias para acondicionar o reemplazar equipos obsoletos de los salones de clase que utilizan los 5 PE	<b>\$ 150,000.00</b>	Infraestructura Académica
Total 2010:			<b>\$ 1,980,150.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 2,574,200.00</b>	Total:	<b>\$ 4,554,350.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 3.2:</b> Impulsar la mayor vinculación con los diversos sectores sociales.	3.00	4.00	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00
Acción			Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.2.1:</b> Diseñar un programa de vinculación con los sectores gubernamentales, iniciativa privada, sectores educativos y organizaciones sociales.			\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.2.1.1:</b> Honorarios de un profesor para la elaboración de un programa de vinculación.	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Establecer acuerdos de colaboración con los distintos sectores con la finalidad de realizar estancias y vínculos como potenciales	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Establecer acuerdos de colaboración con los distintos sectores con la finalidad de realizar estancias y vínculos como potenciales	<b>\$ 30,000.00</b>	Honorarios



Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				empleadores de los egresados de los distintos PE de licenciatura de la DES.				empleadores de los egresados de los distintos PE de licenciatura de la DES.		
Total 2010:			<b>\$ 15,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 15,000.00</b>	Total:		<b>\$ 30,000.00</b>

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 3.3:</b> Atender las recomendaciones de la evaluación de los CIEES a los PE de Licenciatura para asegurar su calidad y pertinencia.	4.00	5.00	\$ 304,800.00	\$ 297,000.00	\$ 601,800.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.3.1:</b> Implementar talleres y laboratorios que propiciarán el desarrollo de proyectos de investigación integrales e innovadores y que permitirán ampliar sus conocimientos y habilidades para una exitosa inserción profesional.	\$ 114,800.00	\$ 25,000.00	\$ 139,800.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.3.1.1:</b> Computadora I mac de 27 pulgadas, 2.8 GHz Quad-Core Intel Core i-7, 8 GB memoria, 1066 Mhz DD3 SDRAM -4x 2 GB, disco duro 2TB Serial ATA Drive, Mouse Apple Magic, Tablero inalámbrico Apple en español	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Equipamiento para que los estudiantes puedan desarrollar, en un escenario real de trabajo, aprender a trabajar en labores editoriales que es uno de los campos de trabajo donde tienen mayor demanda los egresados de la Licenciatura en Literatura Latinoamericana.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 35,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.1.2:</b> Scanner CanonScan Lide 60	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Equipamiento para que los estudiantes puedan desarrollar, en un escenario real de	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 35,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					trabajo, aprender a trabajar en labores editoriales que es uno de los campos de trabajo donde tienen mayor demanda los egresados de la Licenciatura en Literatura Latinoamericana.						
<b>R 3.3.1.3:</b>	Impresora laser rendimiento básico	1	\$ 2,800.00	<b>\$ 2,800.00</b>	Equipamiento para que los estudiantes puedan desarrollar, en un escenario real de trabajo, aprender a trabajar en labores editoriales que es uno de los campos de trabajo donde tienen mayor demanda los egresados de la Licenciatura en Literatura Latinoamericana.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 2,800.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.1.4:</b>	Programa Abby FineReader Xpress. Sistema OCR para digitalizar documentos	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Equipamiento para que los estudiantes puedan desarrollar, en un escenario real de trabajo, aprender a trabajar en labores editoriales que es uno de los campos de trabajo donde tienen mayor demanda los egresados de la Licenciatura en Literatura			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 15,000.00</b>	Materiales
<b>R 3.3.1.5:</b>	Grabadoras digitales de voz	10	\$ 2,700.00	<b>\$ 27,000.00</b>	Las grabadoras digitales permitirán el óptimo registro de entrevistas necesarias para las prácticas profesionales y trabajo de campo			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 27,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 3.3.1.6:</b>	Estereoscopio MOTIC			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 25,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Necesario para la	<b>\$ 25,000.00</b>	Infraestructura

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<p>con inserción de cámara digital/ DMW-143-FBGG ESTÉREO MICROSCOPIO DIGITAL MARCA MOTIC CON SISTEMA ÓPTICO ZOOM GREENOUGH CABEZA BINOCULAR INCLINADA A 45° CON DISTANCIA INTERPUPILAR DE 54 A 76MM, CON AJUSTE DE DIOPTRÍAS ±5 EN LOS DOS TUBOS PORTA OCULARES. TODA LA ÓPTICA CONSTRUIDA CON PRISMAS Y PROTEGIDA CONTRA LOS HONGOS OCULARES GRAN ANGULARES WF10X / F.N. 20</p> <p>CÁMARA ANÁLOGA/DIGITAL INCORPORADA CON SENSOR DE IMÁGENES EN VIVO RESOLUCIÓN DE 720X480 PÍXELES USB2.0 (NTSC) RESOLUCIÓN ANÁLOGA DE 550 LÍNEAS DE TV CON SALIDAS S-VIDEO, RCA (NTSC) Y USB SIMULTÁNEAS RELACIÓN DE AUMENTO DE ZOOM 4:1, DISTANCIA DE TRABAJO DE 80MM RANGO DE MAGNIFICACIÓN: 1X -</p>								implementación del taller-laboratorio de lítica sugerido en la evaluación de CIEES y que permitirá ampliar los conocimientos y habilidades de los estudiantes de la Licenciatura en Arqueología		Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
4X ESTATIVO GRANDE FBGG CON ILUMINACIÓN INCIDENTE Y TRANSMITIDA INCORPORADA CON PLATINA BLANCA/NEGRA Y DE VIRIO ESMERILADO DE 95MM ILUMINACIÓN INCIDENTE Y TRANSMITIDA HALÓGENA CON CONTROL DE INTENSIDAD DE 12V/10W FUENTE DE PODER UNIVERSAL 100V-240V, CERTIFICADA UL, CE, COBERTOR DE POLVO, CABLES USB, S-VIDEO, RCA SOFTWARE MOTIC IMAGES PLUS 2.0ML PARA PC (WIN XP O SUPERIOR) VERSIÓN ESPAÑOL Y PORTUGUÉS SOFTWARE MOTIC IMAGES PLUS 2.0 PARA MAC (OSX O SUPERIOR) LAMINILLA DE CALIBRACIÓN CON CUATRO PUNTOS.										
Total 2010:			<b>\$ 114,800.00</b>		Total 2011:		<b>\$ 25,000.00</b>	Total:	<b>\$ 139,800.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 3.3.2:</b> Someter a procesos de evaluación y acreditación a los PE de las licenciaturas Antropología social y Comunicación Social Respectivamente.	\$ 40,000.00	\$ 122,000.00	\$ 162,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.3.2.1:</b> Pasajes aéreos nacionales	4	\$ 6,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Pasajes aéreos para los 3 evaluadores y 1 coordinador, por 3 días de estancia. Lic Antropología Social	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 24,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.3.2.2:</b> Viáticos para evaluadores por 3 días	4	\$ 4,000.00	<b>\$ 16,000.00</b>	Viáticos para los 3 evaluadores y 1 coordinador, por 3 días de estancia. Lic Antropología Social	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 16,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.3.2.3:</b> Pasajes aéreos nacionales	<b>Sin Costo</b>				3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Pasajes aéreos para los 3 evaluadores para la acreditación de la licenciatura en Comunicación Social	<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.3.2.4:</b> Viáticos para evaluadores por 4 días	<b>Sin Costo</b>				3	\$ 8,000.00	<b>\$ 24,000.00</b>	Viáticos por 4 días para los 3 evaluadores para la acreditación de la licenciatura en Comunicación Social	<b>\$ 24,000.00</b>	Servicios
<b>R 3.3.2.5:</b> Acreditación de la licenciatura en Comunicación Social	<b>Sin Costo</b>				1	\$ 80,000.00	<b>\$ 80,000.00</b>	Acreditación de la Licenciatura en Comunicación Social de parte del consejo para la acreditación de la comunicación AC (CONAC)	<b>\$ 80,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 40,000.00</b>		Total 2011:		<b>\$ 122,000.00</b>	Total:	<b>\$ 162,000.00</b>	

## Acción

Monto 2010

Monto 2011

Total

**A 3.3.3:** Mantener actualizado el fondo bibliográfico especializado en Historia y Literatura Latinoamericana

\$ 150,000.00

\$ 150,000.00

\$ 300,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 3.3.3.1:</b> Adquirir 100 títulos para	100	\$ 500.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Ampliar y actualizar el	100	\$ 500.00	<b>\$ 50,000.00</b>	Ampliar y actualizar el	<b>\$ 100,000.00</b>	Acervos

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
las licenciatura en Historia y Literatura Latinoamericana				fondo bibliográfico especializado de las licenciatura en Historia y Literatura Latinoamericana para atender unas de las recomendaciones del resultado de la evaluación.				fondo bibliográfico especializado de las licenciatura en Historia y Literatura Latinoamericana para atender unas de las recomendaciones del resultado de la evaluación.		
<b>R 3.3.3.2:</b> Adquirir 100 títulos de obras de consulta para las licenciatura en Historia y Literatura Latinoamericana	100	\$ 1,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Ampliar y actualizar el fondo bibliográfico especializado de las licenciatura en Historia y Literatura Latinoamericana para atender unas de las recomendaciones del resultado de la evaluación.	100	\$ 1,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Ampliar y actualizar el fondo bibliográfico especializado de las licenciatura en Historia y Literatura Latinoamericana para atender unas de las recomendaciones del resultado de la evaluación.	<b>\$ 200,000.00</b>	Acervos
Total 2010:			<b>\$ 150,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 150,000.00</b>	Total:		<b>\$ 300,000.00</b>

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>OP 4:</b> Consolidación del programa de posgrado de Maestría en Ciencias Antropológicas de la Facultad de Ciencias Antropológicas. <i>Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACyT, (PNP y PFC)</i>	\$ 752,000.00	\$ 375,200.00	\$ 1,127,200.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 4.1:</b> Fomentar el desarrollo de procesos sistemáticos y continuos de evaluación y autoevaluación de los PE de posgrado en el PNPC para asegurar su pertinencia y calidad.	1.00	1.00	\$ 33,000.00	\$ 0.00	\$ 33,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.1.1:</b> Someter a evaluación con pares académicos el PE de Maestría en Ciencias Antropológicas	\$ 33,000.00	\$ 0.00	\$ 33,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.1.1.1:</b> Pasaje de avión DF-Mérida-DF	3	\$ 6,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Invitación a 3 profesores externos de IES nacionales de reconocido prestigio para realizar la evaluación del plan de estudios de la Maestría en Ciencias Antropológicas.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 18,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.1.1.2:</b> Viáticos por 4 días para 3 personas	3	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Viáticos para 3 profesores externos de IES nacionales de reconocido prestigio para realizar la evaluación del plan de estudios de la Maestría en Ciencias Antropológicas.	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 15,000.00</b>	Servicios
Total 2010:			<b>\$ 33,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 33,000.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 4.2:</b> Consolidar la calidad académica de la Maestría en Ciencias Antropológicas.	1.00	1.00	\$ 589,000.00	\$ 245,200.00	\$ 834,200.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.2.1:</b> Impulsar la innovación educativa a través de cursos y talleres especializados que permitirán potencializar los conocimientos y habilidades de los estudiantes de posgrado.	\$ 96,000.00	\$ 0.00	\$ 96,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.2.1.1:</b> Pasaje de avión internacional para profesor invitado	3	\$ 18,000.00	<b>\$ 54,000.00</b>	Pasajes de profesores de reconocido prestigio para la impartición de seminarios sobre metodología de la	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 54,000.00</b>	Servicios

Concepto		Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
					investigación a estudiantes de las Maestrías en Ciencias Antropológicas (opciones Antropología Social, Arqueología y Ethnohistoria) curso de 20 HORAS.						
<b>R 4.2.1.2:</b>	Viáticos para 6 días profesor invitado	3	\$ 7,000.00	<b>\$ 21,000.00</b>	Viáticos por 6 días para profesores de reconocido prestigio internacional para la impartición de seminarios sobre metodología de la investigación a los estudiantes de las Maestrías en Ciencias Antropológicas (opciones Antropología Social, Arqueología y Ethnohistoria). 20 horas.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 21,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.1.3:</b>	Honorarios para seminario de 20 horas	3	\$ 7,000.00	<b>\$ 21,000.00</b>	Honorarios para profesores de reconocido prestigio internacional para la impartición de seminarios sobre metodología de la investigación a los estudiantes de las Maestrías en Ciencias Antropológicas (opciones Antropología Social, Arqueología y Ethnohistoria). 20 horas.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 21,000.00</b>	Honorarios
Total 2010:				<b>\$ 96,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 0.00</b>	Total:	<b>\$ 96,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.2.2:</b> Establecer un programa para mantener los parámetros establecidos de eficiencia terminal.	\$ 18,000.00	\$ 18,000.00	\$ 36,000.00



Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.2.2.1:</b> Honorarios para un curso de apoyo y coaching a la titulación. Metodología y actualización sobre tópicos selectos contemporáneos para las distintos PE de posgrado de la DES. 60 horas.	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Aportar a los egresados y alumnos los conocimientos de actualización necesarios y el apoyo tutorado para la finalización de sus trabajos de tesis en posgrado y aumentar los indicadores de eficiencia terminal.	1	\$ 18,000.00	<b>\$ 18,000.00</b>	Aportar a los egresados y alumnos los conocimientos de actualización necesarios y el apoyo tutorado para la finalización de sus trabajos de tesis en posgrado y aumentar los indicadores de eficiencia terminal.	<b>\$ 36,000.00</b>	Honorarios
Total 2010:			<b>\$ 18,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 18,000.00</b>	Total:	<b>\$ 36,000.00</b>	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.2.3:</b> Consolidar la infraestructura académica de las Tics proporcionándoles mantenimiento al equipamiento tecnológico para incrementar la confiabilidad de la red y brindar un mejor acceso a los servicios que se ofrecen al programa educativo de posgrado.	\$ 475,000.00	\$ 227,200.00	\$ 702,200.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.2.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.2.3.1:</b> Mantenimiento a la infraestructura de protección eléctrica, tierras físicas y torre de comunicaciones y pararrayos.	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Mantener en óptimas condiciones la infraestructura eléctrica y torre de comunicaciones del esquema de protección eléctrica.	1	\$ 35,000.00	<b>\$ 35,000.00</b>	Mantener en óptimas condiciones la infraestructura eléctrica y torre de comunicaciones del esquema de protección eléctrica.	<b>\$ 70,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.3.2:</b> Mantenimiento y acondicionamiento de cableado estructurado, adecuación del conmutador.	1	\$ 100,000.00	<b>\$ 100,000.00</b>	Mantenimiento preventivo y correctivo al cableado estructurado: limpieza de los sites, reemplazo de cordones de parcheo, canalizaciones,	<b>Sin Costo</b>				<b>\$ 100,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				organizadores, tendido de nuevo cableado.						
<b>R 4.2.3.3:</b> Adquisición de aires acondicionados	2	\$ 15,000.00	<b>\$ 30,000.00</b>	Reemplazar los equipos de aire acondicionado de las áreas que se encuentran en operación con equipos servidores y telecomunicaciones encendidos las 24 horas.			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 30,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.3.4:</b> Escritorio modular para la sala de videoconferencia			<b>Sin Costo</b>		1	\$ 9,000.00	<b>\$ 9,000.00</b>	Equipar con mobiliario adecuado los espacios para el profesor en la sala de video conferencia	<b>\$ 9,000.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.3.5:</b> Sillón ejecutivo respaldo alto, en tela. Mecanismo asincrónico			<b>Sin Costo</b>		2	\$ 1,600.00	<b>\$ 3,200.00</b>	Equipar con mobiliario adecuado los espacios para el profesor en la sala de video conferencia	<b>\$ 3,200.00</b>	Infraestructura Académica
<b>R 4.2.3.6:</b> Renta de enlace e1 Internet	1	\$ 180,000.00	<b>\$ 180,000.00</b>	Proveer de internet de banda ancha a la DES en su Conjunto posibilitando la suscripción a base de datos para el uso de docentes y estudiantes y el uso intensivo de tecnologías y de aplicaciones en línea con mayor velocidad y seguridad.	1	\$ 180,000.00	<b>\$ 180,000.00</b>	Proveer de internet de banda ancha a la DES en su Conjunto posibilitando la suscripción a base de datos para el uso de docentes y estudiantes y el uso intensivo de tecnologías y de aplicaciones en línea con mayor velocidad y seguridad.	<b>\$ 360,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.2.3.7:</b> Equipo Kindle global wireless	20	\$ 6,500.00	<b>\$ 130,000.00</b>	Equipo que permite contar con libros digitales adquiridos través de librerías en línea, estos lectores electrónicos permitirán obtener directamente a menor costo que los ejemplares impresos y ocupar menor espacio físico, agilizar y modernizar los			<b>Sin Costo</b>		<b>\$ 130,000.00</b>	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				procesos de enseñanza-aprendizaje							
Total 2010:			<b>\$ 475,000.00</b>		Total 2011:			<b>\$ 227,200.00</b>	Total:	<b>\$ 702,200.00</b>	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 4.3:</b> Continuar desarrollando el programa de movilidad estudiantil nacional e internacional que contribuye a la formación integral del estudiante.	1.00	1.00	\$ 115,000.00	\$ 115,000.00	\$ 230,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.3.1:</b> Continuar desarrollando el programa de movilidad estudiantil nacional e internacional para contribuir a la formación integral del estudiante de posgrado y su vinculación con otra IES de reconocido prestigio.	\$ 115,000.00	\$ 115,000.00	\$ 230,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.3.1.1:</b> Pasajes redondos a destinos nacionales	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Continuar apoyando la participación de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Antropológicas en el programa de movilidad con otras IES nacionales para fortalecer su formación integral.	5	\$ 5,000.00	<b>\$ 25,000.00</b>	Continuar apoyando la participación de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Antropológicas en el programa de movilidad con otras IES nacionales para fortalecer su formación integral.	<b>\$ 50,000.00</b>	Servicios
<b>R 4.3.1.2:</b> Pasajes redondos a destinos internacionales	5	\$ 18,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Continuar apoyando la participación de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Antropológicas en el programa de movilidad con otras IES internacionales para fortalecer su	5	\$ 18,000.00	<b>\$ 90,000.00</b>	Continuar apoyando la participación de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Antropológicas en el programa de movilidad con otras IES internacionales para fortalecer su	<b>\$ 180,000.00</b>	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
				formación integral.				formación integral.		
Total 2010:			<b>\$ 115,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 115,000.00</b>	Total:		<b>\$ 230,000.00</b>

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>M 4.4:</b> Fortalecer la vinculación con los diversos sectores sociales.	1.00	1.00	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
<b>A 4.4.1:</b> Diseñar un programa de vinculación con los sectores gubernamentales, iniciativa privada, sectores educativos y organizaciones sociales.	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00	\$ 30,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 4.4.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
<b>R 4.4.1.1:</b> Honorarios de un profesor para la elaboración de un programa de vinculación.	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Establecer acuerdos de colaboración con los distintos sectores con la finalidad de realizar estancias y vínculos como potenciales empleadores de los egresados de la Maestría en Ciencias Antropológicas.	1	\$ 15,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>	Establecer acuerdos de colaboración con los distintos sectores con la finalidad de realizar estancias y vínculos como potenciales empleadores de los egresados de la Maestría en Ciencias Antropológicas.	<b>\$ 30,000.00</b>	Honorarios
Total 2010:			<b>\$ 15,000.00</b>	Total 2011:			<b>\$ 15,000.00</b>	Total:		<b>\$ 30,000.00</b>

**Calendarización 2010**

OP	Monto Total Solicitado 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 1</b>	<b>\$ 2,699,210.00</b>	\$ 0.00	\$ 150,000.00	\$ 922,510.00	\$ 102,200.00	\$ 263,000.00	\$ 366,000.00	<b>\$ 1,803,710.00</b>
<b>OP 2</b>	<b>\$ 1,235,000.00</b>	\$ 0.00	\$ 1,040,000.00	\$ 107,000.00	\$ 0.00	\$ 43,000.00	\$ 18,000.00	<b>\$ 1,208,000.00</b>
<b>OP 3</b>	<b>\$ 3,515,950.00</b>	\$ 0.00	\$ 196,000.00	\$ 85,000.00	\$ 611,500.00	\$ 1,622,800.00	\$ 48,000.00	<b>\$ 2,563,300.00</b>

OP	Monto Total Solicitado 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 4</b>	<b>\$ 752,000.00</b>	\$ 0.00	\$ 180,000.00	\$ 0.00	\$ 100,000.00	\$ 261,000.00	\$ 15,000.00	<b>\$ 556,000.00</b>
<b>Totales</b>	<b>\$ 8,202,160.00</b>	<b>\$ 0.00</b>	<b>\$ 1,566,000.00</b>	<b>\$ 1,114,510.00</b>	<b>\$ 813,700.00</b>	<b>\$ 2,189,800.00</b>	<b>\$ 447,000.00</b>	<b>\$ 6,131,010.00</b>

OP	Monto Total Solicitado 2010	Junio 2011	Julio 2011	Agosto 2011	Septiembre 2011	Octubre 2011	Noviembre 2011	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 1</b>	<b>\$ 2,699,210.00</b>	\$ 205,000.00	\$ 93,000.00	\$ 17,000.00	\$ 237,500.00	\$ 22,000.00	\$ 321,000.00	<b>\$ 895,500.00</b>
<b>OP 2</b>	<b>\$ 1,235,000.00</b>	\$ 22,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 5,000.00	<b>\$ 27,000.00</b>
<b>OP 3</b>	<b>\$ 3,515,950.00</b>	\$ 810,150.00	\$ 42,500.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 100,000.00	<b>\$ 952,650.00</b>
<b>OP 4</b>	<b>\$ 752,000.00</b>	\$ 0.00	\$ 43,000.00	\$ 63,000.00	\$ 90,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	<b>\$ 196,000.00</b>
<b>Totales</b>	<b>\$ 8,202,160.00</b>	<b>\$ 1,037,150.00</b>	<b>\$ 178,500.00</b>	<b>\$ 80,000.00</b>	<b>\$ 327,500.00</b>	<b>\$ 22,000.00</b>	<b>\$ 426,000.00</b>	<b>\$ 2,071,150.00</b>

### *Calendarización 2011*

OP	Monto Total Solicitado 2011	Diciembre 2011	Enero 2012	Febrero 2012	Marzo 2012	Abril 2012	Mayo 2012	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 1</b>	<b>\$ 3,417,800.00</b>	\$ 76,000.00	\$ 150,000.00	\$ 307,000.00	\$ 670,000.00	\$ 166,400.00	\$ 618,400.00	<b>\$ 1,987,800.00</b>
<b>OP 2</b>	<b>\$ 1,188,000.00</b>	\$ 0.00	\$ 1,040,000.00	\$ 107,000.00	\$ 0.00	\$ 8,000.00	\$ 18,000.00	<b>\$ 1,173,000.00</b>
<b>OP 3</b>	<b>\$ 3,878,200.00</b>	\$ 0.00	\$ 296,000.00	\$ 65,000.00	\$ 1,961,100.00	\$ 232,000.00	\$ 1,063,100.00	<b>\$ 3,617,200.00</b>
<b>OP 4</b>	<b>\$ 375,200.00</b>	\$ 0.00	\$ 180,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 35,000.00	\$ 27,200.00	<b>\$ 242,200.00</b>
<b>Totales</b>	<b>\$ 8,859,200.00</b>	<b>\$ 76,000.00</b>	<b>\$ 1,666,000.00</b>	<b>\$ 479,000.00</b>	<b>\$ 2,631,100.00</b>	<b>\$ 441,400.00</b>	<b>\$ 1,726,700.00</b>	<b>\$ 7,020,200.00</b>

OP	Monto Total Solicitado 2011	Junio 2012	Julio 2012	Agosto 2012	Septiembre 2012	Octubre 2012	Noviembre 2012	Total a Ejercer en el Periodo
<b>OP 1</b>	<b>\$ 3,417,800.00</b>	\$ 595,000.00	\$ 105,000.00	\$ 0.00	\$ 224,000.00	\$ 126,000.00	\$ 380,000.00	<b>\$ 1,430,000.00</b>
<b>OP 2</b>	<b>\$ 1,188,000.00</b>	\$ 10,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 5,000.00	<b>\$ 15,000.00</b>
<b>OP 3</b>	<b>\$ 3,878,200.00</b>	\$ 109,000.00	\$ 30,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 18,000.00	\$ 104,000.00	<b>\$ 261,000.00</b>
<b>OP 4</b>	<b>\$ 375,200.00</b>	\$ 0.00	\$ 43,000.00	\$ 0.00	\$ 90,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	<b>\$ 133,000.00</b>
<b>Totales</b>	<b>\$ 8,859,200.00</b>	<b>\$ 714,000.00</b>	<b>\$ 178,000.00</b>	<b>\$ 0.00</b>	<b>\$ 314,000.00</b>	<b>\$ 144,000.00</b>	<b>\$ 489,000.00</b>	<b>\$ 1,839,000.00</b>

*Firma del Responsable*

---

---

Dra. Genny Mercedes Negroe Sierra  
Director

## VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

### ❖ Verificación de la congruencia con la misión y visión de la DES

Las actividades colegiadas realizadas por el Comité de Planeación de la DES, para la elaboración del ProDES, en cada una de las etapas como fueron la autoevaluación, la actualización de la planeación y la elaboración del proyecto integral, permitieron, en el contexto del PDI y del PD de Campus, tener un panorama claro, congruente y realista de hacia dónde dirigir los esfuerzos del trabajo colegiado para alcanzar la visión a 2012, la visión a 2020 y la misión de la DES.

En este gran ejercicio de análisis y reflexión colegiada se identificaron fortalezas y áreas de oportunidad, que deben potencializarse, objetivos estratégicos, políticas, estrategias, metas y acciones, que se plasmaron en el proyecto integral que se propone. El énfasis se dirige hacia el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de Licenciatura y Posgrado y la consolidación de los Cuerpos Académicos, que permitirán la formación integral de ciudadanos y profesionistas de las ciencias sociales y las humanidades, responsables y comprometidos con la sociedad, que son atendidos en programas educativos de calidad, por personal académico calificado, integrado en cuerpos académicos que desarrollan LGAIC pertinentes y que responden a necesidades sociales de la región.

### ❖ Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011 en la pertinencia de los programas y servicios académicos; los programas educativos de posgrado para que logren su ingreso al PNPSEP-CONACyT; la innovación educativa implementada; la cooperación académica nacional e internacional; el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable; la vinculación con el entorno; la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE; la capacidad y competitividad académicas de Licenciatura; la relación entre capacidad y competitividad académicas; brechas de capacidad y competitividad académica; la formación integral del estudiante.

El ProDES 2010-2011 va a permitir desarrollar acciones tendientes a consolidar la planta académica que, aunque sólida con el 50% de profesores con doctorado, aún presenta desequilibrio en el desarrollo de sus funciones académicas.

También se deberán incrementar las bajas tasas de egreso y titulación, que aunque se han realizado esfuerzos y acciones para mejorar los indicadores, se requiere fortalecer los programas de titulación y, sobre todo, de inserción laboral. En este sentido y atendiendo las recomendaciones verbales de los CIEES se requiere el diseño de nuevas opciones de titulación e identificar estrategias y acciones que permitan la capacitación de los egresados en nuevos nichos

laborales que, actualmente con la situación económica que vive el país, los alumnos y egresados priorizan la búsqueda de empleo y la inserción laboral y no la titulación.

Para poder proporcionarles a los estudiantes de licenciatura y posgrado un abanico de opciones de formación y capacitación deben mantenerse actualizados los talleres y laboratorios e implementar nuevos, que contribuyan a su formación y el desarrollo de nuevas competencias, el uso de TIC's y de comunidades de aprendizaje en escenarios reales. Asimismo, como una de las opciones de formación e intercambio de ideas y experiencias, debe continuarse apoyando el programa de movilidad estudiantil, y motivar a los profesores a establecer más redes de cooperación e intercambio académico con otras IES, así como también con organismos gubernamentales y de la sociedad civil, con la finalidad de participar y promover políticas públicas que impacten el desarrollo social de Yucatán.

Los CA constituyen la mejor organización colegiada que permite la vinculación investigación-docencia, gestión, difusión e interrelación de profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que les proporciona a los estudiantes de licenciatura y posgrado toda la estructura académica para formarse como agentes de cambio que contribuyan a mejorar la realidad de la sociedad en la que viven.

- ❖ Verificación de la articulación entre problemas, objetivos, estrategias y el proyecto integral.

La identificación de las áreas de oportunidad de la DES, a través del trabajo colegiado, permitió el planteamiento de políticas, estrategias, objetivos, metas y acciones vinculadas estrechamente con el plan de desarrollo de la dependencia. El proceso de evaluación de los CIEES contribuyó a concretizar metas y acciones que se enfocan hacia la continuidad de los programas y proyectos exitosos y hacia la atención de las recomendaciones emitidas.

Por esto, algunas de las metas que deben continuar apoyándose se refiere a la consolidación de: la planta académica; del programa de difusión de los resultados de la investigación colegiada que realizan los CA; de la movilidad estudiantil nacional e internacional que contribuye a la formación integral de los estudiantes; el establecimiento de redes de investigación con otras IES nacionales y extranjeras, y proporcionar la infraestructura básica a los CA para el mejor desarrollo de sus actividades.

Las metas que deben implementarse son: Impulsar la innovación educativa a través del uso de TIC's, talleres y laboratorios especializados y el desarrollo de comunidades de aprendizaje en escenarios reales; el desarrollo de programas y talleres que aborden la temática de la educación ambiental; y la vinculación con los diversos sectores sociales; programas de servicio social y prácticas



profesionales de acuerdo a los perfiles profesionales de cada PE de Licenciatura y Posgrado.

Por último, pero de suma importancia, es el desarrollar los estudios pertinentes de trayectoria estudiantil, de egresados, empleadores y mercado laboral, que permitirán orientar y apoyar al estudiante en su proceso de formación, egreso, titulación e inserción laboral profesional.

❖ Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

El proyecto integral, resultado del trabajo colegiado, analítico, crítico, reflexivo y propositivo, permitirá alcanzar los objetivos y compromisos planteados, y hacia la resolución de las problemáticas identificadas a corto y mediano plazo. De esta manera, se ha logrado una identificación y conexión entre los distintos niveles de gestión, que confirman el desarrollo de las metas y acciones que se contemplan en éste.

❖ Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Por el hecho de constituir un trabajo colegiado reflexivo y propositivo, y considerando la situación económica de nuestro país, el proyecto integral está sustentado en la solicitud racional de los recursos básicos, que permitirán alcanzar las metas y acciones comprometidas.

## VII. Conclusiones

El ProDES 2010-2011 constituyó un ejercicio de análisis y reflexión colegiada en el que se identificaron fortalezas y áreas de oportunidad, objetivos estratégicos, políticas, estrategias, metas y acciones, que se plasmaron en el proyecto integral que se propone.

La propuesta se dirige hacia el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de Licenciatura y Posgrado y la consolidación de los Cuerpos Académicos, que permitirán la formación integral de ciudadanos y profesionistas de las ciencias sociales y las humanidades, responsables y comprometidos con la sociedad, que son atendidos en programas educativos de calidad, por personal académico calificado, integrado en cuerpos académicos que desarrollan LGAIC pertinentes y que responden a necesidades sociales de la región.

De esta manera se espera consolidar la planta académica que aún presenta desequilibrio en el desarrollo de sus funciones académicas; incrementar las bajas tasas de egreso y titulación; se requiere fortalecer los programas de titulación y, sobre todo, de inserción laboral. Asimismo, se atenderán las recomendaciones de los CIEES, orientadas hacia ofrecer mayores opciones de titulación y una formación especializada y actualizada a través de talleres y laboratorios modernos, funcionales y pertinentes.

Asimismo, deberá promoverse la formación y el desarrollo de nuevas competencias, el uso de TICs y de comunidades de aprendizaje en escenarios reales; continuarse apoyando el programa de movilidad estudiantil, y motivar a los profesores a establecer más redes de cooperación e intercambio académico con otras IES, así como también con organismos gubernamentales y de la sociedad civil, con la finalidad de participar y promover políticas públicas que impacten el desarrollo social de Yucatán.

Los CA constituyen el cimiento y la mejor organización colegiada que permite la vinculación investigación-docencia, gestión, difusión e interrelación de profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que les proporciona a los estudiantes toda la estructura académica para formarse que agentes de cambio que contribuyan a mejorar la realidad de la sociedad en la que viven.